



Distretto Scolastico N° 53 – Nocera Inferiore (SA)

**Scuola Secondaria di 1° grado
“FRESA - PASCOLI”**

Viale Europa ~ 84015 Nocera Superiore (SA)

☎ 081 933111 Telefax: 081 936230 C.F.: 94041550651 Cod: Mecc.: SAMM28800N

samm28800n@istruzione.it www.fresapascoli.gov.it

VERBALE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI - N° 5

Il giorno **7/02/2018**, alle ore **15.00** presso la Scuola secondaria di 1° grado Fresa-Pascoli, si è riunito il Collegio dei Docenti con la partecipazione di tutti i componenti ad eccezione degli inss. Crisafulli, De Santis, . Presiede la riunione il Dirigente scolastico, Prof. Cirino Michele. Assume le funzioni di segretario verbalizzante la Prof. Raffaella Formisano.

Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti, il Presidente dichiara aperta la seduta e dà inizio alla trattazione del seguente ordine del giorno:

- Lettura e approvazione del verbale precedente.
- Livello degli apprendimenti raggiunti dagli alunni in vista della fine del primo quadrimestre. Ratifica valutazione alunni I quadrimestre.
- Sistema di Valutazione - scheda di valutazione e procedure di valutazione. Analisi e riflessioni sulle procedure digitali.
- Verifica andamento dei processi di insegnamento/apprendimento. Bilancio delle attività e dell'organizzazione scolastica.
- Autoanalisi intermedia del PTOF. Monitoraggio e autovalutazione d'Istituto - contestualizzazione. Proposte dei Consigli di classe.
- Monitoraggio della macroprogettualità e delle attività extracurricolari progettati e da avviare. (- progetti di ampliamento dell'offerta formative FIS ed altri progetti previsti nel PTOF 2019/2020).
- Contestualizzazione e condivisione del RAV, PTOF e Piano di miglioramento della scuola.
- Iscrizione alunni ed organico di Istituto (previsione sull'assetto organizzativo per l'anno 2019/2020).
- Varie ed eventuali.

1. Lettura e approvazione verbale seduta precedente

Si legge e si approva all'unanimità il verbale del Collegio del giorno 23/11/2018.

2. Livello degli apprendimenti raggiunti dagli alunni in vista della fine del primo quadrimestre.

ESITO DEI CONSIGLI DI CLASSE: da una prima analisi dei lavori dei CdC emerge un quadro valutativo rassicurante, non contraddistinto da particolari criticità; la maggior parte degli alunni è stata valutata positivamente. Permane purtroppo un numero di alunni (nell'ordine del 2% degli iscritti) a rischio ripetenza e di insuccesso scolastico dovuto alle numerose assenze e ad uno scarso impegno didattico. Per quanto riguarda le proposte piano di miglioramento: si lavorerà per soluzioni in ordine ai punti critici emersi, che fanno riferimento ad un'accentuazione dei percorsi personalizzati per gli alunni e a possibili strategie didattiche motivazionali e di recupero e integrazione.

Il Ds evidenzia al Collegio i traguardi raggiunti dalla scuola. Si contestualizzano:

- Relazioni alunni H
- Analisi e valutazione generale sugli scrutini.

Il Collegio dei docenti, all'unanimità, ratifica e approva gli esiti valutativi del I quadrimestre scaturiti dai consigli di Classe.

Si è valutato prendendo in considerazione la:

- valutazione sull'orientamento
- valutazione sul comportamento

Attraverso:

- Range di valutazione sul pof
- Prove di valutazione a corredo
- Portfolio a corredo
- Condivisione con la famiglia

Si discute sull'esito del LAVORO DEI CONSIGLI DI CLASSE con modalità on line. E sull'implementazione portale argo e registro docenti.

Altresì nell'ottica della ratifica finale si illustra sinteticamente la valutazione degli alunni.

Si illustrano e si condividono proposte per un piano di miglioramento.

Nel fare un monitoraggio, valutazione e organizzazione degli scrutini di fine primo quadrimestre si elogia la prof. Formisano che ha supportato le procedure anche con riscontro sintetico dei verbali. Il Collegio concorda su una Comunicazione dell'insuccesso scolastico che seguirà nei prossimi giorni – su un'attuazione di piani personalizzati di miglioramento informando e condividendo con la famiglia. Procedure queste a cura del prof. FASANO e Russo. Si attueranno e concretizzeranno Procedure a supporto delle richieste degli utenti, con avallo ASL e dei Consigli di Classe per le eventuali ripetenze in prospettiva della richiesta di organico. Seguirà una riunione dei GHLO – imminente convocazione a cura Russo e Fasano con Procedure a sostegno.

Il Collegio si sofferma sulla necessità di sostenere nei processi di I/A le otto competenze chiave

Per una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto – come recita il testo europeo - strumenti fondamentali ed ineludibili per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione – sempre citando dal testo ufficiale.

In ordine, non di importanza, ma come sono riportate:

- **1) comunicazione in madrelingua;**

- 2) comunicazione in lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare ad imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Si illustra nel contempo l'esigenza della ulteriore ridefinizione del RAV.

Si conferma una visione di scuola **come sistema autopoietico, la scuola come organizzazione autoriflessiva.**

Si è riunito nella giornata odierna il nucleo di autovalutazione per analizzare, monitorare ed eventualmente modificare il RAV ed il successivo Piano di miglioramento.

Nel ricordare l'importanza della valutazione, si sottolinea il valore formativo, nell'ottica di un processo virtuoso che sostenga il recupero e l'integrazione.

La valutazione degli alunni comprende anche una fase riflessiva e di partecipata consapevolezza nell'ambito della quale i genitori e gli alunni da una parte, e i docenti dall'altra, attraverso il processo di valutazione, trovano opportunità e occasione per migliorare la relazione educativa, ovviamente nel rispetto dei distinti ruoli.

E' importante il momento valutativo degli alunni in sede collegiale per definire percorsi comuni, unitari e condivisi, nell'ottica di una migliore offerta formativa e nell'interesse di un reale successo formativo degli alunni.

Si illustrano le AZIONI del PIANO DIGITALE e del Piano sull'inclusione.

Per ciò che concerne le azioni del laboratorio integrazione e recupero il Collegio recepisce le Indicazioni date alla Prof. Russo e Fasano con la necessità delle acquisizioni delle RELAZIONI FINE PRIMO QUADRIMESTRE ALUNNI H e AGGIORNAMENTO DIAGNOSI FUNZIONALI.

Altresì il DS illustra la necessità da parte dell'organizzazione di attuare la dematerializzazione come da dispositivi normativi.

Per le attività di STRUMENTO MUSICALE si passa ad una:

Analisi e valutazione e Monitoraggio.

All'illustrazione dei Prossimi appuntamenti/selezione per classi strumento, al monitoraggio della MENSA, dei Trasporti e degli Altri servizi.

Il Collegio all'unanimità e dopo ampia discussione approva.

3. **Sistema di Valutazione - scheda di valutazione e procedure di valutazione.**

- Il Collegio condivide all'unanimità il procedimento che segue: La scheda verrà condivisa, stampata e definita il giorno degli scrutini con la griglia dei voti che sarà controfirmata da tutto il Consiglio di Classe. Non verranno consegnate ai genitori le schede cartacee. I genitori prenderanno atto della visione delle schede nell'incontro del 7 febbraio ore 16.30 e potranno visualizzare i voti attraverso la procedura on line il giorno successivo.

Il Collegio condivide come LA VALUTAZIONE E' attività processuale, presente in ogni fase della programmazione dell'intervento didattico come elemento autoregolativo e correttivo:

- **Valutazione diagnostica**
- **Valutazione formativa**
- **Valutazione periodica e finale**
- **Il Collegio all'unanimità e dopo ampia discussione approva.**

4. **Verifica andamento dei processi di insegnamento/apprendimento. Bilancio delle attività e dell'organizzazione scolastica.**

Si analizzano i PUNTI FORTI e i PUNTI DEBOLI nonché l'organizzazione delle risorse umane.

Si analizzano e si fa un monitoraggio sui laboratori comprese le ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto lettura

Progetto sicurezza

Progetto "il giornale di Istituto"

Progetto "La didattica sul web"

Progetto Trinity

Progetto Continuità

Progetto Invalsi

Strumento musicale

Laboratorio progetto prevenzione e ricerca/azione DSA

Progetti formativi europei FSE e FESR

Giochi sportivi studenteschi;

Laboratorio di latino;

Laboratorio di scrittura creativa (Bimed);

Laboratorio di italiano per alunni stranieri;

Laboratorio polivalente ;

Laboratorio per l'integrazione;

Laboratorio artistico;

Laboratorio musicale;

Laboratorio di arti pratiche;

Coro di Istituto e laboratorio musicale;

Orto botanico;

Piano di zona SA 1;

Scuola inclusiva e laboratorio di recupero per italiano (prof. Lepore) e matematica (prof. Petrosino e Adinolfi).

Le attività extrascolastiche sono organizzate formando gruppi di lavoro con gli alunni che frequentano classi diverse, pertanto costituiscono una significativa esperienza di **socializzazione.**

Il Collegio, all'unanimità concorda, sulla positività e la bontà delle azioni messe in campo.

5. **Autoanalisi intermedia del POF. Monitoraggio e autovalutazione d'Istituto - contestualizzazione. Proposte dei Consigli di classe.**

Attraverso la valutazione (degli apprendimenti, degli insegnamenti, dei processi formativi), si analizzano processi e prodotti per stabilire se gli interventi sono stati coerenti ed efficaci.

In relazione all'attività di monitoraggio e di autovalutazione della Scuola Secondaria di 1° grado Fresa-Pascoli, sono stati preparati dei questionari on line a gennaio 2019 (con scadenza per la valutazione il 20 febbraio 2019): uno da somministrare ai docenti, uno per il personale

ATA , uno per i genitori. In ogni questionario, in relazione a ciascun item strutturato con stimolo chiuso, gli intervistati hanno avuto la possibilità di dichiararsi soddisfatti “molto, abbastanza, poco, per nulla”; Per ciò che concerne gli esiti, possiamo affermare (già in questa fase iniziale con il 50% dei voti) che:

→ Esiste un sostanziale consenso che accomuna docenti, personale ATA e genitori intorno alla funzionalità complessiva della scuola sia per quanto attiene le relazioni interpersonali sia per quanto riguarda l’organizzazione. Questo consenso si esprime anche verso gli obiettivi di fondo dell’offerta formativa e del complessivo clima educativo della scuola che genitori, personale e insegnanti hanno valutato in modo positivo.

Tutti i dati saranno disponibili a breve (dopo il 20 febbraio 2019) sul sito web della scuola.

Proposte dei Consigli di classe.

Dai consigli di Classe emergono le linee guida che dovranno condurre i gruppi classe verso un piano di miglioramento dell’azione didattica e dei processi di I/A. Si cercherà di personalizzare l’insegnamento e nel contempo ridare importanza alla sfera educativa e del comportamento. Emerge nelle varie classi un Andamento didattico regolare, uno Svolgimento regolare dell’organizzazione scolastica. Le famiglie hanno evidenziato di condividere con entusiasmo l’offerta formativa.

Per un piano di miglioramento dei processi di II/AA ogni Consiglio di classe consegnerà alla Presidenza un report sui casi di insuccesso scolastico e sui possibili abbandoni. Tale scheda dovrà essere consegnata entro la fine di febbraio.

Il Collegio all’unanimità approva.

6. Monitoraggio della macroprogettualità e delle attività extracurricolari progettati e da avviare. (Fse-art.9 area a rischio- progetti di ampliamento dell’offerta formative FIS ed altri progetti previsti nel POF 2017/2018).

Si fa un monitoraggio delle attività macroprogettuali avviate e da avviare in particolare dei progetti inseriti nel POF 2018/2019.

Il Trinity ha avuto il suo inizio con tranquillità e senza criticità. il progetto è a cadenza settimanale. Gli esami finali si terranno nella prima decade di giugno.

Il monitoraggio di tali progettazioni fa emergere dati positivi per il miglioramento della qualità formativa degli alunni.

Il Trinity ha avuto un esito positivo nel migliorare e amplificare l’offerta formativa della scuola come si evince dagli atti a corredo.

La Valutazione e verifica della fase di avvio delle visite guidate è positiva anche se si ravvede l’esigenza di una maggiore partecipazione dei docenti al lavoro preparatorio curato e coordinato dalla prof. Giugliano.

- Le INIZIATIVE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO da avviare in continuità con l’a.s. AVVIATE proseguono regolarmente così pure la FORMAZIONE ALUNNI nelle azioni educative. Il monitoraggio e la valutazione delle attività avviate con il GSS è positivo.
 - Si fa un Monitoraggio sul progetto Scuola VIVA – Stato dell’arte – punti di criticità e di innovazione. valutazione SECONDA annualità.
 - Si discute sullo Stato dell’arte PNSD della scuola, sulla Rete LAN e Piattaforma formativa elearning Moodle – incontro formativo da completare con altri incontri.

Si fa un Monitoraggio di avvio scuola inclusiva alla luce dell’incontro con i tutors fatto nella giornata odierna. Seguirà il CALENDARIO.

Il Collegio all’unanimità e dopo ampia discussione approva.

7. Contestualizzazione e condivisione del RAV, PTOF e Piano di miglioramento della scuola.

La scuola ha elaborato, a partire dall’inizio dell’anno scolastico, i seguenti documenti:

- **POF 2018/2019**
- **PTOF Nuovo triennio**
- **RAV**
- **Piano di miglioramento della scuola che verrà ridefinito e rivisto dal Nucleo di valutazione della scuola**

Manuale della qualità e procedure

Ha definito come PUNTI DI FORZA

PUNTI DI FORZA DESUNTI DAL RAV DEL 06/07/2018:

- PROGETTAZIONE COERENTE ED ADEGUATA AI BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO
- ATTENZIONE CONTINUA E COSTANTE AL RISCHIO DISPERSIONE NELL’OTTICA DI UNA SCUOLA INCLUSIVA
- PROGETTUALITA’ IN CONTINUA EVOLUZIONE IN BASE AI DETTAMI SPECIFICI DELLA QUALITA’
- ATTUAZIONE DI UN PIANO DI DIGITALIZZAZIONE PER LA TRASPARENZA DELLE INFORMAZIONI E DEI PROCEDIMENTI
- CULTURA DELL’EMPOWERMENT E DELL’ASSERTIVITA’
- VISION E MISSION DI SCUOLA INCENTRATA SUI BISOGNI DELL’UTENZA CON ESAME RETROSPETTIVO E VALUTATIVO CONTINUO
- CULTURA DELLA LEADERSHIP ANIMAZIONALE E MOTIVAZIONALE SIA NEL LAVORO D’AULA CHE NELL’ORGANIZZAZIONE
- ATTUAZIONE DI PERCORSI DI PERSONALIZZAZIONE NEI PIANI DIDATTICI

- La scuola è molto attiva e ben integrata nel Territorio, oltre alla stipula di un protocollo d’intesa con un gran numero di associazioni ed enti del territorio; è in ottimi rapporti con le Istituzioni locali e ha istituito una rete di scuole proponendosi come scuola capofila.
- La politica sociale e gestionale adottata tende a valorizzare moltissimo le risorse interne nella consapevolezza che un ambiente di lavoro confortevole sarà sicuramente propositivo e proficuo.
- Le risorse materiali, per quanto esigue vengono sfruttate in tutte le loro potenzialità grazie ad azioni strategiche ponderate e condivise dalla comunità scolastica, quest’ultima sempre pronta a contribuire alla buona riuscita delle scelte operate dalla scuola. Documento a corredo sulle risorse strumentali.
- La scuola riesce abbastanza bene ad ottimizzare tempi, prestazioni ed organizzazione strutturale. Essa cerca costantemente di elevare la qualità dei servizi offerti, e standardizzando costantemente le metodiche e le procedure, utilizzando sempre al meglio le tutte le risorse a disposizione.

PUNTI DI DEBOLEZZA DESUNTI DAL RAV DEL 06/07/2018:

- ❑ RICHIESTO MAGGIORE COINVOLGIMENTO DEI GENITORI NELLE ATTIVITA' DELLA SCUOLA
- ❑ CARENZA NELLE RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI DELLA SCUOLA VIVIBILITA' DEGLI AMBIENTI TRADOTTA NELLA NECESSITA' DI UNA MAGGIORE DOTAZIONE DI STRUMENTI TECNOLOGICI PER IL PERSONALE DOCENTE ED ATA
- ❑ LA CULTURA DELL'EMPOWERMENT E DELL'ASSERTIVITA' NECESSITA' TALVOLTA DI UNA GOVERNANCE MEGLIO STRUTTURATA NELL'OTTICA DI UN CONTINUO MIGLIORAMENTO DELLO SPIRITO DI GRUPPO CHE VA SEMPRE ATTENZIONATO ESSENDO LA SCUOLA UNA COMUNITA' A LEGAMI DEBOLI.
- ❑ UN MIGLIORE INQUADRAMENTO E FUNZIONALIZZAZIONE DELLE SINERGIE TRA DOCENTI E FAMIGLIE. TALE RAPPORTO POTREBBE IMPLODERE SE NON MONITORATO E GOVERNATO CONTINUAMENTE.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- La scuola vive un lieve disagio di abbandono scolastico legato ad una realtà territoriale prevalentemente agricola, disarticolata, con scarso senso di appartenenza e di limitate risorse economiche. Ciò nonostante il fenomeno è abbastanza contenuto
- L'Istituzione scolastica perde pochi studenti nel passaggio da un anno all'altro e spesso ciò è legato a casi particolari o giustificati con evidenti motivazioni strutturali e antropologiche.
- Le piccole discrepanze nei risultati tra le diverse classi sono dovute probabilmente ad una non completa acquisizione, ancora da parte di tutti i docenti, della standardizzazione dei metodi di valutazione e della personalizzazione degli apprendimenti..
- La scuola rimane poco attiva a monitorare i risultati a distanza degli studenti nel successivo percorso di studi.
- **Obiettivi di miglioramento**
- L'intervento intende conseguire i seguente obiettivi:
 - **1. ridurre la differenza in negativo rispetto agli standard d'istituto**
 - **2. innalzamento dei voti nei risultati scolastici**
 - **3. miglioramento dei risultati nelle prove invalsi**
 - **4. miglioramento della qualità e della quantità di partecipazione dei genitori alla vita della scuola e dei loro figli come alunni (che funge sia da stimolo che da obiettivo)**
 - **5. miglioramento delle strutture**
 - **6. aumento della dotazione**
- **Azioni migliorative**
- L'intervento intende attuare le seguenti azioni migliorative:
 - **1. innalzamento qualitativo della didattica, attraverso la personalizzazione delle metodiche e delle procedure (controllate e monitorate costantemente attraverso parametri e standard strutturati)**
 - **2. apporto di metodiche innovative nella didattica e nella comunicazione**
 - **3. miglioramento dei risultati nelle prove invalsi attraverso l'utilizzo di strategie metodologiche condivise a livello dipartimentale e collegiale**
 - **4. Offerta di corsi ed attività che coinvolgono anche i genitori degli allievi e l'intero territorio circostante**
 - **5. adeguamento delle strutture con interventi programmati**
 - **6. acquisto di attrezzature**

TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO

- Valorizzare la partecipazione delle famiglie e delle agenzie formative presenti sul territorio alla vita scolastica degli studenti al fine di ottenere una reale ed efficace attuazione del diritto-dovere all'istruzione.
- Perfezionare le strategie relazionali affinché ciascun addetto sia cosciente dell'importanza del suo ruolo all'interno dell'organizzazione e vi contribuisca in maniera sempre più positiva.
- Riuscire ad ottenere più fondi ed una maggiore partecipazione dell'Ente locale per l'acquisto di nuove attrezzature ed adeguamento delle strutture.

AZIONI INDIVIDUATE

- Valorizzare la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica degli allievi.
- Incrementare i rapporti con Enti Locali, associazioni ed aziende presenti sul territorio.

- Attuare interventi di formazione ed autoformazione del personale sulle innovazioni didattiche, legislative ed organizzative di processo.
- Introdurre procedure organizzative che possano ottimizzare l'utilizzo delle risorse umani e strutturali, incrementando queste ultime, ove possibile.

TRAGUARDI A BREVE TERMINE

- Far raggiungere agli studenti maggiore autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento
- Realizzare un percorso formativo sulla didattica per competenze in italiano e matematica attraverso una didattica motivazionale.
- Sottoporre agli studenti prove, per classi parallele, strutturate dai dipartimenti sulla tipologia delle prove standardizzate.

AZIONE

- Innovazione didattica riguardanti la sfera progettuale, metodologica e valutativa

FATTORI CRITICI DI SUCCESSO

- Limitate risorse per l'attuazione di:

- corsi di formazione per docenti

- implementazioni delle azioni di recupero, potenziamento, inclusione ed integrazione

- adeguamento dei laboratori e delle attrezzature

PRATICAMENTE NELL'IMMEDIATO...

Istituire degli incontri di dipartimento periodici per:

- Elaborare una progettazione comune
- Sviluppare strategie metodologiche concordate
- Mettere a punto criteri di valutazione standardizzati che possano ridurre le differenze di voto tra le varie classi ed il divario tra la valutazione quadrimestrale ed i livelli conseguiti nelle prove standardizzate.

- Prevedere ed elaborare prove comuni a classi parallele su modello delle prove Invalsi

Per quanto riguarda le prove INVALSI si illustra gli adempimenti che seguiranno.

Il Collegio all'unanimità e dopo ampia discussione approva.

8. Iscrizione alunni ed organico di Istituto (previsione sull'assetto organizzativo per l'anno 2019/2020).

Il DS illustra al Collegio la Circolare sulle iscrizioni ultima E delinea il quadro dell' ORGANICO DI ISTITUTO sulla base di una PREVISIONE del trend iscrizioni che definirà il quadro dell'ASSETTO ORGANIZZATIVO PER L'ANNO 2019/2020.

Si fa un'analisi dei DATI a disposizione in PROSPETTIVA futura.

NUMERO DELLE CLASSI SCUOLA n.28 (9 prime 9 seconde 10 terze)

Per evitare un ridimensionamento dell'organizzazione scolastica sarebbe auspicabile un numero di alunni compresa la previsione di permanenza non al di sotto di 600 unità. Ciò implicherebbe una sostanziale stabilità dell'organico ed il mantenimento dell'autonomia.

Il Collegio all'unanimità e dopo ampia discussione approva.

9) Adozione preventiva Progetto "Area a Rischio e a forte processo immigratorio". Nuova annualità

Il Collegio,

- Vista l'illustrazione delle proposte progettuali del DS,
- Considerati i bisogni formativi dei docenti,
- Visto il Pof 2019/20,

delibera all'unanimità

di accedere ai contributi finanziari dall' Art 9 del C.C.N.L. Comparto Scuola- Misure incentivanti per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica. Anno Scolastico 2019/20,

delibera, all'unanimità, l'adesione alla progettazione Aree a rischio" che eventualmente l'USR Campania vorrà proporre per il nuovo anno. Questo perché in congruenza con il il POF 2018/ 2019;

9. Varie ed eventuali.

VARIE ED EVENTUALI

- Si confermano le Festività di carnevale sospensione attività didattica
- Si illustra il piano di Formazione prossimo
- VIAGGI DI ISTRUZIONE illustrazione Giugliano
- Prossimi viaggi
- CONVOCAZIONE NUCLEO DI VALUTAZIONE 20 febbraio ore 14.30
- ANNO DI PROVA – MONITORAGGIO prof. BOVE (tutor Prof. RUSSO)

Alle ore 16,30 non essendoci altri punti da discutere all'o.d.g. il Presidente dichiara sciolta la seduta.

Letto, approvato e sottoscritto
Nocera Superiore, 7 febbraio 2019

F.to
Il Presidente
Michele Cirino

F.to Il Segretario
Prof. Raffaella Formisano