



Distretto Scolastico N° 53 – Nocera Inferiore (SA)

**Scuola Secondaria di 1° grado
“FRESA - PASCOLI”**

Viale Europa ~ 84015 Nocera Superiore (SA)

☎ 081 933111 Telefax: 081 936230 C.F.: 94041550651 Cod: Mecc.: SAMM28800N

samm28800n@istruzione.it www.fresapascoli.gov.it

Prot.

Nocera Superiore, 22 Maggio 2019

Scuola Secondaria Statale 1° grado - "Fresa - Pascoli" - Nocera Superiore Prot. 0001350 del 22/05/2019 04-06 (Uscita)
--

- **A tutti i Docenti**
- **A tutti gli alunni tramite i docenti e affissione agli albi della scuola**
- **A tutti i gruppi classe interessati alla premiazione**
- **Prof.ssa Fortunata Russo coordinatrice del concorso**
- **Atti**

Oggetto: PREMIAZIONE VINCITORI V EDIZIONE DELL' INIZIATIVA CONCURSUALE TRA CLASSI "COSTRUIRE INSIEME UNA SCUOLA SOSTENIBILE" MERCOLEDI' 23 MAGGIO 2019 ORE 10:30. Scuola Secondaria di I grado FRESA PASCOLI. Anno scolastico 2018/2019.

PRESO ATTO DELLE SEGNALAZIONI LA GIURIA HA VALUTATO E SCELTO LE CLASSI CHE SI SONO MAGGIORMENTE DISTINTE E, PERTANTO RISULTANO VINCITRICI:

1° classificata: II D

2° classificata: I D

3° classificata: III D

4° classificata: II B

5° classificata: I I

L'iniziativa concorsuale nasce per stimolare i gruppi classe alla partecipazione comportamentale sostenibile per costruire insieme ambienti di apprendimento democratici e nell'insegna dell'autonomia disciplinare e comportamentale e per amplificare un sano spirito agonistico e concorrenziale nei processi di apprendimento. Tutto, al fine di incrementare percorsi comportamentali e disciplinari sostenibili, per sviluppare ulteriormente nuove modalità comunicative, al fine di favorire orizzonti formativi comuni tesi alla personalizzazione degli apprendimenti ed alla conquista delle competenze disciplinari attraverso strategie didattiche motivazionali e interattive. Per una tracciabilità dei sentieri operativi per il Concorso si è fatto riferimento al POF 2018/2019 in materia di valutazione comportamento alunni:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10/9	Comportamento	Rispettoso nelle relazioni interpersonali. Propositivo con i docenti, con i compagni
	Rispetto del Regolamento	Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.
	Frequenza	Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari.
	Partecipazione	Collaborazione attiva al dialogo educativo. Approfondimento dello studio con contributi originali.
	Rispetto delle consegne	Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche.
	NOTE DISCIPLINARI	ASSENTI

8	Comportamento	Disponibile con i docenti, con i compagni. Corretto nelle relazioni interpersonali.
	Rispetto del Regolamento	Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.
	Frequenza	Frequenza regolare delle lezioni e rispetto degli orari.
	Partecipazione	Interesse per le proposte didattiche e collaborazione attiva al dialogo educativo.
	Rispetto delle consegne	Attento e responsabile nel rispettare le consegne scolastiche.
	NOTE DISCIPLINARI	ASSENTI
7	Comportamento	Corretto, ma non sempre collaborativo con i docenti e i compagni. Nel complesso attento nel rispettare le relazioni interpersonali.
	Rispetto del Regolamento	Attento alle norme regolamentari.
	Frequenza	Frequenza in maniera regolare delle lezioni, discontinuo rispetto degli orari.
	Partecipazione	Interesse per le attività didattiche.
	Rispetto delle consegne	Puntuale nelle consegne scolastiche.
	NOTE DISCIPLINARI	SPORADICHE Ammonizioni verbali e/o scritte non superiori a due nell'arco del quadrimestre
6	Comportamento	Non sempre disponibile con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali.
	Rispetto del Regolamento	Discontinuo adeguamento alle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto.
	Frequenza	Frequenza in maniera irregolare delle lezioni e poco rispetto degli orari.
	Partecipazione	Interesse saltuario per le proposte didattiche.
	Rispetto delle consegne	Rispetto delle consegne in modo saltuario.
	NOTE DISCIPLINARI	FREQUENTI Ammonizioni verbali e scritte superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre
5	Comportamento	Irrispettoso nel rapporto con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali. A volte ostacolo allo svolgimento delle lezioni.
	Rispetto del Regolamento	Inosservante delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto, sanzionabile secondo quanto previsto dallo Statuto degli alunni.
	Frequenza	Frequenza in maniera scarsa delle lezioni e scarso rispetto degli orari.
	Partecipazione	Mancata partecipazione agli impegni didattici e fonte di disturbo durante l'attività scolastica.
	Rispetto delle consegne	Scarso rispetto delle consegne.
	NOTE DISCIPLINARI	RIPETUTE E GRAVI Ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.

I principi ispiratori

E' importante che la scuola tutta, soprattutto nella componente docente, si attivi per arginare fenomeni di derive comportamentali. C'è, a tal proposito, l'urgenza di instaurare una collaborazione più profonda tra scuola e genitori, che devono essere resi consapevoli e corresponsabili di tutto quello che accade a scuola. Da parte dei docenti c'è bisogno che si instauri con tutti gli studenti, specialmente con gli autori di atti di insubordinazione, di dialogo, aperto e costruttivo. Gli insegnanti devono saper ascoltare questi studenti e rivolgergli delle domande, in modo da stabilire con loro un rapporto di tipo euristico, socratico, attraverso il quale i ragazzi diventino consapevoli di quali sono le conseguenze immediate e future del rendersi partecipi di atti di insubordinazione e di indisciplina. In pratica si tratta di lavorare per chiudere la porta al bullismo, attraverso la prospettiva del dialogo e della collaborazione, della corresponsabilità e della compartecipazione alla vita della scuola. Non è un compito facile ma possibile.

- Ai docenti si può dire che la scuola secondaria, per la sua complessità organizzativa (elevato numero di docenti per profilo culturale, personalità, status e ruolo, spesso eterogenei, elevato numero di personale ATA, possiede molte risorse umane,
 1. in primo luogo gli studenti che vanno aiutati ad assumere un ruolo più responsabile all'interno della vita scolastica,
 2. i docenti diversi per estrazione culturale, per un diverso approccio metodologico e professionale. Insieme queste componenti se lasciate operare autonomamente, senza favorire la reciproca conoscenza, tenderebbero ad isolarsi,

interrompendo il circuito delle informazioni. C'è bisogno di conseguenza di lavorare tutt'insieme docenti e alunni nell'ottica di una collegialità sostanziale, che favorisca lo scambio di esperienze e di conoscenze.

- Per questo è importante favorire la comunicazione fra i vari soggetti ed esperienze progettuali alla legalità volte all'integrazione e al recupero di studenti devianti, che escono fuori dalle regole del vivere civile fuori e all'interno della scuola.

Il D.S.
dott. prof. Michele Cirino