

INVALSI  
a.s. 2018/2019

**ANALISI DEI DATI**

# Osservazioni Iniziali

- **I dati restituiti**

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

-

# LE NOVITA'

1. La presenza, in cima alle tavole di ogni scuola, della nuova tavola 'Dati anagrafici'. Tale tavola presenta in forma riepilogativa l'elenco di tutte le classi restituite, ciascuna affiancata dalla sezione, dal plesso di appartenenza e dall'indirizzo di studio (per le scuole secondarie di secondo grado).
2. La possibilità di confrontare i risultati delle prove CBT longitudinalmente nel tempo (al momento è possibile confrontare i risultati 2019 con quelli 2018). Il confronto è possibile grazie alle caratteristiche metodologiche della somministrazione CBT.

# Dati Anagrafici

## Dati anagrafici

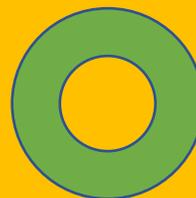
### Dati anagrafici

#### Dati anagrafici

Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
215052320801	A	SAMM28800N	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
215052320802	B	SAMM28800N	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
215052320803	C	SAMM28800N	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
215052320804	D	SAMM28800N	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
215052320805	E	SAMM28800N	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
215052320806	F	SAMM28800N	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
215052320807	G	SAMM28800N	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
215052320808	H	SAMM28800N	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
215052320809	I	SAMM28800N	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

# NEL MERIDIONE E NELLE ISOLE I RISULTATI SONO PIÙ BASSI E LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE E TRA CLASSI È MAGGIORE MA NEL 2019 SI REGISTRANO ALCUNI MIGLIORAMENTI RISPETTO AL 2018

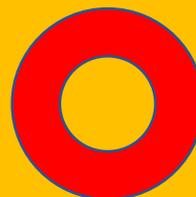
**Il sistema scolastico nell'Italia meridionale e insulare non solo continua ad essere meno efficace** in termini di risultati conseguiti rispetto all'Italia centrale e soprattutto settentrionale, **ma appare anche meno equo**: la variabilità dei risultati *tra scuole e tra classi* nel primo ciclo d'istruzione è consistente e in ogni caso più alta che al nord e al centro, così come sono più alte le percentuali di alunni con status socio-economico basso che non raggiungono livelli adeguati nelle prove. In particolare, **destano forti preoccupazioni gli esiti di alcune regioni: Campania, Calabria, Sicilia e Sardegna**. Tuttavia, rispetto al 2018, alcune variazioni in positivo si osservano nelle quote di alunni che raggiungono i traguardi previsti al termine del primo ciclo d'istruzione e del biennio del secondo ciclo, in particolare nella macro-area Sud.



Punteggio significativamente superiore alla media italiana



Punteggio in linea con la media italiana



Punteggio significativamente inferiore alla media italiana

***Distribuzione degli studenti  
nei livelli di apprendimento***

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

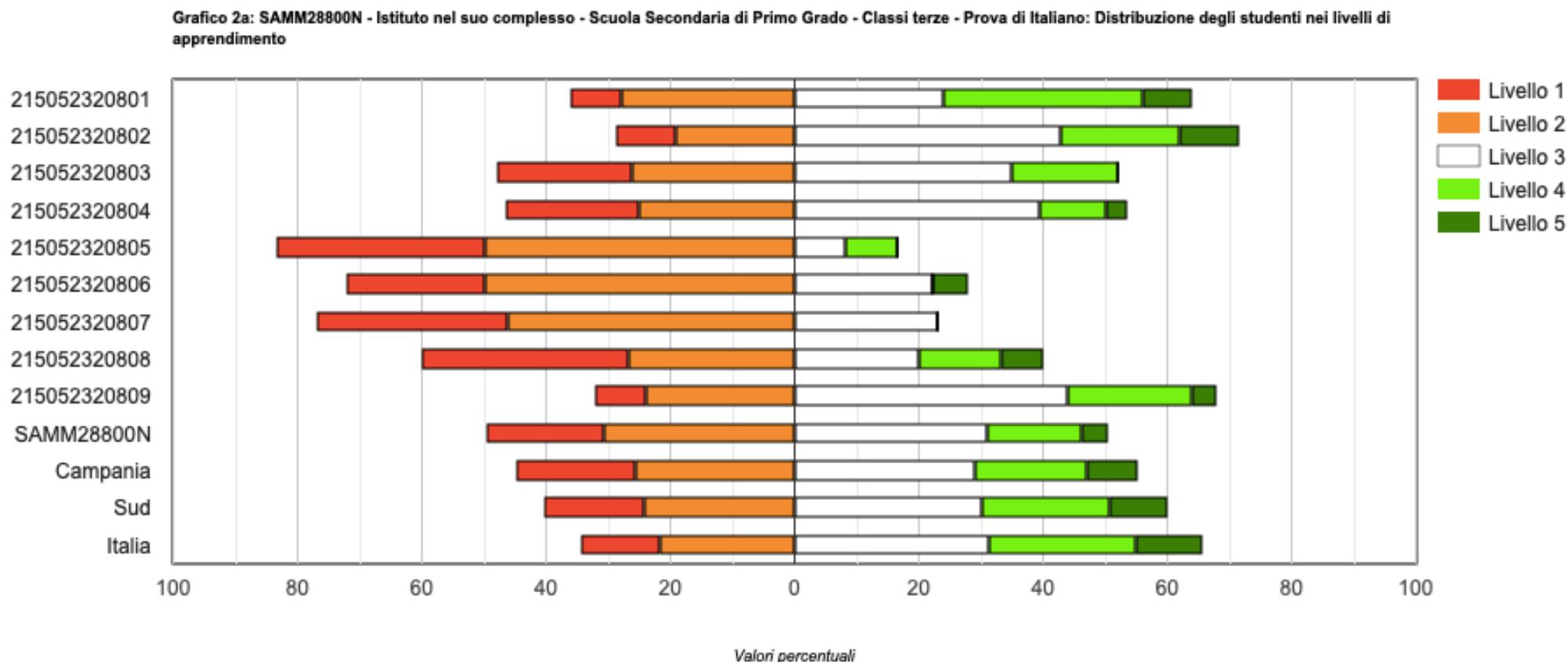
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
215052320801	2 (8,0%)	7 (28,0%)	6 (24,0%)	8 (32,0%)	2 (8,0%)
215052320802	2 (9,5%)	4 (19,1%)	9 (42,9%)	4 (19,1%)	2 (9,5%)
215052320803	5 (21,7%)	6 (26,1%)	8 (34,8%)	4 (17,4%)	0 (0,0%)
215052320804	6 (21,4%)	7 (25,0%)	11 (39,3%)	3 (10,7%)	1 (3,6%)
215052320805	4 (33,3%)	6 (50,0%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)	0 (0,0%)
215052320806	4 (22,2%)	9 (50,0%)	4 (22,2%)	0 (0,0%)	1 (5,6%)
215052320807	4 (30,8%)	6 (46,2%)	3 (23,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
215052320808	5 (33,3%)	4 (26,7%)	3 (20,0%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)
215052320809	2 (8,0%)	6 (24,0%)	11 (44,0%)	5 (20,0%)	1 (4,0%)
<b>SAMM28800N</b>	<b>34 (18,9%)</b>	<b>55 (30,6%)</b>	<b>56 (31,1%)</b>	<b>27 (15,0%)</b>	<b>8 (4,4%)</b>
Campania	19,2%	25,7%	28,9%	18,1%	8,2%
Sud	16,0%	24,2%	30,0%	20,8%	9,1%
Italia	12,8%	21,6%	31,2%	23,6%	10,8%

## Grafici prova di Italiano

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

### Istituto nel suo complesso

Grafico 2a: SAMM28800N - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

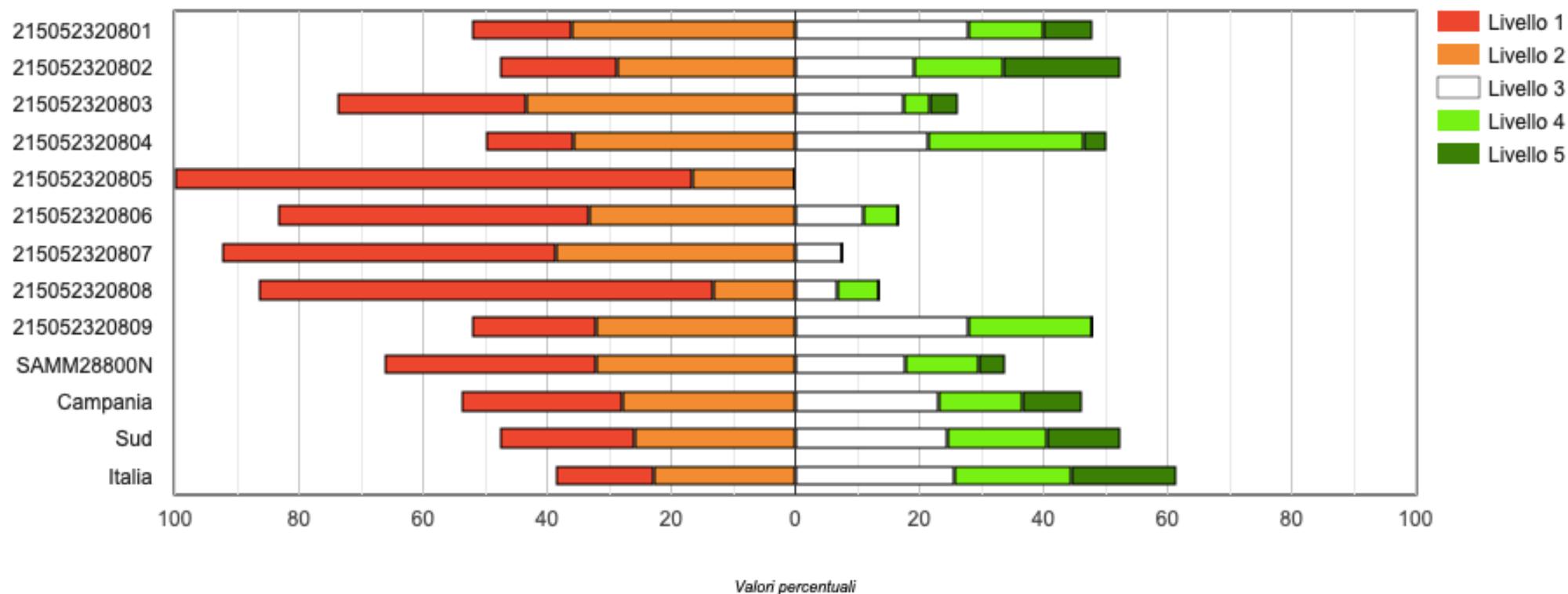
Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
215052320801	4 (16,0%)	9 (36,0%)	7 (28,0%)	3 (12,0%)	2 (8,0%)
215052320802	4 (19,1%)	6 (28,6%)	4 (19,1%)	3 (14,3%)	4 (19,1%)
215052320803	7 (30,4%)	10 (43,5%)	4 (17,4%)	1 (4,4%)	1 (4,4%)
215052320804	4 (14,3%)	10 (35,7%)	6 (21,4%)	7 (25,0%)	1 (3,6%)
215052320805	10 (83,3%)	2 (16,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
215052320806	9 (50,0%)	6 (33,3%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)
215052320807	7 (53,9%)	5 (38,5%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
215052320808	11 (73,3%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)
215052320809	5 (20,0%)	8 (32,0%)	7 (28,0%)	5 (20,0%)	0 (0,0%)
SAMM28800N	<b>61 (33,9%)</b>	<b>58 (32,2%)</b>	<b>32 (17,8%)</b>	<b>21 (11,7%)</b>	<b>8 (4,4%)</b>
Campania	25,9%	27,9%	23,2%	13,4%	9,6%
Sud	21,7%	26,0%	24,5%	16,1%	11,8%
Italia	16,0%	22,7%	25,7%	18,7%	16,9%

### Istituto nel suo complesso

Grafico 2b: SAMM28800N - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2b: SAMM28800N - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

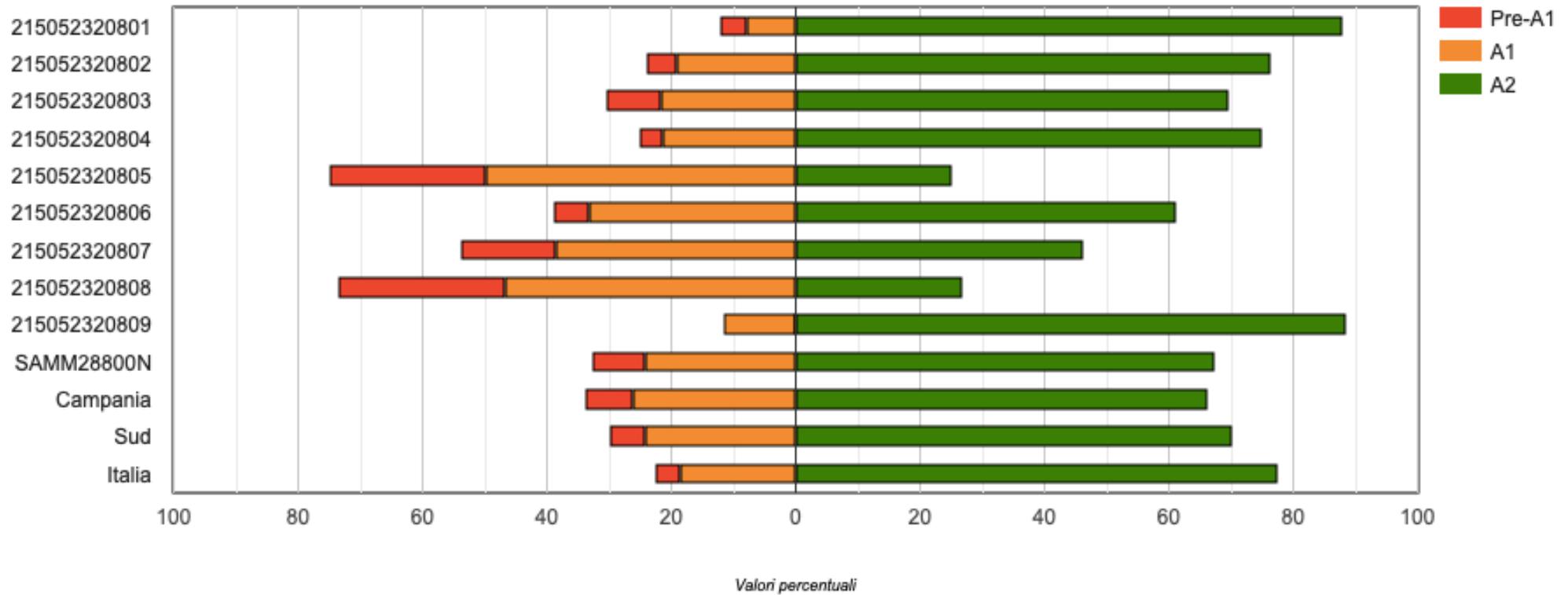
Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
215052320801	1 (4,0%)	2 (8,0%)	22 (88,0%)
215052320802	1 (4,8%)	4 (19,1%)	16 (76,2%)
215052320803	2 (8,7%)	5 (21,7%)	16 (69,6%)
215052320804	1 (3,6%)	6 (21,4%)	21 (75,0%)
215052320805	3 (25,0%)	6 (50,0%)	3 (25,0%)
215052320806	1 (5,6%)	6 (33,3%)	11 (61,1%)
215052320807	2 (15,4%)	5 (38,5%)	6 (46,2%)
215052320808	4 (26,7%)	7 (46,7%)	4 (26,7%)
215052320809	0 (0,0%)	3 (11,5%)	23 (88,5%)
SAMM28800N	<b>15 (8,3%)</b>	<b>44 (24,3%)</b>	<b>122 (67,4%)</b>
Campania	7,5%	26,2%	66,3%
Sud	5,8%	24,1%	70,1%
Italia	3,8%	18,6%	77,6%

### Istituto nel suo complesso

Grafico 2c: SAMM28800N - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2c: SAMM28800N - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

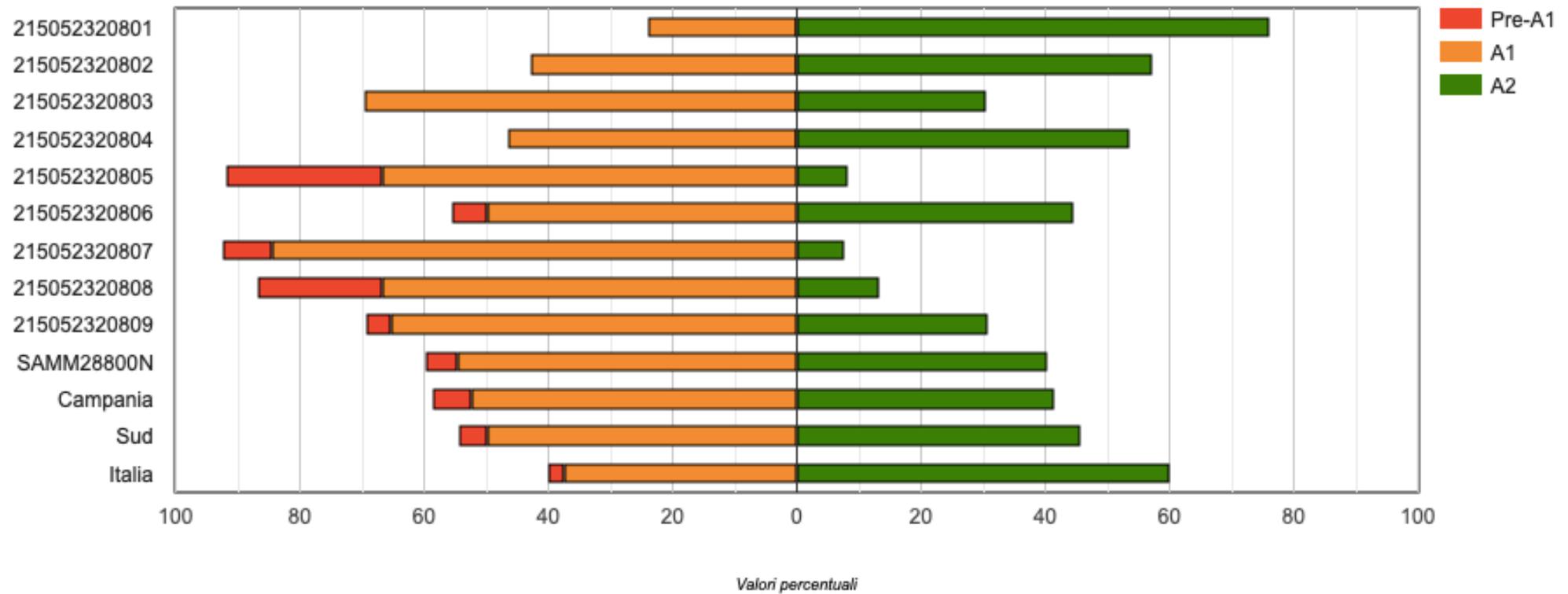
Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
215052320801	0 (0,0%)	6 (24,0%)	19 (76,0%)
215052320802	0 (0,0%)	9 (42,9%)	12 (57,1%)
215052320803	0 (0,0%)	16 (69,6%)	7 (30,4%)
215052320804	0 (0,0%)	13 (46,4%)	15 (53,6%)
215052320805	3 (25,0%)	8 (66,7%)	1 (8,3%)
215052320806	1 (5,6%)	9 (50,0%)	8 (44,4%)
215052320807	1 (7,7%)	11 (84,6%)	1 (7,7%)
215052320808	3 (20,0%)	10 (66,7%)	2 (13,3%)
215052320809	1 (3,9%)	17 (65,4%)	8 (30,8%)
<b>SAMM28800N</b>	<b>9 (5,0%)</b>	<b>99 (54,7%)</b>	<b>73 (40,3%)</b>
Campania	6,1%	52,4%	41,4%
Sud	4,5%	49,9%	45,6%
Italia	2,5%	37,6%	59,9%

### Istituto nel suo complesso

Grafico 2d: SAMM28800N - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2d: SAMM28800N - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



**Distribuzione degli studenti nei livelli di  
apprendimento:  
Incrocio tra materie**

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	15,0%	13,9%	3,3%	1,1%	0,6%
	Percentuale studenti livello 2	3,3%	12,8%	12,2%	3,9%	0,0%
	Percentuale studenti livello 3	0,6%	2,8%	10,0%	4,4%	0,0%
	Percentuale studenti livello 4	0,0%	1,1%	5,0%	3,3%	2,2%
	Percentuale studenti livello 5	0,0%	0,0%	0,6%	2,2%	1,7%

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	3,9%	4,4%	0,0%
	Percentuale studenti livello A1	0,0%	23,2%	1,1%
	Percentuale studenti livello A2	1,1%	27,1%	39,2%

**Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento:**

**Per origine**

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Tavola 3A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>9</sup>	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAMM28800N	nativi	19,2%	29,9%	31,1%	15,3%	4,5%
SAMM28800N	stranieri I gen.	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Campania	nativi	18,3%	25,3%	29,4%	18,4%	8,6%
Campania	stranieri I gen.	28,9%	45,4%	11,1%	12,1%	2,6%
Campania	stranieri II gen.	38,4%	28,5%	17,4%	15,8%	0,0%
Sud	nativi	15,2%	23,9%	30,3%	21,2%	9,5%
Sud	stranieri I gen.	29,8%	36,8%	19,8%	11,0%	2,6%
Sud	stranieri II gen.	31,3%	26,7%	23,6%	15,4%	3,1%
Italia	nativi	10,7%	20,8%	31,7%	25,0%	11,7%
Italia	stranieri I gen.	38,4%	25,5%	24,2%	9,4%	2,5%
Italia	stranieri II gen.	22,8%	28,1%	30,0%	15,2%	4,0%

Tavola 3B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>9</sup>	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAMM28800N	nativi	33,9%	32,2%	18,1%	11,9%	4,0%
SAMM28800N	stranieri I gen.	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Campania	nativi	26,0%	28,1%	23,0%	13,2%	9,8%
Campania	stranieri I gen.	44,4%	20,2%	28,1%	5,0%	2,3%
Campania	stranieri II gen.	10,3%	25,0%	20,8%	29,6%	14,3%
Sud	nativi	21,4%	26,1%	24,5%	16,1%	12,0%
Sud	stranieri I gen.	38,9%	21,8%	26,1%	8,8%	4,3%
Sud	stranieri II gen.	19,1%	26,5%	20,2%	21,3%	12,9%
Italia	nativi	14,8%	22,1%	25,9%	19,4%	17,8%
Italia	stranieri I gen.	30,4%	27,2%	23,4%	11,9%	7,1%
Italia	stranieri II gen.	19,9%	25,6%	26,0%	15,8%	12,8%

Tavola 3C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>9</sup>	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAMM28800N	nativi	8,4%	24,7%	66,9%
SAMM28800N	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	100,0%
Campania	nativi	7,5%	26,3%	66,1%
Campania	stranieri I gen.	2,6%	32,3%	65,1%
Campania	stranieri II gen.	0,0%	15,2%	84,8%
Sud	nativi	5,8%	24,1%	70,1%
Sud	stranieri I gen.	4,8%	30,3%	64,9%
Sud	stranieri II gen.	3,4%	17,9%	78,7%
Italia	nativi	3,7%	18,2%	78,2%
Italia	stranieri I gen.	5,6%	25,4%	69,0%
Italia	stranieri II gen.	2,9%	18,6%	78,5%

Tavola 3D Inglese Listening

## Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>9</sup>	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAMM28800N	nativi	4,5%	55,1%	40,5%
SAMM28800N	stranieri I gen.	100,0%	0,0%	0,0%
Campania	nativi	6,1%	52,7%	41,2%
Campania	stranieri I gen.	6,0%	53,8%	40,3%
Campania	stranieri II gen.	0,0%	42,2%	57,8%
Sud	nativi	4,5%	50,1%	45,4%
Sud	stranieri I gen.	4,2%	52,1%	43,7%
Sud	stranieri II gen.	2,4%	41,3%	56,2%
Italia	nativi	2,5%	37,6%	59,9%
Italia	stranieri I gen.	3,1%	40,2%	56,7%
Italia	stranieri II gen.	1,5%	32,7%	65,8%

# **Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento**

**Per quartili ESCS**

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAMM28800N	ESCS basso	24,6%	40,4%	26,3%	7,0%	1,8%
SAMM28800N	ESCS medio-basso	20,5%	38,5%	25,6%	10,3%	5,1%
SAMM28800N	ESCS medio-alto	14,6%	18,8%	45,8%	18,8%	2,1%
SAMM28800N	ESCS alto	13,9%	22,2%	25,0%	27,8%	11,1%
Campania	ESCS basso	32,8%	29,5%	25,2%	10,1%	2,4%
Campania	ESCS medio-basso	17,4%	31,2%	29,0%	15,9%	6,5%
Campania	ESCS medio-alto	11,9%	23,8%	32,3%	22,4%	9,6%
Campania	ESCS alto	6,2%	15,6%	31,7%	29,0%	17,5%
Sud	ESCS basso	29,6%	30,3%	25,4%	12,4%	2,4%
Sud	ESCS medio-basso	14,6%	28,1%	31,0%	18,1%	8,2%
Sud	ESCS medio-alto	9,4%	22,1%	35,0%	23,6%	9,9%
Sud	ESCS alto	5,1%	14,2%	30,5%	32,1%	18,1%
Italia	ESCS basso	26,5%	29,3%	28,1%	13,0%	3,1%
Italia	ESCS medio-basso	11,5%	23,7%	33,4%	23,2%	8,3%
Italia	ESCS medio-alto	7,3%	20,3%	34,1%	27,0%	11,3%
Italia	ESCS alto	3,8%	12,4%	30,5%	32,5%	20,9%

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAMM28800N	ESCS basso	50,9%	31,6%	12,3%	5,3%	0,0%
SAMM28800N	ESCS medio-basso	41,0%	35,9%	5,1%	12,8%	5,1%
SAMM28800N	ESCS medio-alto	14,6%	39,6%	31,3%	10,4%	4,2%
SAMM28800N	ESCS alto	25,0%	19,4%	22,2%	22,2%	11,1%
Campania	ESCS basso	37,8%	30,9%	19,7%	8,2%	3,4%
Campania	ESCS medio-basso	28,1%	30,9%	21,7%	12,5%	6,8%
Campania	ESCS medio-alto	18,5%	28,1%	26,8%	15,3%	11,3%
Campania	ESCS alto	12,0%	19,5%	27,1%	20,7%	20,8%
Sud	ESCS basso	34,5%	30,2%	22,0%	8,6%	4,7%
Sud	ESCS medio-basso	22,0%	29,2%	24,3%	15,3%	9,3%
Sud	ESCS medio-alto	15,2%	25,7%	26,5%	19,3%	13,4%
Sud	ESCS alto	9,7%	17,7%	26,4%	24,0%	22,2%
Italia	ESCS basso	29,5%	30,0%	23,3%	10,5%	6,7%
Italia	ESCS medio-basso	15,1%	24,7%	27,1%	19,2%	13,9%
Italia	ESCS medio-alto	10,6%	20,9%	28,5%	21,8%	18,3%
Italia	ESCS alto	6,4%	14,6%	24,8%	24,5%	29,7%

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAMM28800N	ESCS basso	15,8%	29,8%	54,4%
SAMM28800N	ESCS medio-basso	5,1%	35,9%	59,0%
SAMM28800N	ESCS medio-alto	6,3%	10,4%	83,3%
SAMM28800N	ESCS alto	2,8%	22,2%	75,0%
Campania	ESCS basso	14,8%	36,2%	49,0%
Campania	ESCS medio-basso	5,3%	30,2%	64,5%
Campania	ESCS medio-alto	3,8%	20,7%	75,5%
Campania	ESCS alto	1,6%	11,1%	87,3%
Sud	ESCS basso	12,6%	35,9%	51,5%
Sud	ESCS medio-basso	4,1%	26,6%	69,3%
Sud	ESCS medio-alto	2,9%	19,5%	77,6%
Sud	ESCS alto	1,4%	9,8%	88,9%
Italia	ESCS basso	8,6%	30,4%	61,0%
Italia	ESCS medio-basso	3,0%	19,1%	77,9%
Italia	ESCS medio-alto	1,9%	15,2%	82,9%
Italia	ESCS alto	0,8%	8,1%	91,1%

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAMM28800N	ESCS basso	10,5%	64,9%	24,6%
SAMM28800N	ESCS medio-basso	2,6%	64,1%	33,3%
SAMM28800N	ESCS medio-alto	0,0%	50,0%	50,0%
SAMM28800N	ESCS alto	2,8%	36,1%	61,1%
Campania	ESCS basso	11,3%	64,8%	24,0%
Campania	ESCS medio-basso	5,9%	56,9%	37,2%
Campania	ESCS medio-alto	2,6%	46,7%	50,7%
Campania	ESCS alto	2,4%	33,4%	64,3%
Sud	ESCS basso	8,9%	63,8%	27,3%
Sud	ESCS medio-basso	4,0%	54,6%	41,5%
Sud	ESCS medio-alto	1,8%	46,3%	52,0%
Sud	ESCS alto	2,0%	30,2%	67,8%
Italia	ESCS basso	5,4%	54,0%	40,6%
Italia	ESCS medio-basso	2,2%	40,1%	57,8%
Italia	ESCS medio-alto	1,3%	33,2%	65,6%
Italia	ESCS alto	0,7%	21,2%	78,0%

# Punteggi Generali

Tavola 7A Italiano

## Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (190,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (194,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (199,1) <sup>5</sup>
215052320801	202,4	4,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
215052320802	199,2	-8,0	alto	95,5	↑	↑	↔
215052320803	184,6	-12,6	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
215052320804	186,3	-16,0	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
215052320805	167,7	-24,6	basso	92,3	↓	↓	↓
215052320806	173,9	-7,3	basso	94,7	↓	↓	↓
215052320807	161,3	-15,2	basso	86,7	↓	↓	↓
215052320808	180,2	4,1	basso	88,2	↓	↓	↓
215052320809	195,1	-2,0	medio-basso	89,3	↑	↔	↓
SAMM28800N	186,3	-8,4	medio-basso	93,8	↓	↓	↓

Tavola 7B Matematica

## Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (186,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (191,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (200,1) <sup>5</sup>
215052320801	191,5	-7,1	medio-basso	100,0	↑	↔	↓
215052320802	194,0	-13,9	alto	95,5	↑	↔	↓
215052320803	177,0	-21,0	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
215052320804	191,4	-12,4	medio-alto	100,0	↑	↔	↓
215052320805	144,6	-48,3	basso	92,3	↓	↓	↓
215052320806	162,8	-17,8	basso	94,7	↓	↓	↓
215052320807	156,0	-18,3	basso	86,7	↓	↓	↓
215052320808	154,9	-18,1	basso	88,2	↓	↓	↓
215052320809	183,9	-13,3	medio-basso	89,3	↔	↓	↓
SAMM28800N	177,3	-17,8	medio-basso	93,8	↓	↓	↓

Tavola 7C Inglese Reading

## Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (191,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (195,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
215052320801	204,2	1,4	medio-basso	100,0	↑	↑	↔
215052320802	203,9	-8,0	alto	95,5	↑	↑	↔
215052320803	188,2	-13,0	medio-basso	100,0	↔	↓	↓
215052320804	203,0	-3,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↔
215052320805	153,8	-42,3	basso	92,3	↓	↓	↓
215052320806	182,3	-0,6	basso	94,7	↓	↓	↓
215052320807	168,5	-9,1	basso	86,7	↓	↓	↓
215052320808	155,3	-21,2	basso	88,2	↓	↓	↓
215052320809	205,2	5,1	medio-basso	89,3	↑	↑	↑
SAMM28800N	190,0	-7,6	medio-basso	93,8	↔	↓	↓

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (185,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (190,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (201,6) <sup>5</sup>
215052320801	204,1	4,9	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
215052320802	205,5	-4,0	alto	95,5	↑	↑	↑
215052320803	181,1	-17,5	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
215052320804	191,8	-12,5	medio-alto	100,0	↑	↔	↓
215052320805	151,7	-41,5	basso	92,3	↓	↓	↓
215052320806	182,8	2,0	basso	94,7	↔	↓	↓
215052320807	170,6	-3,6	basso	86,7	↓	↓	↓
215052320808	161,1	-11,2	basso	88,2	↓	↓	↓
215052320809	181,1	-15,5	medio-basso	89,3	↓	↓	↓
SAMM28800N	184,6	-10,0	medio-basso	93,8	↔	↓	↓

# **Andamento negli ultimi anni scolastici**

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	SAMM28800N	187,6	17,6%	33,7%	27,5%	15,0%	6,2%
2018-19	SAMM28800N	186,3	18,9%	30,6%	31,1%	15,0%	4,4%

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	SAMM28800N	181,4	30,2%	28,7%	24,0%	12,5%	4,7%
2018-19	SAMM28800N	177,3	<b>33,9%</b>	<b>32,2%</b>	<b>17,8%</b>	<b>11,7%</b>	<b>4,4%</b>

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	SAMM28800N	185,5	7,8%	32,8%	59,4%
2018-19	SAMM28800N	190,0	<b>8,3%</b>	<b>24,3%</b>	<b>67,4%</b>

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAMM28800N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	SAMM28800N	184,7	7,4%	55,8%	36,8%
2018-19	SAMM28800N	184,6	<b>5,0%</b>	<b>54,7%</b>	<b>40,3%</b>

## **Effetto scuola**

[I dati saranno disponibili entro la fine del mese di ottobre 2019]

# Sono più bravi i ragazzi o le ragazze?

Nelle prove di competenza linguistica solitamente le femmine ottengono punteggi medi più alti dei maschi, mentre nelle prove di contenuto matematico avviene per lo più il contrario.

# Grafici Generali

## Incidenza della variabilità

**La variabilità *tra scuole e tra classi*** è un indicatore di equità e riflette la capacità del sistema d'istruzione di assicurare agli alunni un eguale trattamento almeno nel tronco comune dell'itinerario scolastico, che in Italia corrisponde alla scuola primaria e alla secondaria di primo grado.

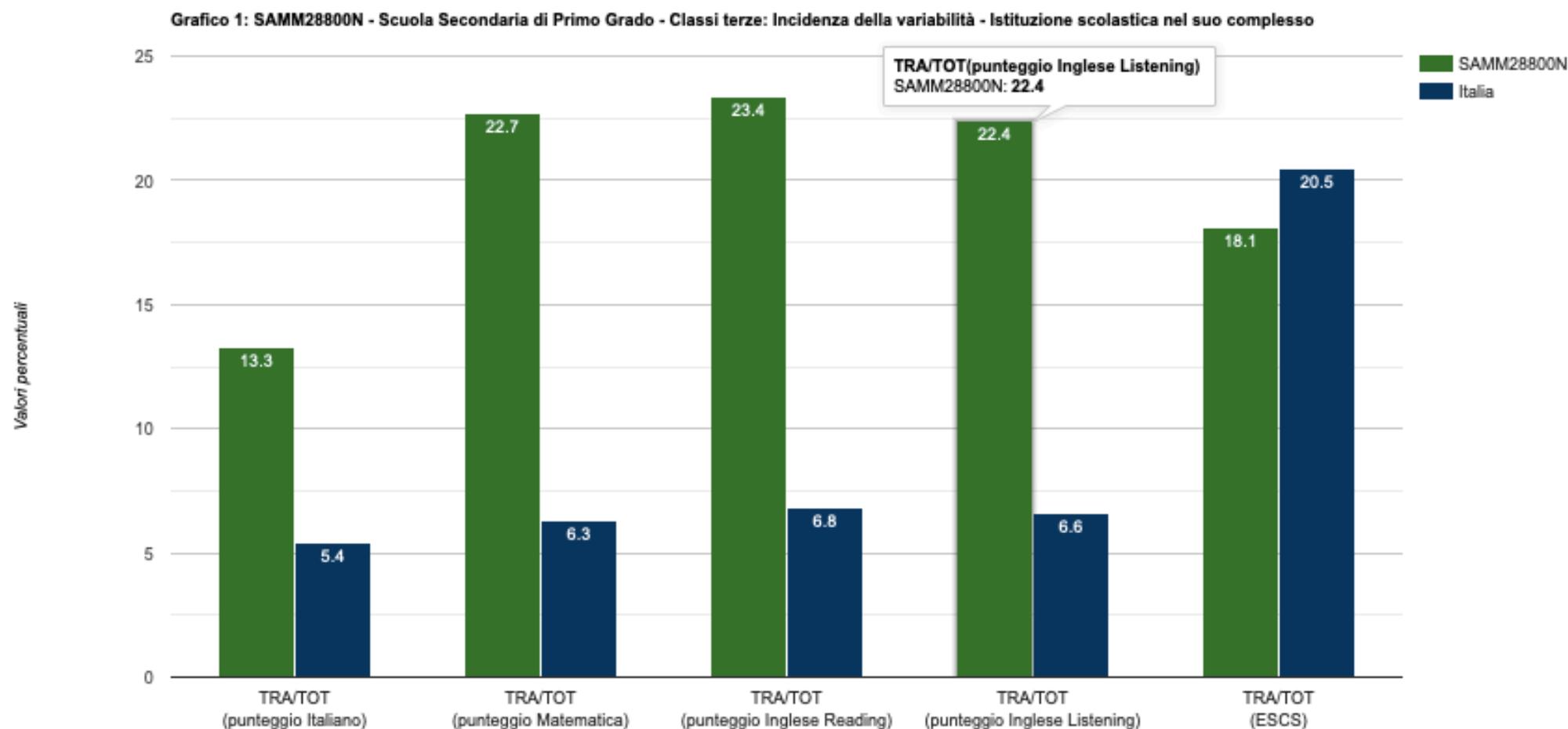
In base al principio dell'eguaglianza di trattamento, **le differenze di risultati tra gli alunni sono accettabili** solo se essi hanno potuto **usufruire di condizioni di insegnamento-apprendimento di qualità equivalente** e dunque se non sono all'opera meccanismi, espliciti o impliciti, che determinano una ineguale distribuzione degli studenti tra le scuole e tra le classi dal punto di vista del loro retroterra socio-culturale e delle abilità possedute.

**UN'ALTA VARIABILITÀ TRA SCUOLE E TRA CLASSI È INFATTI IL SEGNO DI UN DISEQUILIBRIO NELLA RIPARTIZIONE DEGLI STUDENTI** e della tendenza di quelli **PIÙ CAPACI E PIÙ FAVORITI** socialmente **A RAGGRUPParsi IN CERTE SCUOLE E CLASSI** e di quelli più deboli economicamente e culturalmente a concentrarsi in altre.

## Incidenza della variabilità

### Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1: SAMM28800N - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)<sup>3</sup>



# **Punteggi a Distanza**

**[I dati saranno disponibili entro la fine del mese di novembre 2019]**

# Link utili per approfondimenti

<https://www.invalsiopen.it/prove/come-non-preparare-ragazzi-prove/>

[https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/Rapporto\\_prove\\_INVALSI\\_2019.pdf](https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/Rapporto_prove_INVALSI_2019.pdf)

<http://www.invalsiopen.it/>

Grazie per l'attenzione