



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "RINALDO D'AQUINO"

e-mail: avis02100b@istruzione.it P.E.C. avis02100b@pec.istruzione.it C.F. 91010430642



hirpina audacia

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane

via Scandone – 83048 – Montella

Segreteria: 0827-1949166 fax: 0827-1949162- Uff. Dirigente Scolastico: 0827 1949161

Liceo Classico

via Fontanelle, 1 - 83051 – Nusco 0827 64972

I.P.I.A. e I.T.I.S.

ind. Elettronica , chimico-biologico, Informatica e Telecomunicazioni

Via Verteglie– 83048 - Montella 0827 1949183- fax0827 1949182

Istituto Tecnico Industriale ind. Meccanica, meccatronica ed energia

Via Tuoro - Bagnoli Iripino- tel 0827 62268



Prot. n° 1807/

Montella 03 /04 /2015

Al Sig. Sindaco , V. Sindaco e Componenti della giunta
del Comune di MONTELLA (AV)
Ai Docenti di Funzione Strumentale
E p,c, Al Consiglio d'Istituto
Atti - Albo Scuola

OGGETTO: Progetto PILOTA AREE INTERNE- Interventi per ampliare la formazione delle Giovani generazioni.

Con riferimento al progetto in oggetto ed ai contatti intercorsi con codesta amministrazione si trasmette:
Il "PROGETTO PER IL FUTURO – AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA(RELAZIONE)con allegati :
Progetti – LICEO SCIENTIFICO ed IPIA (Professionali) con sede in MONTELLA (AV).

Con l'augurio di poter realizzare quanto richiesto si ritiene utile, preliminarmente, precisare quanto segue:

1. Come è ampiamente noto alle SS.LL., dal prossimo anno scolastico, funzionerà una sezione del Liceo Musicale, pertanto sarebbe necessario prevedere alcuni, essenziali interventi ed acquisti – in particolare occorrerebbe insonorizzare alcuni ambienti ed acquistare alcuni strumenti musicali (almeno un buon pianoforte ed una batteria), all'uopo si trasmette elenco alunni e piano studi.
2. I Progetti che si trasmettono sono stati ampiamente discussi e condivisi oltre che approvati dal Collegio docenti del 18/03/2015 e dal consiglio d'Istituto del 1° u.s.
3. Le proposte progettuali mirano a realizzare iniziative rivolte agli alunni, ma anche alla più vasta comunità sociale, come è descritto in relazione, con eventi particolarmente significativi e di grande valenza musicale.
4. i progetti saranno dimensionati rispetto alle effettive risorse messe a disposizione di questo istituto, intervenendo sulla durata ed i destinatari dei vari percorsi; e, ove necessario, riducendo il numero degli interventi.

Rimanendo a completa disposizione per ogni eventuale, utile confronto e/o chiarimento,
si porgono distinti saluti.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dr. Damiano Rino De Stefano

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"RINALDO D'AQUINO"**

INTRANET: AVIS02100B@istruzione.it P.E.C. Ayps03000g@messaggipec.it C.F. 82001490646



hirpina audacia

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane

Via Scandone – 83048 – Montella 0827-1949163-166 fax 0827-1949162

Liceo Classico

Via Fontanelle, 1 - 83051 – Nusco 082764217

Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato

Manutenzione ed ass.za tecnica (ex elettrico ed elettronico)

Produzioni industriali ad artigianali (ex chimico-biologico)

Informatica e Telecomunicazioni

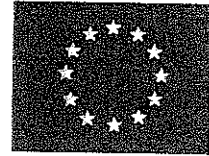
Via Verteglia – 83048 - Montella 0827 1949181-186 fax.

08271949182

Istituto Tecnico Industriale (corso Diurno e Serale)

ind. Meccanica, meccatronica ed energia

Via Tuoro - Bagnoli Irpino- tel 0827 62268



Prot. n° 1807/1

Montella, 3-4-2015

Progetto di ampliamento dell'Offerta Formativa

Istituto Professionale e Istituto Tecnico di Montella

Contesto

Nell'Istituto Professionale e Istituto Tecnico di Montella il ruolo della comunità scolastica comporta la necessità di affrontare quotidianamente problematiche legate a diverse tipologie di disagio, poiché gli utenti che ad esso si rivolgono normalmente appartengono agli strati più deboli della popolazione, siano essi ragazzi immigrati, diversamente abili o ripetenti. E' indispensabile, perciò, da parte dei Docenti mettere in campo strategie operative particolari che permettano, nel tempo, di colmare il gap culturale che questo tipo di utenza possiede, offrendo a tutti, nel contempo, le medesime opportunità di partenza. Il progetto si pone come un prototipo di organizzazione reticolare rinnovabile nel tempo.

Destinatari

L'accesso ai corsi è previsto per tutti gli allievi del primo biennio e del quarto e quinto anno di tutti i corsi presenti nell'IPIA, con partecipazione volontaria.

Descrizione sintetica del progetto

I ANNO

Laboratorio teatrale contro la dispersione scolastica: il progetto teatrale è finalizzato sia al recupero dell'abbandono scolastico che alla sua prevenzione favorendo, laddove sono andate perse, nuove spinte motivazionali la cui mancanza è spesso causa della dispersione. Il teatro come forma alternativa di apprendimento, come mezzo attraverso cui rafforzare competenze linguistiche nel campo della lingua madre ma anche come strumento per favorire lo sviluppo di un metodo in grado poi di produrre nuove abilità; la metodologia didattica del "fare per capire" tanto cara a B. Munari e prima di lui alla Montessori, porterà ad una maggiore conoscenza di sé favorendo il processo di acquisizione di autostima ed autonomia.

Il laboratorio teatrale si propone, attraverso l'ideazione e produzione di un copione teatrale, come attività di approfondimento di tipo linguistico e compositivo volto all'apprendimento di abilità compositive:

- imparare le tecniche di costruzione di un copione teatrale;
- imparare a rapportare il testo alla scenografia, alle luci, ai suoni...
- sviluppare capacità linguistico-creative
- attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie e supporti digitali, sarà possibile monitorare con registrazioni audio l'effettivo miglioramento nella lingua parlata

II ANNO

Laboratorio di scrittura creativa e lettura espressiva: attraverso il lavoro di gruppo, questo laboratorio si pone lo scopo di accrescere la capacità di comprensione ed interpretazione di un testo (prosa o poesia) anche da parte di soggetti svantaggiati da un punto di vista linguistico e/o intellettuale, in un costante processo di integrazione. Il lavoro svolto all'interno del laboratorio consente di diventare più consapevoli della propria scrittura e della propria voce narrante, migliorare la propria scrittura (in termini di accuratezza, coerenza, chiarezza e profondità dell'espressione), sviluppare la propria capacità di visione della realtà e, di conseguenza, di invenzione di storie. Ciascuno studente può realizzare racconti a video con testi, immagini, suoni.

Laboratorio di matematica: Include l'apprendimento della matematica applicata ai contesti d'uso. Esso si propone di recuperare le lacune individuali dei ragazzi, non attraverso le tradizionali attività di recupero proposte come una ulteriore spiegazione da parte dell'insegnante, bensì ponendo i ragazzi come protagonisti delle attività, attivando processi nuovi nell'apprendimento, così da colmare le lacune pregresse, e attivando processi cognitivi secondo i diversi stili di apprendimento.

IV E V ANNO

Laboratorio di pratica professionale: approfondimento delle discipline dell'area di indirizzo (tecnica-professionale) per favorire l'acquisizione di competenze orientative alla scelta universitaria e/o lavorativa.

Risultati attesi

I risultati attesi:

- Autonomia di lavoro
- Accrescimento dell'autostima e del senso di autoefficacia
- Capacità di collaborare in un gruppo rispettando tempi e modi
- Capacità di instaurare un rapporto di collaborazione e dialogo con gli insegnanti riconoscendone e rispettandone il ruolo
- Migliore inserimento nel contesto scolastico e maggiore interesse per le attività di comunicazione

Articolazione del progetto:

I corsi si articolano in:

- 90 ore per alunni del primo anno (30 ore per ciascun corso);
- 90 ore per alunni del secondo anno (30 ore per ciascun corso);
- 90 ore per alunni del quarto anno (30 ore per ciascun corso);
- 90 ore per alunni del quinto anno (30 ore per ciascun corso);

I corsi si svolgeranno presso l'IPIA in un arco temporale di circa sette mesi, da novembre a maggio, con cadenza di una o più lezioni settimanali o con intensificazione dell'orario mattutino in periodi dell'anno da individuare. Le lezioni pomeridiane saranno tenute da esperti esterni, in sinergia con docenti dell'Università e/o enti di ricerca e/o esperti aziendali.

La partecipazione alle attività è obbligatoria ed è equiparata, a tutti gli effetti di legge, ad ordinaria attività curricolare.

Si tratta di un monte orario indicativo, che potrà essere modificato in base a esigenze didattiche e/o della richiesta delle famiglie e/o del territorio.

Piano economico (per ciascun modulo di 30h)

Attività	Prof.lo appartenenza	Costo/ora	Costo totale
Docenza	Esperto esterno	€ 35,00	€ 1.050,00
Tutoraggio didattico	Docente interno	€ 17,50	€ 525,00
Vigilanza (opzionale)	Collaboratore scolastico	€ 12,50	€ 375,00
Totale			€ 1.950,00 / (€ 1.575,00)

Quadro orario (espresso in ore/anno)

Anno di corso	Area generale	Area professionale (di indirizzo)	Ampliamento offerta formativa	Totale
Primo	693	396	30	1119
Secondo	660	396	30	1086
Quarto	495	561	30	1086
Quinto	495	561	30	1086

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dr. Damiano Rino De Stefano



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "RINALDO D'AQUINO"

e-mail: avis02100b@istruzione.it P.E.C. Avis02100b@pec.istruzione.it C.F. 82001490646



hirpina audacia

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane

via Scandone – 83048 – Montella
Segreteria: 0827-1949166 fax: 0827-1949162
Uff. Dirigente Scolastico: 0827 1949161

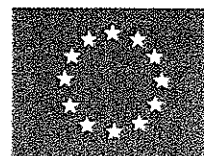
Liceo Classico

via Fontanelle, 1 - 83051 – Nusco 0827 64972

I.P.I.A. e I.T.I.S.

ind. Elettronica, chimico-biologico, Informatica e Telecomunicazioni
Via Verteglie – 83048 - Montella 0827 1949183- fax0827 1949182

Istituto Tecnico Industriale ind. Meccanica, mecatronica ed energia
Via Tuoro - Bagnoli Irpino- tel 0827 62268



Prof. N° 1807f

Ampliamento dell'offerta formativa

Un progetto per il futuro

In coerenza con le sfide future e con la richiesta pressante, che viene dalle istituzioni europee, e non solo, in relazione alla necessità di arricchire e ampliare l'offerta formativa della Scuola italiana, il Collegio dei Docenti dell'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Rinaldo d'Aquino" di Montella, Bagnoli Irpino, Nusco, anche attraverso approfondimenti e discussioni svoltesi in seno ai Dipartimenti disciplinari e al Gruppo ristretto di Staff del Dirigente scolastico, ha elaborato una serie di proposte da sottoporre all'attenzione degli Enti comunali e sovra-comunali al fine di creare le giuste sinergie per l'attuazione della presente attività progettuale.

In particolare, si ritiene fondamentale instaurare una proficua sinergia con il Gruppo del “Progetto pilota dell’Alta Irpinia” coordinato dal professore Fabrizio Barca, perché proprio partendo da una visione unitaria di sviluppo del territorio si potrà dare un contributo decisivo al futuro delle nuove generazioni, sino ad ora spesso condannate a “fuggire” dalla terra dell’osso e a cercare “fortune” lavorative in altri continenti, in Paesi stranieri o nelle aree più ricche del Paese.

Del resto, tutte le rilevazioni socio-economiche dimostrano che nei Paesi industrializzati (OCSE) sia fondamentale il miglioramento dell’istruzione, che produce una crescita di 2/3 del reddito pro capite. Dunque, nella Scuola e nella formazione in genere risiedono le ragioni più profonde del successo di una Nazione. Tali assunti teorici, ampiamente diffusi negli Stati Uniti già a partire dai primi decenni del Novecento, sono entrati a far parte delle Agende europee solo di recente, ovvero dagli anni Novanta in poi, a partire dal Rapporto Delors (UNESCO 1995) e Cresson (1996).

In particolare, il documento “Europa 2020”, adottato nel giugno 2010, pone una serie ambiziosa di obiettivi, purtroppo difficili da realizzarsi, anzi impossibili, da raggiungere, almeno relativamente all’Italia meridionale. Ad esempio, l’Europa si propone di portare il tasso di occupazione della popolazione di età compresa tra 20 e 64 anni dall’attuale 69% al 75%.

Ma per ottenere tale risultato è fondamentale investire il 3% del PIL in Ricerca e Sviluppo, migliorando in particolare le condizioni per gli investimenti in Ricerca e Sviluppo del settore privato, e definire un nuovo indicatore per seguire i progressi in materia di innovazioni. È inoltre fondamentale accrescere le competenze e le conoscenze dei giovani, portandole al livello dei più importanti competitori a livello internazionale, ovvero Stati Uniti, Giappone e Nazioni emergenti. Infatti, in Europa un quarto degli studenti ha scarse capacità di lettura, mentre un giovane su sette abbandona troppo presto la scuola e la formazione. Circa il 50% raggiunge un livello di qualificazione medio, che però spesso non corrisponde alle esigenze del mercato

del lavoro. Meno di una persona su tre di età compresa tra 25 e 34 anni ha una laurea, contro il 40% negli Stati Uniti e oltre il 50% in Giappone.

La situazione, rispetto alla media europea, è ancora meno incoraggiante relativamente al Sud d'Italia.

Dunque, l'Istituto "Rinaldo d'Aquino" si propone di ampliare l'offerta formativa della scuola al fine di consentire ai propri allievi di acquisire un più solido bagaglio di competenze, conoscenze e abilità, che possano essere utili per il conseguimento ottimale di titoli di studio spendibili direttamente in ambito lavorativo (per gli studenti dei Professionali e dei Tecnici soprattutto) oppure in ambito universitario (per gli studenti dei Licei).

Occorre anche ribadire, d'altra parte, che l'Istituzione garantisce da oltre cinquant'anni una formazione di buon livello ai propri studenti, come dimostrano anche rilevazioni esterne quali quelle fornite dalla "Fondazione Agnelli" relativamente agli esiti universitari degli studenti italiani, e che collocano i nostri allievi tra i primi posti della graduatoria provinciale.

Del resto, è utile chiarire che tale progetto sarà realizzato, solo qualora l'Istituto otterrà finanziamenti congrui da parte di Enti e organizzazioni intercomunali, attuando quella sinergia preziosa tra scuola e territorio in coerenza con le "linee progettuali" e le strategie messe in atto a livello europeo e dunque nazionale a seguito del riconoscimento dell'autonomia alle istituzioni scolastiche (DPR 275/99).

Centrale, in tale contesto, è l'articolo 9 del DPR, che così recita:

Art. 9

(Ampliamento dell'offerta formativa)

"1. Le istituzioni scolastiche, singolarmente, collegate in rete o tra loro consorziate, realizzano ampliamenti dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali. I predetti ampliamenti consistono in ogni iniziativa coerente con le proprie finalità, in favore dei propri alunni e, coordinandosi con eventuali iniziative promosse dagli enti locali, in favore della popolazione giovanile e degli adulti.

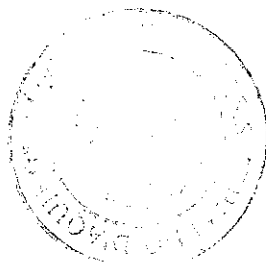
2. I curricoli determinati a norma dell'articolo 8 possono essere arricchiti con discipline e attività facoltative, che per la realizzazione di percorsi formativi integrati le istituzioni scolastiche programmano sulla base di accordi con le Regioni e gli Enti locali.

3. Le istituzioni scolastiche possono promuovere e aderire a convenzioni o accordi stipulati a livello nazionale, regionale o locale, anche per la realizzazione di specifici progetti.

4. Le iniziative in favore degli adulti possono realizzarsi, sulla base di specifica progettazione, anche mediante il ricorso a metodi e strumenti di autoformazione e a percorsi formativi personalizzati. Per l'ammissione ai corsi e per la valutazione finale possono essere fatti valere crediti formativi maturati anche nel mondo del lavoro, debitamente documentati, e accertate esperienze di autoformazione. Le istituzioni scolastiche valutano tali crediti ai fini della personalizzazione dei percorsi didattici, che può implicare una loro variazione e riduzione.

5. Nell'ambito delle attività in favore degli adulti possono essere promosse specifiche iniziative di informazione e formazione destinate ai genitori degli alunni”.

Montella, 3/4/2015



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dr. Damiano Rino De Stefano

A handwritten signature in black ink, corresponding to the name Dr. Damiano Rino De Stefano.

LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE

(SEDE DI MONTELLA)

Prot. n. 1807/

Obiettivi

Al fine di ampliare l'offerta formativa del Liceo scientifico e delle Scienze umane, i docenti propongono due percorsi alternativi rivolti da un lato alla valorizzazione delle eccellenze e dall'altro al consolidamento delle competenze degli alunni, che conseguono risultati insufficienti, mediocri o soltanto sufficienti. In tal modo, nell'ottica dell'inclusività assoluta, si intende favorire e garantire il successo non solo scolastico, ma formativo di tutti gli studenti, e ridurre o eliminare del tutto i casi di insuccesso scolastico, di dispersione o di abbandono.

Pertanto, i docenti del liceo intendono organizzare una serie di corsi aggiuntivi pomeridiani di ampliamento e di approfondimento rispetto ai normali corsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo, al fine di svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca letteraria, matematica, scientifica.

I corsi si avvalgono del contributo didattico e scientifico di personalità ed istituzioni di assoluto rilievo del panorama accademico e professionale italiano e internazionale, che si sono contraddistinti per l'elevato grado di innovazione nei contenuti e per il carattere sperimentale delle metodologie utilizzate.

L'obiettivo specifico è rappresentato dal raggiungimento di un'alta percentuale di studenti che migliorino in modo significativo il loro livello di preparazione e le competenze possedute al fine di incentivare le eccellenze investendo in alta formazione.

Destinatari dei corsi di eccellenza e di consolidamento

L'accesso ai corsi pomeridiani di eccellenza si consegue, ove necessario sulla base del numero di iscritti, in prima superiore attraverso una selettiva prova d'accesso e il requisito richiesto per frequentare i corsi degli anni successivi è che la media conseguita dall'alunno nell'anno precedente sia non inferiore a 8/10. Gli alunni che non conseguono la media richiesta, frequenteranno analoghi corsi pomeridiani, finalizzati al consolidamento delle conoscenze, delle competenze ed abilità, così da favorire più elevate performance e con gli anni consentire il raggiungimento di analoghi livelli di eccellenza dei propri coetanei, compagni di corso antimeridiano.

Corsi pomeridiani:

I corsi pomeridiani sono incentrati sulle discipline caratterizzanti e che meglio possono essere funzionali al potenziamento delle competenze chiave proposte nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006.

Si prevede in particolare un ampliamento pomeridiano di Italiano per il I Liceo (con due corsi paralleli di 30 ore, uno per le eccellenze, un altro per il consolidamento); un ampliamento pomeridiano di Matematica per il II Liceo (con due corsi paralleli di 30 ore, uno per le eccellenze, un altro per il consolidamento); un ampliamento pomeridiano di Inglese per il III Liceo (con due corsi paralleli di 30 ore, uno per le eccellenze, un altro per il consolidamento); un ampliamento pomeridiano di Fisica per il IV Liceo (con due corsi paralleli di 30 ore, uno per le eccellenze, un altro per il consolidamento); un ampliamento pomeridiano di Scienze e uno di Filosofia e Logica per il V Liceo (con due corsi paralleli di 30 ore, uno per le eccellenze, un altro per il consolidamento, relativamente alle Scienze, altri due corsi relativamente alla Filosofia).

In tutto, si tratta di sei corsi per le eccellenze, e altrettanti per il consolidamento delle competenze.

Relativamente al Liceo delle Scienze umane, si propone un corso di Scienze dell'Educazione per le Classi IV e V (30 ore a Classe); si prevede un'analogha iniziativa relativamente allo studio dell'arte, anche con riferimenti alla cultura del

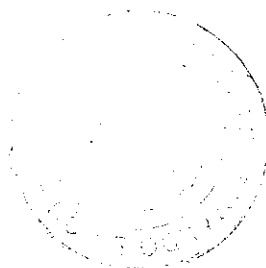
territorio; inoltre, gli studenti dell'indirizzo potranno seguire i corsi previsti per il Liceo scientifico in base alla preparazione conseguita.

L'obiettivo è il miglioramento delle prestazioni di una buona percentuale di studenti, incentivando le eccellenze.

Piano economico (per ciascun corso di 30 ore)

Attività	Prof.lo appartenenza	Costo/ora	Costo totale
Docenza	Docente interno/esterno	€ 35,00	€ 1.050,00
Vigilanza (opzionale)	Collaboratore scolastico	€ 12,50	€ 375,00
Totale			€ 1.425,00

Montella, 3.11.2015



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dr. Damiano Rino De Stefano



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"RINALDO D'AQUINO"

e-mail: avis02100b@istruzione.it P.E.C. avis02100b@pec.istruzione.it C.F. 91010430642

Prot. N. 1504/13H

Montella, 20/03/2015

Oggetto: classe prima del Liceo Musicale Coreutico sez. musicale a. s. 2015/2016

Si comunica doverosamente che alla 1^a classe della sezione del 1^o Liceo Musicale istituito con DGR n. 44 del 9 febbraio 2015 della Regione Campania si sono iscritti n. 18 alunni. La commissione di audizione che ha esaminato i 18 alunni in data 17 marzo 2015 era composta: dal sottoscritto Dirigente scolastico Damiano Rino De Stefano, dal Direttore del Conservatorio "Cimarosa" di Avellino Carmine Santaniello, dal maestro Antonio Di Palma, dal maestro Patrizia Maggio, dal maestro Pierpaolo Loveri e dal maestro Claudio Tedesco.

Si riportano di seguito le scelte effettuate dagli alunni con la relativa votazione conseguita e lo strumento complementare attribuito dalla commissione:

	COGNOME	NOME	1 ^a STRUMENTO	voto	STRUMENTO COMPLEMENTARE
1	BETTINI	CARMELO	SASSOFONO	90	PIANOFORTE
2	BOCCCELLA	ANTONIO	FISARMONICA	75	VIOLINO
3	CHIARADONNA	MATTIA	SASSOFONO	90	PIANOFORTE
4	DI GREGORIO	SALVATORE	PERCUSSIONI	70	CLARINETTO
5	DI LEO	GAETANINA	VIOLONCELLO	70	PIANOFORTE
6	GRAMAGLIA	FRANCESCO	SASSOFONO	90	PIANOFORTE
7	GRAMAGLIA	LUIGI	CHITARRA	70	VIOLONCELLO
8	ISERNIA	LUCA	SASSOFONO	90	PIANOFORTE
9	PASCALE	MARIO	PIANOFORTE	75	CLARINETTO
10	PEPE	ADRIANA	FLAUTO TRAVERSO	90	FISARMONICA
11	PIZZA	LORENZO	SASSOFONO	90	PIANOFORTE
12	ROBERTO	MANUEL	CHITARRA	65	FLAUTO TRAVERSO
13	SCHIAVONE	MICHELE	FLAUTO TRAVERSO	65	PIANOFORTE
14	TECCE	MANUEL	VIOLONCELLO	70	PIANOFORTE
15	TOLINO	FRANCESCO	FISARMONICA	70	VIOLINO
16	VALENTE	SOCCORSO EMMANUEL	CHITARRA	70	VIOLINO
17	VARALLO	GIUSEPPE	PERCUSSIONI	60	CLARINETTO
18	VECE	FIORINA	VIOLINO	80	CHITARRA

Come stabilito dal MIUR il piano di studi prevede i tempi e le discipline che si riportano di seguito:

Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario settimanale del Liceo Musicale

Liceo Musicale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	orario settimanale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Esecuzione e interpretazione (lezioni di strumento individuali)	3	3	2	3	2
Teoria e composizione	3	3	3	3	3
Storia della musica	2	2	1	1	1
Laboratorio di musica d'insieme ***	2	2	2	2	2
Nuove Tecnologie musicali (laboratorio)	2	2	2	2	2
totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Tanto doverosamente e per i provvedimenti di competenza di codesto spettabile Ufficio.

Distintamente.

Il Dirigente scolastico
 Dr. Damiano Rino De Stefano

