



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"RINALDO D'AQUINO"

C.F. 91010430642 – Cod. Mecc. AVIS02100B

e-mail avis02100b@istruzione.it P.E.C. avis02100b@pec.istruzione.it



hirpina audacia

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane – Liceo Musicale

Via Scandone – 83048 Montella (AV)

Segreteria: 0827 1949166 fax: 0827 1949162 - Dirigente Scolastico: 0827 1949161

Liceo Classico - Via Fontanelle, 1 - 83051 Nusco (AV) - 0827 64972

Istituto Professionale - settore industria e artigianato – indirizzi: Produzioni

industriali e artigianali (PIA) - Manutenzione e assistenza tecnica (MAT)

Via Verteglia – 83048 Montella (AV) 0827 1949183 - fax 0827 1949182

Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Informatica e Telecomunicazioni

Via Verteglia – 83048 Montella (AV) 0827 1949183 - fax 0827 1949182

Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia

Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268

Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA (già corso serale SIRIO)

Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "RINALDO D'AQUINO"-MONTELLA
Prot. 0007233 del 24/10/2017
(Uscita)

Oggetto: Costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)

L'I.I.S.S "Rinaldo D'Aquino" di Montella (AV) si propone di offrire iniziative didattiche e di integrazione volte a potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali (Dir. Min. 27.12.2012), ovvero delle difficoltà che si evidenziano in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e/o degli apprendimenti.

L'intervento a favore dell'inclusione scolastica riguarda tre grandi sotto-categorie di svantaggio scolastico:

- la Disabilità (L. 104/92);
- i Disturbi Evolutivi Specifici che ricomprendono i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA, L. 170/10), i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, quelli dell'attenzione e dell'iperattività, il funzionamento cognitivo limite;
- lo Svantaggio Socio-economico, Linguistico, Culturale.

Gli organi collegiali e i servizi della scuola interessati sono:

1. il Gruppo di Lavoro per l'inclusione di Istituto (GLI), che si occupa di tutte le tipologie di BES e del Piano Annuale per l'Inclusività della scuola;
2. i Gruppi di Lavoro Operativi (GLH-O), con competenze in merito alla disabilità (L. 104/92);
3. i Consigli di Classe a cui sono attribuiti compiti in merito ai DSA (L.170/10), agli altri disturbi evolutivi specifici e allo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale;
4. la Segreteria Didattica;
5. il Collegio dei Docenti.

1. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di Istituto (GLI)

Art. 1.1 – Composizione

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) dell'I.I.S.S "Rinaldo d'Aquino" è istituito in conformità della C.M. n. 8 del 06 marzo 2013 e alla precedente L. n. 104/1992, art. 15, c. 2 riguardo il Gruppo di Lavoro per l'Handicap. Il GLI di Istituto è costituito da:

- a) il Dirigente Scolastico, o persona delegata dal medesimo, che lo presiede
- b) i docenti referenti di Istituto delle diverse tipologie di BES;
- c) i coordinatori dei Consigli delle classi in cui siano presenti alunni con BES;
- d) i docenti specializzati per le attività di sostegno degli alunni con disabilità certificata;
- e) i genitori degli alunni BES;
- f) la funzione strumentale (Area 2: servizi di supporto agli studenti. Accoglienza. Orientamento in entrata e in uscita);
- g) il Responsabile ASL di Montella;
- h) l'equipe socio-pedagogica del piano di zona sociale A3 –sede di Lioni;
- i) l'equipe socio-pedagogica del piano di zona sociale A5- sede di Atripalda.
- j) Il Responsabile dei servizi sociali del Comune di Montella.

Il GLI di Istituto, per l'A.S. 2017/2018, è così costituito:

- a) Dirigente Scolastico: Prof.ssa Emilia Strollo
- b) Docenti referenti di Istituto delle diverse tipologie di BES:
 - o Docente referente DSA/BES: Prof. Luca Freda,
 - o Docente referente H: Prof.ssa Carolina Boccuti;
- c) Coordinatori dei Consigli delle classi in cui siano presenti alunni con BES: Proff. P. Bocchino, R. Lombardi, M.V. Campana, A. Ciociola, A. Lodise, M. Dell'Angelo, P. Nigro; I. Rinaldi, D. Della Marca, L. Parenti, R. Ficetola. E. Grieco, A. Conza, A. Musto, C. Melillo, P. Tecce, G. Somma, G. Martone, V. Bello, M.C. Di Leo, A. Prudente;
- d) Docenti specializzati per le attività di sostegno degli alunni con disabilità certificata: Proff. C. Boccuti, L. Freda, S. Maione, A. Nigro, M. Micali, P. Ciletti, L. Della Vecchia, A. Granese, L. De Vinco, M. Landi, C. Iannaccone, T. Acocella;
- e) Genitori degli alunni BES;
- f) Funzione strumentale (Area 2: servizi di supporto agli studenti. Accoglienza. Orientamento in entrata e in uscita): Prof.ssa A. Prudente
- g) Responsabile ASL di Montella: Dott. F. De Stefano
- h) Equipe socio-pedagogica del piano di zona sociale A3 – sede di Lioni;
- i) Equipe socio-pedagogica del piano di zona sociale A5 – sede di Atripalda.
- j) Responsabile dei servizi sociali del Comune di Montella.

Art. 1.2 – Competenze del GLI di Istituto

Il GLI di Istituto svolge le seguenti funzioni, ad esso attribuite dalla C.M. n. 8 del 06 marzo 2013:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, anche in rapporto con reti di scuole o in base ad azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto su casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi, sulla base delle effettive esigenze;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività, riferito a tutti gli alunni con BES, da sottoporre al Collegio dei Docenti e da inviare agli Uffici competenti, anche per

l'assegnazione delle risorse di sostegno;

- adattamenti al suddetto Piano, in base alle risorse assegnate, nel mese di settembre;
- interazione con la rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).

I genitori e i rappresentanti dei servizi socio-sanitari presenti nel GLI esprimono valutazioni e proposte riguardo l'assetto organizzativo dell'Istituto circa l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità e l'inclusività realizzata dalla scuola.

IL GLI di Istituto espleta inoltre le seguenti competenze, specificamente dedicate all'area della disabilità:

- gestione del personale (criteri e proposte di assegnazione dei docenti alle attività di sostegno, richiesta e attribuzione ore di sostegno alle classi con alunni in situazione di disabilità; pianificazione dei rapporti con Enti locali e operatori esterni assegnati da questi ultimi);
- definizione delle modalità di accoglienza, gestione e reperimento delle risorse materiali (sussidi, ausili tecnologici, ecc.);
- definizione dei criteri generali per la stesura di PDF e PEI;
- definire le linee guida sulle specifiche attività didattiche in relazione alle diverse tipologie di handicap;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento del personale.

Art. 1.3 – Convocazione e riunioni

Le riunioni del GLI di Istituto sono convocate e presiedute dal Dirigente Scolastico o da un docente espressamente delegato. Di ogni riunione deve essere redatto apposito verbale.

Il GLI si può riunire in:

- a) seduta plenaria, con la partecipazione di tutti i componenti
- b) seduta tecnica, con la presenza del personale scolastico e, eventualmente, di esperti (specialisti rappresentati di altre istituzioni);
- c) seduta dedicata, su proposta del referente del GLH-O, con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno.

Art. 1.4 – I docenti referenti d’istituto delle diverse tipologie di BES

Ad inizio anno scolastico il Dirigente nomina i docenti referenti di istituto per le diverse tipologie di BES, ovvero:

- a) Referente per la disabilità;
- b) Referente per i DSA/BES.

I referenti devono:

- partecipare alle attività del GLI di Istituto;
- coordinare l’attività dei docenti referenti dei singoli GLH Operativi ;
- curare la documentazione relativa agli alunni con BES, verificarne la regolarità e aggiornare i dati informativi (generalità, patologie, necessità assistenziali e pedagogiche, ecc.) nel rispetto della sicurezza dei dati personali e sensibili;
- collaborare con il Dirigente Scolastico all’elaborazione del quadro riassuntivo generale della richiesta di organico dei docenti di sostegno sulla base delle necessità formative degli alunni con disabilità desunte dai relativi PEI e dalle relazioni finali sulle attività di integrazione messe in atto dai rispettivi GLH Operativi;
- collaborare all’accoglienza dei docenti specializzati nelle attività di sostegno;
- curare l’informazione sulla normativa scolastica relativa alla disabilità, DSA e BES in generale;
- curare, con l’ufficio di Segreteria, le comunicazioni dovute alle famiglie e/o all’Ufficio Scolastico Territoriale di competenza;
- partecipare e promuovere convegni, e manifestazioni riguardanti problematiche sulla disabilità, sui DSA e sui BES;
- riportare al GLI di Istituto richieste e/o problematiche emerse nei GLI Operativi.

2. Gruppo di Lavoro per l’inclusione Operativo (GLH-O)

Art. 2.1 – Composizione, convocazione e riunioni

Il GLH Operativo si occupa in modo specifico dell’alunno con disabilità certificata ed è costituito da:

- a) i docenti di sostegno referenti della classe;
- b) il coordinatore del consiglio di classe;
- c) i genitori dell’alunno;
- d) gli specialisti, rappresentanti di Enti o altri esperti con cui la scuola si relaziona;

Le riunioni sono indette dal docente referente per la disabilità. Di ogni riunione deve essere redatto apposito verbale.

Art. 2.2 – Competenze del GLH Operativo

Le competenze del Gruppo di Lavoro Operativo sono:

- redigere il PDF e il PEI, d'intesa con gli specialisti e con la famiglia, per gli alunni con
- disabilità;
- monitorare e verificare i PDF e PEI con le modalità e nei tempi previsti;
- predisporre, gestire e coordinare attività e progetti specifici per gli alunni con disabilità;
- proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati ad alunni con disabilità;
- fornire dati e informazioni al GLI di Istituto nell'ambito di monitoraggi, progettazioni, ecc.;
- espletare al meglio le attività didattiche e di integrazione affinché esse risultino realmente inclusive.

3. I Consigli di Classe

Art. 3.1 - Competenze dei Consigli di Classe con alunni con BES diversi dalla disabilità

Le competenze dei docenti dei consigli classe in merito ai BES (diversi dalla disabilità) sono:

- individuare le situazioni degli alunni che presentano un Bisogno Educativo Speciale, sia attraverso l'esame della documentazione presentata dalla famiglia oppure per iniziativa propria sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico (in tal caso la famiglia deve essere tempestivamente informata);
- discutere, concordare e approvare il percorso formativo più opportuno per i reali bisogni dell'alunno ed, eventualmente, elaborare il Piano Didattico Personalizzato;
- redigere il PdP, d'intesa con la famiglia, gli specialisti e i rappresentanti di altre istituzioni per gli alunni con BES;
- monitorare e verificare i PdP o altri percorsi individualizzati con le modalità e nei tempi previsti;
- predisporre, gestire e coordinare attività e progetti specifici per gli alunni con BES;
- proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico;
- espletare al meglio le attività didattiche e di integrazione affinché esse risultino efficaci e
- realmente inclusive.

4. Segreteria didattica

Le competenze della Segreteria didattica sono di seguito esplicitate:

- all'atto dell'iscrizione o in corso d'anno riceve dalla famiglia o dalla scuola di provenienza la documentazione (certificazione o diagnosi) degli alunni BES;
- predispone l'elenco degli alunni BES e la relativa documentazione e ne dà comunicazione ai docenti referenti di Istituto delle diverse tipologie di BES e/o ai coordinatori dei consigli di classe interessati;
- coadiuva i coordinatori dei consigli di classe interessati e i referenti nell'attività di comunicazione con la famiglia e con gli enti esterni.

5. Collegio dei docenti

- discute e delibera il Piano Annuale per l'Inclusione;

Montella, __/__/____

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Emilia Strollo



Approvato dal Collegio Docenti del 24/10/2017