

I nuovi Adolescenti

Dott. Lorenzo Savignano

Neuropsichiatra Infantile, SerT ASL Avellino

Christopher Lasch
**LA CULTURA
DEL NARCISISMO**

L'individuo in fuga dal sociale
in un'età di disillusioni collettive



BOMPIANI

TONINO CANTELMÌ

TECNOLIQUIDITÀ

La psicologia
ai tempi di internet:
la mente tecnoliquida




SAN PAOLO

Massimo Recalcati
**Ritratti
del desiderio**

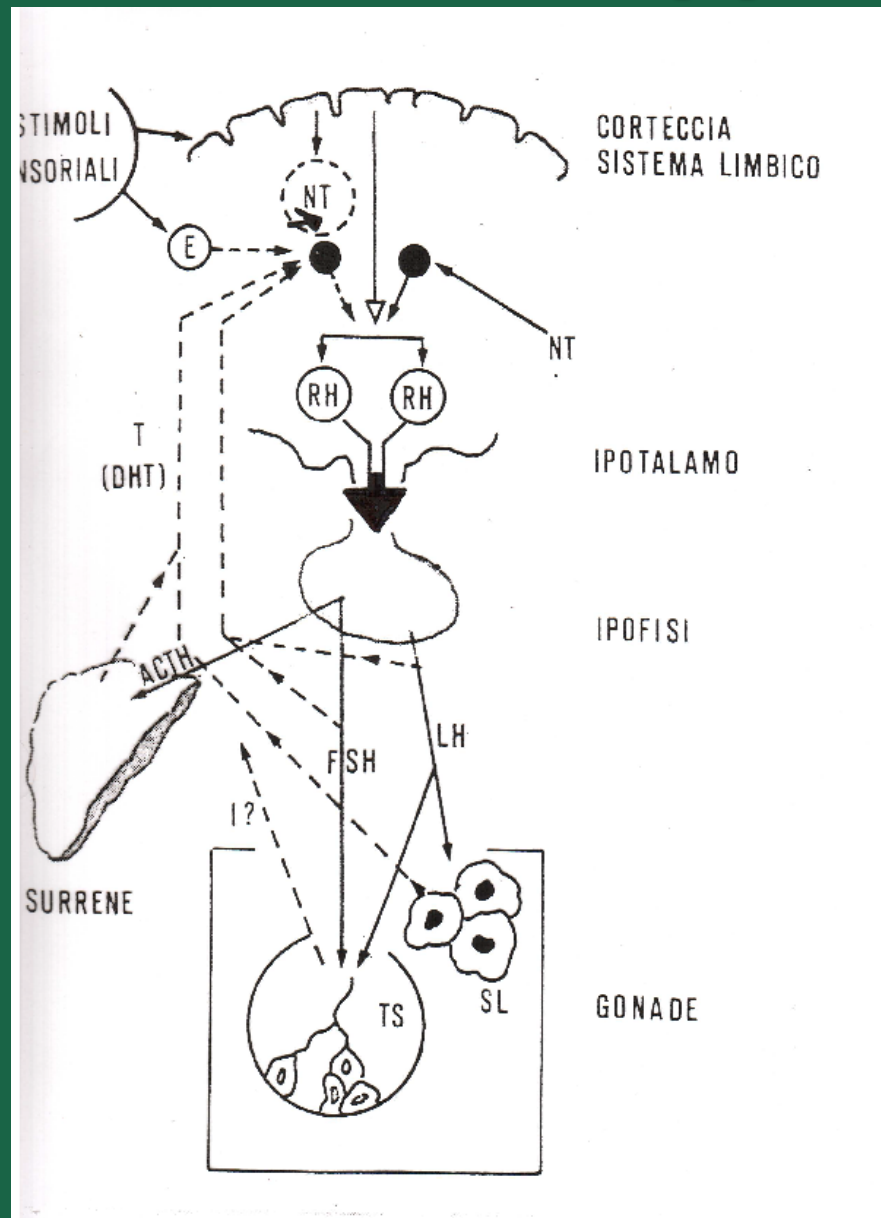
CLAUDIO RISÉ

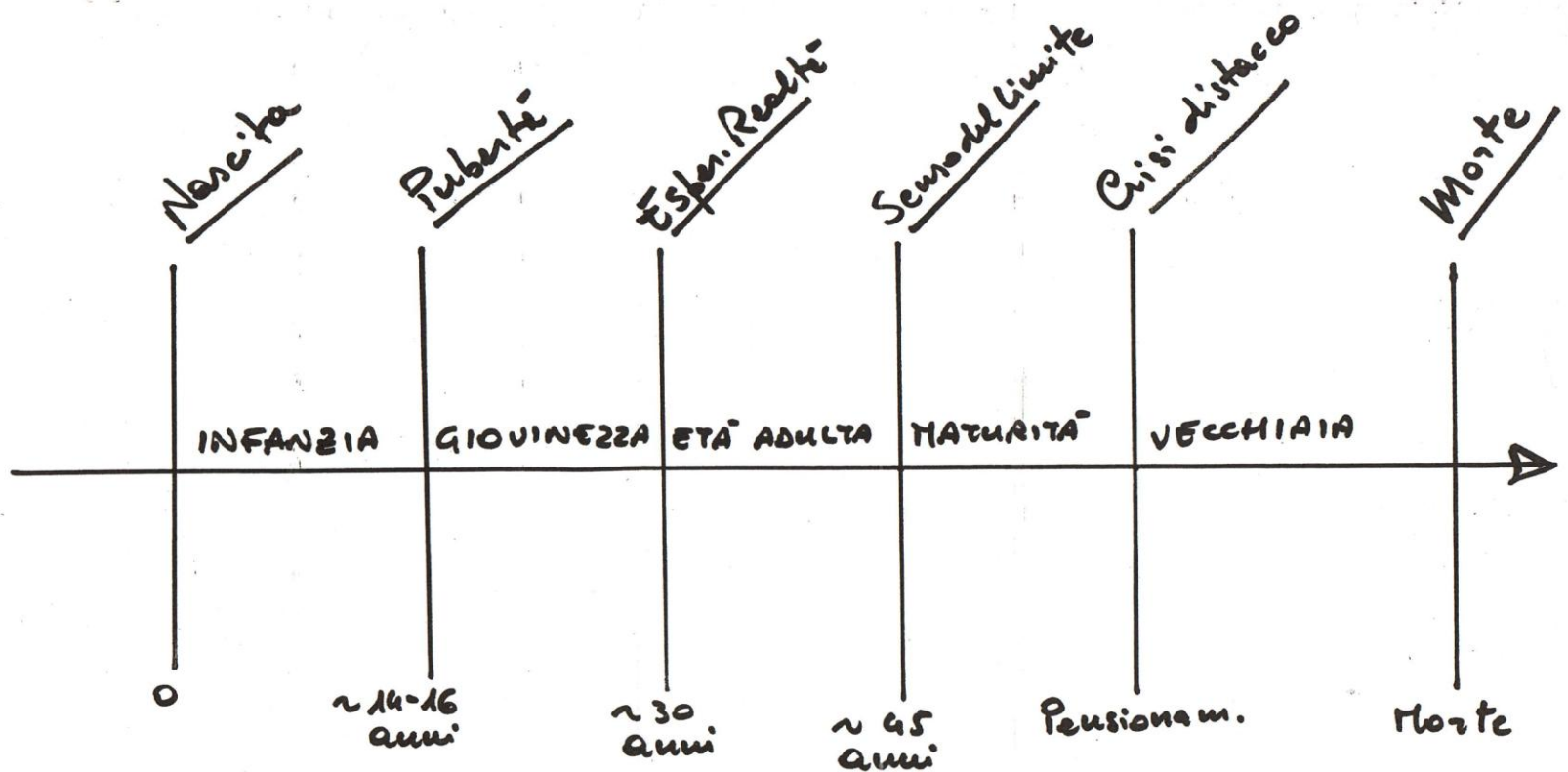
guarda
TOCCA
VIVI

RISCOVERIRE I SENSI
PER ESSERE FELICI

Sperling & Kupfer

Anatomia dello sviluppo puberale





da "LE ETÀ DELLA VITA"
 di Romano Guardini

ADOLESCENZA

Età di Vulnerabilità.

Momento di passaggio (da bambino ad adulto) caratterizzato da:

Comparsa dei caratteri sessuali secondari

Crescita staturale

Acquisizione della fertilità

Modificazioni neurobiologiche

Modificazioni psicologiche

Modificazioni sociali

Quando termina l'adolescenza?

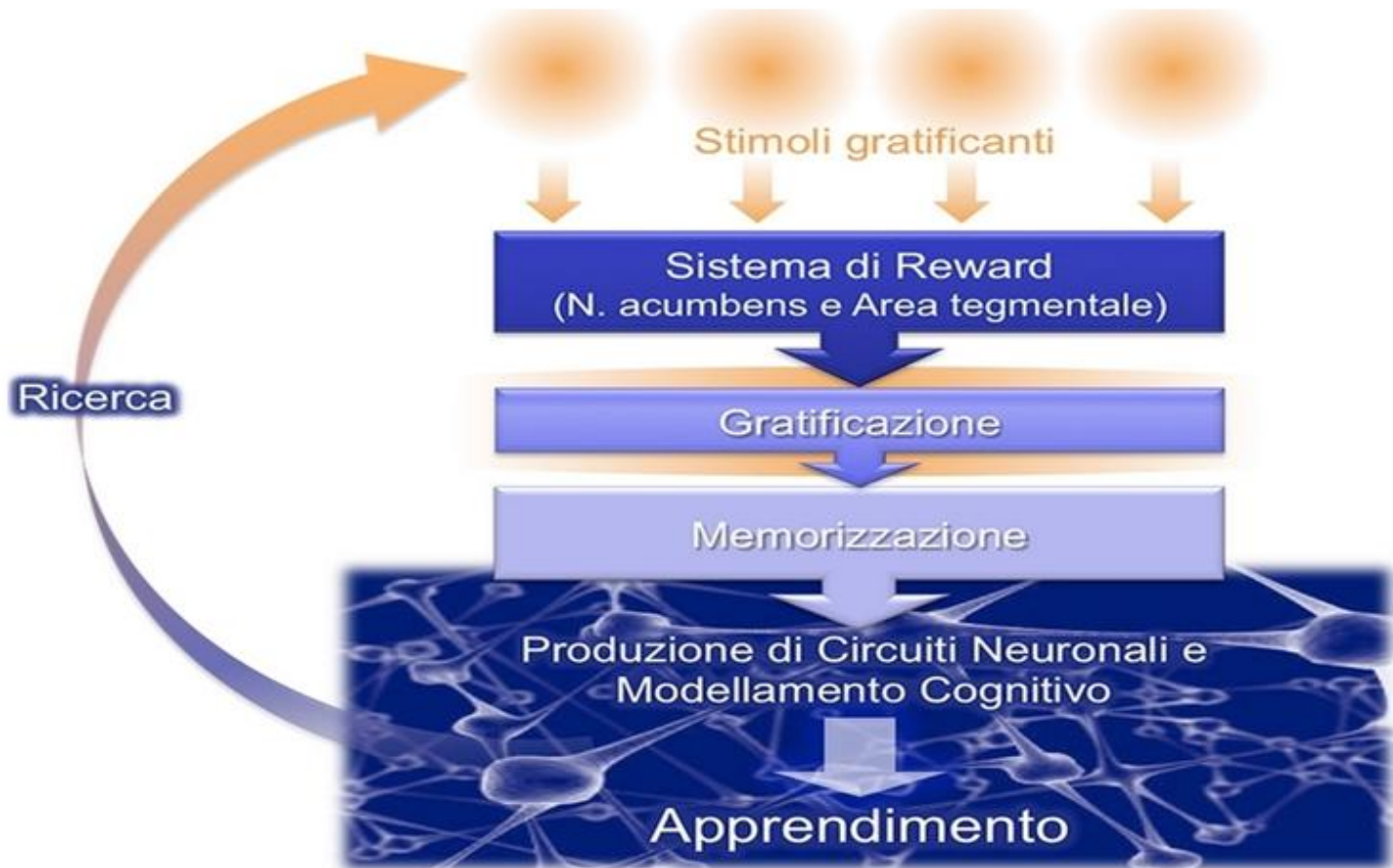
Vulnerabilità adolescenziale

1- Vulnerabilità psicologica
dell'adolescenza

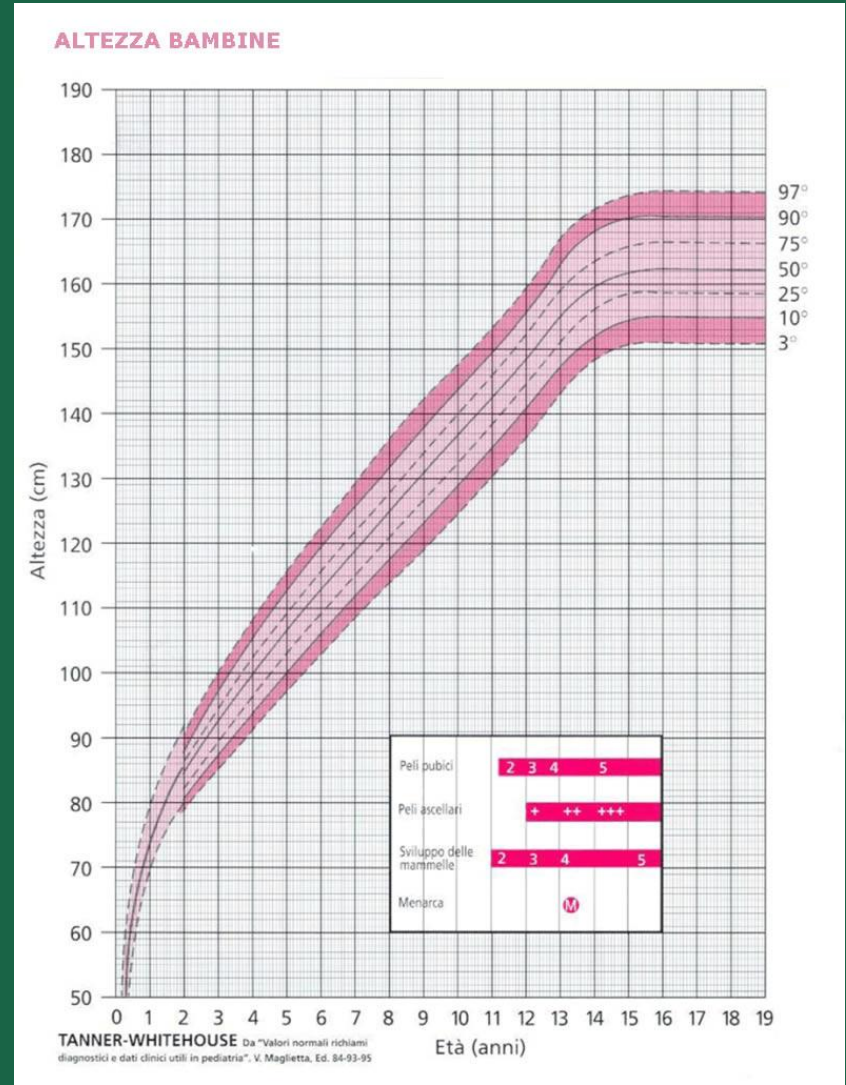
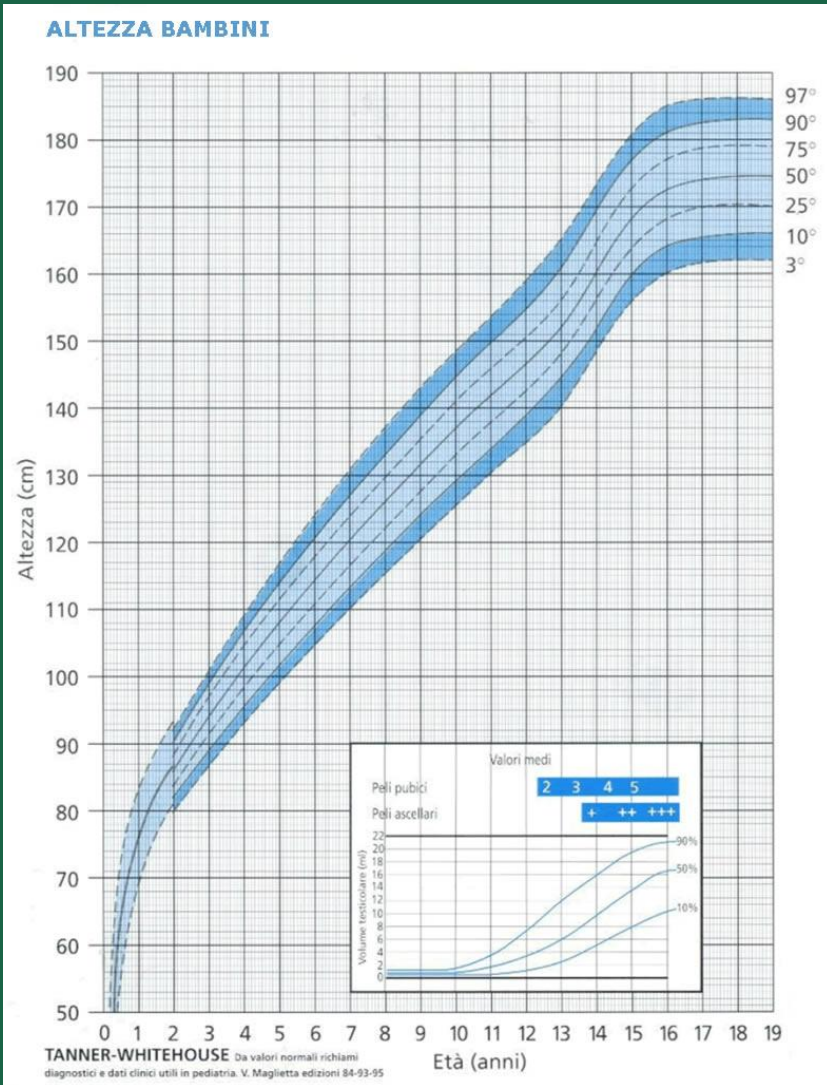


2- Vulnerabilità neurobiologica
dell'adolescenza

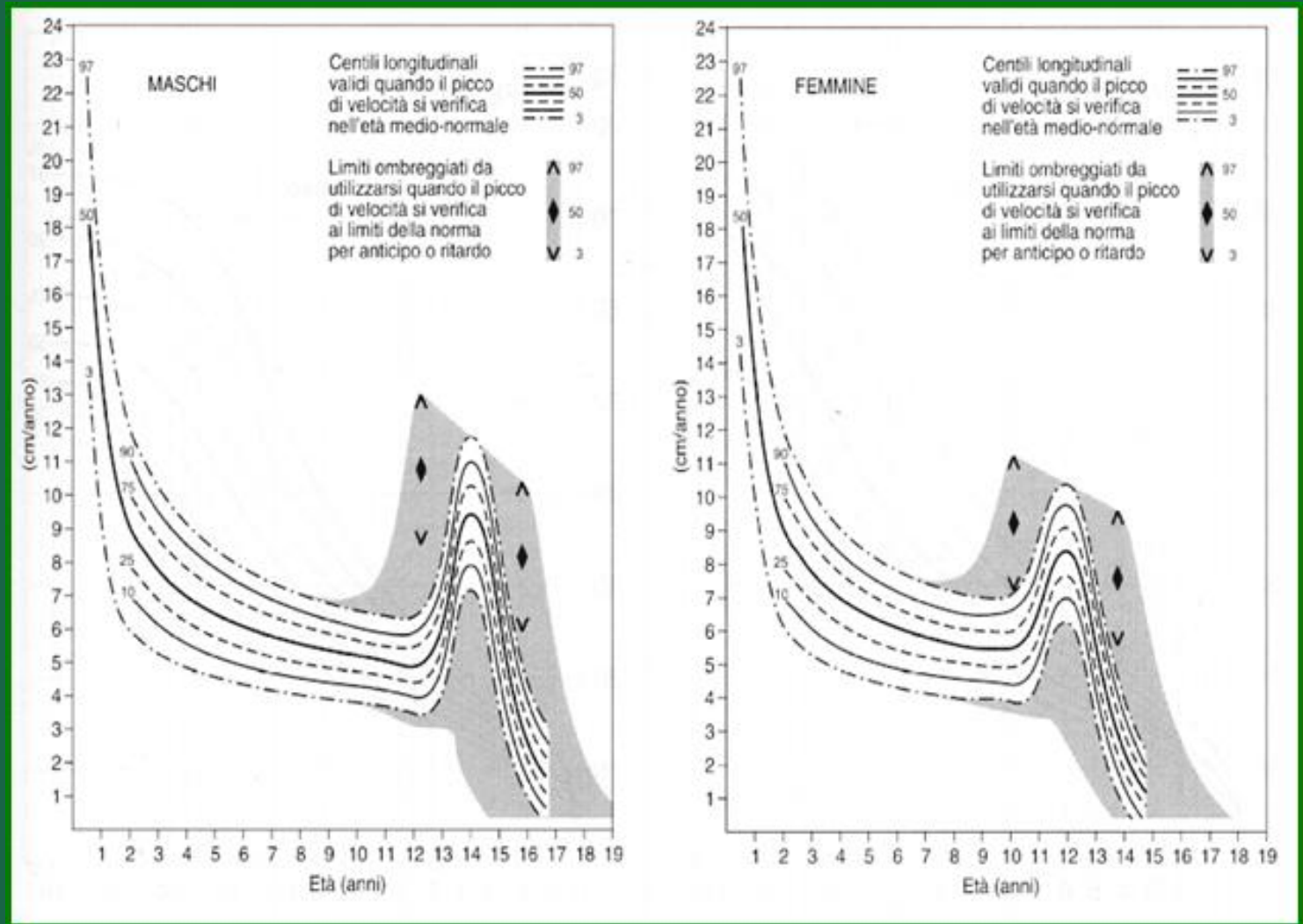
Gratificazione, memoria ed apprendimento



Le curve di crescita



La velocità di crescita



Vulnerabilità neurobiologica dell'adolescenza

(Il cervello dell'adolescente)

- **Progressiva mielinizzazione fibre nervose**
- **Sinaptogenesi e Pruning sinaptico (Modello “Use it or lose it” -Edelmann 1987-, -Kandell 2002-)**
- **Esposizione agli ormoni sessuali**
- **Variazione numero recettori per NeuroTrasmittitori**
- **Variazioni concentrazione Neurotrasmettitori**
- **Immaturità della competenze regolative (“Ipofrontalità” o immaturità selettiva nel modello “drive - controller”)**
- **Plasticità neuronale (... Scienze dell'Educazione ... “Neuro-miti”)**

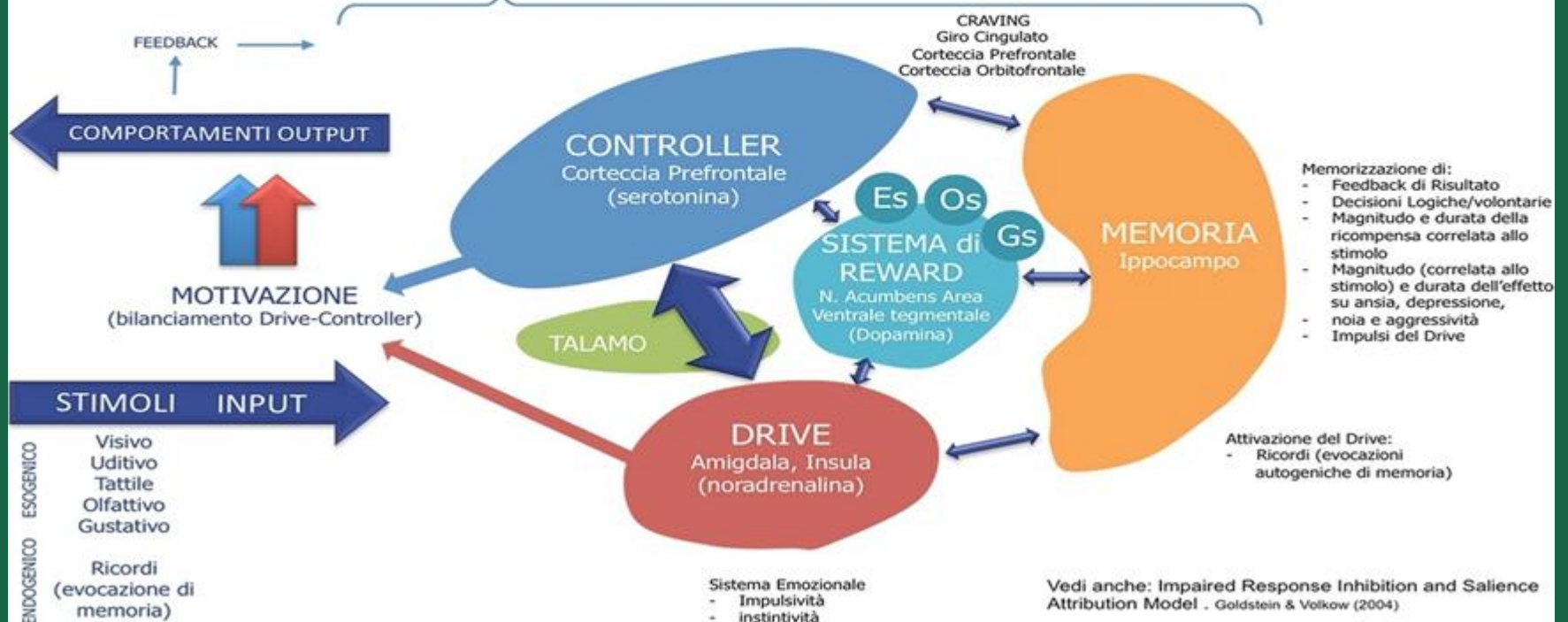
Sistema neuropsicologico

- Attitudine
- Credenze
- Arousal
- Self efficacy
- Autostima
- Locus of control
- Motivazione

SISTEMA
COGNITIVO
E MODELING

- CONTROLLER:
- Controllo Volontario Comportamenti
 - Controller del Drive emotivo
 - Decision Making (problem analysis and solving)
 - Attività di Coping
 - Arousal

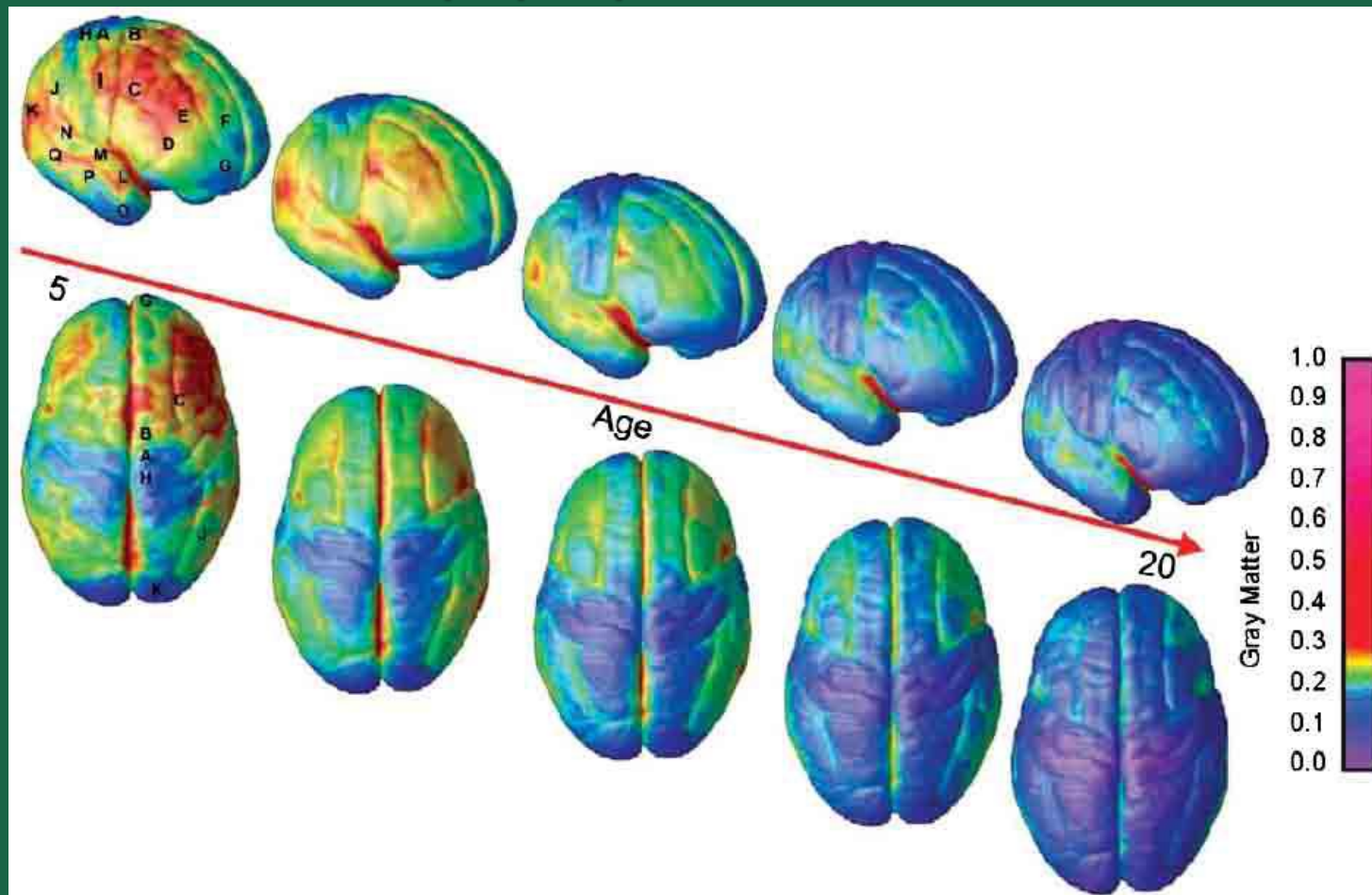
- REWARD:
- «Feel Good Systems»
(regolazione ansia, depressione, noia, aggressività, euforia, ecc.)
- Es: sistema endocannabinoide
 - Os: sistema Oppioide
 - Gs: sistema GABA
- Effetto acuto e «post» effetto



Evoluzione nel tempo della normale maturazione cerebrale

Le regioni corticali per l'elaborazione delle funzioni primarie si sviluppano velocemente e prima delle regioni per le funzioni cognitive di ordine superiore (emozioni e autocontrollo).

La corteccia prefrontale, per il suo ruolo nel controllo delle funzioni esecutive, conclude il proprio percorso maturativo attorno ai 20 anni



Bambini

Adolescenti

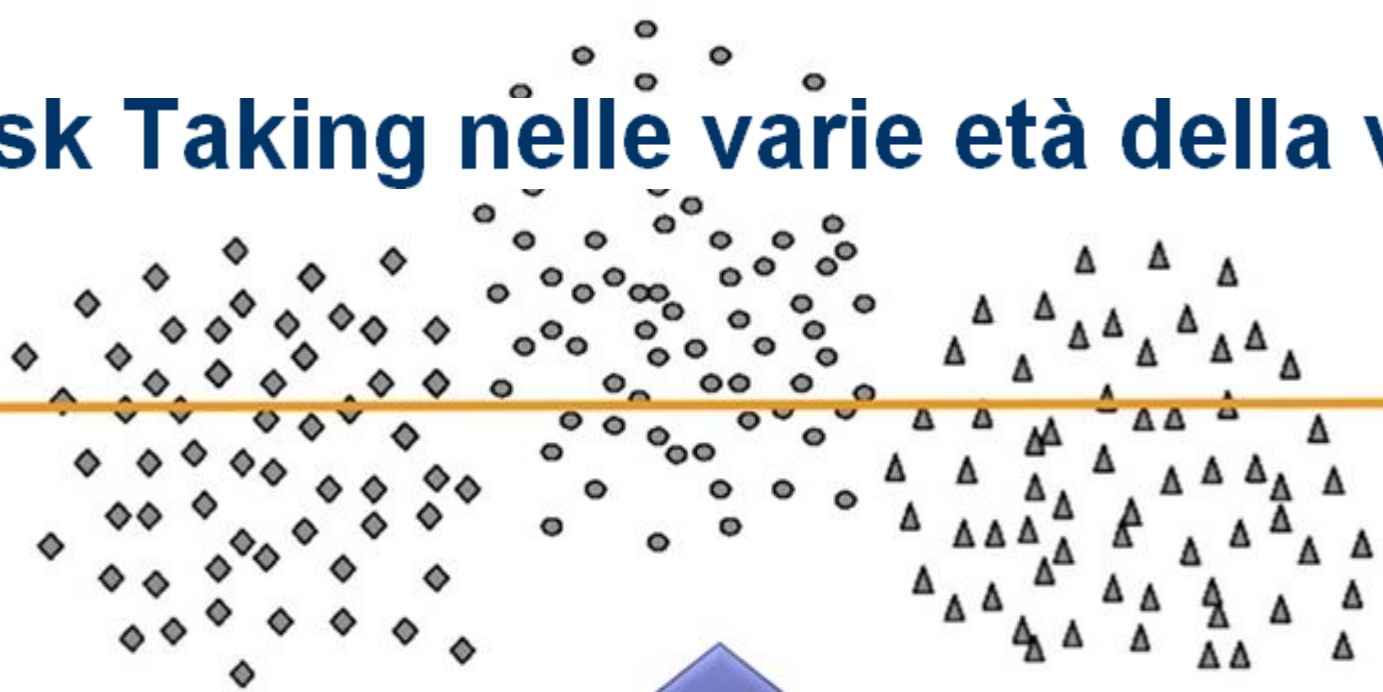
Adulti

Risk Taking nelle varie età della vita

Reattività emotiva

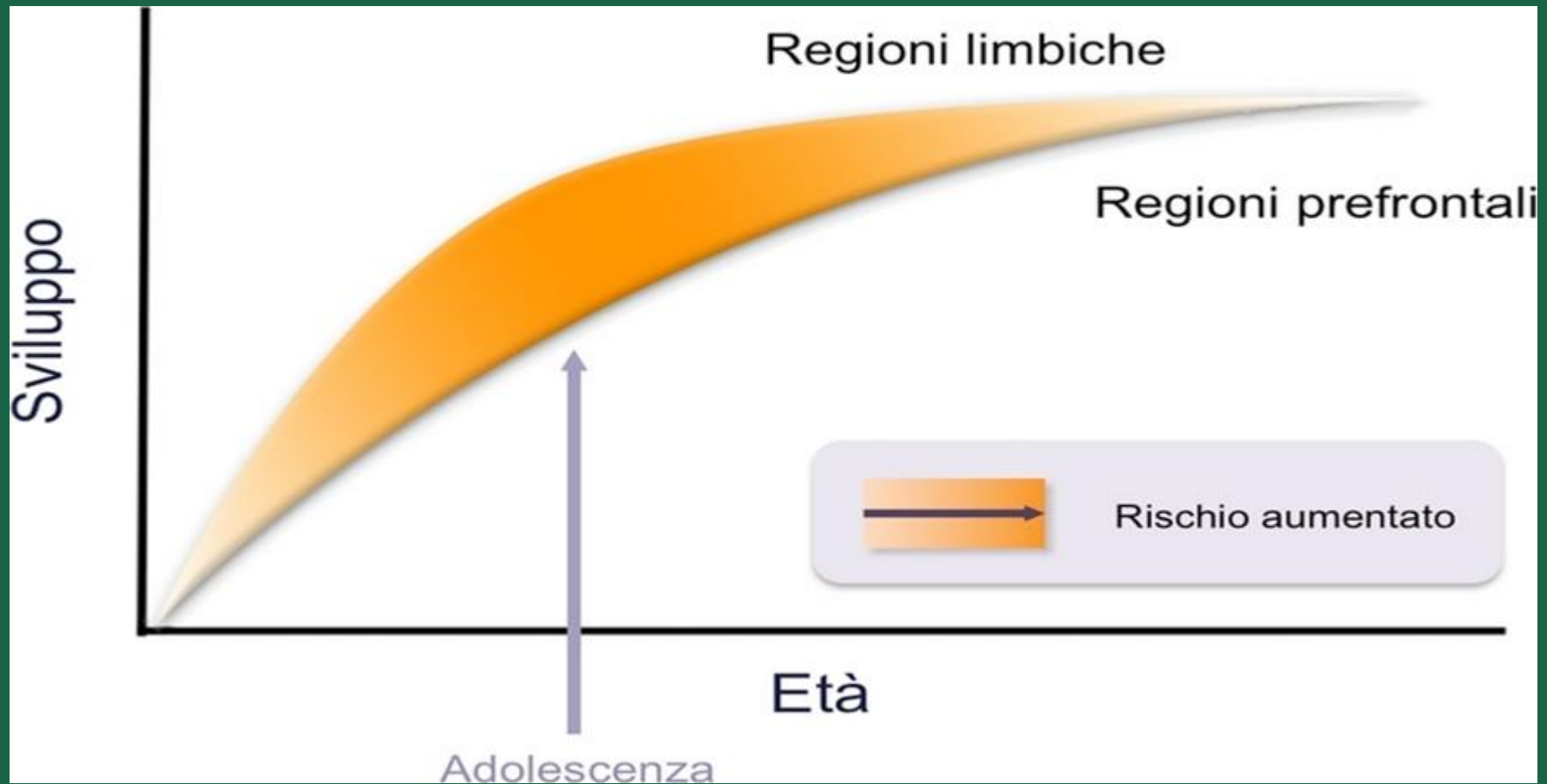
Alto

Basso



Squilibrio
Amigdala - MPFC

Tappe di sviluppo del drive e del controller



Educazione alla norma e Trasgressività

- Sempre più spesso oggi si incontrano ragazzi con un difficile rapporto con le regole.
- Trasgressività (rivisitazione e messa in discussione delle regole educative e sociali) = passo di crescita necessario in adolescenza. Per “porsi” (problema dell’identità) all’inizio bisogna “opporsi”. Lotta contro la dipendenza infantile.
- Trasgressività maschile = Valore aggressivo e comparativo (autostima).
- Trasgressività femminile = In nome della relazione.
- Culturalmente oggi prevale una valutazione più positiva della trasgressività in nome della libertà individuale, purchè non si leda la libertà altrui.
- Oggi trasgressività privata all’insegna del piacere e del divertimento più che della rabbia, che non intende mettere in discussione lo stato delle cose. Ma il significato affettivo dell’atto può non essere mutato.
- Droghe leggere e nuove addiction come possibile fattore di continuità tra trasgressione e devianza, che ne fa sfumare i confini. Problema della “Tolleranza zero”.

“Il ragionamento, nel senso stretto del termine, non trova spazio nella mentalità collettiva, guidata dall’impulso, dall’abitudine o dall’emozione.”

La società additiva

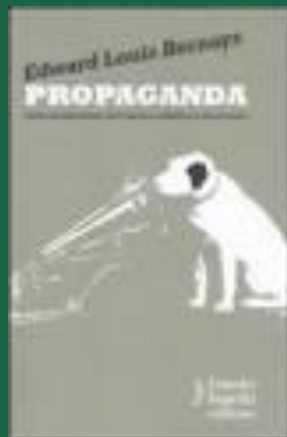
PAUL MAZUR (Lehman e Brothers), 1927



“Noi dobbiamo traghettare l’America da una cultura fondata sui bisogni ad una cultura fondata sui desideri. La gente deve essere spinta a desiderare, a volere nuove cose, perfino prima che le vecchie siano state interamente consumate [...] I desideri di un uomo devono mettere in ombra i suoi bisogni.”

EDWARD LOUIS BERNAYS

(Propaganda, 1928)

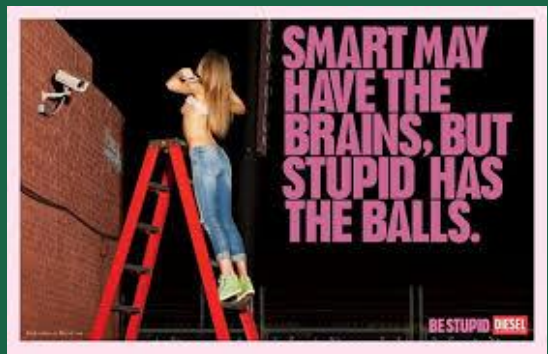
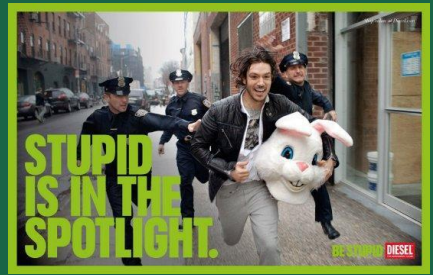
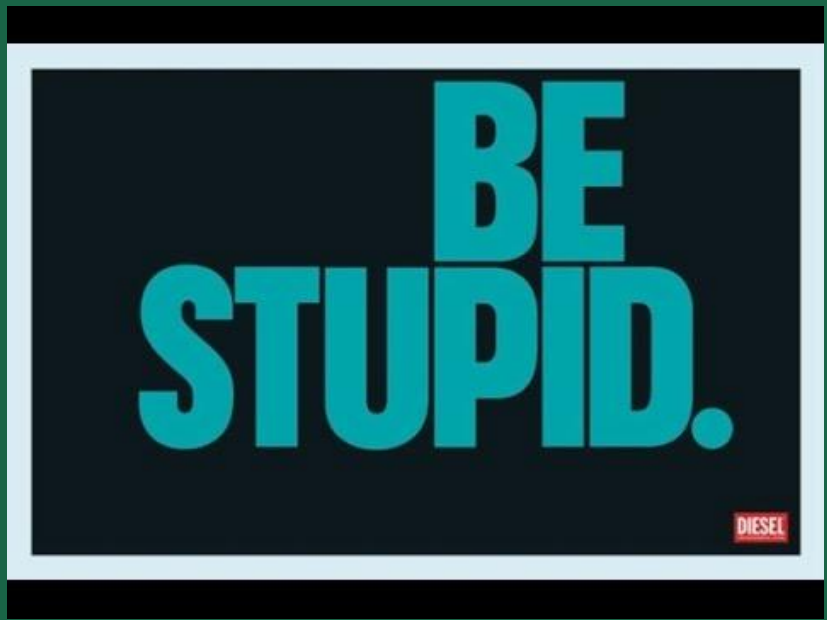


“La manipolazione consapevole e intelligente, delle opinioni e delle abitudini delle masse svolge un ruolo importante in una società democratica, coloro i quali padroneggiano questo dispositivo sociale costituiscono un potere invisibile che dirige veramente il paese. Noi siamo in gran parte governati da uomini di cui ignoriamo tutto, ma che sono in grado di plasmare la nostra mentalità, orientare i nostri gusti, suggerirci cosa pensare.”

“Il ragionamento, nel senso stretto del termine, non trova spazio nella mentalità collettiva, guidata dall’impulso, dall’abitudine o dall’emozione.”

“Il ragionamento, nel senso stretto del termine, non trova spazio nella mentalità collettiva”

La società “additiva”



“Il ragionamento, nel senso stretto del termine, non trova spazio nella mentalità collettiva, guidata dall’impulso, dall’abitudine o dall’em

La società additiva

**‘O SCIENZIATO
TINNE’ ‘E AMPOLLE,
‘O STUP’D ‘E PPPALLE.**

BE STUPID **DIESEL**

**EL DÜTUR LAÜRA,
EL STUPID GIÜGA
AL DÜTUR.**

BE STUPID **DIESEL**

**EL FURB
VA A CIAPÀ I RAT,
EL STUPID
LA TOPA.**

BE STUPID **DIESEL**

ADOLESCENZA

Modificazioni psicosociali

Nuova Consapevolezza: Chi sono io?

- 1- Rapporto con gli adulti**
- 2- Gruppo dei pari**
- 3- Scoperta della realtà interiore**
- 4- La “costruzione mentale” del corpo**
- 5- Scoperta di nuove esigenze**
- 6- Specificazione affettiva**

Il “viaggio”



Il mondo degli adolescenti sta cambiando

Rapporti ufficiali (vedi Rapporto IARD, Rapporto Società Italiana di Pediatria)

Nostra quotidiana **pratica clinica** e quanto osservato da chi sta **nella scuola**

Cambiamento quantitativo: sempre più adolescenti giungono ai nostri Servizi in quanto portatori di qualche patologia

Cambiamento qualitativo: Nei nostri Servizi arrivano molti più ragazzi che sono portatori di una patologia di tipo nuovo, sfumata, strana. Sembra quasi che quello che oggi faccia soffrire un ragazzo non sia una patologia specifica bensì proprio il proprio sé. Senso di vergogna.

Predominanza della **sensazione** e del **multitasking**

Da una decina di anni i vari Piani Sanitari Nazionali sono passati (a proposito della tossicodipendenza) dall'idea di "categoria a rischio" all'idea che è **l'adolescenza stessa ad essere categoria a rischio**. E che quindi anche il lavoro preventivo può avere come target gli adolescenti tout court

La “Digital generation” (V. Andreoli)

- **ATTENZIONE**: Molto selettiva, evocata da vista ed udito
- **SENSI**: Potenziamento di vista ed udito; Depotenziamento del tatto, del gusto e dell'olfatto
- **MEMORIA**: Depotenziamento della memoria verbale; Potenziamento della memoria visiva e legata ai suoni
- **PENSIERO**: sempre meno “razionale” e sempre meno scandito dalla consecutio temporum; scomparsa della dialettica; comparsa di un pensiero apodittico ed emotivo
- **LINGUAGGIO**: gli sms, gli emoticons ...
- **COMPORAMENTO**: non progettazione dell'azione e assenza di domanda sul senso e le conseguenze dell'azione
- **TEMPO**: predominanza del presente a discapito del passato e del futuro. Il tempo che diventa una frammentazione di “attimi presenti”
- **IMPEGNO** nella realtà e **LAVORO** (scomparsa dei lavori fissi)
- **SENTIMENTI** ed **EMOZIONI** (**RELAZIONI** e **LEGAMI**)
- **INSICUREZZA** e **FRAGILITA'** (**FUGA** e **AGGRESSIVITA'**)

Uno sguardo sulla post-modernità

LASCH: Epoca del narcisismo vale a dire epoca in cui l'io fa fatica a riconoscere e accettare la propria fisionomia e i propri limiti. Una vita sotto i riflettori

BAUMANN: "Io liquido"

CANTELMINI: La tecnoliquidità

GIUSSANI: 1987 L'effetto Chernobyl (Non esistono più evidenze per la ragione; Batterie affettive che si scaricano subito)

GALIMBERTI: (L'ospite inquietante): Il nichilismo; **CITATI:** Lo strano torpore

BENASAYAG (L'epoca delle passioni tristi): La crisi nella crisi ovvero il futuro percepito come minaccia e non come promessa. "Il futuro non è più come quello di una volta" (letto su un muro a Roma)

PIETROPOLLI CHARMET: Dalla famiglia normativa alla famiglia affettivo-relazionale

RISÉ: Assenza del padre

RECALCATI: L'assenza del desiderio; Il complesso di Telemaco

La società "additiva"



Gustavo Pietropoli Charmet

I nuovi adolescenti

Padri e madri
di fronte a una sfida



Raffaello Cortina Editore

Claudio Risé

Il mestiere di **PADRE**



Serie Bianca ◀ Feltrinelli

MASSIMO RECALCATI **IL COMPLESSO DI TELEMACO** GENITORI E FIGLI DOPO IL TRAMONTO DEL PADRE



ADOLESCENZA E COMPITI EVOLUTIVI

- 1. SOGGETTIVIZZAZIONE nei confronti della rete di relazioni infantili e dei suoi valori di riferimento**
- 2. COSTRUZIONE MENTALE DI UN'IMMAGINE DEL NUOVO CORPO**
- 3. NUOVI LEGAMI AFFETTIVI E SOCIALI**
- 4. AFFETTI “VIRULENTI” ed “INVALIDANTI”**

SOGGETTIVIZZAZIONE nei confronti della rete di relazioni infantili e dei suoi valori di riferimento

- **La paternità fisiologica**
- **La paternità patologica (disertore, debole, geloso)**
- **Padre e desiderio**
- **La maternità**
- **La capacità di accoppiamento**
- **La forza muscolare**
- **La pulsione sociale**
- **Bisogno di conoscenza**
- **Oggetti vecchi**
- **Addio “bambino messia”**
- **Il bambino genitore**
- **Sentimento di colpa**
- **Sentirsi brutti**
- **Scacco nell'apprendimento**
- **Isolamento sociale e fantasie di suicidio**
- **la relazione con i coetanei**
- **Tristezza (maschile e femminile)**

COSTRUZIONE MENTALE DI UN'IMMAGINE DEL NUOVO CORPO

- **L'identità maschile e femminile**
- **Il corpo nemico**
- **La paura delle metamorfosi**
- **Strane malattie**
- **Il corpo pattumiera**
- **Il corpo alimentare**

NUOVI LEGAMI AFFETTIVI E SOCIALI

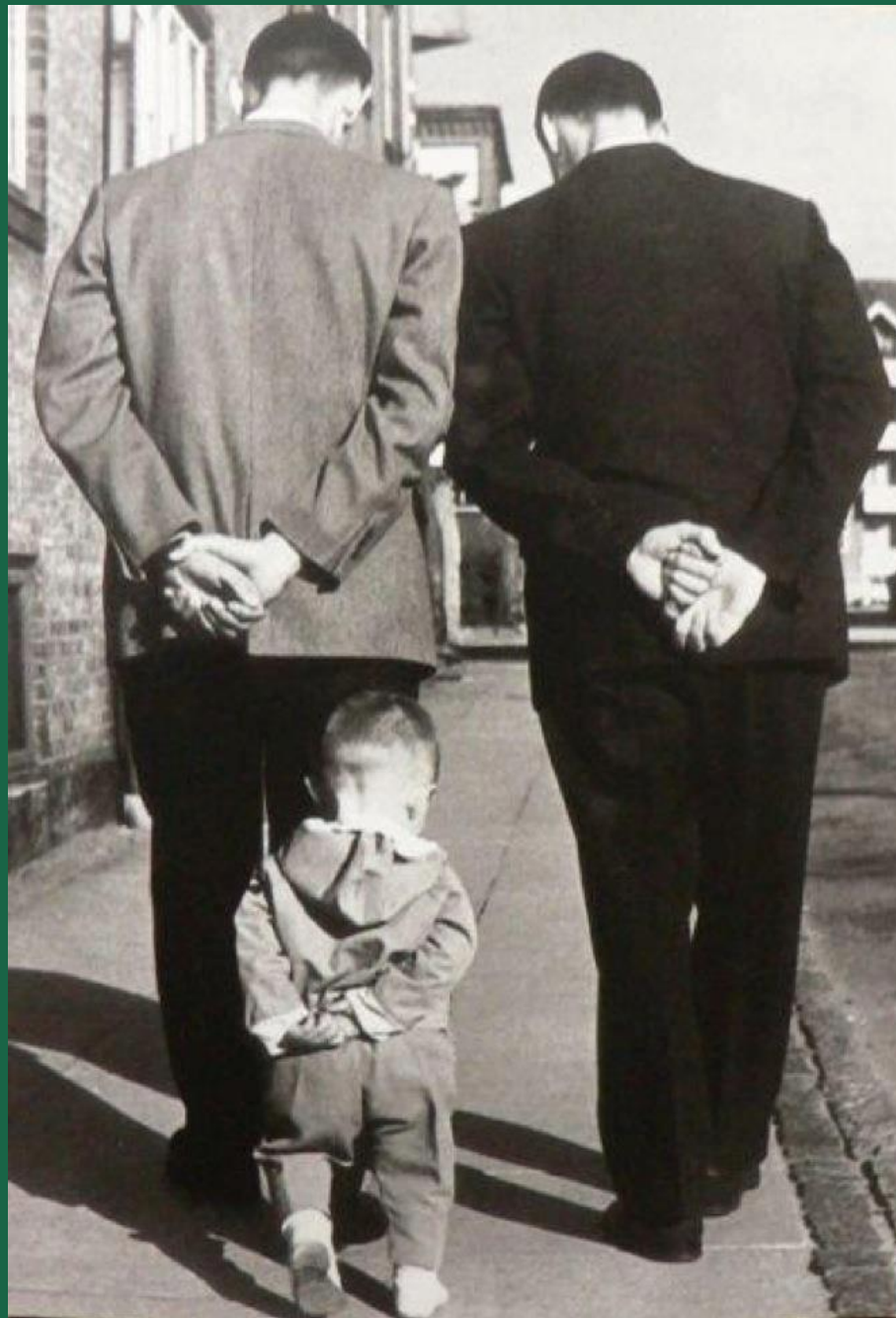
- **Il debutto**
- **Il gruppo degli amici**
- **L'incontro**
- **Il progetto comune**
- **Un sostegno evolutivo**
- **Libertà, uguaglianza e fraternità**
- **Il gruppo maschile**
- **Il gruppo femminile**
- **Il gruppo eterosessuale**
- **La trasformazione in banda**
- **Il gruppo classe**
- **La coppia amicale**
- **La coppia amorosa**
- **La scelta del partner**
- **L'adolescente maschio e la costruzione della coppia amorosa**
- **L'adolescente femmina e la costruzione della coppia amorosa**

AFFETTI “VIRULENTI” ed “INVALIDANTI”

- **VENDETTA** *(la ferita narcisistica e il mancato distacco)*
- **I PERMALOSI**
- **GLI ABBANDONICI**
- **I VIOLENTI** *(dal gruppo alla banda)*
- **VERGOGNA** *(l'ideale dell'io)*
- **PAURA** *(la propensione al rischio e alla trasgressione; la sfida edipica al padre; l'attesa del padre liberatore; la specificazione sessuale; prevenzione delle condotte a rischio)*
- **SPERANZA** *(la certezza nel futuro; il rischio suicidario; il desiderio/vocazione; speranze o speranza)*

TORPORE

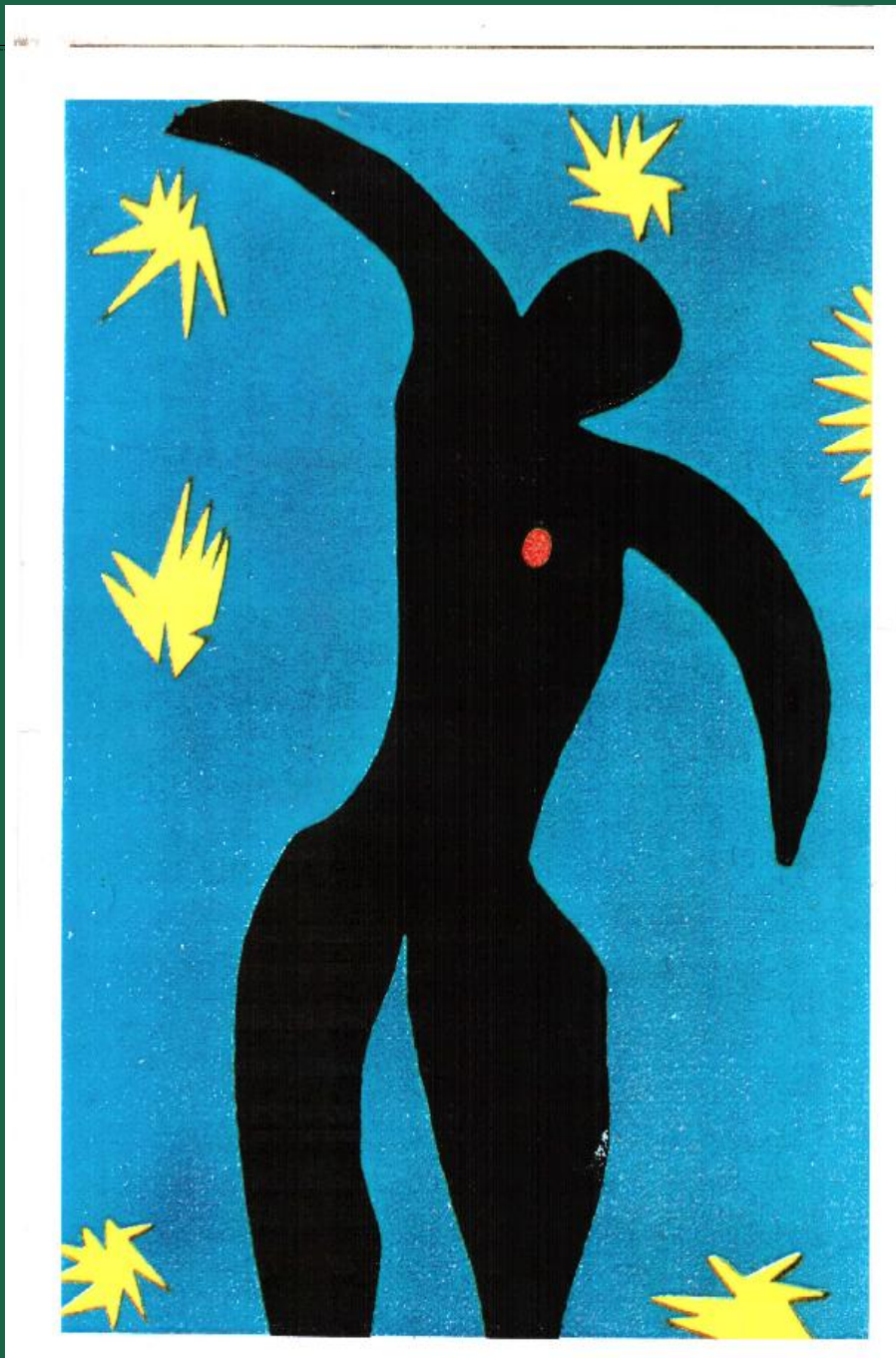












Urgono nuovi approcci

Informazione, CIC?

Fattori di rischio/Fattori di protezione?

Dalla Prevenzione alla Promozione della salute

Life Skills e Peer Education

Oltre la sensazione: l'emergenza dell'io.

L'io come capacità di durata e di storia.

Tessere il filo tra le perle

Due importanti Corollari

Necessario fare **Esperienza**

- Non “capire e poi fare” ma “fare per capire”; Non si tratta di dire ciò che è giusto ma di farne fare esperienza.
- Life skills, Peer Education
- La LS sono più proponibili in giovane età. Man mano che si cresce entra un registro più educativo che di addestramento



Educazione: brevi riflessioni personali

- Oggi non più consapevolezza della **necessità** di educare (L'emergenza educativa)

SCOPO

- Educazione = Introduzione alla **realtà totale**
- Ipotesi di **senso**
- Incarnata in un **testimone**
- Adulto **credibile** (non seduttivo), per una **coerenza ideale**
- Lanciare secondo le **dimensioni universali** del cuore

METODO

- Dalla reattività al **desiderio**
- Linguaggio valorizzatore anche dell'**affettività (la bellezza)**
- Primato dell'**esperienza**: dal “capire per poi fare” al “fare per capire” o -meglio- “fare insieme”
- Togliere i detriti o assicurare il decorso?
- Il **cuore inquieto**
- Il **“rischio educativo”**

ATTENDERE: INFINITO
DEL VERBO AMARE.



Scavza

KIDZ'S ARTS & CRAFTS

“Ho poi pensato fosse giusto concludere questa rassegna di affetti con una discussione sul sentimento della speranza.

I bambini si illudono o fantasticano: lo fanno anche gli adolescenti ma imparano anche a sperare, cioè a formulare ipotesi su eventi futuri per fare avverare i quali sono in grado di battersi o quanto meno di studiare o lavorare. Poiché ho conosciuto troppi ragazzi disperati e alcuni che erano invece delle speranze, ne ho ricavato la convinzione che la morte della speranza in adolescenza sia un evento intollerabile.

Anche da adulti o da anziani perdere la speranza è catastrofico, ma si sopravvive e si può sfoggiare una gamma di soluzioni che vanno dal cinismo fino alla depressione.

Durante l'adolescenza la morte della speranza ha conseguenze letali; perciò ritengo sia utile discutere approfonditamente della speranza senza timore di rischiare la banalità, poiché gli adulti almeno questo devono imparare a farlo: aiutare gli adolescenti a tenere in vita la speranza che esista un tempo futuro in cui si realizzerà la promessa e il desiderio.

A questa condizione i ragazzi accettano qualsiasi sacrificio ed anche qualche sopruso, ma se non si è in grado di presidiare la speranza allora è meglio tirarsi in disparte, poiché un adulto disperato è un killer di adolescenti”

(Gustavo Pietropoli Charmet)

Comunque i vent'anni
te li godi molto di
più dopo i quaranta...



I like Snoopy

**Grazie
per l'attenzione**