

SCHEDA DI PROGETTO

P 1: Educazione alla legalità e al rispetto degli altri e di se stessi

Denominazione progetto	Educazione alla legalità e al rispetto degli altri e di se stessi
Priorità del RAV cui si riferisce	Formulazione del curriculum delle competenze sociali e civiche
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere una cittadinanza "attiva" orientata alla tutela dei diritti umani ponendo la Costituzione e i suoi principi al centro delle proprie scelte. - Educare i giovani alla legalità, sensibilizzandoli alla comprensione dei valori costituzionali, affinché gli stessi diventino principi regolatori della loro condotta etica e civile. - Sviluppare un'etica di responsabilità tale da consentire ad ogni singolo allievo di scegliere e agire in modo consapevole e responsabile sia come singolo che come membro di una collettività.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta applicazione e osservanza delle regole nella convivenza scolastica, quale strumento di tutela ed esaltazione dei diritti umani; - Prevenire il disagio, la devianza e i comportamenti a rischio. - Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate. - Incoraggiare lo studio e il trasferimento dei saperi consapevoli, critico e analitico dei principi, delle norme e dei valori su cui si fonda il dettato costituzionale, legandolo al quadro storico-sociale di riferimento.
Situazione su cui interviene Classi V	Il progetto si inserisce in un contesto socio-culturale caratterizzato da un depauperamento degli orizzonti valoriali a causa dell'incalzante prevalere degli egoismi e dei particolarismi individuali e sociali nel mondo contemporaneo. In questo senso, l'educazione alla legalità è strettamente legata all'educazione alla cittadinanza. E' necessario che ogni singolo allievo prenda coscienza di essere membro attivo di una collettività, in cui alimenta la propria personalità, e fonda il proprio percorso formativo al rispetto di sé e degli altri.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni di diritto, in compresenza, nelle classi quinte, incentrate principalmente sulla necessità delle regole, alla scoperta della Costituzione Italiana e dei suoi principi fondamentali, tesi alla tutela dei diritti umani nonché allo studio dell'ordinamento giuridico italiano. - Individuazione e analisi di situazioni di criticità alla luce dei principi costituzionali al fine di formulare proposte risolutive concretizzabili anche nella redazione di un ipotetico disegno di legge. - Apertura della scuola alla realtà politica esterna, mediante incontri con esperti esterni.
Risorse finanziarie necessarie	<p>Sono previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spese ordinarie di cancelleria; - spese trasporto circa 1000 euro; - spese esperti esterni 1000 euro.

Risorse umane (ore) / area	Nell'attività saranno impegnati docenti abilitati all'insegnamento di Scienze giuridiche ed economiche (classe di concorso A046), che dedicheranno delle ore di potenziamento in compresenza con i docenti curricolari delle classi destinatarie del progetto. Ci si avvarrà anche di lezioni di esperti esterni in discipline giuridiche, opportunamente scelti.
Altre risorse necessarie	Al fine di una corretta ed efficiente realizzazione del progetto in oggetto, si farà costantemente riferimento alla Costituzione Italiana, al Codice Civile e Penale, al regolamento scolastico e alle diverse legislazioni settoriali di cui si ravveda la necessità. Non mancherà il ricorso a sussidi multimediali, quali LIM o PC di cui l'istituzione scolastica è già in possesso.
Indicatori - strumenti utilizzati	Il progetto in itinere verrà costantemente monitorato dai docenti coinvolti, sulla base di Test di verifica delle competenze acquisite con i seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> - miglioramento del clima di relazione; - riscontro di un incremento della partecipazione attiva degli alunni alle assemblee di Istituto, nonché maggiore capacità nella gestione e verbalizzazione delle stesse.
Valori / situazione attesi	Al termine di tale percorso, i risultati attesi sono i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> - Un incremento dell'effettiva percezione delle regole e del loro valore. - Una maggiore motivazione da parte dei ragazzi rispetto una didattica dinamica e collaborativa. - Una maggiore osservanza delle regole dei regolamenti di Istituto, con particolare attenzione allo svolgimento delle assemblee d'Istituto. - La nascita di una coscienza e responsabilità civile che collochi l'esperienza personale di ogni singolo discente in un sistema di regole a tutela della persona, dell'ambiente e della collettività di cui si è parte integrante.

Docenti Referenti

Prof.ssa Stefania Sabatella
Prof Franco Mercurio
Prof. MariaCristina Fruncillo

SCHEDA DI PROGETTO

P2: Educazione economico – finanziaria

Denominazione progetto	<i>Educazione economico – finanziaria</i>
Priorità del RAV cui si riferisce	Formulazione del curricolo delle competenze chiave europee in ambito economico.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere una cittadinanza “attiva” e orientata grazie alla alfabetizzazione finanziaria. - Sensibilizzare i giovani alla comprensione dei meccanismi economici e finanziari basilari connettendoli alla legalità, attraverso la comprensione dei valori costituzionali, affinché gli stessi diventino principi regolatori della loro condotta etica e civile. - Sviluppare negli studenti la consapevolezza di far parte di un sistema economico interrelato e globalizzato all’interno del quale risulta inserita anche la propria dimensione socio-economica e giuridica.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le conoscenze in materia economico-finanziaria. - Alfabetizzazione economico-finanziaria (saper leggere e filtrare le informazioni trasmesse dai media su concetti quali PIL, Spread e stabilità dei prezzi e riferimenti giuridici connessi). - Operare una distinzione tra bisogni e desideri, prendere decisioni sulle spese quotidiane, saper gestire il proprio denaro, operare scelte individuando l’opzione migliore. - Fornire agli studenti gli strumenti necessari per comprendere i fenomeni economici e giuridici in modo da poter avere una propria opinione critica.
Situazione su cui interviene	La situazione di partenza è rappresentata da studenti i quali necessitano di un supporto in itinere per l’acquisizione delle conoscenze di base di economia e diritto.
Classi biennio liceo scientifico e musicale	
Attività previste	Lezioni di economia e diritto su classi del primo biennio dei licei scientifico e musicale, in co-teaching con i docenti curricolari. Eventuali incontri formativi e informativi con rappresentanti di istituzioni economico-finanziarie (Banca d’Italia, Camera di commercio, Agenzia delle Entrate ecc.).
Risorse finanziarie necessarie	Materiale didattico e di cancelleria (euro 500 circa) Eventuali competenze per esperti esterni (euro 1000 circa)
Risorse umane (ore) / area	Nell’attività saranno impegnati docenti abilitati all’insegnamento di Scienze giuridiche ed economiche (classe di concorso A046), che dedicheranno delle ore di potenziamento in compresenza con i docenti curricolari delle diverse classi destinatarie del progetto. Ci si avvarrà anche di lezioni di esperti esterni in discipline giuridico-economiche, opportunamente scelti.
Altre risorse necessarie	Le lezioni saranno svolte, prevalentemente, utilizzando al meglio le TIC e i laboratori multimediali. Si utilizzerà una LIM e un PC già in possesso della Istituzione scolastica.
Indicatori –strumenti utilizzati	Saranno utilizzati: <ul style="list-style-type: none"> - dispense fornite dal docente - quotidiani economici - libri di testo Saranno somministrati test di verifica sul lessico base dell’economia e

	<p>del diritto.</p> <p>Inoltre, ciascun alunno attraverso le conoscenze acquisite e con la formazione di gruppi di lavoro dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare assunzione di responsabilità verso i compagni (di coppia/gruppo), portando a compimento il compito specifico assegnato al singolo o al gruppo-classe; - dimostrare di saper ascoltare ed intervenire in modo costruttivo.
Valori / situazione attesi	<p>Al termine del processo, i risultati attesi, per gli studenti frequentanti l'attività, sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisizione del lessico base di economia; -acquisizione delle competenze per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico sia come cittadini, sia come utenti dei servizi finanziari.

Docente referente
Prof.ssa Luigia Carpentieri

SCHEDA DI PROGETTO

P 3: Orientamento

Denominazione progetto	<i>Orientamento</i>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> - Risultati scolastici: stimolare gli studenti ad analizzare i propri interessi e le personali attitudini in modo da individuare i percorsi di studio più aderenti alle aspirazioni e inclinazioni personali. - Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola: offrire strumenti informativi ed educativi idonei alla individuazione e programmazione dei percorsi formativi e lavorativi futuri.
Traguardo risultato	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare il numero di iscrizioni nell'Istituto. - Prevenire i passaggi tra indirizzi della scuola. - Ridurre il numero degli abbandoni al primo anno di università.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> - Agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado. - Rendere i futuri iscritti consapevoli dell'offerta formativa proposta dalla scuola. - Fornire agli studenti del quarto e quinto anno idonei strumenti di informazione sulle molteplici possibilità formative future. - Orientare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici. - Sviluppare la motivazione e l'autostima degli studenti.
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto è rivolto trasversalmente a tutta la popolazione scolastica, in particolare agli allievi delle classi terminali della scuola del primo ciclo, che si accingono alla scelta del percorso di studi secondario, e agli studenti dell'ultima classe dell'istituto, in procinto di avviarsi verso percorsi di studio universitari o lavorativi.</p> <p>Non sono tralasciati gli allievi delle classi intermedie che, attraverso il progressivo accompagnamento didattico e psicologico, maturano consapevolezza culturale e autostima.</p>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Modulo zero</u>: incontri/lezioni/laboratori con le classi terminali della scuola secondaria di primo grado degli Istituti presenti sul territorio. Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Inglese e Musica. - <u>Manifestazioni</u> volte alla pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio: Open-day, Notte nazionale del liceo classico, ecc. - <u>Sportello CIC</u>, volto a chi ha necessità di autoanalisi e supporto per operare scelte prospettiche circa la propria vita. Lo sportello d'ascolto itinerante, distribuito su tutti i plessi dell'Istituto, prevede anche seminari formativi per docenti/genitori/studenti. - <u>Incontri</u> di formazione ed informazione rivolti agli studenti di quarta e quinta, tenuti da esperti, docenti universitari e ricercatori o da professionisti del settore. - <u>Corsi di approfondimento</u> disciplinare destinati alla conoscenza delle nozioni basilari utili per il superamento

	delle prove di ammissione per le facoltà universitarie (corsi di logica, matematica e scienze).
Risorse finanziarie necessarie	Sono previste spese circa 10000 euro.
Risorse umane	Le attività di orientamento in entrata vedranno impegnati studenti e docenti dell'Istituto (open day e modulo zero). I corsi di approfondimento saranno tenuti per gruppi di allievi, in orario pomeridiano, da esperti esterni, da docenti che impiegheranno parte del proprio orario di servizio (potenziamento), secondo un piano appositamente programmato.
Altre risorse necessarie	Si farà ricorso alle ordinarie risorse didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Percentuale degli iscritti ai vari indirizzi dell'Istituto. - Numero degli studenti sospesi. - Percentuale degli iscritti ai percorsi universitari.
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento delle iscrizioni nei vari indirizzi. - Riduzione del numero degli abbandoni, trasferimenti. - Riduzione degli studenti sospesi. - Aumento delle iscrizioni universitarie.

Docente referente
Prof.ssa Antonella Prudente

SCHEDA DI PROGETTO

P4: Caffè letterario: le due culture

Denominazione progetto	CAFFÈ LETTERARIO: le due culture
Priorità cui si riferisce	Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave, con momenti di riflessione di carattere storico-scientifico-linguistico-letterario-artistico.
Traguardo di risultato (event.)	Conseguire competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa e comunicazione. Aumentare la media dei crediti conseguiti nel primo anno di corso.
Obiettivo di processo (event.)	Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità, dell'innovazione didattica e valorizzare il patrimonio culturale d'appartenenza.
Situazione su cui interviene	Il progetto intende migliorare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, di analisi del documento da analizzare, di scrittura, di esposizione, di riflessione che risultano particolarmente importanti per l'inserimento nel mondo del lavoro e per il prosieguo degli studi universitari.
Attività previste	Lezioni di CARATTERE STORICO-LINGUISTICO-LETTERARIO-SCIENTIFICO-ARTISTICO. Analisi del testo. Attività laboratoriali, con uso di LIM e supporti multimediali. Video e filmati d'epoca. Film – documentari. Incontri con autori irpini e nazionali. Le attività realizzate dagli studenti saranno pubblicate nell'Atlante del '900. Sono previsti incontri con esperti nell'ambito del mondo scientifico-tecnologico e confronti tra la cultura umanistica e quella scientifica.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiale di cancelleria, trasporto degli alunni, eventuali spese di vitto e alloggio per gli ospiti, qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, spese del personale. Il progetto potrebbe prevedere una spesa di circa € 3000.
Risorse umane (ore) / area	Docenti della Scuola che aderiscono al progetto, esperti in campo letterario, artistico e scientifico. Saranno organizzati, nell'arco dell'anno scolastico in corso, cinque/sei incontri itineranti nei paesi da cui proviene parte dell'utenza scolastica e non. Ogni incontro in orario extracurriculare avrà una durata di circa due ore.
Altre risorse necessarie	Le lezioni saranno svolte prevalentemente utilizzando al meglio le TIC e i laboratori multimediali, linguistici e musicali. Si utilizzeranno LIM e PC già in possesso della scuola. Si cercherà la disponibilità di locali pubblici ove effettuare gli incontri.
Indicatori utilizzati	Partecipazione attiva e costante dei ragazzi. Verifica dei livelli di gradimento. Analisi delle capacità di interazione, collaborazione ed intervento. Elaborazione di prodotti multimediali e/o di ricerca finalizzati all'incontro-dibattito con l'esperto.
Stati di avanzamento	Dopo un primo percorso, dedicato interamente a incontri con esperti del territorio di appartenenza e non; lo stato di avanzamento registrerà l'ampliamento degli argomenti di carattere inerente alle due culture umanistica-scientifica.
Valori / situazione attesi	Al termine del processo i risultati attesi, per gli studenti frequentanti l'attività, saranno i seguenti: miglioramento delle competenze in lingua madre e straniera e nei diversi linguaggi; miglioramento delle capacità di analisi e di "lettura" di testi di vario genere e natura. Rafforzamento della competenza di "Consapevolezza ed espressione culturale", nonché di "Coscienza civica e sociale".

Docente referente
Prof.ssa Antonella Prudente

SCHEDA DI PROGETTO

P 5: Valorizzazione delle "Eccellenze"

Denominazione progetto	Valorizzazione delle "Eccellenze"
Priorità del RAV cui si riferisce	Suscitare l'interesse degli studenti e accrescere la motivazione, attraverso lo svolgimento di competizioni a livello locale, nazionali e internazionali, ai fini di migliorare gli esiti degli studenti diplomati e degli iscritti alle
Traguardo di risultato	Valorizzazione del merito scolastico e delle eccellenze.
Obiettivo di processo	Sollecitare e rafforzare l'interesse degli studenti per lo studio delle discipline; promuovere l'autostima degli alunni e stimolarne la pratica riflessiva; abituare gli alunni al confronto e alla competizione con coetanei
Situazione su cui interviene	Il progetto ha lo scopo di far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nell'Istituto, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo, in particolare per quelle discipline che hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per prepararli al lavoro e agli ulteriori livelli di studio e ricerca.
Attività previste	Partecipazione alle seguenti manifestazioni: Olimpiadi di Matematica Olimpiadi della Fisica Olimpiadi di Italiano Certamina Concorsi musicali Altro (gare e concorsi promossi da enti e associazioni di rilievo)
Risorse finanziarie necessarie	Iscrizione ai concorsi Spese trasporto per gare e concorsi Premialità primi classificati Cancelleria TOT. 5000 €
Risorse umane / area	Docente referente dell'Istituto Alunni biennio – triennio Docenti delle discipline coinvolte
Altre risorse necessarie	Materiale didattico - laboratorio di informatica- Lim
Indicatori – strumenti utilizzati	Eccellenze riportate nello scrutinio finale – risultati prove comuni in ingresso Numero studenti qualificati in gare e concorsi.
Valori / situazioni attese	Aumentare il numero degli studenti che si qualificano a gare / concorsi e il numero degli studenti vincitori / migliori classificati.

Docente referente
Prof. Pellegrino Rullo

SCHEDA DI PROGETTO

P 6: ORCHESTRA D'AQUINO

Denominazione progetto	ORCHESTRA D'AQUINO
Priorità cui si riferisce	Migliorare gli esiti degli studenti
Traguardo risultato	Aumentare il numero delle eccellenze
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione del curricolo d'Istituto attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa che migliori e potenzi le competenze e le abilità d'indirizzo e trasversali. - Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità.
Situazione su cui interviene	Il progetto è rivolto a tutti gli allievi dell'I.I.S.S. Rinaldo d'Aquino e intende, attraverso la musica d'insieme, potenziare le competenze, l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo, oltre che dotare l'istituto di un'orchestra stabile che lo rappresenti in qualsiasi evento. Risponde alle esigenze dell'indirizzo musicale nella sua articolazione curricolare, in quanto riesce a non snaturare il liceo musicale, non incidendo sul piano orario e cerca di colmare l'assenza dell'attività orchestrale nel piano di studio previsto per esso, mentre completa la formazione degli alunni degli altri indirizzi e favorisce in confronto e l'integrazione
Attività previste	Incontri settimanali che prevedono: lo studio e l'esecuzione di brani del repertorio colto e non; l'esibizione dell'orchestra nei concorsi nazionali ed internazionali, nelle rassegne, per le manifestazioni di chiusura dell'anno scolastico oltre che per eventuali eventi che si presenteranno.
Risorse finanziarie necessarie	Spese di cancelleria, spese collaboratori scolastici, contributo docenti esperti interni
Risorse umane	I docenti dei Laboratori di musica d'insieme
Altre risorse necessarie	Aula esercitazioni orchestrali.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - L'efficacia del corso sarà monitorata dal referente del progetto esterno e dai docenti responsabili attraverso: - una relazione in itinere e finale; - rilevamento della frequenza (quantitativo e qualitativo); - miglioramento del clima complessivo dell'indirizzo e del rispetto reciproco tra studenti e tra studenti e docenti; - - miglioramento del voto di comportamento.
Valori / situazione attesi	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso - comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale-musicale - aumenteranno le capacità di comunicazione, dialogo e collaborazione - miglioreranno l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo - prodotti realizzati - eventi, concerti, concorsi

Docente referente
Prof.ssa Ginevra Del Vacchio

SCHEMA PROGETTO
P 7: Il nostro libro di testo

Denominazione progetto	Il nostro libro di testo
Priorità del RAV cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare gli esiti degli studenti diplomati. - Migliorare i risultati universitari.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> - Rientrare nella media provinciale e regionale per alcune fasce degli esiti degli Esami di Stato; - ridurre i risultati tra 60 e 70 relativamente agli Esami di Stato; - aumentare il numero delle eccellenze.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione del Curricolo d'Istituto. - Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità e dell'innovazione didattica.
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto intende potenziare le competenze di lettura critica e consapevole delle maggiori opere letterarie della classicità greca e latina. Gli studenti saranno chiamati ad essere protagonisti dello studio, della ricerca, dell'analisi delle opere della Letteratura greca di età ellenistica e greco-romana, nonché della Letteratura latina da Nerone sino alla fine della classicità.</p>
Attività previste	<p>Gli studenti, debitamente guidati dal docente, dovranno realizzare un manuale scolastico per le classi finali dei Licei classici relativo allo studio della letteratura greca e latina. Tale manuale, in formato e-book, potrà anche essere edito in formato cartaceo.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Materiale didattico e di cancelleria, LIM, computer e laboratori della scuola.</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Nell'attività sarà impegnato il docente di Latino e Greco del Liceo classico di Nusco, che lavorerà in modo laboratoriale con gli studenti durante le ore curricolari.</p>
Altre risorse necessarie	<p>Le lezioni saranno svolte in classe con lezioni frontali e nel laboratorio multimediale, mediante l'uso della LIM e del PC già in possesso della Scuola.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Al termine dell'attività, già in corso dal 2018/19, si valuterà l'efficacia della stessa sulla base di: numero e valenza dei capitoli realizzati, capacità espositiva, argomentativa, di sintesi e di riflessione critica degli studenti.</p>
Indicatori utilizzati	<p>L'efficacia del corso sarà monitorata dal docente della disciplina, dal Consiglio di Classe e dai docenti del potenziamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test di verifica sulle conoscenze di letteratura latina e greca. - Capacità di analisi, scrittura e studio indipendente dei fenomeni storico-letterari-culturali. - Quantità dei capitoli realizzati.
Valori / situazione attesi	<p>Al termine dell'attività, già in corso dal 2018/19, si valuterà l'efficacia della stessa sulla base di: numero e valenza dei saggi realizzati e pubblicati, capacità espositiva, argomentativa, di sintesi e di riflessione critica.</p>

Docente Referente
Prof. Paolo Saggese

SCHEDA DI PROGETTO

P 8: ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA

Denominazione progetto	Lo sport come mezzo educativo
Priorità cui si riferisce	Formulazione del curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> - Giungere allo sviluppo di una cultura sportiva degli studenti nelle competenze chiave e di cittadinanza. - Progettare un curricolo di istituto, con finalità socio-relazionali che concorrono allo sviluppo di conoscenze e possono costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità dei ragazzi.
Obiettivo di processo	Progettazione del curricolo d'Istituto
Situazione su cui interviene	Il progetto è rivolto a tutte le Studentesse e gli Studenti dell'Istituto
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Partite amichevoli nei vari giochi di squadra; - Torneo di pallavolo d'Istituto (misto); - Torneo di Istituto di pallacanestro; - Torneo di Istituto di tennis tavolo; - Torneo di badminton; - Torneo di scacchi; - Partecipazione ai GSS.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso sarà in rapporto alle risorse finanziarie disponibili e al numero dei docenti partecipanti.
Risorse umane (ore) / area	I docenti di Scienze Motorie e Sportive.
Altre risorse necessarie	Collaborazione dei docenti di altre discipline motivati alle finalità educative del movimento e dello sport.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Test di verifica delle competenze di cittadinanza; - Miglioramento del clima complessivo della scuola e del rispetto reciproco tra studenti e tra studenti e docenti; - Miglioramento del voto di comportamento; - Risultati conseguiti nelle varie prove sportive.
Valori / situazione attesi	Il presente progetto dà un importante contributo alla formazione umana proprio in una dell'età più a rischio, con una concreta opportunità di crescita civile e sociale e con gli evidenti vantaggi trasversali in termini di salute e di opportunità culturali.

Docente referente
Prof. Francesco Di Sapio

SCHEDA DI PROGETTO

P 9: Internazionalizzazione

Nell'ambito del P10 convergono le seguenti attività: 1) Progetto EFSET-MIUR; 2) Cambridge PET e FCE; 3) "Montella-Norristown student exchange"; 4) "Read on!".

Denominazione progetto	Progetto EFSET-MIUR
Priorità cui si riferisce	Migliorare gli esiti degli studenti
Traguardo di risultato	Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave.
Obiettivo di processo	Progettazione del Curricolo d'Istituto.
Altre priorità	Indagine sul livello di competenza della lingua inglese per gli studenti del terzo anno.
Situazione su cui interviene	Il nostro Istituto si è registrato per l'effettuazione di un'indagine comparativa di carattere nazionale sul livello di competenza della lingua inglese per gli studenti del 3° anno delle Scuole Secondarie di Secondo grado. Caratteristiche e obiettivi dell'indagine sono definiti in un Protocollo d'Intesa tra MIUR e Education First (EF), organizzazione che opera nel campo della formazione linguistica e che ha elaborato l'EFSET (EF-Standard English Test) quale specifico strumento di verifica della padronanza della lingua inglese.
Attività previste	Gli studenti aderiranno alla proposta in maniera del tutto volontaria e senza alcuna spesa a carico. La preparazione all'esame verrà curata dai docenti di lingua inglese sia in sede curriculare sia nelle attività di potenziamento programmate. L'effettuazione della prova si terrà presumibilmente nel periodo 1 febbraio-31 marzo 2017 e sarà svolta presso un centro accreditato a Napoli o Salerno. A tutti gli alunni verrà, alla fine, rilasciato un certificato di conoscenza della lingua a seconda della qualità della prestazione che varia dal livello A1 livello B2.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna.
Risorse umane (ore) / area	I docenti di Lingua e Civiltà Inglese (A346) delle classi interessate coordineranno ed attueranno le attività.
Altre risorse necessarie	Laboratorio linguistico.
Indicatori utilizzati	Test volti a misurare le nuove competenze acquisite.
Valori / situazione attesi	Gli studenti misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale, acquisiranno gratuitamente una certificazione di conoscenza della lingua inglese. I docenti della disciplina verificheranno la bontà del loro lavoro in relazione alle richieste ministeriali di competenze a livello B1 in possesso degli allievi al termine del biennio .

Denominazione progetto	CAMBRIDGE PET e FCE
Priorità cui si riferisce	Migliorare gli esiti degli studenti
Traguardo di risultato	Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave.
Obiettivo di processo	Progettazione del Curricolo d'Istituto.
Altre priorità	Conseguimento di una certificazione linguistica riconosciuta.
Situazione su cui interviene (Classi quinte)	Il percorso formativo che viene proposto è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica europea di livello B2 del Framework attraverso due corsi di lezioni interattive. Gli obiettivi fondamentali da perseguire saranno la conoscenza e il consolidamento della lingua, l'approfondimento della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della coscienza di

	cittadinanza europea. La finalità del progetto sarà quella di raggiungere un obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli strutturati sulle specifiche esigenze didattiche dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed integra il percorso di studi degli studenti e permette loro di acquisire con semplicità e naturalezza la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion.
Attività previste	Considerate le richieste avanzate dagli studenti, si possono strutturare due corsi di 50 ore l'uno rivolti agli alunni delle classi quinte (Livello B2). Le lezioni e gli esami finali verranno sostenuti in sede, giacché il nostro istituto è un Cambridge Preparation and Exam centre.
Risorse finanziarie necessarie	Carta per fotocopie - €100,00 Toner per stampante - €130,00
Risorse umane ore/area	Due docenti di Lingua e Civiltà Inglese (AB24) dell'istituto hanno offerto la propria disponibilità a tenere lezioni e a organizzare le prove di esame finale, nell'ambito del proprio orario di potenziamento.
Altre risorse necessarie	Laboratorio linguistico.
Indicatori utilizzati	Test volti a misurare le nuove competenze acquisite.
Valori/situazione attesi	Gli studenti misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale, acquisiranno una certificazione di conoscenza della lingua inglese. I docenti della disciplina verificheranno la bontà del loro lavoro in relazione al conseguimento di competenze di livello B1 per gli allievi al termine del biennio e B2 al termine del ciclo di studi, così come da richieste ministeriali.

Denominazione progetto	MONTELLA-NORRISTOWN STUDENT EXCHANGE
Priorità cui si riferisce	Migliorare gli esiti degli studenti
Traguardo di risultato	Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave.
Obiettivo di processo	Progettazione del Curricolo d'Istituto.
Altre priorità	Acquisizione della consapevolezza del fenomeno della globalizzazione e dell'interculturalità.
Situazione su cui interviene	Agli studenti che conseguono buoni risultati nell'uso della lingua inglese viene data la possibilità di confrontarsi direttamente con i coetanei statunitensi sia in Italia sia negli U.S.A.
Attività previste	Il progetto si attua in due fasi: nell'a.s. 2017/2018 gli alunni che hanno superato la prova di selezione hanno ospitato per due settimane gli studenti americani; nel corso dell'a.s. 2018/2019 gli stessi alunni compiranno un viaggio-studio a Norristown, PA., ospiti degli studenti americani, e svolgeranno attività didattiche presso le scuole gemellate (Norristown Area High School, Bayard Rustin High School e Central Montco Technical High School).
Risorse finanziarie necessarie	€3.000 (viaggi, rappresentanza, materiale didattico e di cancelleria, tutoraggio).
Risorse umane (ore) / area	Docenti di Lingua e Civiltà Inglese (AB24) ideeranno, coordineranno e attueranno le attività (pubblicizzazione, raccolta domande di partecipazione, somministrazione e correzione dei test, definizione della graduatoria, contatti con gli omologhi statunitensi, definizione delle ospitalità, definizione dei programmi delle attività, organizzazione delle visite guidate, ecc).
Altre risorse necessarie	Laboratorio linguistico.
Indicatori utilizzati	Competenze linguistiche misurate attraverso test e questionari e in contesti e situazioni reali (life skills).

Valori / situazione attesi	Al termine dell'esperienza gli studenti coinvolti sapranno usare la lingua inglese in maniera più consona ad un contesto extrascolastico, avranno acquisito una maggiore consapevolezza del modo di vivere dei propri omologhi statunitensi, saranno in grado di osservare la realtà da punti di vista diversi, saranno cittadini del mondo più maturi e consapevoli.
-----------------------------------	---

Denominazione progetto	Read On! A Class Library Project for Schools
Priorità cui si riferisce	Migliorare gli esiti degli studenti
Traguardo di risultato	Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave.
Obiettivo di processo	Progettazione del Curricolo d'Istituto.
Altre priorità	Acquisizione della consapevolezza del fenomeno della globalizzazione e dell'interculturalità.
Situazione su cui interviene	Gli studenti delle classi terze e quarte, che hanno già acquisito competenze a livello B1 del QCER, possono sviluppare competenze più approfondite attraverso la lettura di testi classici della letteratura anglo-americana e la loro presentazione alla classe attraverso report scritti e orali.
Attività previste	Il progetto viene condotto per tutto il corso dell'anno scolastico. Nel momento in cui ne sentiranno il bisogno, gli alunni potranno prendere in prestito un libro dalla biblioteca fornita dalla Oxford University Press. La biblioteca verrà gestita dagli stessi alunni della classe che potranno alternarsi nella funzione di bibliotecari. Con cadenza settimanale un libro, o una sua parte, verrà discusso in classe utilizzando le varie metodologie di presentazione che gli allievi avranno acquisito.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna.
Risorse umane (ore) / area	I docenti di Lingua e Civiltà Inglese (A346) delle classi interessate coordineranno ed attueranno le attività (attribuzione ruoli e compiti, presentazione e correzione dei report, disseminazione e pubblicizzazione dei lavori).
Altre risorse necessarie	Laboratorio linguistico.
Indicatori utilizzati	Test e questionari volti a misurare le nuove competenze acquisite.
Valori / situazione attesi	Gli studenti svilupperanno una più consapevole passione per la lettura, mostreranno un maggiore entusiasmo nell'apprendimento della lingua inglese, avranno acquisito un lessico più ampio e specifico, si sentiranno più indipendenti nelle scelte culturali che compiranno in futuro.

Docente referente
Prof. Michele Delli Gatti



hirpina audacia

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane

via Scandone – 83048 – Montella
Segreteria: 0827-1949166 fax: 0827-1949162
Uff. Dirigente Scolastico: 0827 1949161

Liceo Classico

via Fontanelle, 1 - 83051 – Nusco 0827 64972

I.P.I.A. e I.T.I.S.

ind. Elettronica , chimico-biologico, Informatica e Telecomunicazioni
Via Verteglie – 83048 - Montella 0827 1949183- fax0827 1949182

Istituto Tecnico Industriale ind. Meccanica, meccatronica ed energia

Via Tuoro - Bagnoli Irpino- tel 0827 62268

Unità didattica di secondo livello CPIA (corso serale)

Via Tuoro - Bagnoli Irpino- tel 0827 62268



Unità didattica di secondo livello CPIA
Secondo Periodo Didattico
Classe III: Meccanica, meccatronica ed
energia
AREA DI PROGETTO

La fuga dei cervelli

Il curatore

Prof. Picariello Modestino

Descrizione

Andremo a sviluppare un progetto che evidenzi le cause e le conseguenze della fuga dei cervelli dal territorio italiano.

Viene considerata “fuga di cervelli” la cosiddetta “emigrazione intellettuale”, di risorse che, impossibilitate a trovare in Italia terreno fertile per la loro carriera, si trasferiscono all'estero portando via anche tutto il *know how* accumulato nel periodo della formazione.

I dottori italiani sono ormai presenti in tutto il mondo e il loro valore fa parte dello stato di salute di un paese. Dal 2016, infatti, nel cosiddetto indicatore “BES”, cioè del Benessere Economico e Sociale, l'Istat ha inserito “la capacità del paese di trattenere i propri talenti”. Saperi e conoscenze si intrecciano a uomini e storie, in percorsi anche di poche centinaia di km ma spesso definitivi. Un viaggio, quindi, che spazia dall'economia, alla tecnologia, alla letteratura.

Finalità

Questo progetto si propone i seguenti obiettivi:

- Approfondimento delle principali problematiche che sono causa della fuga di cervelli dall'Italia;
- confronto con la situazione negli altri paesi europei.

Prodotti

- Esposizioni scritte
- Album dei cervelli in fuga

Risorse utilizzate o previste

1) interne alla scuola

- strutture e servizi;
- tecnologie informatiche disponibili.

2) esterne alla scuola

- software disponibili.
- biblioteche, centri di ricerca, internet.

Aspetti organizzativi

Referenti e tipo di committenza

Proponenti: Docenti della classe e alunni

Committenza interna: Consiglio di Classe

Approvato dal: Collegio Docenti numero 3 del 21/09/2018

Coordinatore: Prof. Caprio Thomas - Docente di Laboratorio Sistemi, Tecnologia Meccanica e Impianti.

Classe impegnata: III Meccanica – CPIA

Docenti impegnati: tutto il consiglio di classe

Tempo previsto:

- **60 ore da distribuire nei mesi da febbraio a maggio, costituite da ore di docenza (orario scolastico, 10 ore) e attività da parte degli allievi a casa (UdA, 50 ore).**

Materie interessate al progetto:

- **Italiano e Storia -Lingua straniera -Tecnologia Meccanica – Matematica**
- **Impianti – Sistemi ed Automazione – Meccanica.**

Tempi in orario extrascolastico: attività svolta dagli allievi (UdA)

Aspetti didattici **Obiettivi d'apprendimento**

Abilità

- **Rappresentare le conoscenze con strumenti operativi adeguati**
- **Riflessione sui vari livelli delle cause e conseguenze di un fenomeno**
- **Creazione testi espositivi e informativi;**

Competenze

- **Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo opportuno**
- **Partecipazione propositiva al lavoro di gruppo**
- **Capacità di proporre soluzioni**
- **Organizzare ed utilizzare informazioni per assolvere al compito richiesto**
- **Proporre soluzioni in relazione alle risorse disponibili**

Conoscenze necessarie

- **Sono sufficienti le conoscenze acquisite nel corso di studio**

Metodi ed attività didattiche

Metodi

- Spiegazioni frontali, attività guidata, lezione dialogata, assistenza tutoriale (orario scolastico);
- lavori di gruppo e di intergruppo, ricerca autonoma (UdA).

Bagnoli Irpino , 19/10/2018

Il coordinatore

Prof. Caprio Thomas

Il consiglio di classe

Picariello Modestino

Nigro Cogliano Vincenzo

Delli Gatti Michele

Vivolo Salvatore

Lauretano Marco

Caprio Thomas

Indice

- **Ricerche giornalistiche**
- **L'articolo di giornale**
- **Il testo espositivo**
- **Creazione contenuti multimediali**



hirpina audacia

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane

via Scandone – 83048 – Montella
Segreteria: 0827-1949166 fax: 0827-1949162
Uff. Dirigente Scolastico: 0827 1949161

Liceo Classico

via Fontanelle, 1 - 83051 – Nusco 0827 64972

I.P.I.A. e I.T.I.S.

ind. Elettronica , chimico-biologico, Informatica e Telecomunicazioni
Via Verteglie – 83048 - Montella 0827 1949183- fax0827 1949182

Istituto Tecnico Industriale ind. Meccanica, mecatronica ed energia

Unità didattica di II livello corso CPIA: punto di erogazione
Bagnoli Irpino.



Unita' didattica di secondo livello CPIA

Terzo Periodo Didattico

Classe IV: Meccanica , mecatronica ed energia

AREA DI PROGETTO

ENERGIA RINNOVABILE:

FOTOVOLTAICO

Il coordinatore

Prof. Caprio Thomas

Descrizione

Siamo il paese del sole, e quindi, è opportuno sfruttare tale energia al fine di produrre energia a basso costo e pulita. Andremo a sviluppare un progetto che evidenzi i vantaggi del “conto energia” e le problematiche dello sviluppo di energia da fonte rinnovabile.

Un impianto fotovoltaico deve garantire una produzione di energia senza creare impatto con l'ambiente circostante. Nel presente documento ci occuperemo delle diverse soluzioni progettuali.

Finalità

Questo progetto si propone i seguenti obiettivi:

- **Approfondimento delle principali problematiche riguardanti il progetto e la realizzazione degli impianti fotovoltaici;**
- **confronto con altre forme di energia rinnovabile.**

Prodotti

Ricerche bibliografiche (letteratura tecnica);

- **Utilizzo di ricerche tramite Internet.**

Risorse utilizzate o previste

- 1) **interne alla scuola**
 - **strutture e servizi;**
 - **software disponibili;**
- 2) **esterne alla scuola**
 - **nessuna**

Aspetti organizzativi

Referenti e tipo di committenza

Proponenti: Docenti della classe e alunni

Committenza interna: Consiglio di Classe

Approvato dal: Collegio Docenti numero 3 del 21/09/2018

Coordinatore: Prof. Caprio Thomas - Docente di laboratorio di Sistemi, Impianti e Tecnologia

Classe impegnata: IV Meccanica – Serale CPIA

Docenti impegnati: tutto il consiglio di classe

Tempo previsto:

- **60 ore (10 ore di docenza + 50 ore di attività a distanza da parte degli allievi) da distribuire nei mesi da Febbraio a Maggio per l'anno 2018/2019.**

Materie interessate al progetto:

- **Italiano e Storia -Lingua straniera – Impianti energetici – Sistemi ed Automazione - Meccanica -Tecnologia Meccanica – Matematica.**

Tempi in orario extrascolastico: non sono previste attività in orario extra-scolastico.

Aspetti didattici

Obiettivi d'apprendimento

Abilità

- **rappresentare le conoscenze con strumenti operativi adeguati**
- **capacità di scegliere le tecniche e gli strumenti di sviluppo.**
- **utilizzare strumenti informatici;**

Competenze

- **rappresentare le conoscenze con strumenti operativi adeguati;**
- **capacità di valutare la fattibilità delle soluzioni;**
- **utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo opportuno**
- **partecipazione propositiva al lavoro di gruppo**
- **capacità di proporre soluzioni**
- **organizzare ed utilizzare informazioni per assolvere al compito richiesto**
- **proporre soluzioni in relazione alle risorse disponibili**

Conoscenze necessarie

- **Sono sufficienti le conoscenze acquisite nel corso di studio**

Metodi ed attività didattiche

Metodi

- **Spiegazioni frontali, attività guidata, lezione dialogata, lavori di gruppo, ricerca autonoma. Ogni allievo apporterà un proprio contributo al lavoro di gruppo consistente in uno o più elaborati. I docenti daranno assistenza “tutoriale “a tutti gli alunni.**

Bagnoli Irpino, 16/10/2018

Il coordinatore

Prof. Caprio Thomas

Il consiglio di classe

Picariello Modestino

Nigro Vincenzo

Delli Gatti Michele

Vivolo Salvatore

Lauretano Marco

Caprio Thomas

Indice

- **Energia Solare**
- **Fonti Rinnovabili**
- **Impianto Fotovoltaico**
- **Conto Energia**



hirpina audacia

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane

via Scandone – 83048 – Montella
Segreteria: 0827-1949166 fax: 0827-1949162
Uff. Dirigente Scolastico: 0827 1949161

Liceo Classico

via Fontanelle, 1 - 83051 – Nusco 0827 64972

I.P.I.A. e I.T.I.S.

ind. Elettronica , chimico-biologico, Informatica e Telecomunicazioni
Via Verteglie – 83048 - Montella 0827 1949183- fax0827 1949182

Istituto Tecnico Industriale ind. Meccanica, mecatronica ed energia

Via Tuoro - Bagnoli Irpino- tel 0827 62268

Unità didattica di secondo livello CPIA (corso serale)



Unita' didattica di secondo livello CPIA

Terzo Periodo Didattico

ClasseV: Meccanica , mecatronica ed energia

AREA DI PROGETTO

ENERGIA RINNOVABILE:

BIOMASSA

Il curatore

Prof. Vivolo Salvatore

Descrizione

Andremo a sviluppare un progetto che evidenzi i vantaggi e le problematiche dello sviluppo di energia da fonte rinnovabile (biomassa).

La biomassa risulta essere un materiale di origine animale e/o vegetale (non allo stato fossile).

Scarti delle attività agricole, residui forestali, reflui degli allevamenti ma anche rifiuti urbani, materiali che diventano materia prima nel processo di produzione energetica. Duplice aspetto positivo, risolve il problema dello smaltimento e produce energia.

La biomassa viene considerata un'energia rinnovabile in quanto un organo vegetale abbattuto può essere sostituito attraverso l'impianto di un altro. La biomassa risulta una fonte di energia sostenibile, anche se l'energia viene prodotta attraverso un processo inquinante, nel presente documento ci occuperemo delle diverse soluzioni di utilizzo.

Finalità

Questo progetto si propone i seguenti obiettivi:

- Approfondimento delle principali problematiche riguardanti la produzione di energia attraverso l'uso di biomassa;
- confronto con altre forme di energia rinnovabile.

Prodotti

- Ricerche bibliografiche (letteratura tecnica);
- Utilizzo di ricerche tramite Internet.

Risorse utilizzate o previste

- 3) interne alla scuola
 - strutture e servizi;
 - software disponibili.
- 4) esterne alla scuola
 - software disponibili.
 - biblioteche, centri di ricerca.

Aspetti organizzativi

Referenti e tipo di committenza

Proponenti: Docenti della classe e alunni

Committenza interna: Consiglio di Classe

Approvato dal: Collegio Docenti numero 3 del 21/09/2018

Coordinatore: Prof. Vivolo Salvatore - Docente di Sistemi, Tecnologia Meccanica e Impianti.

Classe impegnata: V Meccanica – CPIA

Docenti impegnati: tutto il consiglio di classe

Tempo previsto:

- 60 ore da distribuire nei mesi da febbraio a maggio, costituite da ore di docenza (orario scolastico, 10 ore) e attività da parte degli allievi a casa (UdA, 50 ore).

Materie interessate al progetto:

- Italiano e Storia -Lingua straniera – Impianti energetici - Sistemi - Meccanica - Tecnologia Meccanica – Matematica.

Tempi in orario extrascolastico: attività svolta dagli allievi (UdA)

Aspetti didattici

Obiettivi d'apprendimento

Abilità

- rappresentare le conoscenze con strumenti operativi adeguati
- capacità di scegliere le tecniche e gli strumenti di sviluppo.
- utilizzare strumenti informatici;

Competenze

- rappresentare le conoscenze con strumenti operativi adeguati;
- capacità di valutare la fattibilità delle soluzioni;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo opportuno
- partecipazione propositiva al lavoro di gruppo
- capacità di proporre soluzioni
- organizzare ed utilizzare informazioni per assolvere al compito richiesto
- proporre soluzioni in relazione alle risorse disponibili

Conoscenze necessarie

- Sono sufficienti le conoscenze acquisite nel corso di studio

Metodi ed attività didattiche

Metodi

- Spiegazioni frontali, attività guidata, lezione dialogata, assistenza tutoriale (orario scolastico);
- lavori di gruppo e di intergruppo, ricerca autonoma (UdA).

Bagnoli Irpino, 16/10/2018

Il coordinatore

Prof. Vivolo Salvatore

Il consiglio di classe

Picariello Modestino

Ciociola Alfonso

Delli Gatti Michele

Vivolo Salvatore

Lauretano Marco

Caprio Thomas

Indice

- **Fonti Rinnovabili**
- **Biomassa**
- **Sistemi ecosostenibili**
- **Impianti termici**
- **Smaltimento**