

I ANNO

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Il diritto e le norme</p> <p>Le fonti del diritto</p> <p>Lo stato</p> <p>Lo stato come soggetto economico</p> <p>Il sistema e gli operatori economici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ➤ Analizzare e interpretare regole di vario tipo. ➤ Distinguere le differenti fonti normative e loro gerarchia. ➤ Sapersi orientare sulle tematiche relative alla concessione della cittadinanza. ➤ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ➤ Interpretare le relazioni tra i soggetti che operano all'interno dell'economia, riconoscendo l'importanza delle loro decisioni per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico locale, europeo ed internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza di una regola quale strumento che garantisca una convivenza civile e pacifica. ➤ Saper riconoscere le diverse tipologie di regole. ➤ Comprendere la distinzione tra le diverse tipologie di norme e le rispettive conseguenze in caso di inosservanza. ➤ Cogliere le relazioni tra norma giuridica e sanzione. ➤ Analizzare aspetti e comportamenti mettendoli in relazione con le diverse tipologie di fonti. ➤ Ricercare in modo appropriato norme giuridiche nelle fonti. ➤ Saper riconoscere la fisionomia politica e istituzionale di uno Stato attraverso l'analisi della sua forma di governo e dei suoi modi di rapportarsi al cittadino. ➤ Saper individuare la natura della spesa pubblica e le tipologie di entrate dello Stato. ➤ Le misure e gli indicatori dello sviluppo economico. ➤ Saper spiegare il funzionamento del circuito economico. ➤ Riconoscere i diversi ruoli e le diverse funzioni svolte dai vari operatori economici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto del diritto e le diverse tipologie di regole. ➤ La norma giuridica, struttura e caratteri. ➤ L'interpretazione della norma. ➤ Efficacia della norma nel tempo e nello spazio. La sanzione giuridica. ➤ Fonti di produzione e fonti di cognizione, fonti fatto e fonti atto. ➤ Criterio di coordinamento delle fonti. ➤ Forme di Stato e di Governo. ➤ Elementi costitutivi di uno Stato. ➤ PIL, RNL. ➤ Spesa pubblica ed entrate dello Stato ➤ Beni e servizi economici. ➤ Il sistema economico, Famiglia, Impresa, Stato, Resto del mondo.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni di gruppo. • Lavoro individuale e di gruppo. • Metodo intuitivo-deduttivo. • Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. • Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. • Cooperative learning. • Flipped classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, eserciziaro. • Sussidi didattici di supporto. • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. 	<p>PROVE SCRITTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste • Prove online <p>PROVE ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali <p>COMPITI AUTENTICI</p>	<p>Griglie di valutazione</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

II ANNO

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ordinamento della repubblica. Il parlamento e la formazione delle leggi. Il governo e la pubblica amministrazione. La magistratura. Gli organi di garanzia costituzionale. Il mercato dei beni e del lavoro.</p> <p>La moneta e il credito. L'inflazione.</p> <p>L'attività finanziaria pubblica: gli indicatori della finanza pubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del Paese. ➤ Riconoscere le caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ➤ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico. ➤ Riconoscere e saper interpretare i macrofenomeni economici, nell'ambito degli articoli specifici della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper individuare le funzioni e i ruoli dei diversi organi costituzionali; e spiegarne le relazioni. ➤ Cogliere le relazioni esistenti tra i vari organi costituzionali. ➤ Riconoscere le differenze tra democrazia diretta ed indiretta. ➤ Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie di mercato. ➤ Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici che operano nel mercato del lavoro. ➤ Saper distinguere le diverse forme di pagamento, suoi vantaggi e svantaggi. ➤ Distinguere i criteri di classificazione delle spese pubbliche e delle entrate pubbliche. ➤ Individuare il ruolo del bilancio dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il Parlamento: composizione, funzioni, iter di formazione legge ordinaria e revisione costituzionale. ➤ Il Governo: composizione, funzioni, decreti legge e legislativi. ➤ Magistratura civile, penale, amministrativa. ➤ Capo di Stato. ➤ Corte Costituzionale e C.S.M. ➤ Domanda e offerta dei beni. Concorrenza perfetta e forme di mercato non concorrenziali. La disoccupazione. ➤ La moneta e sua evoluzione storica, le funzioni, forme di pagamento alternative al contante. Le Banche. ➤ L'inflazione; cause e rimedi. ➤ Le spese e le entrate pubbliche. ➤ Il debito pubblico. ➤ Il bilancio dello Stato.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Discussioni di gruppo. • Lavoro individuale e di gruppo. • Metodo intuitivo-deduttivo. • Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. • Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. • Cooperative learning. • Flipped classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, eserciziaro. • Sussidi didattici di supporto. • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. 	<p>PROVE SCRITTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste • Prove online <p>PROVE ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali <p>COMPITI AUTENTICI</p>	<p>Griglie di valutazione</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

III ANNO

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Razzismo (Letteratura Italiana e Latino)</p> <p>Enti Locali (Storia)</p> <p>Conservazione, tutela e valorizzazione dei beni architettonici e ambientali (Storia dell'Arte)</p> <p>Le regole nello sport (Scienze motorie)</p> <p>I grafici (Matematica)</p> <p>L'evoluzione dopo Darwin (Scienze)</p> <p>Nascita di una Nazione (Inglese)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assunzione di atteggiamenti responsabili per l'esercizio di una sana convivenza nel rispetto delle diversità. ➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema costituzionale di decentramento amministrativo locali. ➤ Essere consapevoli del valore del patrimonio artistico culturale del nostro Paese. ➤ Acquisire la consapevolezza del vivere nel rispetto di regole che disciplinano i rapporti interpersonali in tutti gli aspetti della vita. ➤ Saper rappresentare funzioni graficamente. ➤ Conoscere gli sviluppi storici della teoria evolutiva e comprendere come lo studio della genetica di popolazioni si integra con la teoria della selezione naturale. ➤ Acquisire la consapevolezza di essere individuo ed al tempo stesso membro di una collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire il senso del rispetto degli altri e di sé. ➤ Saper individuare vantaggi ed eventuali svantaggi propri dell'appartenenza ad un ente locale. ➤ Acquisire la piena consapevolezza dell'esigenza di tutela del nostro patrimonio artistico culturale. ➤ Acquisire il senso di responsabilità mediante la consapevolezza delle conseguenze derivanti da un atto "sleale". ➤ Acquisire la consapevolezza dell'esigenza di regole anche nella gestione e rappresentazione dei grafici. ➤ Cogliere l'origine e lo sviluppo storico della genetica. ➤ Pervenire alla consapevolezza del valore di una identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razzismo etnico e religioso. ➤ Comune e Signorie. ➤ Leggi di tutela dei beni culturali ed ambientali. ➤ Fairplay nello sport. ➤ Piano cartesiano. ➤ Evoluzione dopo Darwin. ➤ La nascita di una Nazione.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Lettura e commento dei libri di testo. • Discussioni di gruppo. • Lavoro individuale e di gruppo. • Metodo intuitivo-deduttivo. • Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. • Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. • Cooperative learning. • Flipped classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, eserciziaro. • Sussidi didattici di supporto. • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. 	<p>PROVE SCRITTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste • Prove online <p>PROVE ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali <p>COMPITI AUTENTICI</p>	<p>Griglie di valutazione</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

IV ANNO

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Le regole (Letteratura Italiana, Storia, matematica, scienze motorie)</p> <p>Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e delle diverse forme espressive (Storia dell'Arte, Inglese)</p> <p>Sviluppo ecosostenibile e l'impresa virtuosa (Scienze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire le regole come strumenti a tutela dei propri diritti nel rispetto delle libertà reciproche. ➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti. ➤ Essere consapevoli del valore del patrimonio artistico culturale del nostro Paese. ➤ saper essere imprenditore virtuoso che tenga conto anche della tutela del benessere personale e dell'ambiente. ➤ Analisi di andamenti periodici riconducibili a funzioni goniometriche. ➤ Agire in modo autonomo e responsabile. ➤ Consapevolezza di tutte le forme espressive dell'arte e dell'esigenza di tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali sociali e formulare risposte personali argomentate. ➤ Essere consapevoli dell'importanza della Costituzione nel nostro Paese quale scrigno prezioso del passato e promotore di un futuro responsabile e consapevole. ➤ consapevolezza del valore del patrimonio storico artistico e ambientale nazionale e del territorio di appartenenza. ➤ Acquisire la piena consapevolezza dell'importanza di tutela dell'ambiente naturale per il benessere della collettività. ➤ Saper rappresentare graficamente fenomeni periodici valutando gli aspetti significativi. ➤ Assumere incarichi e portarli a termine nel rispetto reciproco. ➤ Arrivare alla consapevolezza dell'espressione dell'arte in tutte le sue sfaccettature. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libertà e diritti umani. ➤ Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. ➤ Tutela del patrimonio artistico art.9 Cost. ➤ Tutela ambientale. ➤ Grafici di funzioni goniometriche ➤ Le regole nei giochi di squadra. ➤ Shakespeare.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Lettura e commento dei libri di testo. • Discussioni di gruppo. • Lavoro individuale e di gruppo. • Metodo intuitivo-deduttivo. • Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. • Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. • Cooperative learning. • Flipped classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, eserciziaro. • Sussidi didattici di supporto. • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. 	<p>PROVE SCRITTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste • Prove online <p>PROVE ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali <p>COMPITI AUTENTICI</p>	<p>Griglie di valutazione</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

V ANNO

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>La Costituzione italiana</p> <p>L'organizzazione dello Stato</p> <p>L'organizzazione amministrativa dello Stato. Le autonomie locali.</p> <p>Le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea</p> <p>L'attività finanziaria dello Stato: gli indicatori della finanza pubblica</p> <p>Economia globalizzata</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema organizzato della vita sociale fondato su un complesso di organi pubblici riconosciuti e disciplinati dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema costituzionale di decentramento amministrativo fondato sull'attribuzione delle funzioni agli enti locali. ➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. ➤ Riconoscere e saper interpretare i macrofenomeni economici, nell'ambito degli articoli specifici della Costituzione. ➤ Capire la funzione degli scambi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte. ➤ Individuare i principi fondamentali del testo costituzionale e attualizzarlo. ➤ Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenente alle formazioni socio-economiche. ➤ Individuare le caratteristiche, le funzioni e i poteri degli organi costituzionali. ➤ Riconoscere le principali attività degli organi costituzionali. ➤ Conoscere la struttura, i poteri e le funzioni dei principali Enti locali e delle autonomie locali. ➤ Comprendere il significato del principio internazionalista. ➤ Conoscere i principali organi dell'Unione Europea. ➤ Distinguere i criteri di classificazione delle spese pubbliche e delle entrate pubbliche. ➤ Individuare il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. ➤ Saper definire il ruolo della globalizzazione. ➤ Individuare le situazioni di sviluppo e di sottosviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Origine, struttura, caratteri e fondamenti della Costituzione. ➤ I diritti inviolabili. ➤ I doveri inderogabili. ➤ Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. ➤ Il Parlamento, il Governo, la Magistratura. ➤ Il Presidente della Repubblica. ➤ La Corte Costituzionale. ➤ Titolo V della Costituzione principio di sussidiarietà. ➤ Enti locali. ➤ Onu e le altre organizzazioni internazionali. ➤ Il processo di integrazione europea. ➤ Le entrate e le spese pubbliche. ➤ Il debito pubblico. ➤ Il bilancio dello Stato e le sue diverse funzioni. ➤ Globalizzazione e web economy.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni di gruppo. • Lavoro individuale e di gruppo. • Metodo intuitivo-deduttivo. • Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. • Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. • Cooperative learning. • Flipped classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, eserciziaro. • Sussidi didattici di supporto. • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. 	<p>PROVE SCRITTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste • Prove online <p>PROVE ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali <p>COMPITI AUTENTICI</p>	<p>Griglie di valutazione</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>