

II ANNO

Disciplina: Religione		Ore settimanali: 1	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>LA VITA COME PROGETTO</p> <p>IL VECCHIO TESTAMENTO</p> <p>IL NUOVO TESTAMENTO</p> <p>LE VICENDE DI PERSONAGGI SIGNIFICATIVI PER L'ESPERIENZA PERSONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'assurdità e la pericolosità degli atteggiamenti antisemiti presenti nelle società contemporanee. ➤ Eliminare nel linguaggio quotidiano gli elementi che denotano pregiudizi e non rispetto nei confronti dell'altro. ➤ Favorire un'educazione religiosa che rispetti la tradizione ebraica e riconosca l'importanza che ha avuto per il cristianesimo. ➤ Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso del linguaggio religioso cristiano. ➤ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti in un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità. ➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana. ➤ Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali. ➤ Avere una conoscenza generale degli elementi dell'ebraismo. ➤ Comprendere l'origine ebraica di Gesù e dei primi cristiani e il loro distacco graduale dall'ebraismo. ➤ Riconoscere l'importanza che la tradizione ebraica ha avuto nella storia del cristianesimo e nella civiltà occidentale. ➤ Utilizzare un linguaggio specifico per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo. ➤ Riconoscere le fonti bibliche nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth. ➤ Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali nel tempo presente. ➤ Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo. ➤ Relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. ➤ Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune. ➤ La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. ➤ Il Dio dei nostri padri. Breve percorso della storia del popolo di Israele. ➤ L'antisemitismo ieri e oggi: Auschwitz, Golgota dell'umanità. ➤ Le fonti storiche per parlare di Gesù (ebraiche, romane, cristiane). ➤ L'ambiente politico-sociale e religioso. ➤ I Vangeli. Le Parabole. ➤ Conoscenza di personaggi storici e contemporanei significativi per l'esperienza personale.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Lettura e commento dei libri di testo. • Discussioni di gruppo. • Lavoro individuale e di gruppo. • Metodo intuitivo-deduttivo. • Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. • Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. • Cooperative learning. • Flipped classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, eserciziario. • Sussidi didattici di supporto. • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. 	<p>PROVE SCRITTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste • Prove online <p>PROVE ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali <p>COMPITI AUTENTICI</p>	<p>Griglie di valutazione</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>