

V ANNO

Disciplina: Storia		Ore settimanali: 2	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>“Il tramonto dell’Occidente” e l’alba del “secolo breve”.</p> <p>I totalitarismi.</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale.</p> <p>Dopoguerra e nuovi assetti geopolitici mondiali.</p> <p>Il post-moderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. ➤ Conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo. ➤ Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, nel quadro della storia globale del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire le tensioni che animano l’Europa alla vigilia del primo conflitto mondiale. ➤ Ripercorrere le fasi della Grande Guerra. ➤ Contestualizzare ideologie e regimi totalitari segnatamente al Nazifascismo e allo Stalinismo. ➤ Abbracciare con gli strumenti dell’ermeneutica storiografica cause, dinamiche ed esiti del secondo conflitto mondiale. ➤ Comprendere e ripercorrere la parabola storiografica italiana dal secondo dopoguerra ad oggi. ➤ Conoscere e motivare i passaggi salienti della Guerra Fredda. ➤ Inquadrare criticamente l’onnivorismo tecno-capitalista come dimensione totalizzante del post-moderno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imperialismi economici e finanziari. ➤ Fratture e contraddizioni della società di massa. ➤ La Grande Guerra. ➤ La Rivoluzione Bolscevica, gli orrori della dittatura stalinista e “l’arcipelago Gulag”. ➤ Il Nazifascismo: l’antisemitismo, l’organizzazione dei lager l’ecatombe della Shoah. ➤ La Seconda Guerra mondiale. ➤ Il mondo bipolare. ➤ L’Italia dal secondo dopoguerra ad oggi.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Lettura e commento delle fonti storiche. • Discussioni di gruppo. • Lavoro individuale e di gruppo. • Metodo intuitivo-deduttivo. • Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. • Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. • Cooperative learning. • Flipped classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Sussidi didattici di supporto. • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. 	<p>PROVE SCRITTE (SE NECESSARIE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste • Prove online <p>PROVE ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali <p>COMPITI AUTENTICI</p>	<p>Griglie di valutazione</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>