



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "RINALDO d'AQUINO"**

C.F. 91010430642 – Cod. Mecc. AVIS02100B – C.c.p. 1011530886  
sito [www.rinaldodaquino.it](http://www.rinaldodaquino.it) e-mail [avis02100b@istruzione.it](mailto:avis02100b@istruzione.it) P.E.C. [avis02100b@pec.istruzione.it](mailto:avis02100b@pec.istruzione.it)

**Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane – Liceo Musicale**  
Via Scandone – 83048 Montella (AV)  
Segreteria: 0827 1949166 fax: 0827 1949162 - Dirigente Scolastico: 0827 1949161  
**Liceo Classico** - Via Fontanelle, 1 - 83051 Nusco (AV) - 0827 64972  
**Istituto Tecnico - settore Tecnologico** - ind. Informatica e Telecomunicazioni art. *Telecomunicazioni*  
Ind. Chimica, materiali e biotecnologie art. *Biotechnologie ambientali*  
Ind. Elettronica ed elettrotecnica art. *Automazione*  
Via Verteglia – 83048 Montella (AV) 0827 1949183 - fax 0827 1949182  
**Istituto Tecnico - settore Tecnologico** - ind. Meccanica, meccatronica ed energia art. *Energia*  
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268  
**Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA** (già corso serale SIRIO)-Istituto Tecnico - settore  
Tecnologico - ind. Meccanica, meccatronica ed energia art. *Energia*  
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **ESAME DI STATO**

**Anno scolastico 2018/2019**

#### **CLASSE V SEZ. D**

**Corso di Studio: Istituto Tecnico-Settore Tecnologico**

**Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Telecomunicazioni)**

**Coordinatore: prof. Antonio Conza**

**Il Dirigente Scolastico**

.....

## **INDICE:**

### **1. Contesto generale**

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

### **2. Informazioni sul curricolo**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

### **3. Descrizione della classe**

- 3.1 Composizione del consiglio di classe
- 3.2 Presentazione ed excursus storico della classe

### **4. Attività e progetti**

- 4.1 Attività di recupero / potenziamento
- 4.2 Cittadinanza e Costituzione
- 4.3 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa
- 4.4 Percorsi interdisciplinari
- 4.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in PCTO)
- 4.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

### **5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

### **6. Indicazioni attività didattiche**

- 6.1 Metodologie e strategie didattiche
- 6.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio
- 6.3 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

### **7. Scheda informativa disciplinare (allegato 7)**

### **8. Valutazione degli apprendimenti**

- 8.1 Criteri di valutazione:
  - Griglie di valutazione prove scritte:
    - Griglia prima prova scritta
    - Griglia seconda prova scritta
    - Griglia di valutazione colloquio
- 8.2 Criteri attribuzione crediti
- 8.3 Simulazioni prove scritte: (indicazioni e osservazioni sullo svolgimento)
- 8.4 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

## **Allegati**

- 1. **Allegato 7:** Relazioni disciplinari
- 2. **Allegato A:** griglie di valutazione prove
  - A-1 Prima prova scritta
  - A-2 Seconda prova scritta
  - A-3 Griglia di valutazione colloquio
- 3. **Allegato B:** Tabella di attribuzione del credito scolastico
- 4. **Allegato B1:** Criteri per l'attribuzione del credito formativo
- 5. **Allegato B2:** Tabella conversione credito 3-4 anno
- 6. **Allegato C** Griglia di valutazione del comportamento

# 1. Contesto generale

## 1.1 Breve descrizione del contesto

Il contesto socio-economico degli studenti rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una comunità salda nei suoi valori tradizionali che, tuttavia, presenta un background familiare in discesa rispetto all'ultimo triennio.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. Non ci sono studenti nomadi, mentre, in alcuni indirizzi, si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta.

Il 7% della popolazione scolastica è costituito da alunni con disabilità e disturbi evolutivi per i quali si attivano percorsi didattici personalizzati e individualizzati, anche a carattere temporaneo, al fine di garantire a tutti il successo formativo.

La Scuola si propone quale principale agenzia formativa per i giovani e le famiglie, promuovendo proficue relazioni con le realtà produttive del territorio. La maggior parte di queste manifesta disponibilità e collaborazione, nonostante la presenza di vincoli strutturali e organizzativi. Si sta avviando una progettazione condivisa del curriculum, che scaturisce dai bisogni formativi del contesto, finalizzata all'acquisizione di competenze specifiche e trasversali spendibili in ambito lavorativo e di studio.

La localizzazione geografica dell'Istituto, articolato su più plessi e in più comuni, incide sulla stabilità delle risorse professionali. La maggior parte dei dipendenti, infatti, considera la Scuola una sede di passaggio, dal momento che preferisce lavorare nella città capoluogo o nei paesi più vicini alla sede di residenza; ne consegue che non sempre l'Istituto può fruire di una continuità lavorativa, presupposto indispensabile per la costruzione di legami professionali necessari alla condivisione di obiettivi, esperienze e buone pratiche.

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e ricco di risorse naturali e paesaggistiche. Si caratterizza per una antica tradizione agricolo-pastorale, legata ai luoghi, ricoperti da magnifici castagneti, alla produzione del famoso formaggio podolico e ai tartufi neri di cui è ricco il territorio di Bagnoli Irpino.

Le sedi dell'Istituto sono in genere raggiungibili con una certa facilità. Solo in rare occasioni, nel periodo invernale, le condizioni climatiche sfavorevoli rendono le strade non sempre facilmente percorribili.

I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative, hanno sostenuto un processo di industrializzazione legato alle progettazioni economiche e agli investimenti statali intervenuti in seguito al terremoto del novembre 1980. Importante è, altresì, la presenza di un terziario di natura commerciale e turistica, giacché alcuni centri del bacino di utenza si segnalano per l'alto valore artistico di testimonianze storiche e religiose. Inoltre, di recente, sono state intraprese significative iniziative connesse alla ricerca e al settore dell'innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

L'Istituto "R. d'Aquino" si avvale di risorse economiche di provenienze europea e statale, e del contributo delle famiglie. Con tali mezzi fa fronte a diversi bisogni sia inerenti all'acquisto e modernizzazione delle apparecchiature di laboratorio, sia alle necessità legate al funzionamento amministrativo e didattico.

L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata e la Scuola fa riferimento a queste risorse per l'ordinario svolgimento delle attività formative e per gli ulteriori ampliamenti progettuali. Infatti, oltre l'ordinario, si realizzano iniziative quali viaggi di istruzione e visite guidate, open day, incontri con esperti, corsi rinforzo e di potenziamento, percorsi di aggiornamento, ecc.

Numerosi sono i progetti finanziati nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Con i FESR sono stati progettati laboratori innovativi e aule attrezzate, realizzati ambienti wireless nelle varie sedi, acquistati computer e LIM; con gli FSE si realizzano moduli didattici volti allo sviluppo delle competenze chiave degli allievi.

Quanto all'edilizia scolastica, le strutture si rivelano, in genere, adeguatamente funzionali, sebbene in alcuni plessi risultino necessari lavori di manutenzione, condotti dalla Provincia, relativi alla sicurezza. La qualità degli strumenti in uso nella scuola, pur con diversificazioni, è idonea e in linea con le esigenze di digitalizzazione. In qualche sede, le LIM e i PC sono presenti in tutte le aule, mentre in altre sono in numero più esiguo e concentrati prevalentemente in aule-laboratorio.

## **1.2 Presentazione Istituto.**

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Rinaldo d'Aquino" è una Scuola ricca di professionalità e di Indirizzi di studio che consentono di offrire un ampio ventaglio di proposte formative al territorio dell'Alta Valle del Calore e dell'Ofanto.

Nella sede centrale di **Montella** sono presenti i seguenti **Indirizzi liceali**: Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Musicale.

Nella adiacente sede staccata in Via Verteglia è ospitato l'Istituto Professionale - Settore Industria e artigianato - Indirizzi: Produzioni industriali e artigianali (PIA) - Manutenzione e assistenza tecnica (MAT).

Nella stessa sede si trova anche l'Istituto Tecnico - settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni. A partire dall'anno scolastico 2017/18, sono stati avviati i corsi IT di "Chimica, Materiali e Biotecnologie" in sostituzione di "Prodotti Industriali e Artigianali" (PIA) e di "Elettronica ed Elettrotecnica" in sostituzione di "Manutenzione e Assistenza Tecnica" (MAT).

Nella sede di **Nusco** è allocato il **Liceo Classico**.

Nel plesso di **Bagnoli Irpino** ha sede l'**Istituto Tecnico** - Settore Tecnologico - Indirizzo Meccanica, mecatronica ed energia, nonché l'**Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA (già corso serale SIRIO)**.

## **2. Informazioni sul curriculum**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo.**

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

## 2.2 Quadro orario settimanale.

<b>"INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (ARTICOLAZIONE TELECOMUNICAZIONI)": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>				
	<b>1° biennio</b>		<b>2° biennio</b>		<b>5° anno</b>
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	<b>1<sup>^</sup></b>	<b>2<sup>^</sup></b>	<b>3<sup>^</sup></b>	<b>4<sup>^</sup></b>	<b>5<sup>^</sup></b>
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<i>di cui in compresenza</i>	<b>2*</b>				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<i>di cui in compresenza</i>	<b>2*</b>				
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<i>di cui in compresenza</i>	<b>2*</b>				
<b>Tecnologie informatiche</b>	<b>3</b>				
<i>di cui in compresenza</i>	<b>2*</b>				
<b>Scienze e tecnologie applicate **</b>		<b>3</b>			

<b>DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI “INFORMATICA” E “TELECOMUNICAZIONI”</b>					
<b>Complementi di matematica</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Sistemi e reti</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Gestione progetto, organizzazione d'impresa</b>					<b>3</b>
<b>ARTICOLAZIONE “TELECOMUNICAZIONI”</b>					
<b>Informatica</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Telecomunicazioni</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<i>di cui in presenza</i>		<i>8*</i>		<i>17*</i>	<i>10*</i>
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici

### **3. Descrizione della Classe**

Il gruppo-classe è composto da diciassette alunni, di cui 14 maschi e 3 femmine. Un alunno con certificazione DSA ha conseguito un percorso formativo pianificato nel PDP, dove sono state individuate le misure compensative e dispensative rispondenti alle sue reali capacità.

Buona è l'acquisizione da parte degli alunni della consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti e delle proprie conoscenze nonché il rispetto di se stessi e delle regole. All'interno della classe si è sviluppata una dimensione dialogica serena e improntata al rispetto dell'educazione delle abilità sociali, all'elaborazione condivisa di regole e comportamenti, alla responsabilità individuale e di gruppo, alla partecipazione al processo di apprendimento. Tale contesto ha favorito l'interazione e l'inserimento positivo di tutti gli alunni, in particolare di coloro che provengono da un ambiente socio-familiare povero di esperienze e di significativi stimoli culturali.

E' rilevante sottolineare l'impegno di alcuni discenti, seppur in modo avventuzioso, in attività lavorative che si protraggono talvolta anche nelle ore pomeridiane distraendoli dalle loro responsabilità scolastiche.

Il trend scolastico-educativo della classe risulta piuttosto composito per capacità ed interessi: un manipolo di discenti possiede una discreta proprietà di linguaggio, capacità di rielaborazione, di analisi e comprensione dei contenuti disciplinari; alcuni di loro hanno conseguito risultati più che discreti; la restante parte mostra una preparazione di base incerta e difficoltà di espressione nella produzione scritta e orale a causa dell'uso predominante del vernacolare. Gli stessi, nel corso dell'anno, hanno partecipato al dialogo didattico-educativo ma sono stati incostanti e poco sistematici nell'impegno domestico sia per la mancanza di un metodo di studio efficace sia per la scarsa propensione e attitudine allo studio, motivo per cui non si è acceso l'interesse, ubi consistam, per conseguire un apprendimento significativo. Ciò nonostante, in questa fase terminale dell'attività didattica l'impegno e la volontà profusa sono stati adeguati in vista degli esami di Stato.

Va attenzionato, altresì, il percorso scolastico quinquennale della classe caratterizzato da una turnazione di docenti in alcune discipline di studio, con conseguenti ripercussioni sul piano relazionale e metodologico. In particolare, nel 3°, 4° e 5° anno del ciclo di studi, non vi è stata continuità nelle discipline di Inglese, Scienze motorie, T.P.S.I.T. e nei Laboratori di Sistemi e Reti, T.P.S.I.T. e Telecomunicazioni (come si evince dalla tabella 3.1).

Sostanzialmente l'attività didattica è stata programmata in rispondenza ai bisogni, alle capacità e alle aspettative degli alunni per facilitare l'apprendimento e stimolare l'attenzione in classe, dove gli stessi si sono particolarmente impegnati.

Particolare cura è stata posta nel promuovere in loro una maggiore capacità di ideazione e di valorizzazione delle proprie esperienze raffrontate alla realtà dei tempi odierni, ai fini di una produzione scritta meglio fornita di elementi dialogici e qualificanti.

I discenti hanno avuto l'opportunità di migliorare il loro background attraverso strategie di rinforzo diversificate: in particolare si è cercato di coinvolgerli in attività extrascolastiche inerenti al "Caffè letterario", a manifestazioni organizzate dall'associazione "La Ginestra" per stigmatizzare la violenza di genere e in attività di recitazione in occasione dell'open day del nostro Istituto.

### **3.1 Composizione del Consiglio di Classe**

Disciplina	Docente	Continuità Triennio		
		Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Michelina DELL'ANGELO	X	X	X
STORIA E CITTADINANZA		X	X	X
MATEMATICA	Prof. Pietro NIGRO	X	X	X
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Ermelinda PALLADINO			X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Ernesto BOZZACCO		X	X
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (T.P.S.I.T.)	Prof. Gerardo Soccorso SALDUTTI			X
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (G.P.O.)	Prof. Claudio SIMONELLI			X
TELECOMUNICAZIONI		X	X	X
SISTEMI E RETI	Prof. Antonio CONZA	X	X	X
LABORATORIO DI SISTEMI E RETI	Prof. Arcangelo LODISE	X		X
LABORATORIO DI T.P.S.I.T.				X
LABORATORIO DI TELECOMUNICAZIONI	Prof. Marciano DI IESO			X
RELIGIONE	Prof.ssa Annunziata STRADIOTTI	X	X	X

### **3.2 Presentazione ed excursus storico della classe**

All'inizio del 3° anno del ciclo di studio, la classe III Informatica e Telecomunicazioni sez. D era composta da diciannove alunni (ai diciotto dell'anno precedente si era aggiunto un altro alunno proveniente da altra classe), provenienti dai Comuni di Montella, Castelfranci, Bagnoli Irpino, Nusco, Montemarano, Cassano Irpino, S. Angelo dei Lombardi, Lioni. Di tutto il gruppo classe due alunni non sono stati ammessi alla classe successiva

La diversa provenienza geografica, l'appartenere ad un contesto socio - economico - culturale nel complesso alquanto modesto ha determinato il fatto che gran parte del peso educativo e formativo è sostanzialmente ricaduto sulla scuola.

Dei diciassette alunni della classe III sez. D Informatica e Telecomunicazioni promossi al 4° anno del corso di studi, nove avevano avuto assegnato dei debiti formativi.

All'inizio del 4° anno del ciclo di studio, la classe IV Informatica e Telecomunicazioni sez. D era composta da diciassette alunni.

Dei diciassette alunni della classe IV Informatica e Telecomunicazioni sez. D promossi al 5° anno del corso di studi, tre avevano avuto assegnato dei debiti formativi.

<b>Anno scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe successiva</b>
<b>2016/2017</b>	19	0	0	17
<b>2017/2018</b>	17	0	0	17
<b>2018/2019</b>	17	0	0	17

## **4. Attività e progetti**

### **4.1 Attività di recupero / potenziamento**

Per favorire azioni di recupero e potenziamento più efficaci il Collegio dei docenti ha deliberato di suddividere l'anno scolastico in due periodi: un trimestre da settembre a dicembre, un pentamestre da gennaio a giugno.

I corsi di recupero e potenziamento sono stati svolti nei mesi di gennaio e febbraio con modalità in itinere. È stata svolta anche un'attività di peer-to-peer per gli alunni che non avevano saldato il debito formativo.

Gli alunni hanno anche partecipato al corso di potenziamento di Inglese al fine di affrontare al meglio le prove INVALSI.

## 4.2 Cittadinanza e Costituzione

Alla Commissione d'esame si fornirà un allegato relativo al prodotto finale (realizzato dagli allievi) / relazione finale sui contenuti trattati.

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1 – compresenza con Storia e cittadinanza	
NUCLEI/AREE	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>La Costituzione italiana</p> <p>L'organizzazione dello Stato</p> <p>L'organizzazione amministrativa dello Stato. Le autonomie locali.</p> <p>L'Unione Europea</p>	<p>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema organizzato della vita sociale fondato su un complesso di organi pubblici riconosciuti e disciplinati dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema costituzionale di decentramento amministrativo fondato sull'attribuzione delle funzioni agli enti locali.</p> <p>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p> <p>➤ Riconoscere e saper interpretare i macrofenomeni economici, nell'ambito degli articoli specifici della Costituzione.</p> <p>➤ Capire la funzione degli scambi internazionali.</p>	<p>➤ Individuare gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.</p> <p>➤ Individuare i principi fondamentali del testo costituzionale e attualizzarlo.</p> <p>➤ Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenente alle formazioni socio-economiche.</p> <p>➤ Individuare le caratteristiche, le funzioni e i poteri degli organi costituzionali.</p> <p>➤ Riconoscere le principali attività degli organi costituzionali.</p> <p>➤ Conoscere la struttura, i poteri e le funzioni dei principali Enti locali e delle autonomie locali.</p> <p>➤ Conoscere i principali organi dell'Unione Europea.</p> <p>➤ Individuare il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p>	<p>➤ Origine, struttura, caratteri e fondamenti della Costituzione.</p> <p>➤ I diritti inviolabili.</p> <p>➤ I doveri inderogabili.</p> <p>➤ Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.</p> <p>➤ Il Parlamento, il Governo, la Magistratura.</p> <p>➤ Il Presidente della Repubblica.</p> <p>➤ La Corte Costituzionale.</p> <p>➤ Titolo V della Costituzione principio di sussidiarietà.</p> <p>➤ Enti locali.</p> <p>➤ Le entrate e le spese pubbliche.</p> <p>➤ Il debito pubblico.</p> <p>➤ Cittadinanza attiva.</p>
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Cooperative learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sussidi didattici di supporto.</li> <li>• Lavagna e/o L.I.M.</li> <li>• Piattaforme multimediali.</li> <li>• Software educational.</li> </ul>	<p><b>PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</li> <li>• Interventi</li> <li>• Prodotti multimediali</li> </ul>	<p><b>La valutazione di Cittadinanza e Costituzione sarà inclusa nelle discipline coinvolte nelle attività di compresenza</b></p>

## 4.3 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa

Progetto/Attività/PON	Argomento trattato	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto tecnico e partecipazione come protagonisti alla rappresentazione teatrale la "Divina Commedia", che si è tenuta durante l'Open Day dell'Istituto</li> </ul>	<p>Passi della "Divina Commedia" di Dante.</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; studenti.</p>

#### **4.4 Percorsi interdisciplinari**

In relazione alla nota 3050 del 06/10/2018 e all'O.M. 37 dell'11 marzo 2019 art. 19 comma 3 e coerentemente con quanto deliberato nel Consiglio di Classe del 19 marzo 2019, sono state sviluppate le seguenti tematiche interdisciplinari che presentano il percorso didattico svolto e le metodologie adottate in vista del colloquio:

<b>Tematiche multidisciplinari</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Competenze</b>
<b>1. Lo sviluppo tecnologico</b>	<b>a. Italiano b. Storia c. Sistemi e Reti d. Telecomunicazioni e. T.P.S.I.T. f. Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li><li>• Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;</li><li>• Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</li><li>• Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;</li><li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li></ul>
<b>2. Il potere della parola nella comunicazione</b>	<b>a. Italiano b. Storia c. Sistemi e Reti d. Telecomunicazioni e. T.P.S.I.T. f. Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li><li>• Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;</li><li>• Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</li><li>• Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;</li><li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li></ul>

<b>3. Violazione della sicurezza e della democrazia</b>	<b>a. Italiano</b> <b>b. Storia</b> <b>c. Sistemi e Reti</b> <b>d. Telecomunicazioni</b> <b>e. T.P.S.I.T.</b> <b>f. Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li> <li>• Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;</li> <li>• Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</li> <li>• Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;</li> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul>
---	---	---

#### **4.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in PCTO)**

Le esperienze extracurricolari sono state diverse:

- uscita a teatro per assistere al dramma di “Romeo e Giulietta” presso il Teatro del Sole di Napoli;
- visione del cine-documentario su Michelangelo Buonarroti presso il Cinema Multisala di Lioni;
- uscita didattica a Napoli per visitare il centro storico (La Napoli sotterranea) e la “Città della scienza”;
- partecipazione attiva alla realizzazione dell’Open Day.

#### **4.6 Eventuali attività specifiche di orientamento**

La classe ha partecipato a queste attività specifiche di orientamento:

- incontro "Sorella luna, donne in viaggio" organizzato a S. Francesco a Folloni;
- incontro con le forze dell’ordine sul tema “Sicurezza stradale” presso il Centro sociale di Montella;
- partecipazione all’incontro pastorale con il vescovo della diocesi di S. Angelo dei Lombardi, tenutosi nell’aula magna dell’IPIA;
- partecipazione al seminario “@scuolasenzabulli” sulla prevenzione per combattere il bullismo e il cyberbullismo, tenutosi nell’aula magna dell’IPIA.

## **5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

Il Consiglio di classe ha attuato strategie e metodi didattici finalizzati non solo a garantire livelli alti di apprendimento ma anche a favorire un clima di armonia e serenità in classe, riconoscendo e valorizzando le diverse normalità. Tutto in un'ottica di inclusione.

L'approccio a tali azioni è stato decisamente agevolato dalla presenza in classe di un alunno con DSA, per il quale sono state appositamente formalizzate tali strategie e metodi nel PDP agli atti della scuola.

## **6. Indicazioni attività didattica**

### **6.1 Metodologie e strategie didattiche**

L'attività didattica, rispettando la diversità degli stili di apprendimento degli studenti, si è svolta proponendo metodologie formative e motivanti:

- favorire apprendimenti significativi in contesto autentico
- porre in discussione contenuti culturali motivandoli e spiegandone finalità e significato
- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppo autonomi o guidati, tutoring, attività di laboratorio, cooperative learning, discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione (autovalutazione e riflessività)
- centralità delle studente che motiva le proprie scelte e sa migliorare le proprie prestazioni o risposte
- didattica innovativa: peer-to-peer, e-learning, LIM
- didattica di ricerca: studenti protagonisti attivi della costruzione di percorsi e strumenti di ricerca (mappe concettuali, presentazioni multimediali, esperimenti, modelli)
- insegnare agli studenti l'uso dei libri di testo e delle espansioni digitali, dei dizionari, delle mappe concettuali, o degli appunti o delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nello studio

Nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO - ex ASL) le metodologie e le strategie didattiche sono state:

- lezioni in aula con docenti interni
- esercitazioni di laboratorio con docenti del settore e docenti interni e esterni
- visite aziendali e lezioni itineranti con gli esperti interni dell'azienda
- creazione di una classe virtuale
- utilizzo di strumenti informatici.

## **6.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO - ex ASL): attività nel triennio**

<b>TITOLO: IFS - WEB AGENCY COSTRUZIONE DEL SITO WEB DELLA SCUOLA</b>			
Annualità	Ore	Azienda	Attività
2016/2017	90	IFS - Confao ACCA SOFTWARE S.P.A. Contrada Rosole 13 - 83043 - Bagnoli Irpino P.I.V.A. 01883740647	- Introduzione alla comunicazione sul web e CMS (prima parte) - Scelta del progetto e degli obiettivi da raggiungere attraverso la sua implementazione - Individuazione del target attraverso la individuazione delle personas utenti del sito - Design delle pagine e dei servizi per target e obiettivi
2017/2018	200	ACCA SOFTWARE S.P.A. Contrada Rosole 13 - 83043 - Bagnoli Irpino P.I.V.A. 01883740647	Studio avanzato del CMS ( <b>Content management system</b> ) e sviluppo del sito - Analisi ed ottimizzazione continua del sito - Sviluppo dei contenuti e del blog - Amplificazione dei contenuti e creazione delle community attraverso social network: sviluppo dei contenuti, gestione, analisi dati.
2018/2019	15	ACCA SOFTWARE S.P.A. Contrada Rosole 13 - 83043 - Bagnoli Irpino P.I.V.A. 01883740647	Sviluppo contenuti e gestione del sistema
<b>COMPETENZE</b>			
<p>➤ <b>Competenze relative alle prime tre fasi del percorso IFS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzazione e orientamento</li> <li>• Orientarsi nel contesto socio- produttivo del territorio e individuare le professionalità funzionali al potenziamento socio - economico del territorio</li> <li>• Business idea e studio di fattibilità</li> <li>• Progettare la Business idea e definire la Mission aziendale</li> <li>• Attività preparatoria alla stesura del Business plan</li> <li>• Utilizzare informazioni e modelli per predisporre la documentazione necessaria all'avvio dell'attività</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutte le competenze in chiave di cittadinanza di cui al D.M. 139/07 adattate al contesto lavorativo</li> <li>• Comunicazione nella lingua italiana (uso del linguaggio tecnico professionale)</li> <li>• Comunicazione nella lingua inglese (Uso dei manuali in inglese )</li> <li>• Competenza matematica e competenze di scienze e tecnologia (Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie)</li> <li>• Competenza digitale (elaborare dati)</li> <li>• Competenze sociali e civiche (Rispetto delle regole e dei tempi in azienda)</li> <li>• Appropriately dell'abito e del linguaggio(Relazione con il tutor e le altre figure adulte)</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Spirito di iniziativa e intraprendenza (Completezza, pertinenza, organizzazione)</li> <li>• Funzionalità, correttezza ( Tempi di realizzazione delle consegne , autonomia)</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale (Ricerca e gestione delle informazioni, capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti il lavoro svolto)</li> </ul>			

- Approfondimento volto ad avvicinare i due sistemi, Istruzione Scolastica ed Azienda attraverso una più approfondita conoscenza reciproca, così come previsto nell'ambito del riordino della scuola secondaria di II grado
- Impresa Formativa Simulata -costituzione di un'impresa simulata e di una Web Agency per la costruzione del sito web della scuola
- Installazione di WordPress su un server locale e remoto
- Scelta dell'hosting e configurazione del sito
- Tutte le funzioni della bacheca amministrativa, impostazioni generali, la struttura e gli elementi su cui si basa il WordPress
- Uso dei widget/plugin che arricchiscono la funzionalità del sito
- Creazione e gestione di menu personalizzati, di articoli categorie e tag per organizzare meglio i contenuti
- Inserimento di immagini e video all'interno delle pagine del sito e personalizzazione di tutti gli elementi multimediali
- Gestione dei permessi da assegnare agli utenti
- Revisione ed approfondimento

➤ **Capacità e competenze informatiche acquisite (software utilizzati)**

- Utilizzo di Word - Excel - WordPress - Photoshop - Il linguaggio Html - GoogleAnalytics

➤ **Capacità e competenze organizzative e sociali acquisite**

- Disponibilità al confronto continuo delle professionalità e scambi culturali
- Svolgimento di lavori in team
- Flessibilità
- Ottima predisposizione a fronteggiare eventuali problemi che si presentano
- Rispetto delle scadenze dei progetti

- **Per un'analisi approfondita del lavoro svolto si rimanda alla documentazione del PCTO, presentata dal Tutor.**

- **Gli allievi presenteranno una relazione /prodotto multimediale in sede di colloquio.**

### **6.3 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo**

Attività in aula - Laboratori di informatica, di elettronica, sussidi bibliografici (cartacei e online), sistemi audiovisivi (computer, sistemi multimediali, LIM).

### **7. Scheda informativa disciplinare**

Per consultazione si rimanda al relativo allegato.

## **8. Valutazione degli apprendimenti**

### **8.1 Criteri di valutazione:**

**Griglia di valutazione prima prova scritta (in allegato)**

**Griglia di valutazione seconda prova scritta (in allegato)**

**Griglia di valutazione colloquio (in allegato)**

### **8.2 Criteri attribuzione crediti (in allegato)**

### **8.3 Simulazioni prove scritte:**

La simulazione della prima prova è stata svolta secondo le regole, con risultati mediamente sufficienti e per un manipolo di alunni con risultati discreti.

La simulazione della seconda prova è stata invece svolta come un'ordinaria attività didattica e cioè come una vera e propria esercitazione, sia perché molti argomenti non erano ancora stati trattati, sia per l'oggettiva complessità dei quesiti proposti.

### **8.4 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)**

La simulazione del colloquio, effettuata in data 07/05/2019, si è svolta con le seguenti modalità:

- scelta di **un candidato** su estrazione;
- Commissione esaminatrice con tutti i docenti delle discipline interne coinvolte negli Esami di Stato e con scambio docenti interni all'Istituto per le discipline esterne;
- preparazione delle tre buste contenenti i materiali spunto per il colloquio e sorteggio da parte del candidato;
- la Commissione ha ritenuto di concedere al candidato 5 min per organizzare le idee.

# **ALLEGATI**

**Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.**

### **Allegato 7: Relazione Disciplinare**

(Scheda informativa su singola disciplina (conoscenze, abilità e competenze))

<b>Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> <b>Classe V Sez. D Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (art. Telecomunicazioni)</b> <b>Docente: prof. Ernesto Bozzacco</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>Gli alunni conoscono:</b>            Gli allievi conoscono in maniera organica e articolata:            -le caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati;            -i comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in caso di infortuni.</p> <p>I contenuti sviluppati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento fisiologico</li> </ul> <p>Conoscenza e pratica degli sport (di squadra)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e pratica degli sport (individuali)</li> </ul> <p>Educazione alla salute</p>	<p><b>Gli alunni sono in grado di:</b>            -utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze;            -applicare operativamente le conoscenze delle metodiche inerenti al mantenimento della salute dinamica:            -praticare almeno uno degli sport programmati, nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni;</p>	<p><b>Gli alunni sono capaci di:</b>            Gli allievi, al termine del corrente anno scolastico, hanno acquisito complessivamente buone capacità di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compiere attività di resistenza, forza, velocità, mobilità articolata;</li> <li>- coordinare azioni efficaci in situazioni complesse</li> </ul>
<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente            Sufficiente            Discreto 85%            Buono 15%            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente            Sufficiente            Discreto 85%            Buono 15%            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente            Sufficiente            Discreto 85%            Buono 15%            Ottimo</p>
<b>Metodologie/Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Valutazione</b>
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Libro di testo	<p><b>Prove orali</b>            Prove pratiche</p>	<p><b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA / alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

**Il docente**  
(F.to Ernesto Bozzacco)

**Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.**

### Allegato 7: Relazione Disciplinare

(Scheda informativa su singola disciplina - conoscenze, abilità e competenze)

<b>Disciplina: SISTEMI E RETI</b> <b>Classe V Sez. D Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (art. Telecomunicazioni)</b> <b>Docenti: prof. Antonio Conza</b> <b>prof. Arcangelo Lodise</b>																																
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze																														
<p>Gli alunni conoscono: le caratteristiche delle VLAN, come individuare pregi e difetti delle VLAN, il protocollo VTP, l'Inter-VLAN routing, i principi di crittografia, la crittografia simmetrica e quella asimmetrica, i possibili utilizzi della firma digitale, le problematiche connesse alla sicurezza delle reti, i problemi di sicurezza delle email, il protocollo SSL/TLS, la funzionalità dei firewall, le tecniche di filtraggio e le ACL, l'application proxy, il DMZ, i componenti di una rete wireless, le topologie e gli standard di comunicazione wireless, le modalità di sicurezza WEP, WPA e WPA2, i problemi nelle trasmissioni wireless, l'architettura delle reti wireless.</p> <p><b>Sono state sviluppate le seguenti UDA:</b> UDA n° 1: VLAN: Virtual Local Area Network; UDA n° 2: Tecniche crittografiche per la protezione dei dati; UDA n° 3: La sicurezza delle reti; UDA n° 4: Wireless e reti mobili.</p>	<p>Gli alunni sono in grado di: configurare un server DNS, HTTP e EMAIL con Packet Tracer, configurare un server FTP con Packet Tracer, realizzare una VLAN con Packet Tracer, realizzare VLAN VTP con Packet Tracer, scrivere le ACL affinché i PC di una LAN A non possano accedere ai PC di una LAN B, realizzare una connessione wireless tra il laptop e l'Access Point con Packet Tracer.</p>	<p>Gli alunni sono in grado di: assegnare l'ID e il nome ad una VLAN e configurare opportunamente lo switch; assegnare una porta dello switch a una VLAN; configurare opportunamente le interfacce dello switch e del router in una Inter-VLAN tradizionale e in una "router-on-a-stick"; classificare i sistemi crittografici in base al tipo e al numero di chiavi usate; schematizzare e descrivere il meccanismo a chiave pubblica; schematizzare e descrivere la procedura utilizzata per l'invio di un messaggio con la firma digitale; schematizzare e descrivere le principali tipologie di minacce alla sicurezza di un sistema informatico; formulare una ACL con definite regole di filtraggio; descrivere come avviene il funzionamento in presenza di un proxy; schematizzare e descrivere i componenti del sistema di autenticazione previsto dal protocollo 802.1X; configurare un Access Point.</p>																														
<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Insufficiente</td><td></td></tr> <tr><td>Sufficiente</td><td style="text-align: right;">53%</td></tr> <tr><td>Discreto</td><td style="text-align: right;">29%</td></tr> <tr><td>Buono</td><td style="text-align: right;">6%</td></tr> <tr><td>Ottimo</td><td style="text-align: right;">12%</td></tr> </table>	Insufficiente		Sufficiente	53%	Discreto	29%	Buono	6%	Ottimo	12%	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Insufficiente</td><td></td></tr> <tr><td>Sufficiente</td><td style="text-align: right;">53%</td></tr> <tr><td>Discreto</td><td style="text-align: right;">35%</td></tr> <tr><td>Buono</td><td style="text-align: right;">6%</td></tr> <tr><td>Ottimo</td><td style="text-align: right;">12%</td></tr> </table>	Insufficiente		Sufficiente	53%	Discreto	35%	Buono	6%	Ottimo	12%	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Insufficiente</td><td></td></tr> <tr><td>Sufficiente</td><td style="text-align: right;">53%</td></tr> <tr><td>Discreto</td><td style="text-align: right;">35%</td></tr> <tr><td>Buono</td><td style="text-align: right;">6%</td></tr> <tr><td>Ottimo</td><td style="text-align: right;">12%</td></tr> </table>	Insufficiente		Sufficiente	53%	Discreto	35%	Buono	6%	Ottimo	12%
Insufficiente																																
Sufficiente	53%																															
Discreto	29%																															
Buono	6%																															
Ottimo	12%																															
Insufficiente																																
Sufficiente	53%																															
Discreto	35%																															
Buono	6%																															
Ottimo	12%																															
Insufficiente																																
Sufficiente	53%																															
Discreto	35%																															
Buono	6%																															
Ottimo	12%																															

Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Lezioni frontali.            Lettura e commento dei libri di testo.            Discussioni di gruppo.            Lavoro individuale e di gruppo.            Metodo intuitivo-deduttivo.            Lezioni interattive e dialogate alla scoperta di relazioni, nessi, regole.            Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento.            Cooperative learning.            Peer to peer.            Classi virtuali.</p> <p>Libro di testo, eserciziaro.            Sussidi didattici di supporto.            Lavagna e/o L.I.M.            Piattaforme multimediali.            Internet.</p>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove chiuse</li> <li>• Prove aperte</li> <li>• Prove miste</li> <li>• Relazioni sulle prove di laboratorio</li> </ul> <p><b>PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</li> <li>• Interventi</li> <li>• Prodotti multimediali</li> </ul> <p><b>Compiti autentici</b> durante il percorso di ASL</p>	<p><b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA / alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

**I docenti**  
 (F.to Antonio Conza)

(F.to Arcangelo Lodise)

**Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.**

### **Allegato 7: Relazione Disciplinare**

(Scheda informativa su singola disciplina - conoscenze, abilità e competenze)

<b>Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>		
<b>Classe V Sez. D Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (art. Telecomunicazioni)</b>		
<b>Docenti: prof.ssa Michelina Dell'Angelo</b>		
<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>Gli alunni conoscono i concetti essenziali e gli argomenti relativi a:</b>            Naturalismo –Verismo: Giovanni Verga;            Decadentismo-Simbolismo, Estetismo:            Charles Boudelaire,            G.Pascoli e G.D'Annunzio;            La formazione del romanzo analitico: I. Svevo e L. Pirandello;            Futurismo. I Lirici Nuovi e l'Ermetismo: G.Ungaretti;            Primo Levi .</p>	<p><b>Gli alunni hanno acquisito l'abilità di:</b>            - formulare un personale e motivato giudizio critico;            - stabilire collegamenti tra società e letteratura;            - stabilire relazioni tra autori e generi letterari;            - partendo da documenti dati, realizzare testi di rielaborazione personale.</p>	<p><b>Gli alunni sono in grado di:</b>            - collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti opere dello stesso e di altri autori;            - collegare il fenomeno letterario con altre manifestazioni artistiche, poetiche e storiche;            -comprendere le caratteristiche fondamentali dell'analisi testuale e del saggio breve</p>
<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente            Sufficiente       40%            Discreto         40%            Buono            20%            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente            Sufficiente       40%            Discreto         40%            Buono            20%            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente            Sufficiente       40%            Discreto         40%            Buono            20%            Ottimo</p>
<b>Metodologie/Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Valutazione</b>
<p>Lezioni frontali            Discussioni di gruppo.            Lavoro individuale e di gruppo.            Metodo intuitivo-deduttivo.            Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.            Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.            Cooperative learning.            Libro di testo, eserciziaro.            Sussidi didattici di supporto.            Lavagna e/o L.I.M.            Piattaforme multimediali.</p>	<p><b>Prove scritte</b>            Prove chiuse            Prove aperte            Prove miste  <b>Prove orali</b>            Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)            Interventi            Test di verifica            Compiti di realtà            Prodotti multimediali  <b>Compiti autentici</b></p>	<p><b>Griglie di valutazione</b>            Per la valutazione si farà riferimento agli OSA / alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

**Il docente**  
(F.to Michelina Dell'Angelo)

**Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.**

### **Allegato 7: Relazione Disciplinare**

(Scheda informativa su singola disciplina - conoscenze, abilità e competenze)

<b>Disciplina: STORIA E CITTADINANZA</b>		
<b>Classe V Sez. D Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (art. Telecomunicazioni)</b>		
<b>Docenti: prof.ssa Micheline Dell'Angelo</b>		
<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>Gli alunni conoscono i concetti essenziali e gli argomenti relativi a:</b></p> <p>Il governo della Destra Storica;            La questione meridionale;            Il governo della Sinistra Storica;            La crisi di fine secolo;            La II rivoluzione industriale ;            L'età giolittiana;            La prima guerra mondiale;            La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS;            Lo stalinismo;            Il biennio rosso;            La dittatura fascista;            La repubblica di Weimar;            La nazificazione della Germania;            La guerra civile in Spagna;            La seconda guerra mondiale;            La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945.</p>	<p><b>Gli alunni hanno acquisito l'abilità di:</b></p> <p>-stabilire relazioni di causa – effetto;            - saper collocare i fatti storici nella dimensione spazio-temporale;            - saper valutare e scoprire la dimensione storica del presente.</p>	<p><b>Gli alunni sono in grado di:</b></p> <p>- collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite;            - collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali;            - ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali.</p>
<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente            Sufficiente        40%            Discreto         40%            Buono             20%            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente            Sufficiente        40%            Discreto         40%            Buono             20%            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente            Sufficiente        40%            Discreto         40%            Buono             20%            Ottimo</p>

<b>Metodologie/Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Valutazione</b>
<p>Lezioni frontali            Discussioni di gruppo.            Lavoro individuale e di gruppo.            Metodo intuitivo-deduttivo.            Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.            Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.            Cooperative learning.            Libro di testo, eserciziaro.            Sussidi didattici di supporto.            Lavagna e/o L.I.M.            Piattaforme multimediali.</p>	<p><b>Prove scritte</b>            Prove chiuse            Prove aperte            Prove miste  <b>Prove orali</b>            Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)            Interventi            Test di verifica            Compiti di realtà            Prodotti multimediali  <b>Compiti autentici</b></p>	<p><b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA / alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

**Il docente**  
(F.to Michelina Dell'Angelo)

**Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.**

### Allegato 7: Relazione Disciplinare

(Scheda informativa su singola disciplina - conoscenze, abilità e competenze)

<b>Disciplina: MATEMATICA</b> <b>Classe V Sez. D Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (art. Telecomunicazioni)</b> <b>Docente: prof. Pietro Nigro</b>		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p><b>Gli alunni conoscono:</b> Massimo, minimo, estremo inferiore e superiore di una funzione. Relazioni tra il segno della derivata e il grafico di una funzione, significato geometrico della derivata seconda. Concavità, convessità e punti di flesso. Schema generale per lo studio di una funzione Primitive di una funzione e concetto di integrale indefinito e definito. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi. Integrali impropri del primo e del secondo tipo. Equazione differenziale e soluzione generale e particolare di una tale equazione. Equazioni differenziali del primo e del secondo ordine. Variabili casuali Distribuzione tipiche di probabilità.</p> <p><b>Sono state sviluppate le seguenti UDA: UDA n° 1 ANALISI I UDA n° 2 ANALISI II UDA n° 3 DATI E PREVISIONI</b></p>	<p><b>Gli alunni capaci di:</b>            Applicare i teoremi del calcolo differenziale e il concetto di derivata per la determinare i punti di massimo e di minimo relativo e assoluti di una funzione. Determinare punti di flesso. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico. Costruire il grafico della derivata, della primitiva e della reciproca di una funzione assegnata Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari, applicare le tecniche di integrazione immediata, per parti e per sostituzione. Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree e volumi di figure piane e solide. Integrare alcuni tipi di equazioni differenziali del primo ordine: a variabili separabili, lineari e del secondo ordine lineari a coefficienti costanti. Utilizzare le variabili casuali e le loro distribuzioni tipiche per costruire modelli matematici di situazioni reali</p>	<p><b>Gli alunni sono in grado di:</b>            Rappresentare graficamente le funzioni fondamentali in una variabile            Utilizzare il concetto di integrale definito anche in relazione con le problematiche con cui è nato (calcolo di aree e di volumi)            Determinare aree e volumi in casi semplici            Comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellazione di fenomeni fisici o di altra natura            Costruire facili modelli probabilistici utili a prendere decisioni razionali in condizioni di incertezza</p>
<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente 65 Discreto 23 Buono 12 Ottimo	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente 65 Discreto 23 Buono 12 Ottimo	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente 65 Discreto 23 Buono 12 Ottimo
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.	<p><b>Prove scritte</b>            Prove chiuse            Prove aperte            Prove miste            Prove online</p> <p><b>Prove orali</b>            Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)            Interventi            Test di verifica            Compiti di realtà            Prodotti multimediali</p> <p><b>Compiti autentici</b></p>	<p><b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA / alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

**Il docente**  
(F.to Pietro Nigro)

**Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.**

### **Allegato 7: Relazione Disciplinare**

(Scheda informativa su singola disciplina - conoscenze, abilità e competenze)

<b>Disciplina: Lingua Inglese</b> <b>Classe V Sez. D Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (art. Telecomunicazioni)</b> <b>Docente: prof.ssa Ermelinda Palladino</b>		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Computer Science; Hardware and Software; Types of Operating Systems; User Interfaces; Networking; Optical Fibres; Telecommunications; Protection against risks: Firewall ICT and Society: negative and positive aspects.	Descrivere grafici; Scrivere un articolo; Completare un testo con le parole mancanti; Fare e rispondere a domande; Abbinare parole e definizioni. Completare un testo con parole mancanti Confrontare dati; Discutere a coppie; Scrivere un resoconto.	Confrontare linguaggi di programmazione; Progettare il layout di un sito web; Descrivere gli elementi di base di un programma. Installare un nuovo sistema operativo sul proprio computer; Confrontare diverse versioni di un software; Leggere indirizzi di siti web in inglese; Descrivere il funzionamento di un motore di ricerca.
<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente        60% Discreto         20% Buono             20% Ottimo	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente        60% Discreto         20% Buono             20% Ottimo	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente        60% Discreto         20% Buono             20% Ottimo
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziario. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.	<b>Prove scritte</b> Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online  <b>Prove orali</b> Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi  <b>Test di verifica</b> Compiti di realtà Compiti autentici	<b>Griglie di valutazione</b>  Per la valutazione si farà riferimento agli OSA / alla griglia approvata in sede dipartimentale

**Il docente**  
(F.to Ermelinda Palladino)

**Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.**

### **Allegato 7: Relazione Disciplinare**

(Scheda informativa su singola disciplina (conoscenze, abilità e competenze))

<p><b>Disciplina: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (T.P.S.I.T.)</b>  <b>Classe V Sez. D Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (art. Telecomunicazioni)</b>  <b>Docenti: prof. Gerardo Soccorso Saldutti</b>  <b>prof. Arcangelo Lodise</b></p>		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Tecnologie per le reti</p> <p>Strumenti di misura</p> <p>Microcontrollori PIC</p> <p>Trasduttori di misura integrati, digitali e intelligenti</p> <p>Sistemi di acquisizione e distribuzione dati analogici</p> <p>Sistemi Embedded</p>	<p>Programmare un sistema embedded per l'acquisizione dati e la comunicazione;</p> <p>Programmare un sistema embedded per l'elaborazione in tempo reale di flussi di dati multimediali attraverso idonei algoritmi;</p> <p>Integrare un sistema embedded in rete;</p> <p>Progettare soluzioni che impiegano reti di sensori e/o sistemi di identificazione a radiofrequenza</p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati;</p> <p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;</p> <p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</p>
<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente</p> <p>Sufficiente    23 %</p> <p>Discreto      48 %</p> <p>Buono         29 %</p> <p>Ottimo        0 %</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente</p> <p>Sufficiente    48 %</p> <p>Discreto      35 %</p> <p>Buono         17 %</p> <p>Ottimo        0 %</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente</p> <p>Sufficiente    54 %</p> <p>Discreto      29 %</p> <p>Buono         17 %</p> <p>Ottimo        0 %</p>
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo;</p> <p>Metodo intuitivo-deduttivo;</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Flipped classroom;</p> <p>Libro di testo, eserciziario;</p> <p>Sussidi didattici di supporto;</p> <p>Lavagna e/o L.I.M.</p>	<p><b>Prove scritte</b></p> <p>Prove aperte; Prove miste</p> <p><b>Prove orali</b></p> <p>Interventi; Test di verifica; Compiti di realtà</p>	<p><b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA / alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

#### **I docenti**

(F.to Gerardo Soccorso Saldutti)

(F.to Arcangelo Lodise)

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

## Allegato 7: Relazione Disciplinare

(Scheda informativa su singola disciplina - conoscenze, abilità e competenze)

<b>Disciplina: TELECOMUNICAZIONI</b> <b>Classe V Sez. D Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (art. Telecomunicazioni)</b> <b>Docenti: prof. Claudio Simonelli</b> <b>prof. Marciano Di Ieso</b>		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Gli alunni conoscono la strumentazione di laboratorio, le caratteristiche che compongono un impianto elettrico civile gli elementi di comando in un impianto: interruttori, deviatori, invertitore, relè, i componenti elettronici di base, le porte logiche, i decodificatori, i display, i contatori, gli amplificatori operazionali invertente, non invertente, comparatore a trigger di Schmitt, le misurazioni sull'A.O., la caratteristica di uscita di un transistor, il generatore di onda triangolare e di onda quadra, il filtro passa basso, il circuito raddrizzatore con A.O., il frequenzimetro digitale, il convertitore A/D, il voltmetro digitale, il trasduttore di temperatura LM35, il rilevatore di temperatura con CA3162 e Ca3161, come si realizzano i circuiti stampati</p>	<p>Gli alunni sono in grado di applicare le conoscenze acquisite per individuare tutti i componenti elettronici utilizzati in un circuito, per descrivere il principio di funzionamento di un circuito, per rappresentare, in un sistema di assi cartesiani, l'andamento temporale delle forme d'onda di ingresso e di uscita del circuito, per eseguire misure sul circuito e per collaudarlo.</p>	<p>Gli alunni sono in grado di scegliere i componenti, di montare il circuito, di eseguire misurazioni sul circuito, di collaudarlo, di descrivere con termini appropriati il principio di funzionamento e l'andamento temporale delle forme d'onda di ingresso e di uscita dei vari circuiti elettronici studiati, di utilizzare gli strumenti informatici conosciuti per scrivere testi, redigere tabelle e grafici, simulare al computer comportamenti circuitali.</p>
<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 70%</p> <p>Discreto 18%</p> <p>Buono 12%</p> <p>Ottimo 0%</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 69%</p> <p>Discreto 19%</p> <p>Buono 12%</p> <p>Ottimo 0%</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 68%</p> <p>Discreto 20%</p> <p>Buono 12%</p> <p>Ottimo 0%</p>
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Libro di testo, eserciziaro.</li> <li>• Sussidi didattici di supporto.</li> </ul>	<p><b>Prove scritte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove chiuse</li> </ul> <p><b>Prove orali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</li> </ul> <p><b>Compiti autentici</b></p>	<p><b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA / alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

### I docenti

(F.to Claudio Simonelli)

(F.to Marciano Di Ieso)

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

### Allegato 7: Relazione Disciplinare

(Scheda informativa su singola disciplina - conoscenze, abilità e competenze)

<b>Disciplina: GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (G.P.O.)</b> <b>Classe V Sez. D Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (art. Telecomunicazioni)</b> <b>Docente: prof. Claudio Simonelli</b>		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Gli alunni conoscono l'organizzazione aziendale ed i processi. Conoscono gli obiettivi e le norme per raggiungere la qualità totale. Conoscono i principi e le tecniche per gestire un progetto project management. Conoscono le norme di sicurezza	Gli allievi sono in grado di descrivere come è organizzata un'azienda e quali sono i suoi processi. Sanno descrivere le tecniche per gestire la qualità totale. Gli allievi sono in grado di descrivere i principi per gestire un project management. Sono in grado di applicare le norme e le regole sulla sicurezza	Gli allievi sono in grado di descrivere come è organizzata un'azienda e quali sono i suoi processi. Sanno come è strutturata e le tecniche per gestire la qualità totale. Sanno quali sono le regole e i principi per gestire un project management. Sanno applicare le norme e le regole sulla sicurezza
<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente 0% Sufficiente 59% Discreto 29% Buono 12% Ottimo 0%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente 0% Sufficiente 58% Discreto 30% Buono 12% Ottimo 0%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente 0% Sufficiente 57% Discreto 31% Buono 12% Ottimo 0%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Libro di testo, eserciziaro.</li> </ul>	<b>Prove scritte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove chiuse</li> <li>• Prove aperte</li> </ul> <b>Prove orali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</li> <li>• Interventi</li> </ul> <b>Compiti autentici</b>	<b>Griglie di valutazione</b>  Per la valutazione si farà riferimento agli OSA / alla griglia approvata in sede dipartimentale

**Il docente**  
(F.to Claudio Simonelli)

---

**Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.**

### **Allegato 7: Relazione Disciplinare**

**(Scheda informativa su singola disciplina (conoscenze, abilità e competenze))**

La classe è composta da **15** alunni avvalentesi dell'Insegnamento di RC .

L'obiettivo principale: lo sviluppo della persona soprattutto attraverso il dialogo e il confronto con gli altri. Pertanto si è puntato ad educare gli allievi al rispetto reciproco, l'importanza del saper esporre e motivare le proprie idee ma, allo stesso tempo, educare se stessi a saper ascoltare le motivazioni altrui.

Il programma di quinta ha previsto la trattazione di problemi dell'uomo contemporaneo, considerati alla luce dell'insegnamento della Chiesa cattolica. Durante il corso dell'anno scolastico sono stati trattati gli argomenti previsti nella programmazione, con l'ausilio di materiale fornito via via dall'insegnante. Le tematiche trattate hanno favorito una riflessione sulla vita umana e sulla necessità di portare avanti un progetto, attraverso scelte responsabili, nel rispetto delle leggi morali, per la realizzazione di se stessi.

Il metodo generalmente utilizzato è stato quello esperienziale-induttivo. Partendo dalle esigenze degli studenti, i loro interessi, le loro domande, detto metodo permette il coinvolgimento degli stessi in un apprendimento attivo e significativo, pertanto Si è dato spazio alla conversazione e alla discussione guidata di alcune problematiche attuali, di carattere socio-culturale.

Gli strumenti utilizzati sono stati testi specifici riguardanti le problematiche trattate e talvolta anche alcuni documenti ufficiali della Chiesa cattolica.

La valutazione è stata effettuata, come previsto dalla normativa vigente, sulla base dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nello svolgimento del lavoro.

I risultati raggiunti si possono considerare *positivi*.

Il numero complessivo di lezioni svolte finora è stato di ore 28, si prevedono ancora circa 4 ore di lezione

<b>Disciplina RELIGIONE</b>		
<b>Classe V Sez. D Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (art. Telecomunicazioni)</b>		
<b>Docente: Annunziata Stradiotti</b>		
<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p>Gli alunni conoscono i concetti essenziali e gli argomenti relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza dei grandi interrogativi degli uomini che suscitano la domanda religiosa: il senso della vita e della morte, dell'amore, della sofferenza, del futuro.</li> <li>- La conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della loro vita.</li> <li>- comprendono i termini specifici ( religione, religiosità, fede) e le dinamiche ad essi relative.</li> <li>- Sanno collocare il problema di Dio nel contesto culturale attuale.</li> <li>- Sanno individuare le radici dello scetticismo e della indifferenza religiosa;</li> <li>- Conoscenza dei contenuti essenziali della ricerca etica, le coordinate fondamentali dell'etica cristiana, lo sviluppo nell'attualità dei</li> </ul>	<p>Gli alunni hanno acquisito la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rielaborare in maniera personale i contenuti svolti.</li> <li>- comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in maniera etica e religiosa.</li> <li>- descrivere il modo in cui il cristianesimo concepisce i rapporti interpersonali (su che cosa li fonda, come li configura, come li orienta)</li> <li>- descrivere in modo chiaro e sintetico la concezione cristiana del lavoro;</li> <li>- discutere e valutare le diverse opinioni su alcune problematiche della nostra società; valorizzare il confronto ai fini della crescita personale;</li> <li>- rappresentare il rapporto fede e ragione</li> </ul>	<p>Gli allievi sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accostarsi in maniera corretta alla Bibbia e ai principali documenti della Tradizione cristiana.</li> <li>- Sviluppare autonomamente una elementare riflessione critica.</li> <li>- Distinguere le diverse modalità dell'esperienza religiosa e superare i luoghi comuni più diffusi in materia.</li> <li>- riconoscere le molteplici forme del linguaggio religioso e mostrare attenzione verso le varie manifestazioni del fatto religioso nel tempo e nello spazio</li> <li>- Individuare la responsabilità dell'uomo nei confronti del creato riconoscendone le</li> </ul>

principi della ricerca scientifica e bioetica		conseguenze del suo cattivo uso per sé stesso e per l'ambiente.
<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente Discreto 53% Buono 34% Ottimo 13%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente Discreto 53% Buono 34% Ottimo 13%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente Discreto 53% Buono 34% Ottimo 13%
<b>Metodologie/Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Valutazione</b>
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo.  Libro di testo, eserciziaro. Lavagna e/o L.I.M.	<b>Prove orali</b> Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi	<b>Griglie di valutazione</b>  Per la valutazione si farà riferimento agli OSA / alla griglia approvata in sede dipartimentale

**Il docente**  
(F.to Annunziata Stradiotti)

## Allegato A

### A-1 TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punteggio Max 60
<b>INDICATORE 1</b> max 20 p. 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. 2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Struttura dell'elaborato	– Rigorosa – Coerente – Accettabile – Approssimativa – Incoerente	10 9 7 5 3
	➤ Sviluppo dei contenuti	– Approfondito – Completo – Accettabile – Parziale – Lacunoso	10 9 7 5 3
<b>INDICATORE 2</b> max 20 p. 1. Ricchezza e padronanza lessicale. 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	– Efficaci – Pertinenti – Adeguati – Approssimativi – Inappropriati	10 9 7 5 3
	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione	– Accurate – Corrette – Discrete – Parziali – Errate	10 9 7 5 3
<b>INDICATORE 3</b> max 20 p. 1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Contenuti e confronti	– Significativi – Esaustivi – Pertinenti – Parziali – Scarsi	10 9 7 5 3
	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	– Originale e critico – Autonomo e pertinente – Corretto e chiaro – Superficiale e parziale – Assente o travisato	10 9 7 5 3
<b>Punteggio Parte generale</b>			<b>/60</b>
<b>INDICATORE 4</b> max 10 p. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	➤ Impostazione dell'elaborato secondo le indicazioni date	– Rigorosa – Puntuale – Corretta – Parziale – Generica	10 8 6 4 3
<b>INDICATORE 5</b> max 10 p. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	➤ Comprensione globale del testo nei suoi diversi aspetti	– Piena e rigorosa – Completa – Sostanziale – Generica – Confusa	10 8 6 4 3
<b>INDICATORE 6</b> max 10 p. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	➤ Individuazione e analisi degli elementi del testo	– Competenti – Esaustive – Appropriate – Parziali – Errate	10 8 6 4 3
<b>INDICATORE 7</b> max 10 p. Interpretazione corretta e articolata del testo.	➤ Contestualizzazione delle informazioni presenti nel testo	– Precisa e originale – Pertinente – Accettabile – Incompleta – Vaga	10 8 6 4 3
<b>Punteggio Specifico per Tipologia</b>			<b>/40</b>
<b>Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia</b>			<b>/100</b>
<b>Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5</b>			<b>/20</b>

N.B. Per valori decimali  $\geq 5$  l'arrotondamento è per eccesso

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punti Max 60
<b>INDICATORE 1</b> max 20 p.			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	➤ Struttura dell'elaborato	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rigorosa</li> <li>– Coerente</li> <li>– Accettabile</li> <li>– Approssimativa</li> <li>– Incoerente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>9</li> <li>7</li> <li>5</li> <li>3</li> </ul>
2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Sviluppo dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Approfondito</li> <li>– Completo</li> <li>– Accettabile</li> <li>– Parziale</li> <li>– Lacunoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>9</li> <li>7</li> <li>5</li> <li>3</li> </ul>
<b>INDICATORE 2</b> max 20 p.			
1. Ricchezza e padronanza lessicale.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Efficaci</li> <li>– Pertinenti</li> <li>– Adeguati</li> <li>– Approssimativi</li> <li>– Inappropriati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>9</li> <li>7</li> <li>5</li> <li>3</li> </ul>
2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Accurate</li> <li>– Corrette</li> <li>– Discrete</li> <li>– Parziali</li> <li>– Errate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>9</li> <li>7</li> <li>5</li> <li>3</li> </ul>
<b>INDICATORE 3</b> max 20 p.			
1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	➤ Contenuti e confronti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Significativi</li> <li>– Esaustivi</li> <li>– Pertinenti</li> <li>– Parziali</li> <li>– Scarsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>9</li> <li>7</li> <li>5</li> <li>3</li> </ul>
2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Originale e critico</li> <li>– Autonomo e pertinente</li> <li>– Corretto e chiaro</li> <li>– Superficiale e parziale</li> <li>– Assente o travisato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>9</li> <li>7</li> <li>5</li> <li>3</li> </ul>
<b>Punteggio Parte generale</b>			<b>/60</b>
<b>INDICATORE 4</b> max 15 p.			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	➤ Decodifica dei testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rigorosa</li> <li>– Puntuale</li> <li>– Corretta</li> <li>– Parziale</li> <li>– Generica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15</li> <li>12</li> <li>9</li> <li>6</li> <li>3</li> </ul>
<b>INDICATORE 5</b> max 15 p.			
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti.	➤ Conduzione e sviluppo delle argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Persuasivi ed efficaci</li> <li>– Articolati</li> <li>– Adeguati</li> <li>– Generici</li> <li>– Confusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15</li> <li>12</li> <li>9</li> <li>6</li> <li>3</li> </ul>
<b>INDICATORE 6</b> max 10 p.			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	➤ Confronto e contestualizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenti</li> <li>– Esaustivi</li> <li>– Appropriati</li> <li>– Parziali</li> <li>– Errati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>8</li> <li>6</li> <li>4</li> <li>3</li> </ul>
<b>Punteggio Specifico per Tipologia</b>			<b>/40</b>
<b>Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia</b>			<b>/100</b>
<b>Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5</b>			<b>/20</b>

**A-1 TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su temi di attualità**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI MISURAZIONE</b>	<b>Punteggio Max 60</b>
<b>INDICATORE 1</b> max 20 p. 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. 2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Struttura dell'elaborato	– Rigorosa – Coerente – Accettabile – Approssimativa – Incoerente	10 9 7 5 3
	➤ Sviluppo dei contenuti	– Approfondito – Completo – Accettabile – Parziale – Lacunoso	10 9 7 5 3
<b>INDICATORE 2</b> max 20 p. 1. Ricchezza e padronanza lessicale. 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	– Efficaci – Pertinenti – Adeguati – Approssimativi – Inappropriati	10 9 7 5 3
	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione	– Accurate – Corrette – Discrete – Parziali – Errate	10 9 7 5 3
<b>INDICATORE 3</b> max 20 p. 1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Contenuti e confronti	– Significativi – Esaustivi – Pertinenti – Parziali – Scarsi	10 9 7 5 3
	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	– Originale e critico – Autonomo e pertinente – Corretto e chiaro – Superficiale e parziale – Assente o travisato	10 9 7 5 3
<b>Punteggio Parte generale</b>			<b>/60</b>
<b>INDICATORE 4</b> max 10 p. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	➤ Impostazione dell'elaborato	– Rigorosa – Puntuale – Corretta – Parziale – Generica	10 8 6 4 3
<b>INDICATORE 5</b> max 15 p. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	➤ Argomentazioni ed esposizione	– Persuasive e chiare – Articolate e corrette – Adeguate – Generiche e approssimative – Confuse e incerte	15 12 9 6 3
<b>INDICATORE 6</b> max 15 p. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	➤ Confronto e contestualizzazione	– Competenti – Esaustivi – Appropriati – Parziali – Errati	15 12 9 6 3
<b>Punteggio Specifico per Tipologia</b>			<b>/40</b>
<b>Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia</b>			<b>/100</b>
<b>Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5</b>			<b>/20</b>

## A-2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA DI SISTEMI E RETI

<b>Indicatore</b> <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Completa (3 punti)	
	Sufficiente (2 punti)	
	Parziale (1 punto)	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla correttezza e alla completezza di:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• scelta di dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</li> </ul>	Completa (3 punti)	
	Sufficiente (2 punti)	
	Parziale (1 punto)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrizione, comparazione ed applicazione del funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;</li> </ul>	Completa (3 punti)	
	Sufficiente (2 punti)	
	Parziale (1 punto)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• configurazione, installazione e gestione di sistemi di elaborazione dati e reti;</li> </ul>	Completa (4 punti)	
	Discreta (3 punti)	
	Sufficiente (2 punti)	
	Parziale (1 punto)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppo di applicazioni informatiche per reti e/o servizi a distanza.</li> </ul>	Completa (4 punti)	
	Discreta (3 punti)	
	Sufficiente (2 punti)	
	Parziale (1 punto)	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Coerente (3 punti)	
	Essenziale (2 punti)	
	Confusa (1 punto)	
	<b>Punteggio complessivo</b>	<u>      </u> /20

**N.B. :** Il voto complessivo risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori.  
La sufficienza corrisponde al voto 12/20.

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“Rinaldo d’Aquino” Montella (AV)**

Classe.....

Candidato: .....

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Obiettivi		Indicatori	Descrittori	Punteggi
Conoscenze	1	Conoscenza dei nuclei fondanti delle discipline	Approfondita	6
			Completa	5
			Accettabile	4
			Mnemonica	3
			Superficiale	2
		Scarsa	1	
Abilità	2a	Analisi del materiale proposto e delle esperienze e attività svolte	Ampia e accurata	3
			Adeguate	2
			Limitata	1
	2b	Utilizzo dei diversi linguaggi	Appropriato e pertinente	3
Corretto			2	
Impreciso			1	
Competenze	3a	Individuazione di nessi e di collegamenti multidisciplinari	Originale	4
			Puntuale	3
			Essenziale	2
			Vaga	1
	3b	Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Consapevole e motivata	4
Sicura			3	
Accettabile			2	
Confusa			1	

**TOTALE-----/20**

**La commissione**

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....

6).....

**Il Presidente**

.....

## Allegato B

### Criteria di attribuzione di crediti scolastici

**Per il 1° e 2° anno del secondo biennio e per l'ultimo anno** si fa riferimento ai punteggi delle tabelle allegata al dlgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art. 15, comma 2.

A) **TABELLA A** – allegata al dlgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 15, comma 2

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**NOTA** - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

## Allegato B1

### Criteria per l'attribuzione dei crediti formativi

Il Consiglio di Classe, dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente, assegnerà i crediti scolastici e formativi previsti per gli studenti del II biennio e dell'ultimo anno.

Innanzitutto, calcolerà la media aritmetica dei voti conseguiti, incluso il voto di comportamento, determinando il punteggio in base al quale individuare la banda di oscillazione di appartenenza, secondo quanto stabilito dal dlgs. N. 62/2017 art. 15 c. 2.

A tale punteggio si potranno aggiungere decimali considerando i seguenti indicatori:

- 1) Assenza di provvedimenti disciplinari individuali;
- 2) Partecipazione alle attività complementari e integrative (ad esempio, PON, Stages, progetti, attività, alternanza scuola-lavoro, ecc., con profitto, impegno e interesse certificati);
- 3) Interesse, frequenza e profitto, almeno con giudizio "Buono", in Religione cattolica o in attività alternative organizzate dalla scuola<sup>1</sup>;
- 4) Assiduità nella frequenza scolastica (si ritiene assidua una frequenza con massimo 12 assenze, comprensive di ritardi, ingressi alla II ora e uscite anticipate, come computati nella griglia di valutazione del comportamento adottata dall'Istituto);
- 5) Crediti Formativi certificati, nelle forme approvate dai competenti organi collegiali e successi conseguiti in competizioni extrascolastiche. Si tiene conto di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con i contenuti tematici del corso, il loro approfondimento, il loro ampliamento, la loro concreta attuazione. Deve trattarsi di esperienze acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile

<sup>1</sup> Qualora la scuola non organizzasse attività alternative, il parametro in questione viene attribuito attraverso lo svolgimento di attività di studio individuali valutabili.

legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. L'attestato deve essere accompagnato da una relazione del rappresentante legale dell'Ente certificatore con indicazione delle attività svolte e di eventuali competenze, abilità e conoscenze acquisite.

**Ai singoli indicatori sopra riportati si applicano i seguenti criteri:**

<b>Indicatore</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Peso di ciascun indicatore</b>	<b>0,05</b>	<b>0,30*</b>	<b>0,10***</b>	<b>0,10**</b>	<b>0,20*</b>

\* Il Consiglio di Classe può attribuire fino ad un massimo di 0,30 (indicatore 2) o 0,20 (indicatore 5), in base al numero di attività a cui lo studente ha partecipato (0,05 per ogni attività). Agli studenti, che abbiano partecipato con profitto, interesse e impegno alle attività di **Alternanza Scuola/Lavoro**, si attribuirà un punteggio di 0,10.

\*\* 0,10 sarà attribuito allo studente, che rientrerà pienamente nei parametri:

massimo 12 assenze, comprensive di ritardi, ingressi alla II ora e uscite anticipate, come computati nella griglia di valutazione del comportamento adottata dall'Istituto;

0,05 agli studenti, che rientreranno parzialmente in questi parametri, ma che abbiano fatto registrare massimo 20 assenze comprensive di ritardi, ingressi alla II ora e uscite anticipate, come computati nella griglia di valutazione del comportamento adottata dall'Istituto.

\*\*\* Per giudizio Buono, si attribuisce 0,05; per giudizio Distinto o Ottimo 0,10. Discorso analogo vale per le attività alternative.

Il punteggio finale sarà calcolato sommando alla media aritmetica dei voti nelle singole discipline, incluso il voto di comportamento, i punteggi dei singoli indicatori sopra riportati, ove posseduti. Sarà considerata per il punteggio finale la seconda cifra decimale.

I punteggi finali con parte decimale uguale a 0,50 o maggiore di 0,50 corrisponderanno all'estremo superiore della banda di oscillazione. I punteggi finali con parte decimale minore a 0,50 corrisponderanno all'estremo inferiore della banda.

Per la fascia con Media 6,00, si attribuisce sempre il minimo della banda.

Per l'ultima banda di oscillazione, si attribuisce direttamente il massimo, qualora lo studente consegua un punteggio finale maggiore o uguale a 9,20.

Agli studenti, che sono stati ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale di settembre e che abbiano riportato sospensione di giudizio a giugno in tre o più discipline, si attribuisce il minimo della banda.

## Allegato B2:

### Regime transitorio

**Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:  
Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:**

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

## ALLEGATO C

### Criteria per il calcolo del voto di comportamento

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(“La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici”)

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO			
Acquisizione di competenze sociali e civiche	Comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetto degli altri, dei loro diritti e delle differenze individuali.	Esemplarmente corretto e rispettoso	5			
		Corretto e rispettoso	4			
		Non sempre corretto e rispettoso	3			
		Spesso scorretto ed irrispettoso	2			
		Sempre scorretto ed irrispettoso	1			
	Comportamento con referenti aziendali del percorso ASL	Uso e rispetto del materiale scolastico, delle strutture e degli ambienti	Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici (e aziendali) messi a sua disposizione e le strutture della scuola (e dell'azienda).	5		
			Rispetta i materiali scolastici (e aziendali) messi a sua disposizione e le strutture della scuola (e dell'azienda), ma non sempre li utilizza in modo adeguato.	4		
			Utilizza in modo talvolta scorretto il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine in aula, ecc.) ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola (e dell'azienda).	3		
			Utilizza in modo spesso scorretto il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine in aula, ecc.) ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola (e dell'azienda).	2		
			Utilizza in maniera irresponsabile il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (danneggia i banchi, non si cura dell'ordine in aula, sporca le pareti, ecc.), provoca danni alle strutture e agli ambienti della scuola (e dell'azienda).	1		
			Uso e rispetto delle macchine, attrezzature e/o altro materiale messo a disposizione dalle aziende ospitanti durante i percorsi di ASL e degli ambienti aziendali	Frequenza e puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni (max 4 assenze al trimestre e max 8 al pentamestre) e rispetta gli orari.	5
					Frequenta con regolarità le lezioni (max 6 assenze al trimestre e 14 al pentamestre), rispetta quasi sempre gli orari	4
Frequenta con irregolarità le lezioni (max 10 assenze al trimestre e 20 al pentamestre) e non rispetta gli orari.	3					
Frequenta con discontinuità le lezioni (max 15 assenze al trimestre e 25 al pentamestre).	2					
Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni (oltre 18 assenze al trimestre e 32 al pentamestre) e non rispetta mai gli orari .	1					
Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipazione alle lezioni e alle attività curriculari ed extracurricolari	Manifesta attenzione e interesse propositivi per tutte le attività proposte anche con contributi personali e si dimostra sempre propositivo nel gruppo classe.	5			
		Manifesta attenzione e interesse costanti per le attività proposte e si impegna con assiduità.	4			
		Manifesta attenzione e interesse saltuari per le attività proposte, rivelando un atteggiamento non sempre collaborativo e attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche.	3			
		Manifesta attenzione e interesse superficiali e discontinui, mostrando talvolta un atteggiamento di disturbo nel gruppo classe e attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche.	2			
		Non partecipa alle attività scolastiche, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per le attività proposte, con assenze funzionali all'elusione delle verifiche; inoltre è sistematicamente causa di disturbo durante le lezioni.	1			

	Rispetto del regolamento e note disciplinari	Rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali. Non ha a suo carico alcuna ammonizione o nota individuale o sospensione.	5
		Rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali, ma talvolta riceve richiami verbali. Non ha a suo carico alcuna nota individuale o sospensione.	4
	Rispetto dell'organizzazione e delle regole dell'azienda ospitante durante i percorsi ASL	A volte non rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e almeno 1 nota o ammonizione scritta sul registro di classe nel corso del trimestre e 2 nell'arco del pentamestre.	3
		Viola spesso il Regolamento d'Istituto e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e almeno 2 note o ammonizioni scritte sul registro di classe nel corso del trimestre e 4 nell'arco del pentamestre e/o eventuali provvedimenti di sospensione con allontanamento dalla scuola fino al massimo di 15 gg. in totale.	2
		Viola di continuo il Regolamento d'Istituto e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e un numero di note o ammonizioni scritte nel registro di classe superiore a 2 nel corso del trimestre e 4 nel corso del pentamestre; ha subito uno o più provvedimenti di sospensione con allontanamento dalla scuola per periodi complessivamente superiori a 15 gg. Non fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenzino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità in seguito al percorso educativo attivato dal C.d.C. (art. 4 D.M. 5/2009).	1

#### N.B.

1. La voce ASL sarà considerata solo per gli allievi del triennio.
2. I ritardi e le uscite anticipate verranno convertite in assenze secondo il seguente schema:

TABELLA DI CONVERSIONE	
Ingresso in Ritardo/Uscita Anticipata	Assenze
Ogni 6 Ingressi in Ritardo	1
Ogni 3 Ingressi in II ora	1
Ogni 3 Uscite Anticipate	1
Combinazione tra Ingressi in II ora + Uscite Anticipate tot. 3	1

#### MODALITA' DI CALCOLO DEL VOTO

Ad ogni indicatore riportato nella griglia di valutazione il C.d.C. assegna un punteggio rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori. L'attribuzione del voto in decimi scaturirà dalla tabella di conversione di seguito riportata:

- |                     |                            |                    |                                      |
|---------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| ○ da <b>24 a 25</b> | voto di condotta <b>10</b> | ○ da <b>8 a 12</b> | voto di condotta <b>6</b>            |
| ○ da <b>21 a 23</b> | voto di condotta <b>9</b>  | ○ da <b>5 a 7</b>  | voto di condotta <b>5</b> (cfr nota) |
| ○ da <b>18 a 20</b> | voto di condotta <b>8</b>  |                    |                                      |
| ○ da <b>13 a 17</b> | voto di condotta <b>7</b>  |                    |                                      |

#### INDICAZIONI ASL

Le assenze degli studenti durante il percorso ASL saranno considerate in percentuale solo per le ore di attività pomeridiane. Esse andranno a determinare una variazione del punteggio e, di conseguenza, incideranno sul voto di condotta secondo il seguente schema:

Assenze in percentuale	Decurtazione punteggio
Max 10%	Pt. 0
Tra il 10,1% e il 15%	Pt. 1
Tra il 15,1% e il 20%	Pt. 2
Tra il 20,1% e il 25%	Pt. 3

In ogni caso, la decurtazione dei punti non può determinare una valutazione in condotta inferiore a 6.

**TOTALE:** \_\_\_\_\_/25

**VOTO DI CONDOTTA:** \_\_\_\_\_/10

## **NOTE**

Il voto di condotta uguale a **5** sarà attribuito agli alunni che:

1. siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che abbiano comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana, comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone, gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole di convivenza civile;
2. successivamente alla sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale (art. 4 D.M. 5/2009).

Si ricorda che ai sensi del dlgs. 62 del 13/04/2017 i requisiti per l'ammissione all'esame di Stato sono i seguenti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alla prova Invalsi;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- d) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto).
- e) aver conseguito la sufficienza in condotta.
- f) L'ammissione con l'insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline, che insieme esprimono un solo voto, incide sull'attribuzione del credito scolastico.

**L'insufficienza nella condotta determina, invece, la non ammissione all'esame.**

## II CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia di Insegnamento	N° ore set.	Firma
BOZZACCO Ernesto	Scienze motorie e sportive	2	F.to Ernesto Bozzacco
CONZA Antonio	Sistemi e Reti	4	F.to Antonio Conza
DELL'ANGELO Michelina	Lingua e letteratura italiana	4	F.to Michelina Dell'Angelo
	Storia e cittadinanza	2	
DI IESO Marciano	Laboratorio di Telecomunicazioni (compresenza)	4	F.to Marciano Di Ieso
LODISE Arcangelo	Laboratorio di T.P.S.I.T. (compresenza)	3	F.to Arcangelo Lodise
	Laboratorio di Sistemi e Reti (compresenza)	3	
NIGRO Pietro	Matematica	3	F.to Pietro Nigro
PALLADINO Ermelinda	Lingua straniera (Inglese)	3	F.to Ermelinda Palladino
SALDUTTI Gerardo Soccorso	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (T.P.S.I.T.)	4	F.to Gerardo Soccorso Saldutti
SIMONELLI Claudio	Telecomunicazioni	6	F.to Claudio Simonelli
	Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa (G.P.O.)	3	
STRADIOTTI Annunziata	Religione	1	F.to Annunziata Stradiotti

Montella, 14/05/2019

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Emilia Strollo

Il documento è firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate.

