

I ANNO

Unità di apprendimento n.1: *Cittadini consapevoli* (Ottobre-dicembre)

Unità di apprendimento n 2: *Lo Stato e i cittadini* (Gennaio - Marzo)

Unità di apprendimento n 3: *Il sistema e gli operatori economici* (Aprile – Maggio)

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1 in compresenza con altre discipline curriculari	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>1. Cittadini consapevoli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>➤ Analizzare e interpretare regole di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere l'importanza di una regola quale strumento che garantisca una convivenza civile e pacifica.</li> <li>➤ Comprendere la distinzione tra le diverse tipologie di norme e le rispettive conseguenze in caso di inosservanza.</li> <li>➤ Cogliere l'importanza del rispetto delle regole nelle dinamiche scolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La società e le sue regole.</li> <li>➤ La norma giuridica, struttura e caratteri, sua interpretazione ed efficacia di una norma.</li> <li>➤ Le sanzioni giuridiche.</li> <li>➤ I regolamenti di Istituto.</li> </ul>
<b>2. Lo Stato e i cittadini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sapersi orientare sulle tematiche relative alla concessione della cittadinanza.</li> <li>➤ Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere la fisionomia politica e istituzionale di uno Stato attraverso l'analisi della sua forma di governo e dei suoi modi di rapportarsi al cittadino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le diverse forme storiche di Stato e di Governo.</li> <li>➤ Elementi costitutivi di uno Stato.</li> <li>➤ La cittadinanza e i suoi diritti.</li> </ul>
<b>3. Il sistema e gli operatori economici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>➤ Interpretare le relazioni tra i soggetti che operano all'interno dell'economia, riconoscendo l'importanza delle loro decisioni per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico locale, europeo ed internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere i diversi ruoli e le diverse funzioni svolte dai vari operatori economici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beni e servizi economici.</li> <li>➤ Il sistema economico, Famiglia, Impresa, Stato, Resto del mondo.</li> <li>➤ Le attività economiche.</li> </ul>
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</li> <li>• Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Flipped classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, eserciziaro.</li> <li>• Sussidi didattici di supporto.</li> <li>• Lavagna e/o L.I.M.</li> <li>• Piattaforme multimediali.</li> </ul>	<p>Sono previste azioni di monitoraggio al fine di accertare l'acquisizione e padronanza delle competenze e conoscenze e degli obiettivi di apprendimento. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>Il presente insegnamento non ha una valutazione autonoma, ma concorre a quella delle discipline coinvolte; influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico .</p>

**II ANNO  
PIANO OPERATIVO**

Unità di apprendimento n.1: *Ordinamento della Repubblica* (Ottobre-Dicembre)

Unità di apprendimento n 2: *Il mercato dei beni e del lavoro* (Gennaio – Marzo)

Unità di apprendimento n 3: *Individuo e identità* (Aprile –Maggio)

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1 in presenza con altre discipline curriculari	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>1. L'ordinamento della Repubblica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del Paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper individuare le funzioni e i ruoli dei diversi organi costituzionali; e spiegarne le relazioni.</li> <li>➤ Cogliere le relazioni esistenti tra i vari organi costituzionali.</li> <li>➤ Riconoscere le differenze tra democrazia diretta ed indiretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il Parlamento: composizione, funzioni, iter di formazione legge ordinaria e revisione costituzionale.</li> <li>➤ Il Governo: composizione, funzioni, decreti legge e legislativi.</li> <li>➤ Magistratura civile, penale, amministrativa.</li> <li>➤ Capo di Stato.</li> </ul>
<b>2. Il mercato dei beni e del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie di mercato.</li> <li>➤ Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici che operano nel mercato del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Domanda e offerta dei beni.</li> <li>➤ Concorrenza perfetta e forme di mercato non concorrenziali.</li> <li>➤ La disoccupazione.</li> <li>➤ Sviluppo sottosviluppo.</li> </ul>
<b>3. Individuo e Identità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisizione del senso di responsabilità nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo di atteggiamenti corretti, responsabili e solidali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le persone fisiche e le loro capacità</li> <li>➤ Art. 2 Cost. e dichiarazioni dei diritti</li> <li>➤ Principali libertà individuali nella carta costituzionale;</li> <li>➤ Le disparità di genere</li> <li>➤ Violenza di genere in Italia</li> </ul>
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</li> <li>• Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Flipped classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, eserciziaro.</li> <li>• Sussidi didattici di supporto.</li> <li>• Lavagna e/o L.I.M.</li> <li>• Piattaforme multimediali.</li> </ul>	<p>Sono previste azioni di monitoraggio al fine di accertare l'acquisizione e padronanza delle competenze e conoscenze e degli obiettivi di apprendimento. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>Il presente insegnamento non ha una valutazione autonoma, ma concorre a quella delle discipline coinvolte; influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico .</p>

**III ANNO  
PIANO OPERATIVO**

Nucleo tematico N.1: *Il ruolo dell'individuo nel contesto sociale, economico e politico* (Ottobre-Dicembre)

Nucleo tematico N.2: *Educazione alla legalità* (Gennaio-Marzo)

Nucleo tematico N.3: *Lineamenti politico-amministrativi dello Stato italiano* (Aprile-Maggio)

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1 in compresenza con altre discipline curriculari	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>1.Il ruolo dell'individuo nel contesto sociale, economico e politico</b>	Vivere le associazioni sociali, politiche ed economiche come luoghi di crescita della persona; Avvalersi dei diritti e delle libertà economiche; Acquisire conoscenze e atteggiamenti responsabili per l'esercizio di una sana convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenente alle formazioni socio-economiche.</li> <li>➤ Conoscere le ragioni che spingono l'individuo ad associarsi e i suoi rapporti all'interno del gruppo e della società</li> <li>➤ Acquisire il rispetto di sé e degli altri Individuare le funzioni di famiglia e impresa;</li> <li>➤ Individuare i diritti politici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I principi della convivenza</li> <li>➤ I diritti sociali</li> <li>➤ La famiglia</li> <li>➤ Il diritto di voto</li> <li>➤ L'impresa</li> </ul>
<b>2.Educazione alla legalità</b>	Percepire le regole come strumenti a tutela dei propri diritti nel rispetto delle libertà reciproche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi;</li> <li>➤ Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo e a gli haters;</li> <li>➤ Conoscere in linea generale le azioni dello Stato di contrasto alle mafie;</li> <li>➤ Conoscere i principi del co-abitare umano e riflettere sulla relazione tra uomo-ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cittadinanza digitale;</li> <li>➤ Poteri concorrenti allo Stato di diritto;</li> <li>➤ La tutela dell'ambiente e del territorio, dall'art.9 della Costituzione all'art. 37 della Carta di Nizza.</li> </ul>
<b>3.Lineamenti politico-amministrativi dello Stato italiano</b>	Acquisire consapevolezza del ruolo dello Stato e del cittadino e dei rapporti tra le due parti; Vivere il principio di democrazia attraverso le istituzioni più vicine al cittadino; Relazionarsi con l'ente locale competente a soddisfare interessi e bisogni individuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere la differenza tra potere centrale e locale;</li> <li>➤ Saper riconoscere la fisionomia politica dello Stato italiano;</li> <li>➤ Individuare gli organi e le funzione dell'Istituzione comunale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La divisione dei poteri</li> <li>➤ Le garanzie costituzionali</li> <li>➤ Le autonomie locali con particolare riferimento al Comune di appartenenza</li> </ul>
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali.</li> <li>● Lettura e commento dei libri di testo.</li> <li>● Discussioni di gruppo.</li> <li>● Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>● Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>● Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</li> <li>● Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</li> <li>● Cooperative learning.</li> <li>● Flipped classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo, eserciziaro.</li> <li>● Sussidi didattici di supporto.</li> <li>● Lavagna e/o L.I.M.</li> <li>● Piattaforme multimediali.</li> </ul>	Sono previste azioni di monitoraggio al fine di accertare l'acquisizione e padronanza delle competenze e conoscenze e degli obiettivi di apprendimento. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.	Il presente insegnamento non ha una valutazione autonoma, ma concorre a quella delle discipline coinvolte; influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico .

**IV ANNO  
PIANO OPERATIVO**

Nucleo tematico N.1: *Cultura della democrazia*; (ottobre-dicembre)

Nucleo tematico N.2: *Educazione alla partecipazione* (gennaio-marzo)

Nucleo tematico N. 3: *Educazione alla solidarietà* (aprile-maggio)

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1 in presenza con altre discipline curriculari	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>1.Cultura della democrazia</b>	Acquisizione della consapevolezza del ruolo del cittadino in quanto membro a pieno titolo dello Stato; vivere insieme in condizioni di parità in società democratiche e culturalmente diverse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare atteggiamenti corretti, responsabili e solidali;</li> <li>➤ Conoscere i diritti di libertà, gli articoli a tutela e le forme in cui vengono esercitati;</li> <li>➤ Conoscere i principi inerenti la tutela della persona nel dettato costituzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I diritti civili</li> <li>➤ La libertà di manifestazione del proprio pensiero;</li> <li>➤ Il principio di uguaglianza</li> <li>➤ Dichiarazioni dei diritti: 1215; 1779; 1789; 1948</li> <li>➤ La laicità dello Stato italiano e il multiculturalismo nell'età contemporanea.</li> </ul>
<b>2. Educazione alla partecipazione</b>	Acquisire della consapevolezza del funzionamento rappresentativo della democrazia italiana; Identificare ed analizzare il ruolo svolto dai principi costituzionali in materia di lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere funzioni, caratteristiche ed evoluzione del sistema partitico ed elettorale italiano;</li> <li>➤ Saper riconoscere i principali diritti e doveri del lavoratore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tipologie di sistemi elettorali;</li> <li>➤ I partiti politici: panoramica delle trasformazioni partitiche della Repubblica;</li> <li>➤ Il lavoro veicolo di un'attiva cittadinanza: il significato del diritto al lavoro.</li> </ul>
<b>4.Educazione alla solidarietà</b>	Acquisire consapevolezza dello spazio culturale e socio-politico contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i caratteri socio-politici dei fenomeni migratori e le possibili soluzioni per la convivenza di culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I diritti umani;</li> <li>➤ La condizione dello "straniero" in Italia e in Europa.</li> </ul>
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Lettura e commento dei libri di testo.</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</li> <li>• Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Flipped classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, eserciziaro.</li> <li>• Sussidi didattici di supporto.</li> <li>• Lavagna e/o L.I.M.</li> <li>• Piattaforme multimediali.</li> </ul>	<p>Sono previste azioni di monitoraggio al fine di accertare l'acquisizione e padronanza delle competenze e conoscenze e degli obiettivi di apprendimento. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>Il presente insegnamento non ha una valutazione autonoma, ma concorre a quella delle discipline coinvolte; influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico .</p>

**V ANNO  
PIANO OPERATIVO**

Nucleo tematico N.1: *La Costituzione Italiana* (ottobre- dicembre)

Nucleo tematico N.2: *Cittadini d'Europa* (gennaio- marzo)

Nucleo tematico N 3: *Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile* (aprile-maggio)

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1 in presenza con altre discipline curriculari	
Nucleo Tematico	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>1.La Costituzione italiana</b>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema organizzato della vita sociale fondato su un complesso di organi pubblici riconosciuti e disciplinati dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.</li> <li>➤ Attualizzare il testo costituzionale.</li> <li>➤ Individuare i principi fondamentali del testo costituzionale.</li> <li>➤ Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenente alle formazioni socio-economiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Origine, struttura e caratteri della Costituzione Italiana.</li> <li>➤ Fondamenti della Costituzione.</li> <li>➤ Principali libertà e loro tutela</li> </ul>
<b>2.Cittadini d'Italia e d'Europa</b>	Collocare l'esperienza personale in uno scenario internazionale e comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le caratteristiche, le funzioni e i poteri degli organi costituzionali.</li> <li>➤ Riconoscere le principali attività degli organi costituzionali</li> <li>➤ Comprendere il significato del principio internazionalista;</li> <li>➤ Conoscere i principali organi dell'Unione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organi dello Stato italiano;</li> <li>➤ Il processo di integrazione europeo. principali tappe;</li> <li>➤ Principali Istituzioni dell'Unione europea</li> </ul>
<b>3.Tutela dell'ambiente e Sviluppo sostenibile</b>	Acquisire la piena consapevolezza dell'importanza di tutela dell'ambiente naturale per il benessere della collettività.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principi della tutela ambientale e le questioni più attuali di dibattito e azione politica ad essa inerenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tutela dell'ambiente e il diritto alla salute;</li> <li>➤ Agenda 2030.</li> </ul>
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</li> <li>• Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Flipped classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, eserciziaro.</li> <li>• Sussidi didattici di supporto.</li> <li>• Lavagna e/o L.I.M.</li> <li>• Piattaforme multimediali.</li> </ul>	<p>Sono previste azioni di monitoraggio al fine di accertare l'acquisizione e padronanza delle competenze e conoscenze e degli obiettivi di apprendimento. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>Il presente insegnamento non ha una valutazione autonoma, ma concorre a quella delle discipline coinvolte; influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.</p>

