



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "RINALDO d'AQUINO"

C.F. 91010430642 – Cod. Mecc. AVIS02100B – C.c.p. 1011530886
sito www.rinaldodaquino.it e-mail avis02100b@istruzione.it P.E.C. avis02100b@pec.istruzione.it

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane – Liceo Musicale
Via Scandone – 83048 Montella (AV)
Segreteria: 0827 1949166 fax: 0827 1949162 - Dirigente Scolastico: 0827 1949161
Liceo Classico - Via Fontanelle, 1 - 83051 Nusco (AV) - 0827 64972
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Informatica e Telecomunicazioni art. *Telecomunicazioni*
Ind. Chimica, materiali e biotecnologie art. *Biotecnologie ambientali*
Ind. Elettronica ed elettrotecnica art. *Automazione*
Via Verteglia – 83048 Montella (AV) 0827 1949183 - fax 0827 1949182
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. *Energia*
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268
Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA (già corso serale SIRIO)-Istituto Tecnico - settore
Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. *Energia*
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2020/2021

CLASSE V SEZ. D

Corso di Studio: Istituto Tecnico-Settore Tecnologico

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Telecomunicazioni)

Coordinatore: prof. Luigi Esposito

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Emilia Strollo**

INDICE:

1. Contesto generale

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2. Informazioni sul curriculum

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. Descrizione della classe

- 3.1 Composizione del Consiglio di classe
- 3.2 Presentazione ed excursus storico della classe

4. Attività e progetti

- 4.1 PIA/attività di recupero/potenziamento/affiancamento
- 4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)
- 4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

6. Indicazioni attività didattiche

- 6.1 Metodologie e strategie didattiche
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio
- 6.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

7. Scheda informativa disciplinare

8. Valutazione degli apprendimenti

- 8.1 Griglia di Valutazione del Comportamento
- 8.2 Griglia di valutazione colloquio
- 8.3 Griglie attribuzione crediti

9. Indicazioni per il colloquio

- 9.1 Modalità di attribuzione dell'argomento dell'elaborato
- 9.2 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

APPENDICE NORMATIVA

Allegati

- 1. **Allegato 1:**
- 2. **Allegato 1 bis:** Argomenti degli elaborati assegnati ai candidati esterni
- 3. **Allegato 2:** Testi di Italiano oggetto del colloquio
- 4. **Allegato 3:** Elenco alunni (da non pubblicare)
- 5. **Allegato 4:** Schema rimodulazione crediti 3° - 4° anno (da non pubblicare)

1. Contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e ricco di risorse naturali e paesaggistiche. I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative di tipo agricolo-pastorale, hanno sostenuto un processo di industrializzazione e innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

Il contesto socio-economico degli studenti rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una comunità salda nei suoi valori tradizionali. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. In alcuni indirizzi si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta accentuata dal contesto pandemico.

1.2 Presentazione Istituto.

L'Istituto "R. d'Aquino", polo scolastico di riferimento per un'ampia area dell'Alta Irpinia, propone un'offerta formativa diversificata, articolata in più percorsi, liceali e tecnici, e localizzata in più plessi. Nel Comune di Montella è ubicata la sede centrale, che presenta tre indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, che, in base alle classifiche Eduscopio della Fondazione Agnelli degli ultimi anni, risulta fra i primi per il successo degli allievi nei percorsi universitari e lavorativi; il Liceo delle Scienze Umane, che si riconferma primo fra i licei irpini per i risultati universitari dei diplomati e accesso al mondo del lavoro; il Liceo Coreutico e Musicale - sez. Musicale, che ha avuto modo in più occasioni di distinguersi, conseguendo risultati lusinghieri in manifestazioni regionali e nazionali. Sempre a Montella, presso l'Istituto Tecnico Industriale, hanno sede gli indirizzi: Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, Chimica Materiali e Biotecnologie. Il percorso tecnico di Meccanica Meccatronica ed Energia, insieme all'omologo serale, è localizzato presso il Comune di Bagnoli. Infine, il Comune di Nusco ospita, da ormai 50 anni, il Liceo Classico.

L'Istituto, da sempre attento alle esigenze del territorio e dei giovani, al fine di contrastare il depauperamento umano ed economico e di valorizzare il capitale immateriale, instaura legami forti con il mondo imprenditoriale, attraverso vivaci percorsi di PCTO e la partecipazione all'Istituto Tecnico Superiore "Antonio Bruno" di cui è socio fondatore.

L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata; oltre l'ordinario, sono state realizzate iniziative quali viaggi di istruzione e visite guidate, open day, concorsi, incontri con esperti, corsi di affiancamento e di potenziamento, percorsi di aggiornamento che nel corrente anno sono state svolte da remoto. Particolare attenzione, come sempre, è stata rivolta agli alunni con disabilità attraverso l'attivazione di percorsi personalizzati e individualizzati, anche di carattere temporaneo, svolti con il contributo degli operatori del Consorzio dei servizi sociali dell'Alta Irpinia.

La Scuola, inoltre, è sede per le certificazioni Cambridge ed EIPASS e capofila dei Licei Musicali della provincia di Avellino.

2. Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo.

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione “Telecomunicazioni”, viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, le competenze di cui sopra sono differenziate sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

2.2 Quadro orario settimanale.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

MATERIE	BIENNIO		TRIENNIO		
	1a	2a	3a	4a	5a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1				
STORIA	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
TELECOMUNICAZIONI			6	6	6
SISIEMI E RETI			4	4	4
TECNOLOGIE E PROG. DI SISTEMI INFORMATICI DI TELECOMUNICAZIONI			3	3	4
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
GESTIONE PROG. ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			3	3	
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICA	3	3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	33	32	32	32	32

3. Descrizione della Classe

La classe è composta da diciassette alunni, quattordici maschi e tre femmine, provenienti da Montella, Bagnoli Irpino, Nusco e Cassano, fra questi è presente uno studente con certificazione BES/DSA. Il loro percorso di studio è stato pressoché regolare sebbene non sia stato possibile assicurare la continuità didattica degli insegnanti nel corso del triennio, soprattutto per le materie predominanti. I docenti però, hanno lavorato concordi nel portare avanti un lavoro teso al conseguimento dei comuni obiettivi e ad orientare gli alunni al conseguimento di un metodo di studio efficace e produttivo, incoraggiandoli ad una partecipazione attiva e fattiva. La classe è stata sempre eterogenea nella capacità, nella preparazione di base, nell'interesse, ma soprattutto nella volontà di studio e sin da subito si è distinto un gruppo consistente di discenti che ha sempre partecipato, in modo serio e motivato al dialogo e al confronto grazie ad una maturità cognitiva e culturale sapendo ben elaborare ed analizzare i contenuti proposti. Tali allievi, infatti, hanno sviluppato una solida personalità, non si sono mai sottratti al dialogo e al confronto fornendo elementi soddisfacenti e costruttivi sempre con molto entusiasmo. Il loro lavoro assiduo e organizzato, gli ha permesso di raggiungere un ottimo risultato in quasi tutte le discipline. Altri discenti, invece, hanno dimostrato sempre un'autonoma capacità di rielaborazione, di analisi e comprensione dei contenuti disciplinari nonché vivace curiosità intellettuale e un buon interesse in quasi tutti gli ambiti disciplinari possedendo una buona proprietà di linguaggio; la restante parte, invece, mostra una preparazione di base incerta, nonostante la buona volontà nel far bene, manifestando una maturità meno consapevole e piuttosto superficiale e difficoltà di espressione sia nella produzione scritta che orale. Gli stessi, nel corso dell'anno, hanno partecipato al dialogo didattico-educativo, ma sono stati incostanti e poco sistematici nell'impegno domestico sia per la mancanza di un metodo di studio efficace sia per la scarsa propensione e attitudine allo studio, scarsa partecipazione ad interagire da remoto, motivo per cui non si è acceso l'interesse, ubi consistam, per conseguire un apprendimento significativo. Questo anno scolastico, si è svolto quasi per intero in modalità DAD, vista l'emergenza COVID per il grande numero di contagiati nella nostra piccola comunità ma, nonostante le difficoltà da parte degli alunni, (connessione ad Internet scarsa e lenta, risorse tecnologiche personali limitate), quotidianamente i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più deboli, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico. I docenti, infatti, nei confronti degli alunni più deboli, oltre ad avere proposto percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate (pausa didattica, verifiche programmate sia orali che scritte, mappe concettuali, schede sinottiche dei contenuti disciplinari), hanno agito anche sul piano motivazionale, invitandoli ad un maggiore senso di responsabilità per una consapevole applicazione al conseguimento dell'esame di Stato. Parimenti si è cercato di gratificare gli alunni più brillanti, dotati di spiccate capacità intuitive e espressive, guidandoli in percorsi di approfondimento e di attività di ricerca o inserendoli in attività extracurricolari per la valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi di Italiano). La classe, dal punto di vista disciplinare, ha assunto un comportamento sempre ineccepibile nei confronti della scuola e rispettoso delle regole della convivenza scolastica. Ha partecipato, in maniera propositiva, a tutte le attività integrative e programmate sia dal consiglio di classe sia da quelle proposte e indicate dall'istituzione scolastica. La modalità DAD ha permesso comunque il regolare svolgimento delle UDA pianificate nel piano di lavoro annuale, per cui i programmi e i contenuti sono stati pienamente svolti. Il rapporto con i docenti è stato improntato sulla fiducia, al rispetto e alla collaborazione, determinando un clima di lavoro disteso e cordiale. In conclusione, dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può sostenere che tutti gli alunni hanno maturato conoscenze, competenze e capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale e tecnica, ha anche contribuito alla loro crescita personale e umana.

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Continuità Triennio		
		Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Michelina Dell' Angelo	X	X	X
Storia		X	X	X
Matematica	Prof. Pietro Nigro	X	X	X
Lingua Inglese	Prof.ssa Ermelinda Palladino	X	X	X
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Ernesto Bozzacco	X	X	X
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (T.P.S.I.T.)	Prof. Gerardo Soccorso Saldutti	X	X	X
Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa (G.P.O.I)	Prof. Luigi Esposito			X
Telecomunicazioni				X
Sistemi e Reti	Prof. Intermoia Orlando			X
Laboratorio Telecomunicazioni	Prof. Arcangelo Lodise			X
Laboratorio T.P.S.I.T.		X	X	X
Laboratorio Sistemi e Reti			X	X
Educazione civica	Prof.ssa Maria Vitolo			X
Religione	Prof.ssa Annunziata Stradiotti	X	X	X

3.2 Presentazione ed excursus storico della classe

All'inizio del 3° anno del ciclo di studio, la classe III Informatica e Telecomunicazioni sez. D era composta da diciotto alunni, provenienti dai Comuni di Montella, Bagnoli Irpino, Nusco, Cassano Irpino. Di questo gruppo classe un'alunna non è stata ammessa alla classe successiva. A tre dei diciassette alunni promossi al 4° anno del corso di studi erano stati attribuiti dei debiti formativi, poi recuperati.

All'inizio del 4° anno del ciclo di studio, la classe IV Informatica e Telecomunicazioni sez. D era composta da diciassette alunni. L'intero gruppo è stato ammesso alla classe successiva, come previsto dalla OM. n. 11 del 16.05.2020 sulla Valutazione degli apprendimenti, causa emergenza Covid-19. Fra questi, nove alunni, ammessi alla classe successiva con insufficienze, le hanno recuperato durante il corrente anno scolastico con i Piani di Apprendimento Individualizzato, come previsto dalla OM già citata.

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2018/2019	18	0	0	17
2019/2020	17	0	0	17
2020/2021	17	0	0	-

4. Attività e progetti

4.1 PIA/attività di recupero/potenziamento/affiancamento

Come previsto dall'O.M n. 11/2020 art. 6, c.2, la classe ha attivato i Piani di Integrazione degli Apprendimenti nel rispetto dei tempi e delle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti del 1o settembre 2020.

Le attività didattiche previste dai PIA non avviate per trasferimento/pensionamento del docente titolare o non terminate per il numero di ore da recuperare, sono state svolte in itinere.

P.I.A.	
Discipline	N. ore svolte
Storia	2
Matematica	4
Lingua e letteratura italiana	5

Corsi di recupero	
Discipline	N. ore svolte
Telecomunicazioni – Sistemi e Reti	15
Matematica	15
Lingua e letteratura italiana	15

CORSI				
M. Dell'Angelo - Italiano	Preparazione INVALSI	10 h	ITIS Montella	Classi V ITIS Montella
Delli Gatti – Inglese	Certificazioni B2	25 h	Liceo Montella	Selezione alunni Montella/Nusco
Smilovich – Inglese	Certificazioni B1	25 h	Liceo Montella	Selezione alunni Montella/ ITIS Bagnoli
Nigro Pietro	INVALSI	Annuale 2 ore settimanale	ITIS Montella	II e V ITIS Montella Gruppo ITIS
Palladino Ermelinda	Sportello di inglese classi quinte INVALSI classi V	Annuale 2 ore settimanali	ITIS Montella/Licei	

AFFIANCAMENTO PROGETTI				
Docente	AFFIANCAMENTO Ore extracurricolari di	Durata	SEDE	CLASSE
Docenti ITIS Montella Pizza – Bocchino P – Campana – Saldutti – Arnone – Preziosi.	Scuola e Industria 4.0	40h	Montella ITIS	ITIS Montella

4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa

Denominazione Progetti	Docenti referenti	ORARIO Per gli allievi	Destinatari
1) Scuola e industria 4.0	Prof. Salvatore Pizza	Curricolare/extracurricolare	Tutte le classi dell'ITIS e del IPIA.
2) Orientamento	F.S. Prof.ssa Antonella Prudente	Curricolare/extracurricolare	Tutte le classi dell'Istituto
3) Caffè letterario - le due culture – incontro con l'autore	Prof.ssa Antonella Prudente	Curricolare/extracurricolare	Tutte le classi dell'Istituto.
4) Internazionalizzazione	F.S. Prof. Michele Delli Gatti	Curricolare/extracurricolare	Tutti gli alunni dell'Istituto

Gli incontri del “Caffè letterario”

Incontro	Autore	Argomento trattato	data
Legalità: per chi lotta ogni giorno	Lucia Annibali	Legalità, violenza	23/11/2020
Incontro con azienda	ACCA Software	Il lavoro	11/12/2020
Il Novecento: il secolo dell'inchiostro	Dacia Maraini	Letteratura, formazione	21/12/2020
Legalità: per chi lotta ogni giorno	Catello Maresca	Legalità	16/1/2021
Legalità: per chi lotta ogni giorno	Tina Marinari, Sandro Ruotolo	Legalità, libertà di espressione	12/2/2021
SHOAH: memoria, didattica e diritti	Francesco Lotoro	SHOAH	29/3/2021
Rileggiamo l'art. 34 della Costituzione	Gustavo Zagrebelsky	La costituzione	15/4/2021

4.3 Educazione civica

Nel corrente anno, divenuto obbligatorio l'insegnamento di Educazione civica (L. 92/2019), l'Istituto ha elaborato un curriculum articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline. Le tematiche oggetto di studio sono state le seguenti: 1) la Costituzione; 2) lo Sviluppo sostenibile; 3) la Cittadinanza digitale. L'insegnamento di Educazione civica, che prevede una valutazione autonoma e condivisa, è stato affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, contitolare nel Consiglio di classe, che ne ha curato il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento (§ 7. Scheda informativa disciplinare) concordati in sede di programmazione.

4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in PCTO)

La situazione di emergenza epidemiologica ha determinato un cambio organizzativo, per cui le attività programmate a inizio anno si sono svolte tutte da remoto, senza comprometterne la valenza formativa.

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- ✓ Open-day
- ✓ Visita virtuale alla Reggia di Caserta

4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

La Funzione strumentale preposta ha organizzato specifiche attività di orientamento che si sono realizzate sia attraverso alcuni incontri del progetto del “Caffè letterario” sia con altre attività:

- ✓ Incontro individuale e collettivo con Atenapoli
- ✓ Incontro con il Forum dei giovani di Montella
- ✓ Incontro ITIS Bruno Grottaminarda

5. Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione

L’inclusione scolastica, nell’ottica del “I care” di Don Milani (Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018 e Documento dell’agosto dello stesso anno “L’autonomia scolastica come fondamento per il successo formativo”) si propone la personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno “per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo” in coerenza con gli artt. 3 e 34 della Costituzione Italiana. I docenti hanno utilizzato un insegnamento flessibile in base alle concrete situazioni formative e alle particolari caratteristiche degli alunni per consentire il conseguimento degli obiettivi di apprendimento; hanno elaborato strategie didattiche differenziate e inclusive per far raggiungere il successo formativo a tutti gli studenti; hanno favorito processi di apprendimento autonomo (per scoperta, per azione, per problemi) e di apprendimento cooperativo, un approccio che valorizza il gruppo come risorsa per sviluppare abilità e competenze di ciascuno.

Tutto questo è stato attuato anche in DaD con opportune rimodulazioni connesse alle esigenze tecnologiche e di difficoltà oggettive che la situazione pandemica ha determinato. Nelle classi con BES si è operato in coerenza con il P.E.I. e il P.D.P. di ciascuno.

6. Indicazioni attività didattica

6.1 Metodologie e strategie didattiche

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente a distanza a causa dell’emergenza COVID-19.

Laddove necessario, in base alle richieste delle famiglie, la Scuola si è attivata fornendo supporti tecnologici in comodato d’uso gratuito.

Le metodologie e le strategie d’insegnamento definite nella programmazione di inizio anno sono state adattate a questa modalità di insegnamento non nuova perché già sperimentata nello scorso anno scolastico. In tale contesto le metodologie formative adottate, rispettando la diversità degli stili di apprendimento degli studenti, hanno perseguito i seguenti obiettivi:

- favorire apprendimenti significativi in contesto autentico
- porre in discussione contenuti culturali motivandoli e spiegandone finalità e significato
- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati, tutoring, attività di laboratorio, cooperative learning, discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione (autovalutazione e riflessività)
- centralità dello studente che motiva le proprie scelte e sa migliorare le proprie prestazioni o risposte
- didattica innovativa: e-learning, piattaforma G-Suite

- utilizzo di software di simulazione per condurre le attività pratiche di laboratorio
- didattica di ricerca: studenti protagonisti attivi nella costruzione di percorsi e strumenti di ricerca (mappe concettuali, presentazioni multimediali, esperimenti, modelli)
- insegnare agli studenti l'uso del libro di testo e delle espansioni digitali, dei dizionari, delle mappe concettuali, o degli appunti o delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nello studio.

6.2 Percorsi interdisciplinari

La classe è stata orientata, sia in maniera induttiva che deduttiva, a collegamenti interdisciplinari attraverso la proposta di materiali-stimolo da interpretare in ottica ampia e trasversale, rinviando ai nuclei fondanti e ai nodi concettuali delle diverse discipline, anche attraverso la produzione di mappe concettuali.

6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni):

TITOLI DEI PROGETTI NEL TRIENNIO:			
1. WEB AGENCY Creazione del sito web scuola 2018/19			
2. Progettazione CODING – WEB AGENCY 2009/2020			
3. JAVASCRIPT: Linguaggio di Programmazione Web 2020/21			
Annualità	Ore	Azienda	Attività
2018/2019	50	ACCA SOFTWARE spa Bagnoli Irpino (AV)	Il percorso è stato finalizzato alla progettazione di una "Land Page".
2019/2020	10	ACCA SOFTWARE spa Bagnoli Irpino (AV)	Analisi e confronto di diversi linguaggi di programmazione "C", "Java", "Python", "JavaScript", "ecc", per cogliere i punti di forza dal punto di vista tecnico ed i potenziali sbocchi applicativi nel mondo del lavoro
2020/2021	60	ACCA SOFTWARE spa Bagnoli Irpino (AV)	Realizzazione della sezione Newsletter su piattaforma wordpress del sito http://iissrinaldodaquino.com/
COMPETENZE DEL TRIENNIO			
Competenze di base			
➤ Tutte le competenze chiave di cittadinanza di cui al DM139/07 adattate al contesto lavorativo.			
Competenze tecnico-professionali derivanti dalle attività di impresa simulata			
➤ conoscere i principi di organizzazione aziendale, le diverse forme societarie, le forme giuridiche e gli organi aziendali;			
➤ definire la <i>mission</i> aziendale;			
➤ progettare una <i>business-idea</i> .			

Competenze tecnico-professionali derivanti dalle attività di scuola-azienda

- Applicativi del Pacchetto Office: Word, Power Point, Excel;
- Applicativi e piattaforma G-suite e Classroom;
- Utilizzo delle strumentazioni per la gestione della stampa, scanner;
- Browser per la navigazione on line;
- Piattaforma CMS Wordpress;
- Linguaggio HTML- Java Script;
- Fogli di stile CSS;
- Piattaforme di Programmazione Web;
- Editing Newsletter;
- Elaborazione Testi e Immagini.

Competenze organizzative e sociali

- capacità progettuali e di pianificazione del lavoro
- capacità organizzative e di lavoro in team
- competenze espressive e comunicative

- ✓ Per un'analisi approfondita del lavoro svolto si rimanda alla documentazione del PCTO, presentata dal Tutor.
- ✓ Gli allievi presenteranno una relazione/prodotto multimediale in sede di colloquio.
- ✓ Le Competenze sopra elencate sono documentate nel “**Certificato delle Competenze Finale del Triennio**” agli atti della scuola.

6.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a tutti i mezzi a disposizione, ovvero:

- libri di testo e relative espansioni digitali;
- materiale multimediale;
- piattaforme digitali.

Gli studenti non hanno avuto modo di vivere gli spazi propri della scuola in presenza ma questi sono stati rigenerati in maniera virtuale e collegiale:

- videoconferenze all'interno delle quali quale sono state svolte svariate manifestazioni ed incontri con autorità istituzionali, enti di formazioni, autorità culturali;
- laboratori di informatica;
- laboratorio di elettronica;
- laboratorio di sistemi.

7. Scheda informativa disciplinare

Disciplina LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		Classe V Sez. D Indirizzo: Telecomunicazioni	
Docente : Michela Dell'Angelo			
Conoscenze/ Contenuti		Abilità	
Gli alunni conoscono i concetti essenziali e i seguenti argomenti: Naturalismo – Verismo; Giovanni Verga; Decadentismo, Simbolismo e Estetismo; Charles Boudelaire; Giovanni Pascoli ; Gabriele D'Annunzio; La formazione del romanzo analitico; Italo Svevo; Luigi Pirandello; Futurismo; Carlo Levi.		Gli alunni hanno acquisito l'abilità di: -formulare un personale e motivato giudizio critico: -stabilire collegamenti tra società e letteratura; -stabilire relazioni tra autori e generi letterari; -partendo da documenti pertinenti, realizzare testi di realizzazione personale.	
		Competenze	
		Gli alunni sono in grado di: -collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni che riguardano opere dello stesso autore e di altri letterati; -collegare il fenomeno letterario con altre manifestazioni artistiche, poetiche e storiche; -comprendere le caratteristiche fondamentali dell'analisi testuale e del saggio breve.	
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 60% Discreto 22% Buono 18% Ottimo		Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 60% Discreto 22% Buono 18% Ottimo	
Metodologie/Strumenti		Verifiche	
Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.		Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali	
		Valutazione	
		Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti	

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina: STORIA		Classe V Sez. D Indirizzo: Telecomunicazioni	
Docente: Michela Dell'Angelo			
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze	
<p>Gli alunni conoscono i concetti essenziali e i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il governo della Destra Storica; -la " Questione meridionale"; -il governo della Sinistra Storica; -la crisi di fine secolo; -la II rivoluzione industriale; -l'età giolittiana; -la prima guerra mondiale; -la rivoluzione russa e la nascita dell'URSS; -lo stalinismo; -il biennio rosso; -la dittatura fascista; -la repubblica di Weimar; -la nazistificazione della Germania; -la II guerra mondiale. 	<p>Gli alunni hanno acquisito l'abilità di :</p> <ul style="list-style-type: none"> -stabilire relazioni di causa – effetto; -saper collocare i fatti storici nella dimensione spazio-temporale; -saper valutare e scoprire la dimensione storica tra presente e passato. 	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite; -collegare in modo sincronico fattori culturali, religiosi, politici e socio-economici; -ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali. 	
<p>Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 60% Discreto 22% Buono 18% Ottimo</p>	<p>Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 60% Discreto 22% Buono 18% Ottimo</p>	<p>Grado di acquisizione (%): Insufficiente 60% Sufficiente 22% Discreto 18% Buono Ottimo</p>	
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione	
<p>Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.</p>	<p>Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Prodotti multimediali</p>	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>	

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina: Telecomunicazioni		Classe 5 Sez. D Indirizzo Telecomunicazioni
Docenti: Luigi Esposito, Arcangelo Lodise.		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reti a commutazione di pacchetto ✓ Modello di riferimento OSI ✓ Modalità di instradamento ✓ Suite di protocolli TCP/IP ✓ Topologia logica e fisica di una rete ✓ Cablaggio strutturato ✓ Classificazione degli standard Ethernet IEEE 802.3 ✓ Apparati e dispositivi Ethernet ✓ WLAN a standard IEEE 802.11 (WiFi) ✓ Il protocollo IP ✓ IPv4, IPv6 ✓ Gli indirizzi IPv4 ✓ Gli indirizzi IPv6 ✓ Interconnessione di reti IP ✓ Routing 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa schematizzare la struttura di una rete di telecomunicazione e i protocolli utilizzati ✓ Sa individuare una funzionalità di rete ed attribuirle al livello OSI/TCP-IP appropriato. ✓ Sa riconoscere gli apparati e dispositivi di rete ✓ Sa eseguire il progetto di una rete secondo le indicazioni del “cablaggio strutturato”. ✓ Sa configurare gli indirizzi in una rete IP ✓ Sa configurare uno switch 2 ✓ Sa configurare uno switch 3 ✓ Sa progettare e simulare una rete inter-connessa non complessa utilizzando tool software CISCO 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa determinare la struttura logica di in una rete a “commutazione di pacchetto” ✓ Sa riconoscere le diverse tipologie di una LAN e i metodi di accesso multiplo ✓ Conosce lo standard Ethernet, e sa individuarne gli apparati di rete previsti ✓ Conosce l’architettura di una WLAN e gli standard relativi ✓ Conosce la funzioni del protocollo IP ✓ Sa riconoscere gli apparati di connessione tra reti IP, le tecniche di instradamento
Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 12% Sufficiente: 41% Discreto: 23% Buono: 12% Ottimo: 12%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 12% Sufficiente: 41% Discreto: 23% Buono: 12% Ottimo: 12%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 12% Sufficiente: 41% Discreto: 23% Buono: 12% Ottimo: 12%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali ✓ Discussioni di gruppo. ✓ Lavoro individuale e di gruppo. ✓ Metodo intuitivo-deduttivo. ✓ Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. ✓ Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. ✓ Cooperative learning. ✓ Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prove scritte <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove aperte ○ Prove miste ○ Prove online ✓ Prove orali <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) ○ Interventi ○ Test di verifica ○ Compiti di realtà ○ Prodotti multimediali 	Criteria di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d’esame.

Disciplina: Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa (G.P.O.I.)		Classe 5 Sez D Indirizzo Telecomunicazioni
Docente: Luigi Esposito		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I meccanismi di coordinamento che regolano le organizzazioni ✓ Micro e macrostruttura ✓ Le strutture aziendali ✓ Le tipologie di costi ✓ I processi aziendali ✓ Il ciclo di vita del prodotto ✓ Il ruolo dell'Informatica nell'organizzazione per processi ✓ Il "Total quality management" ✓ Le norme ISO 9000 ✓ Il sistema di gestione per la qualità. ✓ Il progetto e le sue fasi. ✓ L'organizzazione del progetto ✓ Il progetto informatico ✓ Processo di produzione del software 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare ruoli e mansioni in una organizzazione aziendale ✓ Saper scegliere l'organizzazione aziendale in base al contesto ed agli obiettivi ✓ Saper schematizzare in processi elementari un processo produttivo più generale. ✓ Saper individuare i costi presenti in un processo produttivo. ✓ Saper riportare in un diagramma costi di produzione. ✓ Saper disegnare il diagramma "ciclo di vita di un prodotto" ✓ Saper costruire un semplice diagramma di Gaant per rappresentare le fasi essenziali di un semplice progetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di identificare la tipologia di struttura presente in un'azienda. ✓ Saper identificare le tipologie di costo aziendali. ✓ Distinguere i processi primari da quelli di supporto. ✓ Saper individuare e valutare le prestazioni dei processi aziendali. ✓ Saper modellizzare un semplice processo aziendale ✓ Riconoscere fasi e obiettivi di un progetto. ✓ Conoscere ruolo ed attività del project manager.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 12% Sufficiente: 41% Discreto: 23% Buono: 12% Ottimo: 12%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 12% Sufficiente: 41% Discreto: 23% Buono: 12% Ottimo: 12%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 12% Sufficiente: 41% Discreto: 23% Buono: 12% Ottimo: 12%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali ✓ Discussioni di gruppo. ✓ Lavoro individuale e di gruppo. ✓ Metodo intuitivo-deduttivo. ✓ Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. ✓ Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. ✓ Cooperative learning. ✓ Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prove scritte <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove aperte ○ Prove miste ○ Prove online ✓ Prove orali <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) ○ Interventi ○ Test di verifica ○ Compiti di realtà ○ Prodotti multimediali 	Criteria di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni		Classe: 5° Sez.:D Indirizzo: Telecomunicazioni
Docente: SALDUTTI Gerardo Soccorso - LODISE Arcangelo		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Tecnologie per le reti</p> <p>Strumenti di misura</p> <p>Trasduttori di misura integrati, digitali e intelligenti</p> <p>Sistemi di acquisizione e distribuzione dati analogici</p> <p>Sistemi Embedded</p>	<p>Programmare un sistema embedded per l'acquisizione dati e la comunicazione</p> <p>Programmare un sistema embedded per l'elaborazione in tempo reale di flussi di dati multimediali attraverso idonei algoritmi</p> <p>Integrare un sistema embedded in rete</p> <p>Progettare soluzioni che impiegano reti di sensori e/o sistemi di identificazione a radiofrequenza</p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati</p> <p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza</p> <p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</p>
Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 18% Sufficiente: 34% Discreto: 18% Buono: 12% Ottimo: 18%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 18% Sufficiente: 26% Discreto: 26% Buono: 12% Ottimo: 18%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente: 18% Sufficiente: 26% Discreto: 26% Buono: 12% Ottimo: 18%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Lezioni frontali</p> <p>Discussioni di gruppo.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Metodo intuitivo-deduttivo.</p> <p>Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</p> <p>Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Libro di testo, eserciziaro.</p> <p>Sussidi didattici di supporto.</p> <p>Lavagna.</p> <p>Piattaforme multimediali.</p>	<p>Prove scritte</p> <p>Prove aperte</p> <p>Prove miste</p> <p>Prove online</p> <p>Prove orali</p> <p>Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</p> <p>Interventi</p> <p>Test di verifica</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Prodotti multimediali</p>	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina Educazione civica		Classe V Sez D Indirizzo TELECOMUNICAZIONI	
Docente: Maria Vitolo			
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze	
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana	Saper distinguere le differenti caratteristiche delle due Carte a confronto	Comprendere l'evoluzione istituzionale dello Stato Italiano	
I principi fondamentali della Costituzione italiana	Vivere la Costituzione e i suoi principi come patto democratico su cui si fonda la convivenza tra cittadini	Saper individuare e comprendere il senso di uno Stato democratico, al fine di custodire e tutelare i suoi principi cardine	
La tutela dei diritti ed in particolare: diritto all'istruzione e tutela della salute	Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	
I principali organi dello Stato italiano: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica.	Essere consapevoli dell'importanza delle scelte politiche del Paese e percepire gli effetti che queste hanno sui cittadini.	Saper individuare le funzioni e i compiti degli organi istituzionali italiani e comprenderne l'importanza.	
Organismo sovranazionali: ONU	Cogliere l'importanza della cooperazione internazionale	Comprendere la funzione dell'ONU	
Le tappe storiche fondamentali della nascita Unione Europea. Istituzioni europee: composizione e funzioni	Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le funzioni essenziali	Cogliere le conseguenze delle azioni istituzionali europee	
Agenda 2030: la sostenibilità	Comprendere il ruolo attivo di ciascun membro della collettività ai fini della tutela e valorizzazione della sostenibilità economica, sociale ed ambientale	Cogliere l'importanza della realizzazione degli obiettivi posti dall'Agenda 2030	
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo X	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo X	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo X	
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione	
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Lezioni interattive e dialogate Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con DSA/BES con utilizzo di software di supporto. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali	Prove scritte Prove online Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Prodotti multimediali	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti	

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina Lingua Inglese		Classe V Sez. D Indirizzo TELECOMUNICAZIONI
Docente: Palladino Ermelinda		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Telecommunications; ➤ Methods of transmission; ➤ Networks; ➤ Types of Networks; ➤ Types of connections(wire media); ➤ Networking devices; ➤ Network topologies; ➤ The Internet; ➤ Social Networks; ➤ Computer Threats; ➤ Computer Protection. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere grafici; ➤ Scrivere un blog; ➤ Completare un testo con le parole mancanti; ➤ Fare e rispondere a domande; ➤ Abbinare parole e definizioni. ➤ Parlare di esperienze personali; ➤ Confrontare dati; ➤ Discutere a coppie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare linguaggi di programmazione; ➤ Progettare il layout di un sito web; ➤ Descrivere gli elementi di base di un programma. ➤ Installare un nuovo sistema operativo sul proprio computer; ➤ Confrontare la trasmissione sincrona e asincrona; ➤ Leggere indirizzi di siti web in inglese; ➤ Descrivere il funzionamento di un motore di ricerca; ➤ Confrontare diversi tipi di software antivirus.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 41% Discreto 29% Buono 6% Ottimo 18% Eccellente 6%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 41% Discreto 29% Buono 6% Ottimo 18% Eccellente 6%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 41% Discreto 29% Buono 6% Ottimo 18% Eccellente 6%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.	Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali Compiti autentici	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina SCIENZE MOTORIE		Classe 5 Sez. D Indirizzo I.T.T. inform e Telec.
Docente: Bozzacco Ernesto		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crescere sani e forti ➤ Lavorare in autonomia ➤ Valore della corporeità. ➤ Salute e benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migliorare le abilità motorie per gestire e controllare il corpo. ➤ Affrontare nuovi esercizi cercando di eseguire le sequenze di movimenti con consapevolezza e concentrazione. ➤ Affrontare con entusiasmo ogni nuovo passo e ogni nuova sfida che gli esercizi pongono. ➤ Essere consapevoli delle potenzialità dell Scienze motorie e Sportive per il benessere individuale e per il mantenimento della salute 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria in base ai propri limiti e in base alle proprie potenzialità. ➤ Svolgere cicli di allenamento eseguendo esercizi in maniera fluida. ➤ Servirsi del proprio corpo come miglior attrezzo per allenarsi. ➤ Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.
Grado di acquisizione (%):	Grado di acquisizione (%):	Grado di acquisizione (%):
Insufficiente	Insufficiente	Insufficiente
Sufficiente	Sufficiente	Sufficiente
Discreto 20	Discreto 20	Discreto 20
Buono 25	Buono 25	Buono 25
Ottimo 55	Ottimo 55	Ottimo 55
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Piattaforme multimediali.	Prove miste Prove online Prove orali Interventi Test di verifica Compiti di realtà	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina Religione		Classe 5 Sez. D Indirizzo Informatica e Telecomunicazione	
Docente: Annunziata Stradiotti			
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze	
<p>Gli allievi conoscono i concetti essenziali e gli argomenti relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza dei grandi interrogativi degli uomini che suscitano la domanda religiosa: il senso della vita e della morte, dell'amore, della sofferenza, del futuro. - La conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della loro vita. - comprendono i termini specifici (religione, religiosità, fede) e le dinamiche ad essi relative. - Sanno collocare il problema di Dio nel contesto culturale attuale. - Sanno individuare le radici dello scetticismo e della indifferenza religiosa 	<p>Gli allievi hanno acquisito la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rielaborare in maniera personale i contenuti svolti. - comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in maniera etica e religiosa. - descrivere il modo in cui il cristianesimo concepisce i rapporti interpersonali (su che cosa li fonda, come li configura, come li orienta) - descrivere in modo chiaro e sintetico la concezione cristiana del lavoro; - discutere e valutare le diverse opinioni su alcune problematiche della nostra società; valorizzare il confronto ai fini della crescita personale; - rappresentare il rapporto fede e ragione; fede e ragione 	<p>Gli allievi sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accostarsi in maniera corretta alla Bibbia e ai principali documenti della Tradizione cristiana. - Sviluppare autonomamente una elementare riflessione critica. - Distinguere le diverse modalità dell'esperienza religiosa e superare i luoghi comuni più diffusi in materia. - riconoscere le molteplici forme del linguaggio religioso e mostrare attenzione verso le varie manifestazioni del fatto religioso nel tempo e nello spazio - Individuare la responsabilità dell'uomo nei confronti del creato riconoscendone le conseguenze del suo cattivo uso per sé stesso e per l'ambiente. 	
<p>Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono 44 Ottimo 56</p>	<p>Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono 44 Ottimo 56</p>	<p>Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente Discreto Buono 44 Ottimo 56</p>	
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione	
<p>Lezioni frontali X Discussioni di gruppo. X Lavoro individuale e di gruppo. X Metodo intuitivo-deduttivo. X Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziaro. X Sussidi didattici di supporto. X Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali. X</p>	<p>Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi X Test di verifica X Compiti di realtà Prodotti multimediali Compiti autentici</p>	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p> <p>“La <u>valutazione</u> è stata effettuata, come previsto dalla normativa vigente, sulla base dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nello svolgimento del lavoro.”</p>	

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina: Sistemi e Reti.		Classe V Sez. D Indirizzo Telecomunicazione	
Docenti: Orlando Intermoia, Arcangelo Lodise.			
	Abilità		Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti di routing • Concetti generali, tipi di instradamento, tabella di instradamento o routing, router di default (default gateway) • Le Virtual LAN (VLAN) • L'inter-VLAN Routing • La crittografia simmetrica e la crittografia asimmetrica • Certificati e firma digitale • La sicurezza nei sistemi informativi • La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS • Firewall, Proxy, ACL e DMZ proxy, DMZ 	<ul style="list-style-type: none"> • Configurare manualmente una tabella di routing • Saper configurare le VLAN condivise su più di uno switch • Saper realizzare il VLAN Trunking e l'inter-VLAN Routing • Applicare la firma digitale • Saper definire e applicare le Access Control list (ACL) ad un router per implementare le politiche di sicurezza per controllare il traffico interno e esterno di una rete • Applicare realizzare una DMZ con le relative politiche di filtraggio 		<ul style="list-style-type: none"> • Applicare gli algoritmi di routing • Interpretare le tabelle di routing • Applicare le VLAN in base alla tipologia di rete richieste • Configurare VLAN anche in presenza di più switch • Saper distinguere tra i cifrari DES, 3-DES e IDEA • Conoscere l'algoritmo RSA • Conoscere i possibili utilizzi della firma digitale • Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 58,8% Discreto 23,5% Buono 5,9% Ottimo 11,8%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 58,8% Discreto 23,5% Buono 5,9% Ottimo 11,8%		Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 58,8% Discreto 23,5% Buono 5,9% Ottimo 11,8%
Metodologie/Strumenti	Verifiche		Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.	Prove scritte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Prodotti multimediali		Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina MATEMATICA		Classe V Sez. D Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Docente: NIGRO PIETRO		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazioni tra il segno della derivata prima e della derivata seconda e il grafico di una funzione ➤ Schema generale per lo studio di una funzione ➤ Primitive di una funzione e concetto di integrale indefinito. Concetto di integrale definito ➤ Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi ➤ Variabili casuali discrete e continue: funzioni di ripartizione e funzione di distribuzione, valore medio, varianza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico ➤ Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari ➤ Applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione ➤ Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree e volumi di figure piane e solide ➤ Utilizzare le variabili casuali e le loro distribuzioni tipiche per costruire modelli matematici di situazioni reali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare graficamente le funzioni fondamentali in una variabile ➤ Acquisire il concetto di integrale indefinito ➤ Apprendere i metodi di integrazione per parti e per sostituzione ➤ Acquisire il concetto di integrale definito, limitandosi alle integrazioni immediate e all'integrazione di funzioni razionali fratte ➤ Determinare aree e volumi in casi semplici ➤ Costruire facili modelli probabilistici utili a prendere decisioni razionali in condizioni di incertezza
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 41% Discreto 35% Buono 12% Ottimo 12%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 41% Discreto 35% Buono 12% Ottimo 12%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 41% Discreto 35% Buono 12% Ottimo 12%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.	Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Griglia di valutazione del Comportamento

L'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" in sede di Collegio dei Docenti si è dotato di una griglia per l'attribuzione del voto di condotta che considera, tra i diversi indicatori, il rispetto dei luoghi e della Istituzione, del regolamento d'Istituto, della frequenza e puntualità, **anche della DAD**. Qui di seguito è riportata la griglia che verrà compilata in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (ai sensi del DPR 122 del 2009 art. 4 c. 2 "La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici")

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	
Acquisizione di competenze sociali e civiche	Comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetto degli altri, dei loro diritti e delle differenze individuali, anche durante il periodo DAD .	Esemplarmente corretto e rispettoso	5	
		Corretto e rispettoso	4	
		Non sempre corretto e rispettoso	3	
		Spesso scorretto ed irrispettoso	2	
		Sempre scorretto ed irrispettoso	1	
	Comportamento con referenti aziendali del percorso PCTO	Uso e rispetto del materiale scolastico (anche multimediale), delle strutture e degli ambienti, anche digitali, usati durante il periodo DAD .	Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici (e aziendali) messi a sua disposizione e le strutture della scuola (e dell'azienda).	5
			Rispetta i materiali scolastici (e aziendali) messi a sua disposizione e le strutture della scuola (e dell'azienda), ma non sempre li utilizza in modo adeguato.	4
			Utilizza in modo talvolta scorretto il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine in aula, ecc.) ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola (e dell'azienda).	3
			Utilizza in modo spesso scorretto il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine in aula, ecc.) ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola (e dell'azienda).	2
			Utilizza in maniera irresponsabile il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (danneggia i banchi, non si cura dell'ordine in aula, sporca le pareti, ecc.), provoca danni alle strutture e agli ambienti della scuola (e dell'azienda).	1
			Uso e rispetto delle macchine, attrezzature e/o altro materiale messo a disposizione dalle aziende ospitanti durante i percorsi di PCTO e degli ambienti aziendali	
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Frequenza delle lezioni e puntualità nelle consegne, anche durante il periodo DAD .	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre le consegne.	5
			Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta quasi sempre le consegne.	4
			Frequenta con irregolarità le lezioni e spesso non rispetta le consegne.	3
Frequenta con discontinuità le lezioni e non rispetta le consegne.			2	
Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni e non rispetta mai le consegne.			1	
Partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari, anche durante il periodo DAD .		Manifesta attenzione e interesse per tutte le attività proposte anche con contributi personali e si dimostra sempre propositivo nel gruppo classe.	5	
		Manifesta attenzione e interesse costanti per le attività proposte e si impegna con assiduità.	4	
		Manifesta attenzione e interesse saltuari per le attività proposte, rivelando un atteggiamento non sempre collaborativo e attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche.	3	
		Manifesta attenzione e interesse superficiali e discontinui, mostrando	2	

		talvolta un atteggiamento di disturbo nel gruppo classe e attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche.	
		Non partecipa alle attività scolastiche, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per le attività proposte, con assenze funzionali all'elusione delle verifiche; inoltre è sistematicamente causa di disturbo durante le lezioni.	1
	<p>Rispetto dei Regolamenti, note disciplinari e richiami anche durante il periodo DAD.</p> <p>Rispetto dell'organizzazione e delle regole dell'azienda ospitante durante i percorsi PCTO</p>	Rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali. Non ha a suo carico alcuna ammonizione o nota individuale o sospensione.	5
		Rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali, ma talvolta riceve richiami verbali. Non ha a suo carico alcuna nota individuale o sospensione.	4
		A volte non rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e almeno 3 note o ammonizioni scritte in tutto l'anno.	3
		Viola spesso il Regolamento d'Istituto e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e almeno 6 note o ammonizioni scritte in tutto l'anno e/o eventuali provvedimenti di sospensione con allontanamento dalla scuola fino al massimo di 15 gg. in totale.	2
		Viola di continuo il Regolamento d'Istituto e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e un numero di note o ammonizioni scritte nel registro di classe superiore a 6 in tutto l'anno; ha subito uno o più provvedimenti di sospensione con allontanamento dalla scuola per periodi complessivamente superiori a 15 gg. Non fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenzino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità in seguito al percorso educativo attivato dal C.d.C. (art. 4 D.M. 5/2009).	1

N.B.

1. La voce PCTO sarà considerata solo per gli allievi del triennio.

MODALITA' DI CALCOLO DEL VOTO

Ad ogni indicatore riportato nella griglia di valutazione il C.d.C. assegna un punteggio rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori. L'attribuzione del voto in decimi scaturirà dalla tabella di conversione di seguito riportata:

- da **24 a 25** voto di condotta **10**
- da **21 a 23** voto di condotta **9**
- da **18 a 20** voto di condotta **8**
- da **13 a 17** voto di condotta **7**
- da **8 a 12** voto di condotta **6**
- da **5 a 7** voto di condotta **5** (cfr nota)

INDICAZIONI PCTO.

Le assenze degli studenti durante il percorso PCTO saranno considerate in percentuale solo per le ore di attività pomeridiane. Esse andranno a determinare una variazione del punteggio e, di conseguenza, incideranno sul voto di condotta secondo il seguente schema:

Assenze in percentuale	Decurtazione punteggio
Max 10%	Pt. 0
Tra il 10,1% e il 15%	Pt. 1
Tra il 15,1% e il 20%	Pt. 2
Tra il 20,1% e il 25%	Pt. 3

In ogni caso, la decurtazione dei punti non può determinare una valutazione in condotta inferiore a 6.

TOTALE: _____/25

VOTO DI COMPORTAMENTO: _____/10

NOTE

Il voto di comportamento uguale a **5** sarà attribuito agli alunni che:

1. siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che abbiano comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana, comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone, gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole di convivenza civile;
2. successivamente alla sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale (art. 4 D.M. 5/2009).

8.2 Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

8.3 Attribuzione crediti

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

9. Indicazioni per il colloquio

9.1 Modalità di attribuzione dell'argomento dell'elaborato

Il Consiglio di Classe, come previsto dall'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, c. 1 lettera a, su indicazione del/i docente/i delle discipline di indirizzo, ha proceduto all'assegnazione dell'argomento oggetto dell'elaborato

- per classe
- per gruppi di studenti
- per singolo alunno.

Gli argomenti sono riportati nell'Allegato 1 sotto forma di elenco numerato, rispettando l'ordine alfabetico dei candidati della classe.

[Per i candidati esterni, sono riportati nell'Allegato 1 bis gli argomenti sotto forma di elenco numerato, rispettando l'ordine alfabetico]

9.2 Altre attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Indicazioni relative ai testi di italiano oggetto di studio durante l'anno scolastico.

(In Allegato 2)

La simulazione del colloquio, effettuata in data 12/05/2021, si è svolta seguendo le indicazioni presenti nell'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021. La Commissione composta dai docenti di tutte le discipline coinvolte, ha esaminato un candidato scelto

- su proposta volontaria
- per estrazione.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.M n. 39 del 26 giugno 2020 – “Adozione delle linee guida sulla DDI: Allegato A.”
- Piano scuola 2020/21 – “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del sistema nazionale di istruzione”.
- DPCM del 24 ottobre 2020 – “Indicazioni attuative”.
- Nota 1927 del 25 ottobre 2020.
- Nota 1934 del 26 ottobre 2020 – “Svolgimento DDI”.
- DPCM del 3 novembre 2020.
- Nota n. 1990 del 5 novembre 2020.
- Nota n. 1994 del 9 novembre 2020.
- DPCM del 3 dicembre 2020 – “Disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica”.
- Nota n. 2164 del 9 dicembre 2020.
- Nota n. 28290 del 22 dicembre 2020.
- D. L. n. 1 del 5 gennaio 2021 – “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19”.
- DPCM del 14 gennaio 2021 – “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica”.
- DCM del 2 marzo 2021 – “Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19”.
- O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 – “Esami di Stato del II ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”.
- O.M. n. 54 del 03 marzo 2021 – “Modalità di costituzione e di nomina delle Commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”.
- Nota n. 349 del 05 marzo 2021.

II CONSIGLIO DI CLASSE

Prof. Bozzacco Ernesto	
Prof.ssa Dell'Angelo Michelina	
Prof. Esposito Luigi (coordinatore)	
Prof. Intermoia Orlando	
Prof. Lodise Arcangelo	
Prof. Nigro Pietro	
Prof.ssa Palladino Ermelinda	
Prof. Saldutti Gerardo Soccorso	
Prof. Stradiotti Annunziata	
Prof.ssa Vitolo Maria	

Montella, 10/05/2021

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Emilia Strollo

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.lgs 39/1993)

[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]

ALLEGATO 2
TESTI DI ITALIANO

Nr.	Autore	Titolo
1	Gustave Flaubert	“ I comizi agricoli” da “ Madame Bovary”
2	Emile Zola	“Incipit” de “L’ammazzatoio”
3	Giovanni Verga	“Rosso Malpelo”
4	Giovanni Verga	“La roba”
5	Giovanni Verga	“L’addio di ‘Ntoni” da “I Malavoglia”
6	Charles Baudelaire	“Corrispondenze” da “I fiori del male”
7	Giovanni Pascoli	“ X Agosto” da “Myricae”
8	Giovanni Pascoli	“La mia sera” da “ I canti di Castelvecchio”
9	Gabriele D’Annunzio	“La pioggia nel pineto” da “Alcyone”
10	Gabriele D’Annunzio	“Ritratto di un esteta” da “Il piacere”
11	Filippo Tommaso Marinetti	“Il manifesto del Futurismo”
12	Italo Svevo	“La proposta di matrimonio” da “La coscienza di Zeno”
13	Italo Svevo	“ Le ali del gabbiano e il cervello dell’intellettuale” da “Una vita”
14	Luigi Pirandello	“ Adriano Meis e la sua ombra” da “Il fu Mattia Pascal”
15	Luigi Pirandello	“Mia moglie e il mio naso” da “Uno, nessuno e centomila”
16	Luigi Pirandello	Finzione o realtà” da “Sei personaggi in cerca di autore”
17	Luigi Pirandello	Il treno ha fischiato”
18	Carlo Levi	“New York capitale della Lucania” da “Cristo si è fermato a Eboli”
19	Giovanni Pascoli	“Lavandare” da “Myricae”