



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "RINALDO d'AQUINO"

C.F. 91010430642 – Cod. Mecc. AVIS02100B – C.c.p. 1011530886
sito www.rinaldodaquino.it e-mail avis02100b@istruzione.it P.E.C. avis02100b@pec.istruzione.it

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane – Liceo Musicale
Via Scandone – 83048 Montella (AV)
Segreteria: 0827 1949166 fax: 0827 1949162 - Dirigente Scolastico: 0827 1949161
Liceo Classico - Via Fontanelle, 1 - 83051 Nusco (AV) - 0827 64972
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Informatica e Telecomunicazioni art. *Telecomunicazioni*
Ind. Chimica, materiali e biotecnologie art. *Biotecnologie ambientali*
Ind. Elettronica ed elettrotecnica art. *Automazione*
Via Verteglia – 83048 Montella (AV) 0827 1949183 - fax 0827 1949182
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. *Energia*
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268
Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA (già corso serale SIRIO)-Istituto Tecnico - settore
Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. *Energia*
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2020/2021

CLASSE V SEZ. B

Corso di Studio: Liceale

Indirizzo: Scientifico

Coordinatore: prof.ssa Ida Ciletti

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Emilia Strollo**

INDICE:

1. Contesto generale

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2. Informazioni sul curriculum

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. Descrizione della classe

- 3.1 Composizione del Consiglio di classe
- 3.2 Presentazione ed excursus storico della classe

4. Attività e progetti

- 4.1 Attività di recupero/potenziamento/affiancamento
- 4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Iniziative e d esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)
- 4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

6. Indicazioni attività didattiche

- 6.1 Metodologie e strategie didattiche
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio
- 6.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

7. Scheda informativa disciplinare

8. Valutazione degli apprendimenti

- 8.1 Griglia di Valutazione del Comportamento
- 8.2 Griglia di valutazione colloquio
- 8.3 Griglie attribuzione crediti

9. Indicazioni per il colloquio

- 9.1 Modalità di attribuzione dell'argomento dell'elaborato
- 9.2 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

APPENDICE NORMATIVA

Allegati

- 1. **Allegato 1:**
- 2. **Allegato 2:** Testi di Italiano oggetto del colloquio
- 3. **Allegato 3:** Elenco alunni (da non pubblicare)
- 4. **Allegato 4:** Schema rimodulazione crediti 3° - 4° anno (da non pubblicare)

1. Contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e ricco di risorse naturali e paesaggistiche. I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative di tipo agricolo-pastorale, hanno sostenuto un processo di industrializzazione e innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

Il contesto socio-economico degli studenti rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una comunità salda nei suoi valori tradizionali. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. In alcuni indirizzi si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta accentuata dal contesto pandemico.

1.2 Presentazione Istituto.

L'Istituto "R. d'Aquino", polo scolastico di riferimento per un'ampia area dell'Alta Irpinia, propone un'offerta formativa diversificata, articolata in più percorsi, liceali e tecnici, e localizzata in più plessi. Nel Comune di Montella è ubicata la sede centrale, che presenta tre indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, che, in base alle classifiche Eduscopio della Fondazione Agnelli degli ultimi anni, risulta fra i primi per il successo degli allievi nei percorsi universitari e lavorativi; il Liceo delle Scienze Umane, che si riconferma primo fra i licei irpini per i risultati universitari dei diplomati e accesso al mondo del lavoro; il Liceo Coreutico e Musicale - sez. Musicale, che ha avuto modo in più occasioni di distinguersi, conseguendo risultati lusinghieri in manifestazioni regionali e nazionali. Sempre a Montella, presso l'Istituto Tecnico Industriale, hanno sede gli indirizzi: Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, Chimica Materiali e Biotecnologie. Il percorso tecnico di Meccanica Meccatronica ed Energia, insieme all'omologo serale, è localizzato presso il Comune di Bagnoli. Infine, il Comune di Nusco ospita, da ormai 50 anni, il Liceo Classico.

L'Istituto, da sempre attento alle esigenze del territorio e dei giovani, al fine di contrastare il depauperamento umano ed economico e di valorizzare il capitale immateriale, instaura legami forti con il mondo imprenditoriale, attraverso vivaci percorsi di PCTO e la partecipazione all'Istituto Tecnico Superiore "Antonio Bruno" di cui è socio fondatore.

L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata; oltre l'ordinario, sono state realizzate iniziative quali viaggi di istruzione e visite guidate, open day, concorsi, incontri con esperti, corsi di affiancamento e di potenziamento, percorsi di aggiornamento che nel corrente anno sono state svolte da remoto. Particolare attenzione, come sempre, è stata rivolta agli alunni con disabilità attraverso l'attivazione di percorsi personalizzati e individualizzati, anche di carattere temporaneo, svolti con il contributo degli operatori del Consorzio dei servizi sociali dell'Alta Irpinia.

La Scuola, inoltre, è sede per le certificazioni Cambridge ed EIPASS e capofila dei Licei Musicali della provincia di Avellino.

2. Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. In particolare:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

2.2 Quadro orario settimanale.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE	3
MATEMATICA	4
FISICA	3
STORIA	2
FILOSOFIA	3
LINGUA E CULTURA LATINA	3
SCIENZE NATURALI BIOLOGIA , CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1
TOTALE ORE	30

3. Descrizione della Classe

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Continuità Triennio		
		Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Lingua e letteratura Italiana e Latina	Ciletti Ida	X	X	X
Matematica – Fisica	De Simone Liberato		X	X
Lingua e cultura straniera-Inglese	Smilovich Assunta		X	X
Filosofia -Storia	Acunzo Rossella		X	X
Scienze Naturali (Biol.Chim.Sci.Terra)	Curto Giuseppina	X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	Pagliuca Pia			X
Scienze Motorie	Di Sapio Francesco	X	X	X
Religione Cattolica	.Roberto Pina		X	X
Educazione Civica	Sabatella Stefania		X	X

3.2 Presentazione ed excursus storico della classe

La Classe V B, composta da 22 alunni (13 femmine e 9 maschi), ha iniziato il ciclo di studi in 23; nel corso del primo anno due alunni si sono trasferiti presso altri istituti e un alunno si è aggiunto, in quarta, proveniente da altra scuola.

Un numero cospicuo di allievi è residente nel Comune di Montella e aveva già condiviso esperienze scolastiche comuni, gli altri provengono dai centri vicini dell'Alta Valle del Calore. L'eterogeneità della provenienza non ha ostacolato la socializzazione, in quanto le diverse individualità si sono pienamente integrate in un gruppo solidale o in sottogruppi più affiatati. Si riscontrano dati molto significativi sul piano della socializzazione e dell'affiatamento come le frequentazioni amicali sorte, le esperienze comuni extrascolastiche e la condivisione di vacanze studio all'estero. Gli alunni appartengono ad un contesto familiare eterogeneo sia per le professioni svolte dai genitori che per la diversità degli stimoli culturali e formativi. I rapporti con le famiglie, tranne un caso singolo, sono stati costruttivi, sempre improntati sul rispetto e sulla cooperazione, al fine di promuovere lo sviluppo intellettuale, la crescita personale e il successo scolastico degli allievi.

La continuità didattica dei docenti, soprattutto nel triennio, ha convertito la vivacità registratasi nel biennio a *curiositas* verso il sapere, da cui sono naturalmente scaturite, sia pur nella disparità degli stili cognitivi, la propensione ad apprendere con il rafforzamento delle abilità di carattere espressivo e lessicale, l'acquisizione di un metodo di studio adeguato ed efficace, basato sulla rielaborazione personale e critica degli apprendimenti conseguiti, la sensibilità ai valori della solidarietà. Infatti gli alunni hanno progressivamente, ampliato il proprio bagaglio conoscitivo, maturato le dinamiche relazionali, pur nella presenza di naturali ed inevitabili

differenze, hanno raggiunto risultati positivi sul piano della crescita sociale e culturale, manifestando apertura e solidarietà nei rapporti tra pari e sensibilità verso i bisogni culturali ed educativi del territorio.

Il clima della classe ha acquisito un'equilibrata serenità, attraverso il confronto dialettico, aperto per cui è stato possibile sviluppare una programmazione formativa e didattica, fattiva. In generale, la classe, opportunamente stimolata, ha dato prova di saper affrontare tutte le sollecitazioni con spirito critico, vivacità intellettuale e spinta motivazionale, conseguendo risultati positivi e, in alcuni casi, eccellenti.

Nell'intero percorso di studio, la classe ha sempre partecipato attivamente, con entusiasmo e interesse a manifestazioni, progetti, corsi, attività proposti dal nostro Istituto, come previsto nel PTOF: Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Italiano, Giochi della Chimica (on-line), Campionato Nazionale delle Lingue (Progetto di Valorizzazione delle Eccellenze, proposto dal MIUR), PON/Stage a Londra, gemellaggio con Norristown (Progetto di Internazionalizzazione), Il Caffè Letterario: "L'incontro tra due culture" (Progetto di approfondimento culturale e di incontro con autori del panorama intellettuale regionale e nazionale), certificazioni linguistiche "Read On! e B1" negli anni scorsi, (certificazione B2 sospesa per emergenza COVID), attività di organizzazione dell'Open-Day (attività teatrale e attività di sperimentazione nei Laboratori di Fisica e Chimica).

Inoltre, ogni anno la classe ha partecipato, con attestazioni di merito, alla Giornata contro la Violenza sulle donne (25 Novembre), aderendo alle proposte progettuali (video, fumetti, commenti, recensioni) elaborate dall'Associazione femminile "Ginestra" di Montella per favorire una riflessione attenta e consapevole sul tema del Femminicidio .

Nella modalità DaD, gli allievi, provati da quanto stava accadendo e da prospettive future molto incerte, pur consapevoli della privazione dei momenti del "vivere emozionale" della scuola, sono stati partecipi e in gran parte puntuali, sia nelle video lezioni che con le varie piattaforme.

Considerando le diverse peculiarità degli allievi e il loro rendimento scolastico, per quanto concerne il profitto, all'interno della classe si possono individuare tre gruppi che, del resto, sono stati una costante di tutto il triennio:

Un gruppo significativo è costituito da alunni che hanno mostrato impegno, partecipazione e senso di responsabilità, sviluppando un apprendimento autonomo e evidenziando ottime/eccellenti capacità di approfondimento personale e competenze interdisciplinari. Essi si apprestano a sostenere la prova d'esame con un'organica e solida preparazione generale; sanno esprimere in modo critico e personale i contenuti appresi, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle varie discipline; sono complessivamente in grado di analizzare, interpretare e utilizzare i dati per la soluzione di problemi, sono capaci di effettuare scelte autonome e di prendere decisioni consapevoli, interpretano adeguatamente le strutture e le dinamiche in cui operano.

Un secondo gruppo, più cospicuo, ha acquisito in tutte le materie discrete conoscenze dei contenuti, tematiche, procedure e tecniche che riescono ad applicare, nei diversi contesti di comunicazione e che elaborano in maniera semplice, ma corretta.

Infine **il terzo gruppo**, esiguo, è costituito da allievi più fragili, dotati di un metodo di studio poco costante e strutturato; tuttavia, se spronati, riescono a raggiungere risultati accettabili.

Sul piano didattico è stato stimolante confrontarsi e veder maturare gli allievi che hanno sempre costruito con autonomia, spirito di iniziative il loro “abitus” umano, ad eccezione di qualche elemento più fragile anche nella volontà, tutti hanno espresso la fiducia nella consapevolezza del proprio sé e nel confronto partecipativo con gli altri.

In particolare:

- L'attività didattica dei docenti in questi anni è sempre stata finalizzata a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, all'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace gli studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero percorso della propria vita.

- Rendere altresì consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2018/2019	21			21
2019/2020	23	2	1	22
2020/2021	22			22

4. Attività e progetti

4.1 PIA/attività di recupero/potenziamento/affiancamento

Come previsto dall'O.M n. 11/2020 art. 6, c.2, la classe ha attivato i Piani di Integrazione degli Apprendimenti nel rispetto dei tempi e delle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti del 1° settembre 2020, Tutti gli allievi nello scrutinio finale dell'a.s. 2019/20 sono stati tutti ammessi alla classe successiva senza recupero, alcuni allievi sono stati invitati al ripasso individuale di specifiche discipline. Le attività didattiche previste dai PIA non terminate per il numero di ore da recuperare, sono state svolte in itinere.

Discipline	N. ore svolte
Lingua e letteratura italiana	20
Lingua e letteratura inglese	12
Matematica	14
Fisica	6

4.1 Attività di recupero/potenziamento/affiancamento

<u>CORSI</u>				
G. Curto – Scienze	Preparazione test universitari	Annuale 1 ora settimanale	Liceo Montella	classi V Liceo + ITIS
L. De Simone – Matematica	Preparazione INVALSI	15 h	Liceo Montella	VE – VB Liceo Montella
L. De Simone – Matematica	Preparazione test universitari - Logica	20 h	Liceo Montella	classi V Liceo + ITIS
Delli Gatti – Inglese	Certificazioni B2	25 h	Liceo Montella	Selezione alunni liceo Montella/Nusco

- Recupero in itinere al termine del I trimestre delle seguenti discipline: scienze, matematica., fisica, latino, Italiano, Filosofia, Arte

4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa

Denominazione Progetti	Docenti referenti	ORARIO Per gli allievi	Destinatari
1) Orientamento	F.S. Prof.ssa Antonella Prudente	Curricolare/extracurricolare	Tutte le classi dell'Istituto
2) Caffè letterario - le due culture – incontro con l'autore	Prof.ssa Antonella Prudente	Curricolare/extracurricolare	Tutte le classi dell'Istituto.

Progetto/Attività/PON	Argomento trattato	Competenze
Caffè letterario: le due culture	CAFFÈ LETTERARIO: LE DUE CULTURE Il progetto ha previsto una serie di uscite e di incontri con esponenti del mondo della cultura, delle professioni e	Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità. Favorire l'innovazione didattica e valorizzare il patrimonio culturale d'appartenenza.

	testimoni diretti di esperienze di vita particolarmente significative. Ogni incontro in orario extracurricolare avrà una durata di circa due ore. Gli allievi verranno opportunamente preparati e indirizzati alla riflessione sulle tematiche affrontate attraverso analisi di materiali e strutturazione di elaborati da presentare come spunto di dibattito.	Sviluppare pratiche di inclusione e motivare ad una partecipazione collaborativa tutti gli alunni. Affrontare di volta in volta nuove sfide ed argomenti con capacità di sintesi ed analisi. Elaborare sintesi, presentazioni, drammatizzazioni di opere affrontate. Sviluppare competenze articolate ed operative, tali da rendere gli studenti consapevoli delle proprie scelte formative.
Orientamento	Incontri, presso il nostro Istituto, di formazione ed informazione rivolti agli studenti, tenuti da esperti, docenti universitari e ricercatori o da professionisti del settore.	Fornire agli studenti idonei strumenti di informazione sulle molteplici possibilità formative future. Orientare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici. Sviluppare la motivazione e l'autostima degli studenti.

4.3 Educazione civica

Nel corrente anno, divenuto obbligatorio l'insegnamento di Educazione civica (L. 92/2019), l'Istituto ha elaborato un curriculum articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline. Le tematiche oggetto di studio sono state le seguenti: 1) la Costituzione; 2) lo Sviluppo sostenibile; 3) la Cittadinanza digitale. L'insegnamento di Educazione civica, che prevede una valutazione autonoma e condivisa, è stato affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, contitolare nel Consiglio di classe, che ne ha curato il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento (§ 7. Scheda informativa disciplinare) concordati in sede di programmazione.

4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in PCTO)

La situazione di emergenza epidemiologica ha determinato un cambio organizzativo, per cui le attività programmate a inizio anno si sono svolte tutte da remoto, senza comprometterne la valenza formativa.

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

Visita alla Reggia di Caserta

Giornate d'autunno del FAI

Incontro con le sorelle Andra e Tatiana Bucci sul tema della Shoà (Università Giustino Fortunato)

4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

La Funzione strumentale preposta ha organizzato specifiche attività di orientamento che si sono realizzate sia attraverso alcuni incontri del progetto del "Caffè letterario" sia con altre attività:

- ✓ Incontri di orientamento individuale e collettivo con tutti gli Atenei della Campania ,
- ✓ Webinar della Finanza
- ✓ Incontro con il Forum dei giovani di Montella

5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica, nell'ottica dell'"I care" di Don Milani (Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018 e Documento dell'agosto dello stesso anno "L'autonomia scolastica come fondamento per il successo formativo) si propone la personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno "per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo" in coerenza con gli artt. 3 e 34 della Costituzione Italiana. I docenti hanno utilizzato un insegnamento flessibile in base alle concrete situazioni formative e alle particolari caratteristiche degli alunni per consentire il conseguimento degli obiettivi di apprendimento; hanno elaborato strategie didattiche differenziate e inclusive per far raggiungere il successo formativo a tutti gli studenti; hanno favorito processi di apprendimento autonomo (per scoperta, per azione, per problemi) e di apprendimento cooperativo, un approccio che valorizza il gruppo come risorsa per sviluppare abilità e competenze di ciascuno.

Tutto questo è stato attuato anche in DaD con opportune rimodulazioni connesse alle esigenze tecnologiche e di difficoltà oggettive che la situazione pandemica ha determinato. Nelle classi con BES si è operato in coerenza con il P.E.I. e il P.D.P. di ciascuno.

6. Indicazioni attività didattica

6.1 Metodologie e strategie didattiche

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente a distanza a causa dell'emergenza COVID-19.

Laddove necessario, in base alle richieste delle famiglie, la Scuola si è attivata fornendo supporti tecnologici in comodato d'uso gratuito.

L'Istituto ha elaborato griglie di valutazione per le attività didattiche a distanza e in modalità integrata, allegate al PTOF. Tali strumenti non sostituiscono le griglie disciplinari in uso, ma sono ad esse complementari e mirano a integrare, in fase di valutazione intermedia e finale, la dimensione formativa e sommativa della valutazione stessa, considerando le peculiarità dell'attività didattica a distanza e della didattica integrata.

6.2 Percorsi interdisciplinari

La classe è stata orientata, sia in maniera induttiva che deduttiva, a collegamenti interdisciplinari attraverso la proposta di materiali-stimolo da interpretare in ottica ampia e trasversale, rinviando ai nuclei fondanti e ai nodi concettuali delle diverse discipline, anche attraverso la produzione di mappe concettuali.

6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Il percorso è stato programmato dal Consiglio di Classe sulla base delle linee di indirizzo contenute nel PTOF:

- implementare, quando possibile, **i percorsi di alternanza già intrapresi** per garantire la continuità del progetto e lo sviluppo delle competenze individuate;
- sviluppare **percorsi** che prevedano una certa **gradualità** delle attività;
- prediligere percorsi che prevedono attività **in azienda** per favorire l'orientamento e il contatto con il mondo del lavoro.

Le attività per la classe 5[^] B sono state programmate dal consiglio di classe in modo da favorire, nell'arco del triennio, lo sviluppo delle competenze attese dal profilo in uscita del diplomato dell'indirizzo di studio Liceo Scientifico.

A causa della pandemia durante questo anno scolastico sono stati attivati nuovi percorsi di PCTO su piattaforme digitali. Dove invece è stato possibile, sempre in modalità online, sono proseguiti i percorsi con quelle aziende, operanti sul territorio o, comunque, nel bacino dell'utenza scolastica, che hanno supportato la scuola in questo delicato momento per favorire connessioni e sinergie tra scuola e realtà produttive locali.

TITOLO DEI PROGETTI NEL TRIENNIO

WEB AGENCY Creazione del sito web scuola 2018/19
Progettazione CODING – WEB AGENCY 2009/2020
JAVASCRIPT: Linguaggio di Programmazione Web 2020/21

Annualità	Ore	
2018/2019	45	Tipologia: x Impresa simulata <input type="checkbox"/> scuola-azienda Azienda: ACCA SOFTWARE spa area p.i.p. Bagnoli Irpino (AV) Attività: <i>Il percorso è stato finalizzato alla iniziale progettazione di una Land Page. La classe, dopo una fase iniziale, consistente nel corso sulla sicurezza e nell'individuazione dell'argomento da sviluppare, ha provveduto alla ricerca dei contenuti nonché all'elaborazione e all'esposizione del prodotto finale.</i>
2019/2020	12	Tipologia: x Impresa simulata <input type="checkbox"/> scuola-azienda

		Azienda: ACCA SOFTWARE spa area p.i.p. Bagnoli Irpino (AV) Attività: <i>Obiettivo del percorso : Analisi e confronto di diversi linguaggi di programmazione “C”, “Java”, “Python”, “JavaScript”, “ecc”, per cogliere i punti di forza dal punto di vista tecnico ed i potenziali sbocchi applicativi nel mondo del lavoro. Lezioni in modalità FAD</i>
2020/2021	30	Tipologia: <input checked="" type="checkbox"/> Impresa simulata <input type="checkbox"/> scuola-azienda Azienda: ACCA SOFTWARE spa area p.i.p. Bagnoli Irpino (AV) Attività: <i>Obiettivo del percorso PCTO è stata la realizzazione della sezione Newsletter su piattaforma wordpress del sito http://iissrinaldodaquino.com/, come prodotto informativo su argomenti specifici, inviato via email in formato testo o html, con una periodicità di invio.</i>
TOT ORE	87	

COMPETENZE DEL TRIENNIO

Competenze di base:

Tutte le competenze chiave di cittadinanza di cui al DM139/07 adattate al contesto lavorativo:

1. comunicazione nella lingua italiana (uso del linguaggio tecnico-professionale)
2. comunicazione nella lingua inglese (uso di manuali in inglese)
3. competenza matematica e competenze di scienza e tecnologia (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie)
4. competenza digitale (elaborazione dati)
5. competenze sociali e civiche (rispetto delle regole e dei tempi in azienda. appropriatezza dell'abito e del linguaggio relazione con il tutor e le altre figure adulte)
6. imparare a imparare
7. spirito di iniziativa e intraprendenza (completezza, pertinenza, organizzazione funzionalità. correttezza. tempi di realizzazione delle consegne. autonomia)
8. consapevolezza ed espressione culturale (ricerca e gestione delle informazioni. capacità di cogliere i processi culturali, storici, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto)
9. Capacità di comunicare costruttivamente in ambiente diversi
10. Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera

Competenze tecnico-professionali derivanti dalle attività di impresa simulata (cancellare se non interessa):

1. conoscere i principi di organizzazione aziendale, le diverse forme societarie, le forme giuridiche e gli organi aziendali;
2. definire la mission aziendale;
3. progettare una business idea;

Competenze tecnico-professionali derivanti dalle attività di scuola-azienda:

Riportare le competenze maturate dagli allievi nel triennio di svolgimento del Percorso PCTO ricavandole dai Certificati delle scorse annualità, agli atti della scuola, e aggiungendo quelle dell'anno in corso.

1. Applicativi del Pacchetto Office: Word, Power Point....
2. Applicativi e piattaforma G-suite e Classroom
3. Utilizzo delle strumentazioni per la gestione della stampa, scanner
4. Browser per la navigazione on line
5. Piattaforma CMS Wordpress

6. Linguaggio HTML- JAVA SCRIPT
7. Fogli di stile CSS
8. Piattaforme di Programmazione Web
9. Editing Newsletter
10. Elaborazione Testi e Immagini

Competenze informatiche

Specificare i pacchetti software e le tecnologie utilizzate ad es:

1. Applicativi del Pacchetto Office: Word, Power Point....
2. Utilizzo delle strumentazioni per la gestione della stampa, scanner
3. Browser per la navigazione on line
4. Capacità di gestire efficacemente le informazioni
5. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi

Competenze organizzative e sociali

- ✓ capacità progettuali e di pianificazione del lavoro
- ✓ capacità organizzative e di lavoro in team
- ✓ competenze espressive e comunicative

Le Competenze sopra elencate sono documentate nel CERTIFICATO DELLE COMPETENZE FINALE DEL TRIENNIO agli atti della scuola.

- **Per un'analisi approfondita del lavoro svolto si rimanda alla documentazione del PCTO, presentata dal Tutor.**
- **Gli allievi presenteranno una relazione/prodotto multimediale in sede di colloquio.**

6.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

<p>Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali. DAD: Registro elettronico e piattaforme collegate, Edmodo, Google meet, audiolezioni MP3, videolezioni, e-mail.</p>	<p>Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali Compiti autentici</p>
Materiali di studio	

- Video autoprodotta
- Video youtube
- Documento word/PowerPoint
- Audiolibro
- Libro di testo – parte digitale
- Pagine web
- Filmati/documentari
- Esercizi
- Mappe concettuali
- Altro : Audiolezioni

Strumenti digitali e Modalità di interazione

**Piattaforme e Canali di comunicazione
oltre ARGO – DIDUP (Piattaforma Istituzionale)**

- Indirizzi e-mail
- Edmodo
- Weschool
- Google Suite
- Skype
- WhatsApp
- Altro : **HUBscuola, RAI cultura**

7. Scheda informativa disciplinare

Disciplina: Lingua e Letteratura italiana		Classe V Sez. B Indirizzo: Liceo Scientifico	
Docente: Prof.ssa Ida Ciletti			
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Giacomo Leopardi: il poeta della vita - I generi letterari dell'Italia postunitaria: fenomeni letterari e generi - Dal Naturalismo al Verismo: Giovanni Verga - Carducci e la metrica barbara - Dal Romanticismo al Decadentismo: le voci poetiche del Decadentismo in Italia - d'Annunzio: incontro con le opere; - Pascoli, uno sguardo sul mondo; - la stagione delle avanguardie: il Futurismo - IL Crepuscolarismo - La narrativa: Italo Svevo, il ritratto dell'inetto; - Luigi Pirandello, un'arte che scompone il reale; - I nuovi lirici: Ungaretti e l'esperienza della guerra Montale e il male di vivere. - La "Divina commedia": Il viaggio di Dante nel regno di Dio: Canti 1, 3, 6, 11, 12, 15, 17, 33 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici degli autori con il contesto storico-politico e culturale di riferimento - Descrivere le scelte linguistiche adottate dagli autori mettendole in relazione con i processi culturali e storici del tempo - Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi trattati dagli autori, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere - Svolgere analisi linguistica, stilistica e retorica dei testi - Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura • Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità <p>Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi</p>	
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente.....5 Discreto 20% Buono 35% Ottimo 40%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 5 Discreto 20% Buono 35% Ottimo 40%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente..... 5% Discreto 20% Buono 35% Ottimo 40%	
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione	
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con	Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti	

utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali. DAD: Registro elettronico e piattaforme collegate, Edmodo, Google meet, audiolezioni MP3, videolezioni, e-mail.	Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali Compiti autentici	
--	--	--

Disciplina: Lingua e Cultura latina		Classe V Sez. B Indirizzo: Liceo Scientifico
Docente: Prof.ssa Ida Ciletti		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Fedro e la favola - L'età di Nerone: Seneca e la ricerca della felicità; - Lucano e l'Anti-Eneide; - Petronio, il realismo di un'epoca; - Persio e la condanna della società; - L'età dai Flavi agli Antonini; - Plinio il Vecchio e le scienze - Giovenale, il poeta dell'indignatio; - Quintiliano e la modernità del "maestro"; - Tacito e la crisi dell'Impero; - Apuleio e le religioni orientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre i contenuti con una efficace proprietà di linguaggio - Saper collocare correttamente autori, testi e fenomeni letterari nello sviluppo storico della cultura latina - Saper comprendere testi analogici, inserendoli correttamente nel mondo concettuale dell'autore con un utilizzo efficace e non passivo dell'eventuale testo a fronte o traduzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi criticamente davanti a un autore o a un testo appartenenti ad una cultura differente dalla nostra • Formulare un'interpretazione complessiva e soprattutto personale degli autori e delle loro opere, che dimostri l'acquisizione degli strumenti di analisi e di capacità critica
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 5% Discreto 25% Buono 30% Ottimo 40%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 5% Discreto 25% Buono 30% Ottimo 40%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente..... 5% Discreto 25% Buono 30% Ottimo 40%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto.	Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali Compiti autentici	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali. DAD: Registro elettronico e piattaforme collegate, Edmodo, Google meet, audiolezioni MP3, videolezioni, e-mail.		
--	--	--

Disciplina FILOSOFIA		Classe V Sez. B Indirizzo LICEO SCIENTIFICO
Docente: ACUNZO ROSSELLA		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p><i>Dal Criticismo all'idealismo:</i> Il criticismo kantiano: gnoseologia, etica e sentimento L'idealismo tedesco: l'anelito dell'assoluto - la filosofia dello Spirito.</p> <p><i>Contra Hegel: critica del pensiero dialettico</i> Schopenhauer: il nuovo dualismo della realtà; Kierkegaard: la categoria del singolo e gli stadi dell'esistenza; il positivismo di Auguste Comte.</p> <p><i>La crisi del soggetto:</i> Marx: la filosofia della prassi e la critica all'ideologia tedesca. Nietzsche: la critica alla metafisica; Freud: la nascita della psicoanalisi.</p> <p><i>Cenni di epistemologia contemporanea:</i> intenzionalità, verificabilità e congettura</p>	<p>Cogliere il superamento del contrasto tra empirismo e razionalismo e il delinearsi di una prospettiva idealistica.</p> <p>Confrontare la riflessione idealistica con le sue obiezioni e saper delineare la centralità dei tempi proposti.</p> <p>Mettere in relazione la riflessione filosofica con l'evoluzione delle scienze sperimentali ed enuclearne le conseguenze sociopolitiche</p> <p>Delineare presupposti e caratteri delle filosofie di critica all'impianto metafisico della filosofia precedente, riguardo ai temi della storia, della morale, della conoscenza e della concezione della soggettività.</p> <p>Saper inquadrare caratteri e presupposti della ricerca epistemologica e il conseguente ripensamento dei paradigmi del sapere contemporaneo.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza del significato della riflessione filosofica.</p> <p>Acquisire il lessico e le specifiche categorie della disciplina, contestualizzando le questioni filosofiche affrontate ed al fine di comprendere ed analizzare un testo filosofico per mezzo del riconoscimento del significato dei termini e delle nozioni utilizzate.</p> <p>Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline; riconoscere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti/problemi.</p> <p>Saper ricostruire e comprendere l'argomentazione altrui e ragionare attraverso il dialogo critico con altri.</p>
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 14% Discreto 31% Buono 31% Ottimo 23%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 19% Discreto 28% Buono 31% Ottimo 23%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 19% Discreto 28% Buono 31% Ottimo 23%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione

<p>Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate Cooperative learning. Flippedclassroom. Libro di testo Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.</p>	<p>Prove scritte Prove aperte Prove miste Prove online</p> <p>Prove orali Interrogazioni (esposizione orale) Interventi Test di verifica</p>	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>
--	--	--

Disciplina STORIA		Classe V Sez. B Indirizzo LICEO SCIENTIFICO	
Docente: ACUNZO ROSSELLA			
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze	
<p><i>Verso il secolo breve:</i> -economia e società tra XIX-XX secolo (la II rivoluzione industriale e le trasformazioni economico-finanziarie); -politica italiana tra XIX-XX secolo: dai governi della sinistra storica all'età giolittiana.</p> <p><i>Guerra e rivoluzione:</i> -il primo conflitto mondiale; -la rivoluzione russa; -geopolitica e diktat- esisti politico-economici del primo conflitto mondiale; -la crisi economica del 1929.</p> <p><i>Regimi d'Europa e II guerra mondiale:</i> -i regimi totalitari: fascismo, nazionalsocialismo, stalinismo; -la II guerra mondiale.</p> <p><i>Dall'ordine mondiale alla globalizzazione:</i> -la guerra fredda; -il processo di decolonizzazione; -la nascita dell'Italia repubblicana.</p>	<p>Saper riconoscere i caratteri dell'età contemporanea e i nessi tra industrializzazione, nazionalismo e imperialismo.</p> <p>Saper riconoscere i mutamenti delle forze politiche e degli spazi di azione rilevandone le peculiarità economico-sociali.</p> <p>Saper individuare cause e conseguenze geopolitiche dei grandi avvenimenti bellici e rivoluzionari.</p> <p>Saper correlare il funzionamento del sistema finanziario con l'economia reale e le azioni politiche conseguenti.</p> <p>Saper riconoscere i caratteri ideologici delle correnti politiche del XXI secolo e le ripercussioni sulla nostra contemporaneità.</p> <p>Saper riconoscere ragioni e caratteri della pluralità socio-politico-culturale dell'età contemporanea e della nostra attualità in una prospettiva globale.</p>	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata il lessico e le categorie della disciplina.</p> <p>Attualizzare le questioni affrontate comprendendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici, sia in una dimensione diacronica, sia in una dimensione sincronica.</p> <p>Leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti.</p> <p>Guardare alla storia come una dimensione significativa per la comprensione critica del presente.</p> <p>Argomentare in maniera critica e in relazione ad un tema dal punto di vista storico, confrontando diverse prospettive.</p>	
<p>Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 18 % Discreto 32% Buono 40% Ottimo 9%</p>	<p>Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 18% Discreto 36% Buono 36% Ottimo 9%</p>	<p>Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 18 % Discreto 36% Buono 36% Ottimo 9%</p>	
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione	
<p>Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate. Cooperative learning. Flippedclassroom.</p>	<p>Prove scritte Prove aperte Prove miste Prove online</p> <p>Prove orali Interrogazioni (esposizione orale)</p>	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>	

Libro di testo. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.	Interventi Test di verifica	
--	--------------------------------	--

Disciplina SCIENZE NATURALI		Classe V Sez. B Indirizzo SCIENTIFICO
Docente Prof.ssa GIUSEPPINA CURTO		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>CHIMICA ORGANICA <u>Gli idrocarburi: alcani, alcheni, alchini.</u> <u>Composti aromatici</u> <u>Gruppi funzionali</u> Le sostanze otticamente attive. Alogenuri alchilici. Alcoli. Fenoli. Eteri. Aldeidi e chetoni. Acidi carbossilici. Acidi grassi. Ammine. Composti eterocicli-ci. Polimeri di sintesi più co-muni.</p> <p>BIOCHIMICA Carboidrati. Monosaccaridi. Disaccaridi. Polisaccaridi. Lipidi saponificabili. Steroidi. Amminoacidi. Proteine. Acidi nucleici: DNA ed RNA. Vitamine.</p> <p>BIOLOGIA MOLECOLARE La regolazione dell'attività genica. L'operone lac in E. coli. La regolazione negli Eucarioti: geni discontinui, splicing alternativo. Virus e meccanismi di infezione. L'ingegneria genetica e la tecnologia del DNA ricom-binante. Il clonaggio e la clonazione. La PCR. L'elettro-foresi su gel: l'impronta genetica. Il sequenziamento del DNA. Il progetto Genoma Umano. <u>Le applicazioni delle biotecnologie:</u> in medicina per la diagnosi e la terapia delle malattie; in agraria; nell'alleva- mento degli animali. Le biotecnologie ambientali.</p> <p>IL CORPO UMANO <u>Il sistema immunitario:</u> anatomia e fisiologia. <u>Sistema endocrino.</u> Anatomia e fisiologia. <u>Il sistema nervoso.</u> Anatomia e fisiologia. Veglia e sonno. La memoria. Le sostanze psicotrope.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definire gli idrocarburi e distinguerli in base al legame singolo, doppio o triplo. ➤ Illustrare l'utilizzo degli idrocarburi. ➤ Assegnare il nome IUPAC di composti aromatici e alifatici. ➤ Classificare i composti organici mediante il gruppo funzionale presente nella molecola. ➤ Mettere in relazione la struttura dei gruppi funzionali e le loro proprietà chimiche e fisiche. ➤ Definire gli idrocarburi e distinguerli in base al legame singolo, doppio o triplo. ➤ Illustrare l'utilizzo degli idrocarburi. ➤ Assegnare il nome IUPAC di composti aromatici e alifatici. ➤ Classificare i composti organici mediante il gruppo funzionale presente nella molecola. ➤ Mettere in relazione la struttura dei gruppi funzionali e le loro proprietà chimiche e fisiche. ➤ Conoscere vantaggi e rischi delle biotecnologie e delle loro applicazioni nei diversi settori: in medicina, in agraria, nella zootecnia, nella tutela dell'ambiente. ➤ Illustrare come è organizzato e controllato il corpo umano e come avviene la comunicazione tra le sue diverse parti. ➤ Spiegare come il sistema immunitario riconosce il "non self" e come realizza la difesa immunitaria aspecifica e specifica. ➤ Conoscere le regole per la salvaguardia della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettuare connessioni logiche per capire l'unitarietà delle scienze e per investigare su fenomeni, anche di vita quotidiana. ➤ Mettere a confronto dati e fenomeni per cogliere analogie e differenze facendo riferimento, quando necessario a modelli appropriati. ➤ Leggere grafici, schemi, per ricavare dati e/o formulare ipotesi in base ai dati forniti. ➤ Risolvere problemi utilizzando linguaggi specifici. ➤ Applicare le conoscenze acquisite a situazioni di vita reale, per porsi in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente	Grado di acquisizione (%): Insufficiente	Grado di acquisizione (%): Insufficiente

Sufficiente 20 %	Sufficiente 20 %	Sufficiente 20 %
Discreto 30 %	Discreto 30 %	Discreto 30 %
Buono 30 %	Buono 30 %	Buono 30 %
Ottimo 20 %	Ottimo 20 %	Ottimo 20 %
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Lettura e commento dei libri di testo. • Discussioni di gruppo. • Lavoro individuale e di gruppo. • Metodo intuitivo-deduttivo. • Lezioni interattive e dialogate alla scoperta di relazioni, nessi, regole. • Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento. • Cooperative learning. • Libro di testo. • Sussidi didattici di supporto. • Lavagna • Piattaforme multimediali. • Internet. 	<p>PROVE SCRITTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste <p>PROVE ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Prodotti multimediali 	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>

Disciplina DIS. E STORIA DELL'ARTE		Classe 5 Sez. B Indirizzo L. SCIENTIFICO
Docente: Prof.ssa PAGLIUCA M.PIA		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Il Neoclassicismo • Il Romanticismo • Il Realismo • L'Architettura in ferro • La Pittura Macchiaiola • L'Impressionismo • La fotografia • Il Post-Impressionismo • L'Art Nouveau • L'Espressionismo (francese e tedesco) • Le Avanguardie storiche • Il Cubismo • Il Futurismo • Astrattismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in modo logico, chiaro e coerente l'analisi di un'opera d'arte. • Riconoscere gli elementi essenziali del codice visivo per la lettura di un'opera d'arte. • Saper condurre la lettura di un'opera d'arte nei suoi aspetti formali e stilistici (codici visivi, soggetti e temi, iconografia, iconologia, composizione, valore espressivo). • Confrontare autori, opere e/o movimenti diversi. • Riuscire a esprimere il proprio punto di vista tramite l'interpretazione personale e motivata dell'opera. • Delineare le personalità artistiche dei vari autori sapendone riconoscere le opere, le peculiarità stilistiche e le tecniche realizzative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare in modo coerente gli artisti, le opere, i beni culturali studiati nel loro specifico contesto storico, geografico e ambientale. • Conoscere gli aspetti essenziali e le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro. • Identificare i caratteri stilistici, le tecniche utilizzate, i materiali e le funzioni dell'opera d'arte • Riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici dell'opera d'arte • Saper utilizzare una corretta terminologia per definire l'oggetto artistico. • Contestualizzare un'opera nel suo movimento artistico e coglierne i caratteri specifici. • Avere consapevolezza del

<ul style="list-style-type: none"> • Surrealismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare movimenti, correnti e artisti fondamentali deducendo temi, concetti e stile dall'osservazione di un'opera. • Rielaborare ed esprimere criticamente giudizi autonomi mostrando di saper contestualizzare 	<p>valore culturale del patrimonio archeologico, artistico ed architettonico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collegare l'arte agli aspetti sociali e culturali di un periodo storico e alle altre discipline attraverso confronti tra diverse opere d'arte.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 20% Discreto 40% Buono 30% Ottimo 10%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 20% Discreto 40% Buono 30% Ottimo 10%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 20% Discreto 40% Buono 30% Ottimo 10%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali- Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Cooperative learning- Flipped classroom. Libro di testo -Sussidi didattici di supporto - Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.	Prove scritte :Prove chiuse e aperte Prove miste- Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Prodotti multimediali	Criteria di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina: LINGUA E CULTURA INGLESE		Classe 5[^] Sez.B Indirizzo LICEO SCIENTIFICO	
Docente: MARIA ASSUNTA SMILOVICH			
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze	
THE ROMANTIC POETRY The first generation of Romantic poets: - William Wordsworth <i>Lyrical Ballads</i> (The Preface; "Daffodils"; "My heart leaps up") - Samuel Taylor Coleridge <i>The Rime of the Ancient Mariner</i> ("The Killing of the Albatross") The second generation of Romantic poets: - George Gordon, Lord Byron <i>Childe Harold's Pilgrimage</i> ("Harold's Journey") - Percy Bysshe Shelley <i>Ode to the West Wind</i> - John Keats <i>Ode on a Grecian Urn.</i> THE VICTORIAN AGE The Feeling of the Age: history, society and culture in Great Britain. The 'Victorian Compromise'; Liberal and Socialist concern for the working class; Evolutionism; Artistic and literary movements. - Charles Dickens: <i>Oliver Twist</i> ("The Workhouse"; "Oliver wants	Conoscenze morfo-sintattiche, lessicali relative al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Comprendere affinità e divergenze tra le due generazioni di poeti romantici e cogliere la forza rivoluzionaria e profetica della loro poesia Comprendere lo spirito dell'età vittoriana e discuterne i valori positivi e quelli negativi da un punto di vista storico, ideologico e culturale. Cogliere il passaggio dall'epoca ottocentesca a quella moderna sia attraverso i lavori rivoluzionari di narratori inglesi ed irlandesi sia attraverso le opere innovative di autori americani.	Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti Interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. Riuscire ad operare sintesi individuali, commenti personali ed analisi critiche autonome espresse in un inglese di buona qualità. Essere in grado di parlare in pubblico. Saper redigere un saggio scritto di lunghezza variabile con strutturazione appropriata e chiaro indirizzo editoriale.	

<p>some more”); <i>Hard Times</i> (“Mr Gradgrind”; “Coketown”);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Robert Louis Stevenson: <i>The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde</i> (“Story of the door”; “Jekyll’s experiment”); - Thomas Hardy: <i>Tess of the d’Urbervilles</i> (“Alec and Tess”); - Oscar Wilde: <i>The Picture of Dorian Gray</i> (“Dorian’s death”) <p>THE MODERN AGE</p> <p>The Feeling of the Age; History, society and culture in Great Britain and the United States of America.</p> <p>The Modern Novel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - James Joyce: <i>Dubliners</i> (“Eveline”; “Gabriel’s epiphany”) - George Orwell: <i>Nineteen Eighty-Four</i> (“Big Brother Is Watching You”). 		
<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 23%</p> <p>Discreto 36%</p> <p>Buono 36%</p> <p>Ottimo 5%</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 23%</p> <p>Discreto 36%</p> <p>Buono 36%</p> <p>Ottimo 5%</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 23%</p> <p>Discreto 36%</p> <p>Buono 36%</p> <p>Ottimo 5%</p>
<p>Metodologie/Strumenti</p>	<p>Verifiche</p>	<p>Valutazione</p>
<p>Lezioni frontali</p> <p>Discussioni di gruppo.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Metodo intuitivo-deduttivo.</p> <p>Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</p> <p>Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Libro di testo, eserciziaro.</p> <p>Sussidi didattici di supporto.</p> <p>Lavagna e/o L.I.M.</p> <p>Piattaforme multimediali.</p>	<p>Prove scritte</p> <p>Prove chiuse</p> <p>Prove aperte</p> <p>Prove miste</p> <p>Prove online</p> <p>Prove orali</p> <p>Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</p> <p>Interventi</p> <p>Test di verifica</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Prodotti multimediali</p> <p>Compiti autentici</p>	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>

Disciplina: Fisica Classe: V Sez: B Indirizzo: Scientifico		
Docente: Liberato De Simone		
Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Fenomeni di elettrizzazione. - Isolanti e conduttori. - La carica elettrica. - La legge di Coulomb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire il comportamento dei corpi relativamente all'elettrizzazione. Applicare la legge di Coulomb 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i fenomeni macroscopici legati all'elettrizzazione dei corpi. "Lettura" dell'interazione coulombiana in termini di parametri che la influenzano quantitativamente
<ul style="list-style-type: none"> - Cariche e forze: il campo elettrico. - Flusso del vettore campo elettrico - Teorema di Gauss - Campo creati da particolari distribuzioni di cariche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza del teorema di Gauss per il calcolo di campi elettrici particolari. - Riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di campo elettrico studiati 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i fenomeni del campo alla luce del concetto di campo e relativamente ai vari campi elettrici studiati
<ul style="list-style-type: none"> - Energia potenziale e potenziale elettrico - Circuitazione del campo elettrico; - Capacità e condensatori - Collegamenti fra condensatori 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare un sistema di cariche e definire il potenziale elettrico (caratteristico di quel sistema di cariche). - Analizzare la relazione tra campo elettrico e potenziale. - Definire il condensatore elettrico - Definire e calcolare la capacità di condensatori piani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interpretare i fenomeni relativi agli aspetti energetici del campo elettrico - Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione
<ul style="list-style-type: none"> - Corrente elettrica - Forza elettromotrice - Resistenza - Leggi di Ohm - Circuiti in corrente continua - Potenza elettrica - La scarica e la carica di un condensatore 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire l'intensità di corrente elettrica. - Definire la forza elettromotrice di un generatore e il generatore ideale di corrente continua - Definire la resistenza elettrica. - Discutere i possibili collegamenti dei resistori e calcolare le resistenze equivalenti. - Enunciare l'effetto Joule e definire la potenza elettrica. - Formulare e applicare le leggi di Ohm e i principi di Kirchhoff. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interpretare i fenomeni macroscopici legati alla corrente elettrica - Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione

<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche del campo magnetico - La forza di Lorentz - Campi magnetici generati da correnti ed interazione corrente magnete - Teorema di Gauss per il magnetismo - Teorema di Ampere - Azione meccanica di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente e motore elettrico 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper mettere a confronto campo magnetico e campo elettrico - Determinare intensità, direzione e verso della forza di Lorentz - Descrivere il moto di una particella carica all'interno di un campo magnetico - Determinare le caratteristiche del campo vettoriale generato da fili, spire e solenoidi percorsi da corrente - Calcolare la circuitazione di un campo magnetico con il teorema di Ampere - Descrivere il funzionamento di un motore elettrico 	<ul style="list-style-type: none"> - Esaminare criticamente il concetto di interazione a distanza - Comprendere le analogie e le differenze tra campo elettrico e magnetico - Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.
<ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti sulle correnti indotte - Flusso del campo magnetico - Legge di Faraday-Neumann-Lenz - Mutua induzione e autoinduzione - Energia e densità di energia del campo magnetico - Alternatore - Trasformatore 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica - Ricavare la legge di Faraday-Neumann-Lenz - Interpretare la legge di Lenz in funzione del principio di conservazione dell'energia - Calcolare l'induttanza di un solenoide e l'energia in esso immagazzinata - Determinare il flusso di un campo magnetico - Calcolare le variazioni di flusso di campo magnetico - Calcolare correnti indotte e forze elettromotrici indotte 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il fenomeno dell'induzione in situazioni reali e sperimentali - Osservare e identificare fenomeni. - Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.
<ul style="list-style-type: none"> - Relazione tra campi elettrici e magnetici variabili - Il campo elettromagnetico - Il termine mancante: la corrente di spostamento - Sintesi dell'elettromagnetismo: le equazioni di Maxwell - L'esperimento di Hertz - Onde elettromagnetiche - Intensità di un'onda elettromagnetica - Circuiti oscillanti - Lo spettro elettromagnetico 	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrare le equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione - Argomentare sul problema della corrente di spostamento - Descrivere le caratteristiche del campo elettrico e magnetico di un'onda elettromagnetica e la relazione reciproca - Conoscere e applicare il concetto di intensità di un'onda elettromagnetica - Collegare la velocità dell'onda con l'indice di rifrazione - Illustrare gli effetti e le applicazioni delle onde EM in 	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare le equazioni di Maxwell ai fenomeni fondamentali dell'elettricità e del magnetismo e viceversa - Osservare e identificare fenomeni. - Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione

	funzione di lunghezza d'onda e frequenza.	
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 Sufficiente 50 Discreto 20 Buono 15 Ottimo 15	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 Sufficiente 50 Discreto 20 Buono 15 Ottimo 15	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 Sufficiente 50 Discreto 20 Buono 15 Ottimo 15
Metodologie/strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti etemet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e o L.I.M Piattaforme multimediali.	Prove scritte Prove miste Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Compiti di realtà Prodotti multimediali Compiti autentici	Criteria di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina: Matematica Classe: V Sez: B Indirizzo: Scientifico		
Docente: Liberato De Simone		
Contenuti	Abilità	Competenze
Elementi di topologia su R. Definizioni dei limiti di funzioni reali di una variabile reale Teoremi generali sui limiti : somma, prodotto , rapporto, potenza. Limiti di funzioni di funzione. Teoremi della permanenza del segno, del confronto, di unicità. Continuità di una funzione Liniti notevoli. Continuità delle funzioni elementari. Proprietà delle funzioni continue Discontinuità delle funzioni	Conoscere gli elementi caratteristici che distinguono le funzioni Acquisire il concetto di insieme limitato ed illimitato Conoscere il metodo per calcolare il dominio di una funzione Conoscere le caratteristiche di funzioni crescenti e decrescenti Conoscere le varie definizioni di limite Conoscere il concetto di continuità Conoscere i limiti notevoli Conoscere i teoremi sulla continuità di una funzione Definire i vari tipi di discontinuità	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
-Derivata di una Funzione -Teoremi sul calcolo delle derivate -Derivate di una funzione composta	Conoscere il significato di rapporto incrementale, l'interpretazione Geometrica e fisica della derivata Conoscere i teoremi fondamentali per il calcolo delle derivate.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Individuare le strategie appropriate per la

<p>-Calcola della tangente ad una curva -Calcolo delle derivate di ordine superiore al primo -studi di funzione -problemi di massimo e minimo assoluto</p>	<p>Dimostrare e applicare i teoremi di Rolle, Lagrange e Cauchy Applicare il teorema di De L'Hospital Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione Determinare massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione Determinare la concavità di una funzione e gli eventuali punti di flesso Rappresentare il grafico di una funzione</p>	<p>soluzione dei problemi</p>
<p>L'integrale definito e indefinito Funzione primitiva Teorema della media Teorema di Torricelli-Barrow Metodi d'integrazione: integrazione mediante scomposizione o semplice trasformazione della funzione integranda, integrazione delle funzioni razionali, integrazione per sostituzione, integrazione per parti. Caratteristiche delle funzione integrale e studio della funzione integrale Integrali impropri</p>	<p>Calcolare integrali indefiniti Dimostrare il teorema della media Dimostrare il teorema di Torricelli-Barrow Calcolare integrali impropri Calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale Calcolare il valor medio di una funzione. Operare con la funzione integrale e la sua derivata Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi Usare gli integrali per calcolare aree e volumi di elementi geometrici Applicare gli integrali alla fisica</p>	<p>1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; 2. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi 3. Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi e del calcolo integrale 4. Usare un linguaggio appropriato (definizioni, enunciati, ipotesi,...) 5. Costruire modelli interpretativi di situazioni reali</p>
<p>Equazioni del 1° ordine Il problema di Cauchy Equazioni differenziali a variabili separabili Equazioni differenziali del 2° ordine</p>	<p>Apprendere il concetto di equazione differenziale Risolvere alcuni tipi di equazioni differenziali</p>	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'uso di rappresentazioni grafiche e strumenti informatici</p>
<p>Disposizioni semplici e con ripetizione Permutazioni semplici e con ripetizione Combinazioni semplici e con ripetizione Probabilità Definizioni Teoria assiomatica Probabilità condizionata e composta Teorema di Bayes</p>	<p>Calcolare i raggruppamenti indicati nei contenuti Utilizzare il calcolo combinatorio in contesti diversi, in particolare nel calcolo delle probabilità Risolvere problemi di probabilità condizionata e composta Definire e applicare la variabile di Bernoulli. Calcolare valore medio e varianza di una variabile casuale discreta Standardizzare una variabile casuale</p>	<p>Dominare attivamente i concetti e i metodi della probabilità Usare un linguaggio appropriato (definizioni, enunciati, ipotesi,...) Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati</p>

	continua	
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 Sufficiente 50 Discreto 20 Buono 15 Ottimo 15	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 Sufficiente 50 Discreto 20 Buono 15 Ottimo 15	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0 Sufficiente 50 Discreto 20 Buono 15 Ottimo 15
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti etimologici alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Libro di testo, eserciziario. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e o L.I.M Piattaforme multimediali.	Prove scritte Prove miste Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Compiti di realtà Prodotti multimediali Compiti autentici	Criteria di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Disciplina...RELIGIONE		
Classe V Sez. B Indirizzo LICEO SCIENTIFICO		
Docente: ROBERTO PINA		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
-L'etica umanistica ed etica teologica -La Bioetica: gli ambiti di intervento e la ricerca del limite. -Il diritto alla salute per tutti : i paesi poveri nell'economia globale nell'agenda 2030. -La "micosi" del male nelle sue varie declinazioni. -Da Sant' Agostino ad Hannah Arendt -Hannah Arendt : Le origini del totalitarismo, La vita attiva, La banalità del male. -I totalitarismi del XX secolo. -La Dottrina Sociale della Chiesa	- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Saper operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico. - Saper riconoscere il ruolo della religione nella società contemporanea, tra	- Saper cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana rendendole oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. - Saper motivare le ragioni dell'importanza della vita umana, della sua difesa, dei modi come tutelarla. Saper identificare l'importanza del dialogo interreligioso nella Chiesa

<p>-Sant'Agostino: il bene comune tra vanitas e veritas</p> <p>-Pio XII e il nazismo:</p> <p>-Apertura degli archivi segreti del Vaticano su Pio XII</p> <p>-I diritti umani: lo sviluppo storico dei diritti umani</p> <p>-Lo sfruttamento minorile</p>	<p>secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.</p> <p>- Prendere coscienza dell'impegno della Chiesa nella questione sociale, soprattutto nell'età contemporanea.</p>	<p>Cattolica.</p> <p>- Conoscere alcuni contributi della Chiesa alla soluzione dei maggiori problemi del mondo contemporaneo.</p> <p>Conoscere la crisi ecologica, umana, sociale ed etica da un punto di vista teologico e antropologico</p>
<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente</p> <p>Sufficiente</p> <p>Discreto %</p> <p>Buono 20 %</p> <p>Ottimo 80 %</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente</p> <p>Sufficiente</p> <p>Discreto 0 %</p> <p>Buono 20 %</p> <p>Ottimo 80 %</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente</p> <p>Sufficiente</p> <p>Discreto %</p> <p>Buono 20 %</p> <p>Ottimo 80 %</p>
<p>Metodologie/Strumenti</p>	<p>Verifiche</p>	<p>Valutazione</p>
<p>Lezioni frontali</p> <p>Discussioni di gruppo.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Lezioni interattive e dialogate</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Sussidi didattici di supporto.</p> <p>Lavagna e/o L.I.M.</p> <p>Piattaforme multimediali.</p>	<p>Prove scritte</p> <p>Prove orali</p> <p>Interventi</p> <p>Test di verifica</p>	<p>Griglie di valutazione</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA / alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

Disciplina Educazione civica		Classe V Sez B indirizzo Liceo scientifico
Docente: Prof.ssa Stefania Sabatella		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italia;	Saper distinguere le differenti caratteristiche delle due Carte a confronto.	Comprendere l'evoluzione istituzionale dello Stato Italiano.
I principi fondamentali della Costituzione Italiana.	Vivere la Costituzione e i suoi principi come patto democratico su cui si fonda la convivenza tra cittadini.	Saper individuare e comprendere il senso di uno Stato democratico, al fine di custodire e tutelare i suoi principi cardine.
I diritti umani e loro tutela: Il diritto all'Istruzione e la tutela della salute;	Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
I principali organi dello Stato italiano: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica. Struttura e funzioni;	Essere consapevoli dell'importanza delle scelte politiche del Paese e percepire gli effetti che queste hanno sui cittadini. Cogliere l'importanza di un buon funzionamento delle istituzioni pubbliche per garantire un rapporto costruttivo tra cittadini e Stato.	Saper individuare le funzioni dei diversi organi italiani e comprenderne l'importanza.
Organismo internazionale: ONU	Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le funzioni essenziali.	Comprendere la funzione dell'ONU
Le tappe storiche fondamentali della nascita Unione Europea e principali Istituzioni europee: composizione e funzioni;	Comprendere il ruolo e le competenze dell'unione Europea	Cogliere le conseguenze delle azioni Istituzionali europee
Agenda 2030: la sostenibilità	Comprendere il ruolo attivo di ciascun membro della collettività ai fini della tutela e valorizzazione della sostenibilità economica, sociale ed ambientale.	Cogliere l'importanza della realizzazione degli obiettivi posti dall'agenda 2030, ai fini della sostenibilità economica, sociale ed ambientale.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente

Discreto Buono Ottimo X	Discreto Buono Ottimo X	Discreto Buono Ottimo X
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.</p>	<p>Prove scritte Prove online Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali</p>	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>

Disciplina Scienze Motorie e Sportive		Classe V Sez. B Liceo Scientifico
Docente: Di Sapia Francesco		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Esercizi per variare l'allenamento quotidiano; esercizi di pilates, stretching e potenziamento muscolare. Igiene alimentare, le dipendenze; l'ambiente e l'attività nella natura. Conoscere i principali elementi di pronto soccorso e prevenzione degli infortuni. Scelta di stili di vita corretti e correzione delle cattive abitudini. L'attività fisica come benessere psichico.</p>	<p>Migliorare le abilità motorie per gestire e controllare il corpo; affrontare nuovi esercizi eseguendo i movimenti con consapevolezza e concentrazione anche in ambiente ristretto e spazio chiuso accettando ogni nuova sfida con entusiasmo. Essere consapevoli in un momento di attività fisica limitata delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e per il mantenimento della salute. Seguire un'alimentazione corretta ed equilibrata. Assumere un comportamento responsabile verso l'ambiente e la sicurezza.</p>	<p>Utilizzare tempi e ritmi dell'attività motoria in base ai propri limiti e alle proprie potenzialità. Svolgere cicli di allenamento eseguendo esercizi in maniera fluida; servirsi del proprio corpo come il miglior attrezzo per allenarsi. Conoscere le regole della pallavolo, badminton, tennistavolo e pallacanestro. Adottare corretti stili di vita seguendo le norme di comportamento alimentare e di prevenzione degli infortuni. Partecipare attivamente alle lezioni a distanza. Utilizzare mezzi informatici e multimediali.</p>
Grado di acquisizione (%):	Grado di acquisizione (%):	Grado di acquisizione (%):
<p>Insufficiente Sufficiente Discreto Buono</p>	<p>Insufficiente Sufficiente Discreto Buono</p>	<p>Insufficiente Sufficiente Discreto Buono</p>

Ottimo: 100	Ottimo: 100	Ottimo: 100
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Piattaforme digitali. Meet. E-mail. Waths app. Libro di testo. Classroom. Video tutorial.	Interventi Test di verifica Prove miste	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti: precisione e tempestività delle consegne.

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Griglia di valutazione del Comportamento

L'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" in sede di Collegio dei Docenti si è dotato di una griglia per l'attribuzione del voto di condotta che considera, tra i diversi indicatori, il rispetto dei luoghi e della Istituzione, del regolamento d'Istituto, della frequenza e puntualità, anche della DAD. Qui di seguito è riportata la griglia che verrà compilata in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (ai sensi del DPR 122 del 2009 art. 4 c. 2 "La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici")

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	
Acquisizione di competenze sociali e civiche	Comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetto degli altri, dei loro diritti e delle differenze individuali, anche durante il periodo DAD .	Esemplarmente corretto e rispettoso	5	
		Corretto e rispettoso	4	
		Non sempre corretto e rispettoso	3	
		Spesso scorretto ed irrispettoso	2	
		Sempre scorretto ed irrispettoso	1	
	Comportamento con referenti aziendali del percorso PCTO	Uso e rispetto del materiale scolastico (anche multimediale), delle strutture e degli ambienti, anche digitali, usati durante il periodo DAD .	Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici (e aziendali) messi a sua disposizione e le strutture della scuola (e dell'azienda).	5
			Rispetta i materiali scolastici (e aziendali) messi a sua disposizione e le strutture della scuola (e dell'azienda), ma non sempre li utilizza in modo adeguato.	4
			Utilizza in modo talvolta scorretto il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine in aula, ecc.) ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola (e dell'azienda).	3
			Utilizza in modo spesso scorretto il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine in aula, ecc.) ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola (e dell'azienda).	2
			Utilizza in maniera irresponsabile il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (danneggia i banchi, non si cura dell'ordine in aula, sporca le pareti, ecc.), provoca danni alle strutture e agli ambienti della scuola (e dell'azienda).	1
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Uso e rispetto delle macchine, attrezzature e/o altro materiale messo a disposizione dalle aziende ospitanti durante i percorsi di PCTO e degli ambienti aziendali	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre le consegne.	5
			Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta quasi sempre le consegne.	4
Frequenta con irregolarità le lezioni e spesso non rispetta le consegne.			3	
Frequenta con discontinuità le lezioni e non rispetta le consegne.			2	
Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni e non rispetta mai le consegne.			1	
Frequenza delle lezioni e puntualità nelle consegne, anche durante il periodo DAD .		Manifesta attenzione e interesse per tutte le attività proposte anche con contributi personali e si dimostra sempre propositivo nel gruppo classe.	5	
		Manifesta attenzione e interesse costanti per le attività proposte e si impegna con assiduità.	4	

	durante il periodo DAD .	Manifesta attenzione e interesse saltuari per le attività proposte, rivelando un atteggiamento non sempre collaborativo e attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche.	3
		Manifesta attenzione e interesse superficiali e discontinui, mostrando	2

		talvolta un atteggiamento di disturbo nel gruppo classe e attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche.	
		Non partecipa alle attività scolastiche, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per le attività proposte, con assenze funzionali all'elusione delle verifiche; inoltre è sistematicamente causa di disturbo durante le lezioni.	1
	Rispetto dei Regolamenti, note disciplinari e richiami anche durante il periodo DAD .	Rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali. Non ha a suo carico alcuna ammonizione o nota individuale o sospensione.	5
		Rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali, ma talvolta riceve richiami verbali. Non ha a suo carico alcuna nota individuale o sospensione.	4
		A volte non rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e almeno 3 note o ammonizioni scritte in tutto l'anno.	3
		Viola spesso il Regolamento d'Istituto e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e almeno 6 note o ammonizioni scritte in tutto l'anno e/o eventuali provvedimenti di sospensione con allontanamento dalla scuola fino al massimo di 15 gg. in totale.	2
		Viola di continuo il Regolamento d'Istituto e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e un numero di note o ammonizioni scritte nel registro di classe superiore a 6 in tutto l'anno; ha subito uno o più provvedimenti di sospensione con allontanamento dalla scuola per periodi complessivamente superiori a 15 gg. Non fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenzino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità in seguito al percorso educativo attivato dal C.d.C. (art. 4 D.M. 5/2009).	1
		Rispetto dell'organizzazione e delle regole dell'azienda ospitante durante i percorsi PCTO	

N.B.

1. La voce PCTO sarà considerata solo per gli allievi del triennio.

MODALITA' DI CALCOLO DEL VOTO

Ad ogni indicatore riportato nella griglia di valutazione il C.d.C. assegna un punteggio rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori. L'attribuzione del voto in decimi scaturirà dalla tabella di conversione di seguito riportata:

- da **24 a 25** voto di condotta **10**
- da **21 a 23** voto di condotta **9**
- da **18 a 20** voto di condotta **8**
- da **13 a 17** voto di condotta **7**
- da **8 a 12** voto di condotta **6**
- da **5 a 7** voto di condotta **5** (cfr nota)

INDICAZIONI PCTO.

Le assenze degli studenti durante il percorso PCTO saranno considerate in percentuale solo per le ore di attività pomeridiane. Esse andranno a determinare una variazione del punteggio e, di conseguenza, incideranno sul voto di condotta secondo il seguente schema:

Assenze in percentuale	Decurtazione punteggio
Max 10%	Pt. 0
Tra il 10,1% e il 15%	Pt. 1
Tra il 15,1% e il 20%	Pt. 2
Tra il 20,1% e il 25%	Pt. 3

In ogni caso, la decurtazione dei punti non può determinare una valutazione in condotta inferiore a 6.

TOTALE: ____/25

VOTO DI COMPORTAMENTO: ____/10

NOTE

Il voto di comportamento uguale a **5** sarà attribuito agli alunni che:

1. siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che abbiano comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana, comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone, gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole di convivenza civile;
2. successivamente alla sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale (art. 4 D.M. 5/2009).

8.2 Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	

	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

8.3 Attribuzione crediti

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

9. Indicazioni per il colloquio

9.1 Modalità di attribuzione dell'argomento dell'elaborato

Il Consiglio di Classe, come previsto dall'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, c. 1 lettera a, su indicazione del/i docente/i delle discipline di indirizzo, ha proceduto all'assegnazione dell'argomento oggetto dell'elaborato

- per classe
- X -per gruppi di studenti
- per singolo alunno.

Gli argomenti sono riportati nell'Allegato 1 sotto forma di elenco numerato, rispettando l'ordine alfabetico dei candidati della classe.

9.2 Altre attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Indicazioni relative ai testi di italiano oggetto di studio durante l'anno scolastico.

(In Allegato 3)

La simulazione del colloquio, effettuata in data 6 maggio 2021 si è svolta seguendo le indicazioni presenti nell'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021. La Commissione composta dai docenti di tutte le discipline coinvolte, ha esaminato un candidato scelto su proposta volontaria

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.M n. 39 del 26 giugno 2020 – “Adozione delle linee guida sulla DDI: Allegato A.”
- Piano scuola 2020/21 – “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del sistema nazionale di istruzione”.
- DPCM del 24 ottobre 2020 – “Indicazioni attuative”.
- Nota 1927 del 25 ottobre 2020.
- Nota 1934 del 26 ottobre 2020 – “Svolgimento DDI”.
- DPCM del 3 novembre 2020.
- Nota n. 1990 del 5 novembre 2020.
- Nota n. 1994 del 9 novembre 2020.
- DPCM del 3 dicembre 2020 – “Disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica”.
- Nota n. 2164 del 9 dicembre 2020.
- Nota n. 28290 del 22 dicembre 2020.
- D. L. n. 1 del 5 gennaio 2021 – “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19”.
- DPCM del 14 gennaio 2021 – “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica”.
- DCM del 2 marzo 2021 – “Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19”.
- O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 – “Esami di Stato del II ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”.
- O.M. n. 54 del 03 marzo 2021 – “Modalità di costituzione e di nomina delle Commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”.
- Nota n. 349 del 05 marzo 2021.

II CONSIGLIO DI CLASSE

Ciletti Ida	Ciletti Ida
De Simone Liberato	De Simone Liberato
Smilovich Assunta	Smilovich Assunta
Acunzo Rossella	Acunzo Rossella
Curto Giuseppina	Curto Giuseppina
Pagliuca Pia	Pagliuca Pia
Di Sapio Francesco	Di Sapio Francesco
Roberto Pina	Roberto Pina
Sabatella Stefania	Sabatella Stefania

Montella,12/05/2021

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Emilia STROLLO

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

15	ITALO SVEVO	Lo schiaffo del padre moribondo (da “La coscienza di Zeno”,cap.4).
16	ITALO SVEVO	“La salute malata di Augusta (da “La coscienza di Zeno”,cap.5).
17	ITALO SVEVO	“La profezia di un’apocalisse cosmica” (da “La coscienza di Zeno”, Cap. VIII).
18	LUIGI PIRANDELLO	Ciàula scopre la Luna” (da “Novelle per un anno”);
19	LUIGI PIRANDELLO	Lo strappo nel cielo di carta (da “Il fu Mattia Pascal”, Cap.XII)
20	LUIGI PIRANDELLO	La lanterninosofia (da “Il fu Mattia Pascal”, Cap.XIII)
21	LUIGI PIRANDELLO	“Nessun nome” (da “Uno nessuno centomila”, pagina conclusiva del romanzo)
22	LUIGI PIRANDELLO	“I personaggi irrompono in scena” (da “Sei personaggi in cerca d’autore)
23	GIUSEPPE UNGARETTI	“In memoria” (da “L’allegria”)
24	EUGENIO MONTALE	“Meriggiare pallido assorto “(da “Ossi di Seppia”)
25	DANTE	“Paradis”-Canto VI