

**Piano Didattico Personalizzato**

**per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Anno scolastico: ………………………………………

# Premessa

*Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un’azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell’ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni* ***punti essenziali*** *che riguardano la descrizione dell’alunno e delle sue caratteristiche educative ed apprenditive, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti. 1*

# 1. Dati anagrafici dell’alunno

(completare scrivendo nelle righe indicate dai puntini e segnare con una X ove richiesto)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome** |  | |
| **Data di nascita** |  | **Sesso**: □ M □ F |
| **Nazionalità** |  | |
| **Classe e Sezione** |  | |
| **Insegnante coordinatore della classe** |  | |
| **Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell’inclusione** |  | |

1

## Normativa di riferimento

Legge 170/2010 *– Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento*. Decreto attuativo n. 5669/2011 e *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA* (allegate al D.M. 5669/2011

Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi

DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*”

Nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività”

Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD

Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA MIUR, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del’infanzia e del primo ciclo d’istruzione*, 2012

|  |
| --- |
| **Solo per gli alunni stranieri** |
| Paese di provenienza …………………………………………….. Mese e anno di arrivo in Italia ………………………………    **PERCORSO SCOLASTICO**  **Nel Paese di origine:**  Scuola frequentata …………………………………………………… Anni di scolarizzazione ………………    **In Italia**:  Prima iscrizione nella scuola italiana (data) …………………………..  Ordine di scuola e classe di iscrizione ……………………………………………………………………………  Altre informazioni ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata □ sì □ no  ……………………………………………………………………………………….. (se no motivare l’eventuale ritardo scolastico)    **LINGUE CONOSCIUTE**  Lingua d’origine ……………………………………………………………………  Lingua utilizzata in famiglia …………………………………………………………..  Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine ……………………………………………………………….. Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico ……………………………………………………………………….. |

# 2. Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| **Disturbi Evolutivi Specifici**  **DSA**  Documentati con diagnosi clinica | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da: …………………………………..…………………………  *(ASL o struttura accreditata)*  *……………………………………………………………………*  *(da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata)* il: ……………………………………………………………….. a: ……………………………………………………………….. dal dott.:………………………………………..…………. in qualità di……………………………………………………  *(neuropsichiatra o psicologo)* |  Dislessia (……….)   Disgrafia (……….)   Disortografia (……….)   Discalculia (……….)    *(Riportare i dati della diagnosi e gl*  *eventuali codici ICD10)* |
| **Disturbi Evolutivi Specifici**  **Altra tipologia** | *Riportare la formula - o una sua sintesi - presente nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe/ team competente)* |  Disturbi specifici linguaggio   Disturbo della coordinazione motoria   Disprassia   Disturbo non verbale |

*i*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Documentata con diagnosi clinica e considerazioni  pedagogiche e didattiche  verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti. | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da: …………………………………..…………………………  *(ASL o struttura accreditata)*  *……………………………………………………………………*  *(da specialista privato)*  il: ……………………………………………………………….. a: ……………………………………………………………….. dal dott.:………………………………………..………….  in qualità di……………………………………………………  *(neuropsichiatra o psicologo)*    **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti**  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… deliberata il ………………………………………………………. |        | | Disturbo dello spettro autistico lieve  A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve  Funzionamento cognitivo limite  (borderline cognitivo) DOP (Oppositivoprovocatorio) |
| **Svantaggio**  **Socio-economico**  Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o  considerazioni pedagogiche e  didattiche | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi** (es: segnalazione dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL, …..)  …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………    **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti**  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… deliberata il ………………………………………………………. |  | | Diff. psico-sociali |
| **Svantaggio**  **Linguistico e culturale**  **(stranieri non alfabetizzati)**  Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti**  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………  deliberata il ………………………………………………………. |  |  Recente immigrazione   (mesi/1anno) | |
| **Altre Difficoltà**  Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti**  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………  deliberata il ………………………………………………………. |    | Transitorie  Non transitorie | |
|  |          | Malattie  Traumi  Dipendenze Disagio comportamentale/relazionale Altro ………………………………….. |

# 3. Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi

□ Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico: ……………………………………………………………….….*(specificare)*

Operatore di riferimento: ……………………………………………………………………………………………………………… Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):…………………………………………………………………………..

Modalità di lavoro:……………………………………………………………………………………..………………….………………

Referente del rapporto scuola/operatore:……...………………………………………………………..……………………

**4. Interventi educativi territoriali** *(quartiere, comune, provincia, regione)*

Tipo di intervento: ……………………………………………………………………………...............................................

Operatore di riferimento: ………………………………………………………………………………………………………………

Tempi: …………………………………………………………………………………………………………………………………………… Modalità di lavoro: …….………………………………………………………………………………………………………………….

Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore: …..………………………………………………………………… Referente del rapporto scuola/operatore:……...………………………………………………………..……………………

# 5. Profilo educativo e didattico dell’alunno

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

**a. Funzionamento delle abilità strumentali** (vedi “Griglia osservativa per il monitoraggio del processo di acquisizione strumentale della scrittura, lettura e calcolo nella Scuola Primaria”; “Griglia osservativa per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA nella Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado”; “Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del primo e del secondo ciclo”)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| *Velocità* |  | □ decodifica lenta  □ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  □ con omissioni/aggiunte  □ con scambio di grafemi  (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. |
| *Correttezza* |  |
| **Comprensione** | *Comprensione orale* |  | □ comprende istruzioni date a voce, dialoghi, …  □ comprende i contenuti degli audiolibri  □ comprende il significato di testi pubblicitari, trasmissioni radiofoniche, …  ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. |
| *Comprensione del testo scritto* |  | □ ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce  □ comprende meglio se opera una lettura silenziosa  □ esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto  □ comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice  ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. |
| **Scrittura** | *Tipologia di errori* |  | □ errori fonologici (scambio grafemi b-p, b- d, f-v, r-l...,omissioni/aggiunte,  inversioni, grafema inesatto  □ errori non fonologici  (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissione/aggiunta h)  □ altri errori (omissione/aggiunte doppie; omissione/aggiunte accento)  □ adeguatezza del testo (aderenza alla consegna/ pertinenza dell’argomento;  efficacia comunicativa..) □ correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali; punteggiatura..) □ lessico e stile (varietà lessicale; adeguatezza del registro linguistico...) □ organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva) |
| *Produzione*  *Ideazione*  *Stesura*  *Revisione* |  |
|  | *Grafia* |  | □ problemi di lentezza nello scrivere □ problemi di realizzazione del tratto grafico  □ problemi di regolarità del tratto grafico  □ difficoltà nel seguire la dettatura  □ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)  ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. |
| **Calcolo** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| *A mente* |  | □ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  □ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  □ difficoltà nell’incolonnare i numeri  □ difficoltà nel recupero di fatti aritmetici  (tabelline, addizioni semplici, …) □ difficoltà a ricordare formule ed algoritmi del calcolo scritto  □ scarsa comprensione del testo  problematico  □ difficoltà nei processi di ragionamento  □ difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze..)  □ difficoltà nell’uso del denaro (stime di costi; calcolo del resto; delle percentuali, guadagno...)  ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. |
| *Scritto* |  |
| *Abilità matematiche* |  |
| **Proprietà**  **linguistica** | □ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)  □ confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia)  □ difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline  □ difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto  □ utilizzo prevalente del dialetto  □ utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi    …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
| **Difficoltà in**  **Lingue straniere** | □ lettura  □ comprensione  □ scrittura  □ esposizione orale    …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d’origine**  (per gli alunni stranieri) |  conserva e sviluppa la propria lingua d’origine a casa e con i connazionali   fa riferimenti spontanei al proprio paese d’origine e alla propria lingua   fa riferimenti al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato   esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d’origine e della propria lingua    …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Altro** | **Difficoltà nell’area motorio-prassica**  □ motricità globale □ motricità fine □ coordinazione motoria □ movimenti finalizzati □ orientamento |
| **Ulteriori disturbi associati:** |
| **Eventuali annotazioni e osservazioni** |

# b. Caratteristiche comportamentali

(Desunte anche dagli indicatori della *“Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del primo e del secondo ciclo” e dal “Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP”*)

|  |
| --- |
| **Area della relazionalità**  *(qualità dei rapporti con compagni e figure adulte, qualità della relazione in gruppo,…)*  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Area emotivo – motivazionale**  *(autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo)*  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Area socio-economico-culturale e linguistica**  *(contesti problematici, territorio, extra-scuola)*  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |

|  |
| --- |
| **Frequenza della scuola**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Capacità organizzative** *(gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro,…)*  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Rispetto degli impegni e responsabilità**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** □ acquisita □ da rafforzare  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Capacità di mantenere l’attenzione per il tempo utile a terminare il lavoro e capacità di resistere ad elementi distraenti**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |

# c. Caratteristiche del processo di apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| **Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche** | □ tabelline  □ formule  □ sequenze e procedure  □ forme grammaticali  □ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...  □ ………………………………………………………………………….. |
| **Difficoltà di selezionare e organizzare le informazioni** | □ ………………………………………………………………………….. □ ………………………………………………………………………….. |
| **Difficoltà di immagazzinare e recuperare le informazioni** | □ date  □ definizioni  □ termini specifici delle discipline  ………………………………………………………………………………. ………………………………………………………………………………. |

# 6. Strategie utilizzate dall’alunno nello studio

(Desunte anche dal questionario “Quando studio mi comporto così” e “Questionario auto-osservativo)

□ sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti, …

□ è attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi …)

□ rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio

□ rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa

□ fa schemi e/o mappe autonomamente

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ cerca di imparare tutto a memoria

□ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,…)

□ sa consultare il dizionario

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale

□ altro …………………………………………………………………………………………………

# 7. Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio

□ computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico

□ computer con sintesi vocale

□ libri digitali

□ calcolatrice

□ testi semplificati e/o ridotti

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

□ schemi e mappe

□ formulari, tabelle, …

□ registratore

□ materiali multimediali (video, PPT, simulazioni…)

□ altro …………………………………………………………………………………………………

# 8. Grado di autonomia

|  |
| --- |
| **A scuola □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo**    □ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  □ ricorre all’aiuto di un compagno  □ tende a copiare  □ utilizza strumenti compensativi |
| **A casa □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo**    □ ricorre all’aiuto di un tutor  □ ricorre all’aiuto di un genitore  □ ricorre all’aiuto di un compagno  □ utilizza strumenti compensativi |

# 9. Punti di forza

(Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dalla compilazione della *“Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del primo e del secondo ciclo”,* dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | Attività preferite:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Interessi:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Attività extrascolastiche:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Discipline in cui riesce:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Discipline preferite:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, …):  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:  □ un compagno  □ un gruppo di compagni di riferimento | □ per le attività disciplinari  □ per il gioco  □ per attività extrascolastiche |

# 10. Livello degli obiettivi: adattamento degli obiettivi curricolari per il conseguimento delle competenze previste per la classe

Per alcune tipologie di BES **ma assolutamente non per gli allievi con diagnosi di DSA** (come specificato nelle Linee guida allegate al D.M. 5669/2011, p. 7 e p. 18 *“si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell’incidenza del disturbo”*), i docentipossono calibrare la progettazione didattico-educativa sui*livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognano.*(Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Area/Disciplina** | **Obiettivi** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**11. Didattica individualizzata** **e personalizzata**

## a. Attività didattiche

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attività di recupero individuale** per (aree o discipline):  ……………………………………………………………………  …………………………………………………………………… | □  □  □  □ | in classe lavoro di coppia (Tutoring) in piccoli gruppi in laboratori pomeridiani |
|  | □ | in classi aperte e parallele |
|  | □ | tempi diversi ………………………………………… |
|  | □ | studio assistito |
|  | □ | altro ……………………………………………………….. |
| **Attività di consolidamento e/o di potenziamento** per (aree o discipline):  ……………………………………………………………………  …………………………………………………………………… | □  □  □  □ | in classe lavoro di coppia (Tutoring) in piccoli gruppi in laboratori pomeridiani |
|  | □ | in classi aperte e parallele |
|  | □ | tempi diversi ……………………………… |
|  | □ | studio assistito |
|  | □ | altro ……………………………………………………….. |
| **Attività di alfabetizzazione** per (aree o discipline):  …………………………………………………………………… |  |  |
| **Attività di laboratorio**  (Laboratori creativi, espressivi, di educazione socio affettiva, life skills, alle autonomie, … con adattamenti alle singole e speciali esigenze) |  |  |
| **Attività per classi aperte** (per piccoli gruppi) |  |  |
| **Attività all’esterno dell’ambiente scolastico**  (creative, ricreative e socializzanti, sportive, culturali, formative …) |  |  |
| **Progetti extra-curriculari**  (Educazione all’ascolto, educazione all’affettività, educazione alla multiculturalità, di accoglienza, di prevenzione del disagio emotivo e relazionale, educazione alla resilienza) |  |  |

## b. Metodologie didattiche inclusive

|  |  |
| --- | --- |
| □ | Usare il rinforzo positivo attraverso feed- back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire |
| □ | Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo |
| □ | Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |
| □ | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa a alta voce”) |
| □ | Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, …) |
| □ | Promuovere la didattica meta-emotiva |
| □ | Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati , attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo |
| □ | Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale |
| □ | Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli) |
| □ | Individuare i nodi problematici presenti nei testi ( intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio) |
| □ | Altro ………………………………………………………………………………………………………….. |

# c. Strategie didattiche inclusive

|  |  |
| --- | --- |
| □ | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |
| □ | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |
| □ | Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, …) |
| □ | Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi |
| □ | Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni) |
| □ | Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica |
| □ | Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti |
| □ | Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione |
| □ | Utilizzare un approccio ludico/operativo |
| □ | Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi |
| □ | Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio |
| □ | Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione |
| □ | Utilizzare schede contenenti consegne-guida; |
| □ | Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave |
| □ | Proporre una diversificazione:   * del materiale * delle consegne |
| □ | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |
| □ | Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline |
| □ | Dividere un compito in sotto-obiettivi |
| □ | Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.) |
| □ | Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l’elaborazione ciclica |
| □ | Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione |
| □ | Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione |
| □ | Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/team dei docenti |
| □ | Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze |
| □ | Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità) |
| □ | Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo |
| □ | Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## d. Misure dispensative e strumenti compensativi

Per gli **alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale,** le misure dispensativedevono avere **carattere transitorio.** “*In ogni caso,* ***non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato****, secondo quanto previsto dall’art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida*”. Per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana è possibile prevedere, inoltre, che le **due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.3).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  Barrare le caselle di interesse | |  |
| 1. | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) | □ |
| 2. | Dispensa dall’uso del corsivo | □ |
| 3. | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo | □ |
| 4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | □ |
| 5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | □ |
| 6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | □ |
| 7. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | □ |
| 8. | Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse | □ |
| 9. | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei | □ |
| 10. | Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | □ |
| 11. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità | □ |
| 12. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie | □ |
| 13. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale) | □ |
| 14. | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) | □ |
| 15. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici | □ |
| 16. | Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio | □ |
| 17. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | □ |
| 18. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | □ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione | □ |
| 20. | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | □ |
| 21. | Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | □ |
| 22. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli | □ |
| 23. | Valutazione della comprensibilità del contenuto e non degli errori ortografici | □ |
| 24. | **Solo per gli alunni con DSA**  Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta | □ |
| 25. | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale) | □ |
| 26. | Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione e di difficile interpretazione | □ |
| 27. | Evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (es. di trasformazione, traduzione Italiano-Inglese) | □ |
| 28. | **Per gli alunni stranieri**  **Le due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengono utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana | □ |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  Barrare le caselle di interesse | | |
| 1. | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico | □ |
| 2. | Utilizzo del computer con sintesi vocale | □ |
| 3. | Utilizzo di libri digitali | □ |
| 4. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) | □ |
| 5. | Utilizzo del registratore o della Smart Pen | □ |
| 6. | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.) | □ |
| 7. | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche | □ |
| 8. | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | □ |
| 9. | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | □ |
| 10. | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | □ |
| 11. | Utilizzo del diario informatico | □ |
| 12. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) | □ |
| 13. | Utilizzo di quaderni con righe speciali | □ |
| 14. | Utilizzo di impugnatori facili | □ |

## e. Criteri e modalità di verifica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte | | □ |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie | | □ |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido | | □ |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi | | □ |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza | | □ |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, …) | | □ |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida | | □ |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche | | □ |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova | | □ |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati | | □ |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti | | □ |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle,…) | | □ |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici | | □ |
| Prove informatizzate | | □ |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) | | □ |
| Prove di verifica scritta personalizzate:  *□*  *□*  *□*  *□*  *□*  *□* | con numero minore di richieste, domande a risposte chiuse, variante vero/falso, griglie con matrici da completare, attività di riordino, tecnica di cloze, attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale,  musicale) | □ |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana | | □ |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione | | □ |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni | | □ |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi | | □ |

## f. Modalità di valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) | □ |
| Ignorare gli errori di trascrizione | □ |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici | □ |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo | □ |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto | □ |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale | □ |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti:   1. morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori) 2. traduzione (accettata anche se fornita a senso) | □ |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti | □ |
| Premiare i progressi e gli sforzi | □ |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione | □ |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento | □ |

## 12. Patto con la famiglia

**Si concordano:**

Stili educativi condivisi

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

I compiti a casa *(quantità, qualità richiesta, uso del pc…):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le modalità di aiuto *(chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)*:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa *(pc, libri digitali, tabelle…):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le dispense *(ad es. lettura ad alta voce):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le interrogazioni *(modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,…)*:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Data**

## Firme di sottoscrizione

Docenti del Consiglio di classe/team dei docenti Dirigente Scolastico o delegato

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritti/a/o **genitore**/i , firmando il presente piano dichiaro/iamo:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13

D.L.vo 196/2003;

* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_