

 **Piano Didattico Personalizzato**

**per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Anno scolastico: ………………………………………

# Premessa

*Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un’azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell’ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni* ***punti essenziali*** *che riguardano la descrizione dell’alunno e delle sue caratteristiche educative ed apprenditive, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti. 1*

# 1. Dati anagrafici dell’alunno

 (completare scrivendo nelle righe indicate dai puntini e segnare con una X ove richiesto)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome**  |   |
| **Data di nascita**  |   | **Sesso**: □ M □ F  |
| **Nazionalità**  |   |
| **Classe e Sezione**  |   |
| **Insegnante coordinatore della classe**  |   |
| **Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell’inclusione**  |   |

1

##  Normativa di riferimento

Legge 170/2010 *– Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento*. Decreto attuativo n. 5669/2011 e *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA* (allegate al D.M. 5669/2011

Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi

DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*”

Nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività”

Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD

Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA MIUR, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del’infanzia e del primo ciclo d’istruzione*, 2012

|  |
| --- |
| **Solo per gli alunni stranieri**  |
|  Paese di provenienza …………………………………………….. Mese e anno di arrivo in Italia ……………………………… **PERCORSO SCOLASTICO** **Nel Paese di origine:** Scuola frequentata …………………………………………………… Anni di scolarizzazione ……………… **In Italia**: Prima iscrizione nella scuola italiana (data) ………………………….. Ordine di scuola e classe di iscrizione …………………………………………………………………………… Altre informazioni …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata □ sì □ no ……………………………………………………………………………………….. (se no motivare l’eventuale ritardo scolastico) **LINGUE CONOSCIUTE** Lingua d’origine …………………………………………………………………… Lingua utilizzata in famiglia ………………………………………………………….. Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine ……………………………………………………………….. Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico ………………………………………………………………………..   |

# 2. Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area BES**  | **Individuazione**  | **Tipologia**  |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** **DSA** Documentati con diagnosi clinica   | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da: …………………………………..………………………… *(ASL o struttura accreditata)* *……………………………………………………………………* *(da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata)* il: ……………………………………………………………….. a: ……………………………………………………………….. dal dott.:………………………………………..…………. in qualità di…………………………………………………… *(neuropsichiatra o psicologo)*  |   Dislessia (……….)   Disgrafia (……….)   Disortografia (……….)   Discalculia (……….)  *(Riportare i dati della diagnosi e gl**eventuali codici ICD10)*  |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** **Altra tipologia**  | *Riportare la formula - o una sua sintesi - presente nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe/ team competente)*  |   Disturbi specifici linguaggio  Disturbo della coordinazione motoria   Disprassia   Disturbo non verbale  |

*i*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti.   |  **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da: …………………………………..………………………… *(ASL o struttura accreditata)* *……………………………………………………………………* *(da specialista privato)* il: ……………………………………………………………….. a: ……………………………………………………………….. dal dott.:………………………………………..…………. in qualità di…………………………………………………… *(neuropsichiatra o psicologo)* **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti** …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………… deliberata il ……………………………………………………….   |      | Disturbo dello spettro autistico lieve A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) DOP (Oppositivoprovocatorio)  |
| **Svantaggio** **Socio-economico** Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche  | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi** (es: segnalazione dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL, …..) …………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………  **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti** …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………… deliberata il ……………………………………………………….     |    | Diff. psico-sociali  |
| **Svantaggio** **Linguistico e culturale** **(stranieri non alfabetizzati)** Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche  | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti** …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………… deliberata il ……………………………………………………….  |   |  Recente immigrazione  (mesi/1anno)  |
| **Altre Difficoltà** Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche  | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti** …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………… deliberata il ……………………………………………………….  |    | Transitorie Non transitorie  |
|  |       |  Malattie Traumi Dipendenze Disagio comportamentale/relazionale Altro …………………………………..  |

# 3. Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi

□ Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico: ……………………………………………………………….….*(specificare)*

Operatore di riferimento: ……………………………………………………………………………………………………………… Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):…………………………………………………………………………..

Modalità di lavoro:……………………………………………………………………………………..………………….………………

Referente del rapporto scuola/operatore:……...………………………………………………………..……………………

**4. Interventi educativi territoriali** *(quartiere, comune, provincia, regione)*

Tipo di intervento: ……………………………………………………………………………...............................................

Operatore di riferimento: ………………………………………………………………………………………………………………

Tempi: …………………………………………………………………………………………………………………………………………… Modalità di lavoro: …….………………………………………………………………………………………………………………….

Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore: …..………………………………………………………………… Referente del rapporto scuola/operatore:……...………………………………………………………..……………………

# 5. Profilo educativo e didattico dell’alunno

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

**a. Funzionamento delle abilità strumentali** (vedi “Griglia osservativa per il monitoraggio del processo di acquisizione strumentale della scrittura, lettura e calcolo nella Scuola Primaria”; “Griglia osservativa per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA nella Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado”; “Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del primo e del secondo ciclo”)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    **Lettura**  | **Indici**  | **Elementi desunti dalla diagnosi**  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe**  |
| *Velocità*     |      | □ decodifica lenta □ con sostituzioni (legge una parola per un’altra) □ con omissioni/aggiunte □ con scambio di grafemi  (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) ………………………………………………………………. ……………………………………………………………….  |
|  *Correttezza*  |    |
|   **Comprensione**  | *Comprensione orale*  |   | □ comprende istruzioni date a voce, dialoghi, … □ comprende i contenuti degli audiolibri □ comprende il significato di testi pubblicitari, trasmissioni radiofoniche, … ………………………………………………………………. ……………………………………………………………….  |
| *Comprensione del testo scritto*  |   | □ ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce □ comprende meglio se opera una lettura silenziosa □ esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto □ comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice ………………………………………………………………. ……………………………………………………………….  |
| **Scrittura**  | *Tipologia di errori*  |    | □ errori fonologici (scambio grafemi b-p, b- d, f-v, r-l...,omissioni/aggiunte,  inversioni, grafema inesatto □ errori non fonologici  (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissione/aggiunta h) □ altri errori (omissione/aggiunte doppie; omissione/aggiunte accento) □ adeguatezza del testo (aderenza alla consegna/ pertinenza dell’argomento;  efficacia comunicativa..) □ correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali; punteggiatura..) □ lessico e stile (varietà lessicale; adeguatezza del registro linguistico...) □ organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva)  |
| *Produzione* *Ideazione* *Stesura* *Revisione*  |    |
|  | *Grafia*  |    | □ problemi di lentezza nello scrivere □ problemi di realizzazione del tratto grafico □ problemi di regolarità del tratto grafico □ difficoltà nel seguire la dettatura □ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…) ………………………………………………………………. ……………………………………………………………….   |
|   **Calcolo**  | **Indici**  | **Elementi desunti dalla diagnosi**  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe**  |
| *A mente*  |    | □ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) □ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) □ difficoltà nell’incolonnare i numeri □ difficoltà nel recupero di fatti aritmetici  (tabelline, addizioni semplici, …) □ difficoltà a ricordare formule ed algoritmi del calcolo scritto □ scarsa comprensione del testo  problematico □ difficoltà nei processi di ragionamento □ difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze..) □ difficoltà nell’uso del denaro (stime di costi; calcolo del resto; delle percentuali, guadagno...) ………………………………………………………………. ……………………………………………………………….   |
| *Scritto*  |    |
| *Abilità matematiche*  |   |
| **Proprietà** **linguistica**       |  □ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) □ confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia) □ difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline □ difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto □ utilizzo prevalente del dialetto □ utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   |
|  **Difficoltà in** **Lingue straniere**  |  □ lettura □ comprensione □ scrittura □ esposizione orale  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………    |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d’origine** (per gli alunni stranieri)  |  conserva e sviluppa la propria lingua d’origine a casa e con i connazionali  fa riferimenti spontanei al proprio paese d’origine e alla propria lingua  fa riferimenti al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato  esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d’origine e della propria lingua  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  |

|  |  |
| --- | --- |
|    **Altro**   | **Difficoltà nell’area motorio-prassica** □ motricità globale □ motricità fine □ coordinazione motoria □ movimenti finalizzati □ orientamento  |
| **Ulteriori disturbi associati:**   |
|  **Eventuali annotazioni e osservazioni**  |

# b. Caratteristiche comportamentali

(Desunte anche dagli indicatori della *“Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del primo e del secondo ciclo” e dal “Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP”*)

|  |
| --- |
| **Area della relazionalità** *(qualità dei rapporti con compagni e figure adulte, qualità della relazione in gruppo,…)* **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  |
| **Area emotivo – motivazionale** *(autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo)* **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  |
| **Area socio-economico-culturale e linguistica** *(contesti problematici, territorio, extra-scuola)* **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  |

|  |
| --- |
| **Frequenza della scuola** **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  |
| **Capacità organizzative** *(gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro,…)***………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  |
| **Rispetto degli impegni e responsabilità** **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** □ acquisita □ da rafforzare**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  |
| **Capacità di mantenere l’attenzione per il tempo utile a terminare il lavoro e capacità di resistere ad elementi distraenti** **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  |

# c. Caratteristiche del processo di apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| **Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche**  | □ tabelline □ formule □ sequenze e procedure □ forme grammaticali □ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere... □ …………………………………………………………………………..  |
| **Difficoltà di selezionare e organizzare le informazioni**  | □ ………………………………………………………………………….. □ …………………………………………………………………………..  |
| **Difficoltà di immagazzinare e recuperare le informazioni**   |  □ date □ definizioni □ termini specifici delle discipline ………………………………………………………………………………. ………………………………………………………………………………. |

# 6. Strategie utilizzate dall’alunno nello studio

(Desunte anche dal questionario “Quando studio mi comporto così” e “Questionario auto-osservativo)

□ sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti, …

□ è attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi …)

□ rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio

□ rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa

□ fa schemi e/o mappe autonomamente

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ cerca di imparare tutto a memoria

□ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,…)

□ sa consultare il dizionario

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale

□ altro …………………………………………………………………………………………………

# 7. Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio

□ computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico

□ computer con sintesi vocale

□ libri digitali

□ calcolatrice

□ testi semplificati e/o ridotti

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

□ schemi e mappe

□ formulari, tabelle, …

□ registratore

□ materiali multimediali (video, PPT, simulazioni…)

□ altro …………………………………………………………………………………………………

# 8. Grado di autonomia

|  |
| --- |
| **A scuola □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo** □ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni □ ricorre all’aiuto di un compagno □ tende a copiare □ utilizza strumenti compensativi  |
| **A casa □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo** □ ricorre all’aiuto di un tutor □ ricorre all’aiuto di un genitore □ ricorre all’aiuto di un compagno □ utilizza strumenti compensativi  |

# 9. Punti di forza

(Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dalla compilazione della *“Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del primo e del secondo ciclo”,* dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno**  | Attività preferite: …………………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| Interessi: …………………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| Attività extrascolastiche: …………………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| Discipline in cui riesce: …………………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| Discipline preferite: …………………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, …): …………………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| **Punti di forza del gruppo classe**  | Presenza di: □ un compagno □ un gruppo di compagni di riferimento  |   □ per le attività disciplinari  □ per il gioco  □ per attività extrascolastiche  |

# 10. Livello degli obiettivi: adattamento degli obiettivi curricolari per il conseguimento delle competenze previste per la classe

Per alcune tipologie di BES **ma assolutamente non per gli allievi con diagnosi di DSA** (come specificato nelle Linee guida allegate al D.M. 5669/2011, p. 7 e p. 18 *“si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell’incidenza del disturbo”*), i docentipossono calibrare la progettazione didattico-educativa sui*livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognano.*(Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Area/Disciplina**  | **Obiettivi**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**11. Didattica individualizzata** **e personalizzata**

## a. Attività didattiche

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attività di recupero individuale** per (aree o discipline): …………………………………………………………………… ……………………………………………………………………  | □ □ □ □  | in classe lavoro di coppia (Tutoring) in piccoli gruppi in laboratori pomeridiani  |
|   | □  | in classi aperte e parallele  |
|  | □  | tempi diversi …………………………………………  |
|  | □  | studio assistito  |
|  | □  | altro ………………………………………………………..  |
| **Attività di consolidamento e/o di potenziamento** per (aree o discipline): …………………………………………………………………… …………………………………………………………………… | □ □ □ □  | in classe lavoro di coppia (Tutoring) in piccoli gruppi in laboratori pomeridiani  |
|   | □  | in classi aperte e parallele  |
|  | □  | tempi diversi ………………………………  |
|  | □  | studio assistito  |
|  | □  | altro ………………………………………………………..  |
| **Attività di alfabetizzazione** per (aree o discipline): ……………………………………………………………………  |   |  |
| **Attività di laboratorio** (Laboratori creativi, espressivi, di educazione socio affettiva, life skills, alle autonomie, … con adattamenti alle singole e speciali esigenze)  |   |  |
| **Attività per classi aperte** (per piccoli gruppi) |   |  |
| **Attività all’esterno dell’ambiente scolastico** (creative, ricreative e socializzanti, sportive, culturali, formative …)  |   |  |
| **Progetti extra-curriculari** (Educazione all’ascolto, educazione all’affettività, educazione alla multiculturalità, di accoglienza, di prevenzione del disagio emotivo e relazionale, educazione alla resilienza)  |   |  |

## b. Metodologie didattiche inclusive

|  |  |
| --- | --- |
| □  | Usare il rinforzo positivo attraverso feed- back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire  |
| □  | Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo  |
| □  | Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale  |
| □  | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa a alta voce”)  |
| □  | Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, …)  |
| □  | Promuovere la didattica meta-emotiva  |
| □  | Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati , attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo  |
| □  | Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale  |
| □  | Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)  |
| □  | Individuare i nodi problematici presenti nei testi ( intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio)  |
| □  | Altro …………………………………………………………………………………………………………..  |

# c. Strategie didattiche inclusive

|  |  |
| --- | --- |
| □  | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce  |
| □  | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)  |
| □  | Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, …)  |
| □  | Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi  |
| □  | Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni)  |
| □  | Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica  |
| □  | Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti  |
| □  | Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione  |
| □  | Utilizzare un approccio ludico/operativo |
| □  | Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi |
| □  | Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio  |
| □  | Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione  |
| □  | Utilizzare schede contenenti consegne-guida;  |
| □  | Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave  |
| □  | Proporre una diversificazione: * del materiale
* delle consegne
 |
| □  | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline  |
| □  | Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline  |
| □  | Dividere un compito in sotto-obiettivi  |
| □  | Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.)  |
| □  |  Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l’elaborazione ciclica  |
| □  | Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione  |
| □  | Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione  |
| □  | Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/team dei docenti  |
| □  | Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze  |
| □  | Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità)  |
| □  | Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo  |
| □  | Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………  |

## d. Misure dispensative e strumenti compensativi

Per gli **alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale,** le misure dispensativedevono avere **carattere transitorio.** “*In ogni caso,* ***non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato****, secondo quanto previsto dall’art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida*”. Per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana è possibile prevedere, inoltre, che le **due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.3).

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** Barrare le caselle di interesse  |  |
| 1.  |  Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)  | □  |
| 2.  |  Dispensa dall’uso del corsivo  | □  |
| 3.  |  Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo  | □  |
| 4.  |  Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti  | □  |
| 5.  |  Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  | □  |
| 6.   |  Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)  | □  |
| 7.  |  Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe  | □  |
| 8.  |  Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse  | □  |
| 9.  |  Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei  | □  |
| 10.   |  Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)  | □  |
| 11.   |  Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità  | □  |
| 12.  |  Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie  | □  |
| 13.   |  Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)  | □  |
| 14.   |  Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)  | □  |
| 15.   |  Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici  | □  |
| 16.  |  Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio  | □  |
| 17.   |  Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  | □  |
| 18.   |  Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  | □   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19.   |  Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione  | □  |
| 20.  |  Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio  | □  |
| 21.   |  Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)  | □   |
| 22.  |  Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli  | □   |
| 23.  |  Valutazione della comprensibilità del contenuto e non degli errori ortografici  | □   |
| 24.  |  **Solo per gli alunni con DSA** Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta  | □   |
| 25.  |  La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)  | □   |
| 26.  |  Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione e di difficile interpretazione  | □   |
| 27.  |  Evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (es. di trasformazione, traduzione Italiano-Inglese)  | □   |
| 28.  |  **Per gli alunni stranieri** **Le due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengono utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana | □   |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** Barrare le caselle di interesse  |
| 1.  | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico  | □  |
| 2.  | Utilizzo del computer con sintesi vocale  | □  |
| 3.  | Utilizzo di libri digitali  | □  |
| 4.  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…)  | □  |
| 5.  | Utilizzo del registratore o della Smart Pen  | □  |
| 6.  | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)  | □  |
|  7.  | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche  | □   |
| 8.  | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale  | □    |
| 9.  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione  | □  |
| 10.  | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  | □  |
| 11.  | Utilizzo del diario informatico  | □  |
| 12.  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)  | □  |
| 13.  | Utilizzo di quaderni con righe speciali  | □  |
| 14.  | Utilizzo di impugnatori facili  | □  |

## e. Criteri e modalità di verifica

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte   | □ |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie  | □  |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido  | □  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi  | □ |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza  | □ |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, …)  | □  |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida  | □ |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche   | □  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova  | □  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati  | □ |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti | □ |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle,…)  | □ |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici | □ |
| Prove informatizzate | □ |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) | □ |
| Prove di verifica scritta personalizzate:*□* *□* *□* *□* *□* *□*  | con numero minore di richieste, domande a risposte chiuse, variante vero/falso, griglie con matrici da completare, attività di riordino, tecnica di cloze, attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale)  | □ |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana  | □  |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione  | □  |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni  | □  |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi  | □  |

## f. Modalità di valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi)  | □  |
| Ignorare gli errori di trascrizione  | □  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici  | □  |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo  | □  |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto  | □  |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale  | □  |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: 1. morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori)
2. traduzione (accettata anche se fornita a senso)
 | □  |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti  | □  |
| Premiare i progressi e gli sforzi  | □  |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione  | □  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento  | □  |

## 12. Patto con la famiglia

**Si concordano:**

Stili educativi condivisi

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

I compiti a casa *(quantità, qualità richiesta, uso del pc…):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le modalità di aiuto *(chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)*:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa *(pc, libri digitali, tabelle…):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le dispense *(ad es. lettura ad alta voce):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le interrogazioni *(modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,…)*:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Data**

## Firme di sottoscrizione

Docenti del Consiglio di classe/team dei docenti Dirigente Scolastico o delegato

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritti/a/o **genitore**/i , firmando il presente piano dichiaro/iamo:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13

D.L.vo 196/2003;

* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_