



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "RINALDO d'AQUINO"**

C.F. 91010430642 – Cod. Mecc. AVIS02100B – C.e.p. 1011530886  
sito [www.rinaldodacquino.it](http://www.rinaldodacquino.it) e-mail [qvis02100b@istruzione.it](mailto:qvis02100b@istruzione.it) P.E.C. [qvis02100b@pec.istruzione.it](mailto:qvis02100b@pec.istruzione.it)

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane – Liceo Musicale  
Via Scandone – 83048 Montella (AV)  
Segreteria: 0827 1949166 fax: 0827 1949162 - Dirigente Scolastico: 0827 1949161  
Liceo Classico - Via Fontanelle, 1 - 83051 Nusco (AV) - 0827 64972  
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Informatica e Telecomunicazioni art. *Informatica*  
Ind. Chimica, materiali e biotecnologie art. *Biotecnologie ambientali*  
Ind. Elettronica ed elettrotecnica art. *Automazione*  
Via Verteglia – 83048 Montella (AV) 0827 1949183 - fax 0827 1949182  
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. *Energia*  
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268  
Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA (già corso serale SIRIO)-Istituto Tecnico - settore  
Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. *Energia*  
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **ESAME DI STATO**

Anno scolastico 2021/2022

### **CLASSE V SEZ.D**

**Corso di Studio: Istituto Tecnico-Settore Tecnologico**

**Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni ( articolazione Telecomunicazioni)**

**Coordinatore: prof.ssa Michalina Dell'Angelo**

**Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Emilia Strollo**

.....

## **INDICE:**

### **1. Contesto generale**

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

### **2. Informazioni sul curricolo**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

### **3. Descrizione della classe**

- 3.1 Composizione del Consiglio di classe
- 3.2 Presentazione ed excursus storico della classe

### **4. Attività e progetti**

- 4.1 Attività di recupero/potenziamento/affiancamento
- 4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)
- 4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

### **5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

### **6. Indicazioni attività didattiche**

- 6.1 Metodologie e strategie didattiche
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio
- 6.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

### **7. Scheda informativa disciplinare**

### **8. Valutazione degli apprendimenti**

- 8.1 Griglia di Valutazione del Comportamento
- 8.2 TABELLA A – Attribuzione crediti scolastici- allegata al dlgs. n. 62 del 13 aprile 2017
- 8.3 Allegato C- Tabella 1 conversione credito scolastico complessivo
- 8.4 Griglia di valutazione 2^ prova scritta e Tabella 3 di conversione del punteggio (allegato C)
- 8.5 Griglia di valutazione colloquio-Allegato A

### **9. Attività in preparazione dell'esame di stato**

## **APPENDICE NORMATIVA**

### **Allegati**

- 1. **Allegato 1:** Elenco alunni (**da non pubblicare**)
- 2. **Allegato 2:** Griglia di valutazione 1^ prova scritta e Tabella 2 di conversione del punteggio (allegato C)

# 1. Contesto generale

## 1.1 Breve descrizione del contesto

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e ricco di risorse naturali e paesaggistiche. I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative di tipo agricolo-pastorale, hanno sostenuto un processo di industrializzazione e innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

Il contesto socio-economico degli studenti rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una comunità salda nei suoi valori tradizionali. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. In alcuni indirizzi si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta accentuata dal contesto pandemico.

## 1.2 Presentazione Istituto.

L'Istituto "R. d'Aquino", polo scolastico di riferimento per un'ampia area dell'Alta Irpinia, propone un'offerta formativa diversificata, articolata in più percorsi, liceali e tecnici, e localizzata in più plessi. Nel Comune di Montella è ubicata la sede centrale, che presenta tre indirizzi liceali: il Liceo Scientifico e il Liceo delle Scienze Umane, che risultano fra i primi licei irpini per il successo degli allievi nei percorsi universitari e lavorativi; il Liceo Coreutico e Musicale - sez. Musicale, che ha avuto modo in più occasioni di distinguersi, conseguendo risultati lusinghieri in manifestazioni regionali e nazionali.

Sempre a Montella, presso l'Istituto Tecnico Tecnologico, hanno sede gli indirizzi: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica, Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, Chimica Materiali e Biotecnologie art. biotecnologie ambientali. Il percorso tecnico di Meccanica Meccatronica ed Energia art. energia, insieme all'omologo serale, è localizzato presso il Comune di Bagnoli. Infine, il Comune di Nusco ospita, da oltre 50 anni, lo storico Liceo Classico.

L'Istituto, da sempre attento alle esigenze del territorio e dei giovani, al fine di contrastare il depauperamento umano ed economico e di valorizzare il capitale immateriale, instaura legami forti con il mondo imprenditoriale, attraverso vivaci percorsi di PCTO e la partecipazione all'Istituto Tecnico Superiore "Antonio Bruno" di cui è socio fondatore.

L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata; oltre l'ordinario, sono state realizzate iniziative, compatibili con il perdurare dello stato pandemico, quali open day, concorsi, incontri con esperti, corsi di affiancamento e di potenziamento, percorsi di aggiornamento principalmente svolte da remoto. Nell'ultima parte dell'anno, dopo il 31 marzo, nell'ambito del PCTO sono state realizzate visite guidate e uscite didattiche coerenti con le tematiche trattate. Particolare attenzione, come sempre, è stata rivolta agli alunni con disabilità attraverso l'attivazione di percorsi personalizzati e individualizzati, anche di carattere temporaneo, svolti con il contributo degli operatori del Consorzio dei servizi sociali dell'Alta Irpinia.

La Scuola è sede per le certificazioni Cambridge e capofila dei Licei Musicali della provincia di Avellino. Attiva, inoltre, corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni informatiche.

## 2. Informazioni sul curriculum

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo.

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione “Telecomunicazioni”, viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.

6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

## 2.2 Quadro orario settimanale.

### INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

MATERIE	BIENNIO		TRIENNIO		
	1a	2a	3a	4a	5a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1				
STORIA	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
TELECOMUNICAZIONI			6	6	6
SISTEMI E RETI			4	4	4
TECNOLOGIE E PROG. DI SISTEMI INFORMATICI DI TELECOMUNICAZIONI			3	3	4
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
GESTIONE PROG. ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			3	3	
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICA	3	3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. Descrizione della Classe

Il gruppo-classe è composto da quindici alunni maschi, provenienti da Montella, Bagnoli Irpino, Castelfranci e Conza della Campania. Nel corso degli anni ci sono state alcune variazioni nella composizione della classe sia a seguito di talune bocciature nel primo biennio sia per l'inserimento di due alunni, rispettivamente negli anni scolastici 2018-19, al secondo anno, e nel 2019-20, al terzo anno. Tre alunni con certificazione DSA hanno conseguito percorsi formativi pianificati nei PDP, dove sono state individuate le misure compensative e dispensative rispondenti alle loro reali capacità.

Dal punto di vista didattico, durante il triennio è stata garantita la continuità didattica solo nelle seguenti discipline: italiano, storia, inglese, matematica e TPSIT; per le altre discipline d'indirizzo c'è stata una turnazione di docenti, il che ha comprensibilmente creato nei discenti qualche difficoltà per la necessità di adeguarsi a metodologie e stili di insegnamento differenti. Ad ogni modo gli studenti hanno mostrato doti di duttilità e disponibilità al cambiamento nonché di apertura verso nuove opportunità educative.

La classe, nel volgere degli anni, ha mostrato un comportamento corretto sul piano delle relazioni sia tra pari che con i docenti. Questa attitudine nel tempo ha permesso loro di raggiungere una buona unità interna e un livello di maturità comportamentale che li ha resi capaci di istituire relazioni rispettose con gli altri. Alcuni discenti, gli stessi poco sistematici nello studio e nella frequenza, talvolta sono stati richiamati in modo perentorio per stigmatizzare atteggiamenti ridanciani e puerili. Nel complesso, il contesto scolastico ha favorito l'interazione e l'inserimento positivo di tutti gli alunni, in particolare di coloro che provengono da un ambiente socio-familiare povero di esperienze e di significativi stimoli culturali. Durante l'emergenza epidemiologica, la didattica da remoto è diventata una vera e propria necessità per consentire il prosieguo delle attività formative, per mantenere vivo negli alunni l'interesse per lo studio, per supportare le loro fragilità psicologiche, per evitare che i più deboli sul piano socio-culturale potessero abbandonare gli studi, una chance importante per emergere da contesti depauperati. Analogamente, l'attività didattica è stata programmata in rispondenza ai bisogni, alle capacità e alle aspettative degli alunni per facilitarne l'apprendimento senza, però, abbassare gli standard qualitativi.

La partecipazione al dialogo educativo da parte dei discenti non è stata uguale per tutti: la classe, eterogenea per ritmi di apprendimento e competenze espressive, ha dimostrato di essere talvolta poco motivata al lavoro scolastico, impegnandosi in modo generalmente sufficiente. Un manipolo di discenti possiede una discreta proprietà di linguaggio, capacità di rielaborazione, di analisi e comprensione dei contenuti disciplinari: due di loro hanno conseguito risultati più che discreti; la restante parte mostra una preparazione di base incerta e difficoltà di espressione nella produzione scritta e orale a causa dell'utilizzo predominante del vernacolare. Gli stessi, nel corso dell'anno, hanno lavorato principalmente in classe, sotto la guida dei docenti, ma sono stati incostanti e poco sistematici nell'impegno domestico sia per la mancanza di un metodo di studio efficace sia per la scarsa propensione e attitudine allo studio, motivo per cui non si è acceso l'interesse, ubi consistam, per conseguire un apprendimento significativo. Ciò nonostante, in questa fase terminale dell'attività didattica l'impegno profuso è stato adeguato per conseguire una preparazione mediamente omogenea.

Particolare cura è stata posta nel promuovere in loro una maggiore capacità di ideazione e di valorizzazione delle proprie esperienze raffrontate alla realtà dei tempi odierni, ai fini di una produzione scritta meglio fornita di elementi dialogici e qualificanti.

I discenti hanno avuto l'opportunità di migliorare il loro background attraverso strategie di rinforzo : in particolare si è cercato di coinvolgerli in attività extrascolastiche con la partecipazione a corsi aziendali presso STMicroelectronics, sede di ricerca e sviluppo di Arzano, a manifestazioni organizzate dall'associazione "La Ginestra" per stigmatizzare la violenza di genere, dove tre alunni hanno vinto il primo premio con un articolo giornalistico su "Il revenge porn", in attività laboratoriali con la realizzazione di video ad hoc per l'open day del nostro Istituto.

Unitamente al percorso canonico di PCTO che ha interessato la classe nella sua interezza , è stato progettato un ulteriore percorso di alternanza scuola-lavoro presso l'azienda PROTEO srl di Avellino inerente la realizzazione di un sito web di una SPA , sempre della durata di cinquanta ore, al quale hanno partecipato sei alunni tra i più meritevoli e motivati a potenziare le loro competenze informatiche.

### **3. 1 Composizione del Consiglio di Classe**

Disciplina	Docente	Continuità Triennio		
		Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e Letteratura italiana	Dell'Angelo Michelina	X	X	X
Storia	Dell'Angelo Michelina	X	X	X
Lingua Inglese	Palladino Ermelinda	X	X	X
Matematica	Nigro Pietro	X	X	X
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)	Saldutti Gerardo	X		X
	Esposito Luigi		X	
Gestione del Progetto e organizzazione d'Impresa (G.P.O.I.)	Di Domenico Lucia			X
Telecomunicazioni	Papiro Paolo	X		
	Saldutti Gerardo		X	
	Di Domenico Lucia			X
Sistemi e Reti	Papiro Paolo	X		
	Saldutti Gerardo		X	
	Musto Giuseppe			X
Laboratorio T.P.S.I.T.	Zichella Antonio	X		
	Lodise Arcangelo		X	X



Laboratorio Telecomunicazioni	Pagliarulo Antonio	X		
	Lodise Arcangelo		X	X
Laboratorio Sistemi e Reti	Lodise Arcangelo	X		
	Libertino Matilde		X	
	Napolitano Aniello			X
Educazione Civica	Vitolo Maria		X	X
Religione	Stradiotti Annunziata	X	X	X
Scienze Motorie e Sportive	Bozzacco Ernesto	X	X	
	Picariello Umberto			X

### **3.2 Presentazione ed excursus storico della classe**

Al primo anno del ciclo di studio, la classe è composta da 18 studenti maschi, di cui tre non vengono ammessi alla classe successiva. Al secondo anno ( 2018/2019), un alunno proveniente dall'ITT "Guido Dorso" di Avellino si inserisce nel gruppo-classe e continua regolarmente il suo percorso di studio; nello stesso anno un altro alunno non viene ammesso alla classe successiva. Al terzo anno (2019/2020) la classe risulta composta da 16 alunni con l'inserimento di uno studente proveniente dall'ISS" Luigi Vanvitelli" di Lioni. Durante il quarto anno, un alunno diversamente abile è deceduto per sopravvenute complicanze di salute, cosicché la classe al quinto anno risulta composta da 15 alunni.

Al terzo e quarto anno cinque alunni hanno riportato dei debiti, colmati con una preparazione acquisita in itinere e tramite sportello didattico, attivato dalla scuola per le insufficienze gravi. Per i tre alunni con certificazione DSA sono stati attivati degli interventi didattici per facilitare l'apprendimento e la somministrazione delle prove scritte/orali secondo quanto predisposto nei singoli PDP.

<b>Anno scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe successiva</b>
<b>2019/2020</b>	15	1	0	16
<b>2020/2021</b>	16	0	0	15
<b>2021/2022</b>	15	0	0	-

## 4. Attività e progetti

### 4.1 Attività di recupero/potenziamento

Per favorire azioni di recupero e potenziamento più efficaci, il Collegio dei docenti ha deliberato di suddividere l'anno scolastico in due periodi: un trimestre da settembre a dicembre, un pentamestre da gennaio a giugno.

I corsi di recupero sono stati svolti nei mesi di febbraio e marzo con modalità in itinere e sportello didattico in Lingua e Letteratura Italiana. Il potenziamento si è svolto con la seguente modalità:

	<b>CORSI</b>				
<b>Michelina Dell'Angelo</b>	Preparazione agli invalsi di Italiano.	10 h	ITT Montella	Classi V D -VB ITT Montella	
<b>Michele Delli Gatti – Inglese</b>	Certificazioni B2 Inglese	25 h	Liceo Montella	Alunni ITT/ Liceo, Montella	
<b>Smilovich</b>	Certificazioni B1 Inglese	25 h	Liceo Montella	Alunni ITT/Montella e Bagnoli	
<b>Nigro Pietro</b>	Preparazione agli invalsi di matematica.	10 h	ITT Montella	Classe VD ITT Montella Gruppo ITIS	
<b>Palladino Ermelinda</b>	Preparazione agli invalsi di Inglese.	15 h	ITT Montella	Classe V D ITT Montella	

	<b>AFFIANCAMENTO PROGETTI</b>				
<b>Docente</b>	<b>AFFIANCAMENTO Ore extracurricolari di</b>	<b>Durata</b>	<b>SEDE</b>	<b>CLASSE</b>	
Docenti ITIS Montella Pizza – Bocchino P – Campana – Saldutti – Arnone – Preziosi.	Scuola e Industria 4.0- STEM	40h	Montella ITT	ITT Montella	

### 4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa

<b>Denominazione Progetti</b>	<b>Docenti referenti</b>
1) Scuola e industria 4.0 -STEM	Prof. Salvatore Pizza
2) Orientamento	F.S. Prof.ssa Clotilde Coscia
Caffè letterario - le due culture – incontro con l'autore	Prof.ssa Antonella Prudente
Partecipazione alla manifestazione “La ginestra” per la giornata contro la violenza alle donne.	Prof.ssa Michelina Dell'Angelo

<b>Denominazione Attività di arricchimento dell'offerta formativa: Progetto/PON</b>	<b>Docente referente</b>
Partecipazione a corsi aziendali presso STIMicroelectronics, sede di ricerca e sviluppo di Arzano.	Prof. Gerardo Saldutti

### **4.3 Educazione civica**

Dall'anno scolastico 2020/21, divenuto obbligatorio l'insegnamento di Educazione civica (L. 92/2019), l'Istituto ha elaborato un curriculum articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline. Le tematiche oggetto di studio sono state le seguenti: 1) la Costituzione; 2) lo Sviluppo sostenibile; 3) la Cittadinanza digitale. L'insegnamento di Educazione civica, che prevede una valutazione autonoma e condivisa, è stato svolto in compresenza e affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, contitolare nel Consiglio di classe, che ne ha curato il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento (§ 7. Scheda informativa disciplinare) concordati in sede di programmazione.

### **4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in PCTO)**

Il perdurare della situazione di emergenza epidemiologica ha determinato una riorganizzazione delle attività extracurricolari senza tuttavia comprometterne la valenza formativa.

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Open-day;
- Visita virtuale alla città di Pisa con l'ausilio del Cody Trip;
- Partecipazione alla "Giornata della legalità";
- Partecipazione alla giornata dedicata a "L'importanza del PCTO negli istituti tecnici";
- Partecipazione alla giornata dedicata a "Il lavoro nella società post-pandemica".

### **4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento**

Sono state organizzate specifiche attività di orientamento che si sono realizzate sia attraverso incontri virtuali con le Università, sia in occasione degli incontri del progetto "Caffè letterario" e sia nelle assemblee di Istituto:

- Incontro con l'arma dei Carabinieri del comando di Montella;
- Partecipazione da remoto all'attività di orientamento tenuto dall'università Statale di Napoli.

## **5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

L'inclusione scolastica, nell'ottica dell'“I care” di Don Milani (Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018 e Documento dell'agosto dello stesso anno “L'autonomia scolastica come fondamento per il successo formativo) si propone la personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno “per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo” in coerenza con gli artt. 3 e 34 della Costituzione Italiana. I docenti hanno utilizzato un insegnamento flessibile in base alle concrete situazioni formative e alle particolari caratteristiche degli alunni per consentire il conseguimento degli obiettivi di apprendimento; hanno elaborato strategie didattiche differenziate e inclusive per far raggiungere il successo formativo a tutti gli studenti; hanno favorito processi di apprendimento autonomo (per scoperta, per azione, per problemi) e di apprendimento cooperativo, un approccio che valorizza il gruppo come risorsa per sviluppare abilità e competenze di ciascuno.

Tutto questo è stato attuato anche in DaD con opportune rimodulazioni connesse alle esigenze tecnologiche e di difficoltà oggettive che la situazione pandemica ha determinato. Nelle classi con BES si è operato in coerenza con il P.E.I. e il P.D.P. di ciascuno.

## **6. Indicazioni attività didattica**

### **6.1 Metodologie e strategie didattiche**

Le attività didattiche si sono svolte in presenza compatibilmente con la situazione emergenziale e secondo normativa; laddove necessario, si è attivata la DaD, per i casi positivi, conformemente a quanto previsto dalle circolari ministeriali.

Le metodologie e le strategie d'insegnamento definite nella programmazione di inizio anno sono state adattate a questa modalità di insegnamento non nuova perché già sperimentata nello scorso anno scolastico. In tale contesto le metodologie formative adottate, rispettando la diversità degli stili di apprendimento degli studenti, hanno perseguito i seguenti obiettivi:

- favorire apprendimenti significativi in un contesto autentico;
- porre in discussione contenuti culturali motivandoli e spiegandone finalità e significato;
- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati, tutoring, attività di laboratorio, cooperative learning, discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione (autovalutazione e riflessività);
- centralità dello studente che motiva le proprie scelte e sa migliorare le proprie prestazioni o risposte;
- didattica innovativa: e-learning, piattaforma G-Suite;
- utilizzo di software di simulazione per condurre le attività pratiche di laboratorio;
- didattica di ricerca: studenti protagonisti attivi nella costruzione di percorsi e strumenti di ricerca (mappe concettuali, presentazioni multimediali, esperimenti, modelli);
- insegnare agli studenti l'uso del libro di testo e delle espansioni digitali, dei dizionari, delle mappe concettuali, o degli appunti o delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nello studio.

### **6.2 Percorsi interdisciplinari**

La classe è stata orientata, sia in maniera induttiva che deduttiva, a collegamenti interdisciplinari attraverso la proposta di materiali-stimolo da interpretare in ottica ampia e trasversale, rinviando ai nuclei fondanti e ai nodi concettuali delle diverse discipline, anche attraverso la produzione di mappe concettuali.

### **6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni) .

## Allegato A: Scheda informativa per la Commissione d'Esame

### Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Con riferimento al **punto 6.3 del Documento del 15 Maggio**, si descrive, di seguito, lo svolgimento del Percorso per le Competenze trasversali e l'orientamento (**PCTO/ex ASL**), svolto dalla classe

**5 ^ D ITIS: Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica nel triennio 2019-2022.**

Il percorso è stato programmato dal Consiglio di Classe sulla base delle linee di indirizzo contenute nel PTOF:

- implementare, quando possibile, i **percorsi di alternanza già intrapresi** per garantire la continuità del progetto e lo sviluppo delle competenze individuate;
- sviluppare **percorsi** che prevedano una certa **gradualità** delle attività;
- prediligere percorsi che prevedono attività **in azienda** per favorire l'orientamento e il contatto con il mondo del lavoro.

Le attività per la classe 5<sup>A</sup>D sono state programmate dal consiglio di classe in modo da favorire, nell'arco del triennio, lo sviluppo delle competenze attese dal profilo in uscita del diplomato dell'indirizzo di studio Informatico.

A causa della pandemia durante questi anni scolastici sono stati attivati nuovi percorsi di PCTO anche su piattaforme digitali. Dove invece è stato possibile, sempre in modalità online, sono proseguiti i percorsi con quelle aziende, operanti sul territorio o, comunque, nel bacino dell'utenza scolastica, che hanno supportato la scuola in questo delicato momento per favorire connessioni e sinergie tra scuola e realtà produttive locali.

#### TITOLO DEI PERCORSI TRIENNALI:

1. *Patentino della Robotica \_ a. s. 2019/20*
2. *Applicazioni Elettroniche ed Informatiche per l'Automazione Industriale\_ a. s. 2020/21*
3. *Applicazioni Elettroniche ed Informatiche per l'Automazione Industriale\_ a. s. 2021/22*
4. *Realizzazione del sito Web di una SPA a. s. 2021/22*

Annualità	Ore	
2019/2020	0	<p><b>Attività: "Patentino della Robotica"</b>  <b>Tipologia:</b> scuola-azienda –  <b>Azienda:</b> PEARSON+CAMAU+EBI di Montella (Percorso PON)            Obiettivo del percorso, dare agli studenti la possibilità di conseguire e ottenere una Certificazione riconosciuta a livello internazionale per la programmazione di robot industriali, e spendibile in futuro nel mondo del lavoro. Purtroppo, causa pandemia le attività sono state interrotte e non completate per il monte programmate inizialmente.</p>
2020/2021	50	<p><b>Attività: "Applicazioni Elettroniche ed Informatiche per l'Automazione Industriale"</b>  <b>Tipologia:</b> scuola-azienda  <b>Azienda:</b> Associazione Culturale Scienza Viva Calitri, (AV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione del contesto socio-produttivo del territorio di riferimento</li> <li>• Analisi e contestualizzazione dell'organizzazione del lavoro</li> <li>• Valutazione dei rischi presenti nei luoghi di lavoro</li> <li>• La sicurezza elettrica nelle sue diverse applicazioni: civili abitazioni, luoghi produttivi, locali per servizi, ambienti industriali, laboratori del settore elettrico/elettronico, ecc.</li> <li>• Esercitazioni con circuiti costituiti da componenti a semiconduttori (diodi, transistor, raddrizzatori, amplificatori, ecc.)</li> <li>• Elementi di gestione e controllo di motori elettrici in continua e in alternata (motore in CC, motore passo-passo, motore alternato bifase, motore alternato trifase).</li> <li>• Elementi di programmazione in linguaggio C++</li> <li>• Programmare e gestire l'utilizzo di un microcontrollore</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il microcontrollore Arduino: gestione dei segnali di input e di output per il pilotaggio di semplici attuatori.</li> <li>• Programmare il controllo e la gestione di semplici sistemi automatizzati, realizzati con sensori e attuatori, utilizzando il microcontrollore Arduino.</li> </ul>
<b>2021/2022</b>		<p>Per l'anno scolastico 2021-22 le attività di PCTO hanno previsto due percorsi distinti:</p> <p><b>1°Attività: “Applicazioni Elettroniche ed Informatiche per l’Automazione Industriale”</b>  <b>Tipologia:</b> scuola-azienda  <b>Azienda:</b> Associazione Culturale Scienza Viva Calitri, (AV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il campo magnetico ed il flusso magnetico</li> <li>• Motori elettrici in corrente continua e in corrente alternata</li> <li>• Motore passo-passo: funzionamento e sequenze di pilotaggio</li> <li>• Sensori</li> <li>• Logica cablata e logica programmata.</li> <li>• Struttura di un microcontrollore.</li> <li>• Microcontrollori della serie Arduino (integrato AT Mega 328P)</li> <li>• Il linguaggio di programmazione C++</li> <li>• Gestione e controllo di semplici processi automatizzati con l'utilizzo di Arduino.</li> <li>• Programmare, controllare e gestire dispositivi elettro-meccanici ad Uno Asse (X), con l'utilizzo del Microcontrollore Arduino.</li> <li>• Programmare, controllare e gestire dispositivi elettro-meccanici a Tre Assi (X, Y, Z), con l'utilizzo del Microcontrollore Arduino</li> <li>• Il linguaggio di programmazione G CODE</li> <li>• Semplici Fresatrici e Fresatrici industriali: controllo, programmazione e gestione di macchine a funzionamento CAD/CAM</li> <li>• Implementare, controllare e gestire un impianto anti intrusione, anche da remoto</li> <li>• Implementare, controllare e gestire una stazione meteo, anche da remoto</li> </ul>
<b>TOT ORE</b>	<b>100</b>	
<b>2021/2022</b>	<b>50</b>	<p><b>2°Attività : “Realizzazione del sito Web di una SPA”</b>(a cui hanno partecipato solo un gruppo ristretto di studenti più meritevoli)  <b>Tipologia:</b> scuola-azienda <b>Azienda:</b> Proteo srl (AV)  Obiettivo del percorso realizzare un sito Web curandone gli aspetti di presentazione e funzioni. Le decisioni di come progettare e strutturare il sito Web sono state prese in seguito ad uno studio di mercato, del settore di riferimento e degli stakeholder sia interni che esterni.</p>
<b>TOT ORE</b>	<b>150</b>	
<b>COMPETENZE DEL TRIENNIO</b>		
<p><b><u>Competenze di base:</u></b>  Tutte le competenze chiave di cittadinanza di cui al DM139/07 adattate al contesto lavorativo.</p> <p><b><u>Competenze tecnico-professionali derivanti dalle attività di scuola-azienda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e gestire i rischi presenti nei luoghi di lavoro</li> <li>• Gestire problematiche connesse alla sicurezza elettrica nelle sue diverse applicazioni: civili abitazioni, luoghi produttivi, servizi, laboratori del settore elettrico/elettronico, ecc.</li> <li>• Operare con circuiti costituiti da componenti a semiconduttori (diodi, transistor, raddrizzatori, amplificatori, ecc.)</li> <li>• Conoscere, gestire e controllare motori elettrici in continua e in alternata (motore in CC, motore passo-passo, motore alternato bifase, ecc.).</li> <li>• Programmare e gestire l'utilizzo del microcontrollore Arduino</li> <li>• Programmare il controllo e la gestione di semplici sistemi automatizzati, realizzati con sensori e attuatori, utilizzando il microcontrollore Arduino.</li> <li>• Programmare, controllare e gestire dispositivi elettro-meccanici ad Uno Asse (X), con l'utilizzo del Microcontrollore Arduino.</li> <li>• Programmare, controllare e gestire dispositivi elettro-meccanici a Tre Assi (X, Y, Z), con l'utilizzo del Microcontrollore Arduino</li> <li>• Programmare, controllare e gestire macchine a funzionamento CAD/CAM: semplici Fresatrici e Fresatrici</li> </ul>		

industriali

- Implementare, controllare e gestire un impianto anti intrusione per civile abitazione in local, con utilizzo del Microcontrollore Arduino.
- Implementare, controllare e gestire un impianto anti intrusione per civile abitazione (anche da Remoto) con sistema *di allert* e di comandi su dispositivi mobili (cellulari, palmari, smartphone, tablet, notebook, ecc.), con utilizzo del Microcontrollore Arduino Mega e sistema di comunicazione GSM.
- Implementare, controllare e gestire un impianto di Acquisizione immagini, con l'utilizzo di Videocamera e Microcontrollore Arduino
- Implementare, controllare e gestire una semplice Stazione Meteo in local, con immagazzinamento dei dati su scheda SD, mediante l'utilizzo del Microcontrollore Arduino.
- Implementare, controllare e gestire una Stazione Meteo (anche da Remoto), su tutta la Rete Internet, con l'utilizzo del Microcontrollore Arduino Mega e sistema di comunicazione GSM.

#### **Capacità e competenze informatiche acquisite (software utilizzati)**

- Applicativi del Pacchetto Office : Word, Power Point, Excel
- Utilizzo degli strumenti per la gestione della stampa e dello scanner
- Browser per la navigazione on line
- Autocad
- Software applicativi per la simulazione: Tinkercad \_ LTspice \_ GeoGebra
- Linguaggio di programmazione C++
- Linguaggio di programmazione G Code

#### **Competenze organizzative e sociali**

- Flessibilità e autoformazione
- Capacità progettuali e di pianificazione del lavoro
- Risoluzione di difficoltà e/o problemi sopraggiunti
- Capacità organizzative e predisposizione alle attività lavorative in team
- Rispetto del progetto e delle scadenze imposte
- Competenze espressive e comunicative

*Per un'analisi approfondita del lavoro svolto si rimanda alla documentazione del PCTO, presentata dal Tutor.*

*Gli allievi presenteranno una relazione/prodotto multimediale in sede di colloquio.*

*Le Competenze sopra elencate sono documentate nel CERTIFICATO DELLE COMPETENZE FINALE DEL TRIENNIO agli atti della scuola.*

- **Per un'analisi approfondita del lavoro svolto si rimanda alla documentazione del PCTO, presentata dal Tutor.**
- **Gli allievi presenteranno una relazione/prodotto multimediale in sede di colloquio.**



## **6.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo**

<b>Strumenti-Mezzi</b>	
<p>Lezioni frontali            Discussioni di gruppo.            Lavoro individuale e di gruppo.            Metodo intuitivo-deduttivo.            Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.            Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.            Cooperative learning.            Flipped classroom.            Libro di testo, eserciziaro.            Sussidi didattici di supporto.            Lavagna e/o L.I.M.            Piattaforme multimediali.</p>	<p><b>Prove scritte</b>            Prove chiuse            Prove aperte            Prove miste            Prove online  <b>Prove orali</b>            Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)            Interventi            Test di verifica            Compiti di realtà            Prodotti multimediali  <b>Compiti autentici</b></p>
<b>Spazi</b> Aule, laboratori, aule virtuali	<b>Tempi</b> Trimestre : settembre-dicembre Pentamestre : gennaio-giugno

<b>Strumenti digitali e Modalità di interazione</b>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni e-mail (tramite Argo o account Istituzionale @rinaldodaquino.it)  <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite</p>

## 7. Scheda informativa disciplinare

Disciplina :LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		Classe V Sez. D Indirizzo: Telecomunicazioni
Docente : Dell'Angelo Michalina		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p><b>Gli alunni conoscono i concetti essenziali e i seguenti argomenti:</b></p> <p>Naturalismo – Verismo;            Giovanni Verga;            Decadentismo, Simbolismo e Estetismo;            Charles Boudelaire;            Giovanni Pascoli ;            Gabriele D'Annunzio;            La formazione del romanzo analitico;            Italo Svevo;            Luigi Pirandello;            Futurismo;            Giuseppe Ungaretti;            Carlo Levi.</p>	<p><b>Gli alunni hanno acquisito l'abilità di:</b></p> <p>-formulare un personale e motivato giudizio critico:            -stabilire collegamenti tra società e letteratura;            -stabilire relazioni tra autori e generi letterari;            -partendo da documenti pertinenti, realizzare testi di realizzazione personale.</p>	<p><b>Gli alunni sono in grado di:</b></p> <p>-collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni che riguardano opere dello stesso autore e di altri letterati;            -collegare il fenomeno letterario con altre manifestazioni artistiche, poetiche e storiche;            -comprendere le caratteristiche fondamentali dell'analisi testuale e del saggio breve.</p>
<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente 7%            Sufficiente 47%            Discreto 13%            Buono 33%            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente 7            Sufficiente 47%            Discreto 13%            Buono 33%            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b></p> <p>Insufficiente 7            Sufficiente 37%            Discreto 13 %            Buono 33%            Ottimo</p>
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Discussioni di gruppo.            Lavoro individuale e di gruppo.            Metodo intuitivo-deduttivo.            Lezioni interattive e dialogate con collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.            Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.            Cooperative learning.            Flipped classroom.</p> <p>Libro di testo, eserciziario.            Sussidi didattici di supporto.            Lavagna e/o L.I.M.            Piattaforme multimediali.</p>	<p><b>Prove scritte</b>            Prove chiuse            Prove aperte            Prove miste</p> <p><b>Prove orali</b>            Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)            Interventi            Test di verifica            Compiti di realtà            Prodotti multimediali</p>	<p><b>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</b></p>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina: STORIA		Classe V Sez. D Indirizzo: Telecomunicazioni	
Docente: Dell'Angelo Michelina			
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze	
<p><b>Gli alunni conoscono i concetti essenziali e i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il governo della Destra Storica;</li> <li>-la " Questione meridionale";</li> <li>-il governo della Sinistra Storica;</li> <li>-la crisi di fine secolo;</li> <li>-la II rivoluzione industriale;</li> <li>-l'età giolittiana;</li> <li>-la prima guerra mondiale;</li> <li>-la rivoluzione russa e la nascita dell'URSS;</li> <li>-lo stalinismo;</li> <li>-il biennio rosso;</li> <li>-la dittatura fascista;</li> <li>-la repubblica di Weimar;</li> <li>-la nazistificazione della Germania;</li> <li>-la II guerra mondiale.</li> </ul>	<p><b>Gli alunni hanno acquisito l'abilità di :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stabilire relazioni di causa – effetto;</li> <li>-saper collocare i fatti storici nella dimensione spazio-temporale;</li> <li>-saper valutare e scoprire la dimensione storica tra presente e passato.</li> </ul>	<p><b>Gli alunni sono in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite;</li> <li>-collegare in modo sincronico fattori culturali, religiosi, politici e socio-economici;</li> <li>-ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali.</li> </ul>	
<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente 7            Sufficiente 47%            Discreto 13%            Buono 33%            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente 7            Sufficiente 47%            Discreto 13%            Buono 33%            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente 7%            Sufficiente 47%            Discreto 13%            Buono 33%            Ottimo</p>	
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione	
<p>Discussioni di gruppo.            Lavoro individuale e di gruppo.            Metodo intuitivo-deduttivo.            Lezioni interattive e dialogate con collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.            Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.            Cooperative learning.            Flipped classroom.            Libro di testo, eserciziario.            Sussidi didattici di supporto.            Lavagna e/o L.I.M.            Piattaforme multimediali.</p>	<p><b>Prove scritte</b>            Prove chiuse            Prove aperte            Prove miste</p> <p><b>Prove orali</b>            Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)            Interventi            Test di verifica            Prodotti multimediali</p>	<p><b>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</b></p>	

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina Educazione Civica		Classe V Sez. D Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni
Docente: Vitolo Maria		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Storia della Costituzione: dallo Statuto Albertino alla Costituzione I principi fondamentali (artt. 1 – 12 Cost.) La modifica agli artt. 9 e 41 della Costituzione I diritti di libertà (artt. 13 – 28) Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica I quesiti referendari sulla riforma della giustizia La cittadinanza italiana La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo L'azienda La domanda e l'offerta</p> <p>Agenda 2030: I diritti degli immigrati (Ob. 10 ridurre le disuguaglianze) La tutela ambientale e l'art. 9 della Costituzione</p>	<p>Individuare i principali eventi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione Italiana Saper confrontare lo Statuto Albertino e la Carta Costituzionale Comprendere ed interpretare il testo costituzionale. Riconoscere i principi posti a fondamento del nostro ordinamento giuridico. Distinguere le caratteristiche e le differenti parti della Costituzione italiana Identificare i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione Individuare i poteri dello Stato ed i rispettivi organi in relazione alle funzioni da essi esercitate Individuare le modalità di acquisizione della cittadinanza italiana Confrontare i principi sanciti nella Costituzione italiana con i principi espressi nella DUDU Saper individuare la differenza tra domanda ed offerta e conoscere i fattori che le influenzano. Acquisire dimistichezza nella ricerca di informazioni in rete in tema di immigrazione</p>	<p>Saper individuare i caratteri principali delle due carte a confronto Vivere la Costituzione come patto democratico su cui si fonda la convivenza tra i cittadini Saper individuare le funzioni dei diversi organi italiani e comprenderne l'importanza Saper individuare e comprendere il senso di uno Stato democratico al fine di custodire e tutelare i suoi principi cardine Saper riconoscere il valore primario della persona, titolare di diritti e doveri così come sanciti nella DUDU. Conoscere i fenomeni che influenzano la domanda e l'offerta Saper inquadrare il fenomeno dell'immigrazione mettendo a fuoco le problematiche che vi si accompagnano.</p>
<p><b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente 0% Sufficiente 35% Discreto 15% Buono 20 % Ottimo 30%</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente 0% Sufficiente 30% Discreto 20% Buono 20% Ottimo 30%</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente 0% Sufficiente 25% Discreto 20% Buono 25% Ottimo 30%</p>
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.</p>	<p>Prove online <b>Prove orali</b> Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Prodotti multimediali</p>	<p><b>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</b></p>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina: Lingua Inglese		Classe V Sez. D Indirizzo TELECOMUNICAZIONI
Docente: Palladino Ermelinda		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Telecommunications;</li> <li>➤ Methods of transmission;</li> <li>➤ Networks;</li> <li>➤ Types of Networks;</li> <li>➤ Types of connections (wire media);</li> <li>➤ Networking devices;</li> <li>➤ Network topologies;</li> <li>➤ The Internet;</li> <li>➤ Social Networks;</li> <li>➤ Computer Threats;</li> <li>➤ Computer Protection.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere grafici;</li> <li>➤ Scrivere un blog;</li> <li>➤ Completare un testo con le parole mancanti;</li> <li>➤ Fare e rispondere a domande;</li> <li>➤ Abbinare parole e definizioni.</li> <li>➤ Parlare di esperienze personali;</li> <li>➤ Confrontare dati;</li> <li>➤ Discutere a coppie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare linguaggi di programmazione;</li> <li>➤ Progettare il layout di un sito web;</li> <li>➤ Descrivere gli elementi di base di un programma.</li> <li>➤ Installare un nuovo sistema operativo sul proprio computer;</li> <li>➤ Confrontare la trasmissione sincrona e asincrona;</li> <li>➤ Leggere indirizzi di siti web in inglese; Descrivere il funzionamento di un motore di ricerca; Confrontare diversi tipi di software antivirus.</li> </ul>
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 41% Discreto 29% Buono 6% Ottimo 18% Eccellente 6%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 41% Discreto 29% Buono 6% Ottimo 18% Eccellente 6%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 41% Discreto 29% Buono 6% Ottimo 18% Eccellente 6%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.	Prove scritte Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali Compiti autentici	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

<b>Disciplina</b> MATEMATICA	<b>Classe V Sez. D Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (art. Telecomunicazioni)</b>	
<b>Docente Nigro Pietro</b>		
<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>Gli alunni conoscono:</b> Massimo, minimo, estremo inferiore e superiore di una funzione. Relazioni tra il segno della derivata e il grafico di una funzione, significato geometrico della derivata seconda. Concavità, convessità e punti di flesso. Schema generale per lo studio di una funzione</p> <p>Primitive di una funzione e concetto di integrale indefinito e definito.</p> <p>Teorema fondamentale del calcolo integrale. Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi. Integrali impropri del primo e del secondo tipo. Equazione differenziale e soluzione generale e particolare di una tale equazione.</p> <p>Equazioni differenziali del primo e del secondo ordine. Variabili casuali</p> <p>Distribuzione tipiche di probabilità.</p> <p><b>Sono state sviluppate le seguenti UDA: UDA n° 1 ANALISI I UDA n° 2 ANALISI II UDA n° 3 DATI E PREVISIONI</b></p>	<p><b>Gli alunni capaci di:</b> Applicare i teoremi del calcolo differenziale e il concetto di derivata per determinare i punti di massimo e di minimo relativo e assoluti di una funzione. Determinare punti di flesso.</p> <p>Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico. Costruire il grafico della derivata, della primitiva e della reciproca di una funzione assegnata</p> <p>Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari, applicare le tecniche di integrazione immediata, per parti e per sostituzione. Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree e volumi di figure piane e solide. Integrare alcuni tipi di equazioni differenziali del primo ordine: a variabili separabili, lineari e del secondo ordine lineari a coefficienti costanti. Utilizzare le variabili casuali e le loro distribuzioni tipiche per costruire modelli matematici di situazioni reali</p>	<p><b>Gli alunni sono in grado di:</b></p> <p>Rappresentare graficamente le funzioni fondamentali in una variabile</p> <p>Utilizzare il concetto di integrale definito anche in relazione con le problematiche con cui è nato (calcolo di aree e di volumi)</p> <p>Determinare aree e volumi in casi semplici</p> <p>Comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellazione di fenomeni fisici o di altra natura</p> <p>Costruire facili modelli probabilistici utili a prendere decisioni razionali in condizioni di incertezza</p>
<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente 6 % Sufficiente 55% Discreto 20% Buono 6% Ottimo 13%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente 6% Sufficiente 55% Discreto 20% Buono 6% Ottimo 13%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente 6% Sufficiente 55% Discreto 20% Buono 6% Ottimo 13%
<b>Metodologie/Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Valutazione</b>
<p>Lezioni frontali</p> <p>Discussioni di gruppo.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Metodo intuitivo-deduttivo.</p> <p>Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</p> <p>Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Libro di testo, eserciziario.</p> <p>Sussidi didattici di supporto.</p> <p>Lavagna e/o L.I.M.</p> <p>Piattaforme multimediali.</p>	<p><b>Prove scritte</b></p> <p>Prove chiuse</p> <p>Prove aperte</p> <p>Prove miste</p> <p>Prove online</p> <p><b>Prove orali</b></p> <p>Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</p> <p>Interventi</p> <p>Test di verifica</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Prodotti multimediali</p> <p><b>Compiti autentici</b></p>	<p><b>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</b></p>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina: Gestione Progettazione e Organizzazione d'Impresa		Classe V Sez. D Indirizzo TELECOMUNICAZIONI
Docente: Di Domenico Lucia		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>L'azienda e le sue attività I costi aziendali Il modello microeconomico La formazione del prezzo La quantità da produrre: il Break Even Point L'organizzazione in azienda</p> <p>I processi aziendali</p> <p>Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi</p> <p>Enterprise Resource Planning – ERP La qualità in azienda</p> <p>La sicurezza in azienda</p> <p>L'organizzazione della prevenzione aziendale</p> <p>Fattori di rischio, misure di tutela</p> <p>Il progetto e le sue fasi</p> <p>Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto</p> <p>L'organizzazione dei progetti</p> <p>Risorse umane e comunicazione nel progetto</p> <p>La stima dei costi</p> <p>I progetti informatici</p> <p>Il processo di produzione del software</p> <p>Preprogetto:fattibilità e analisi dei requisiti</p> <p>Preprogetto:pianificazione temporale del progetto</p> <p>Le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali;</li> <li>• Rappresentare la curva di equilibrio del produttore;</li> <li>• Rappresentare la curva di equilibrio del consumatore;</li> <li>• Saper calcolare il prezzo di equilibrio;</li> <li>• Costruire la curva delle domanda e dell'offerta;</li> <li>• Tracciare l'organigramma di un'azienda;</li> <li>• Disegnare un processo, distinguendo input, attività, output, cliente;</li> <li>• Individuare le principali problematiche legate alla gestione dei sistemi informativi;</li> <li>• Costruire la curva della domanda e dell'offerta;</li> <li>• Individuare software di supporto ai processi aziendali;</li> <li>• Saper affrontare i rischi secondo il risk based thinking;</li> <li>• Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali;</li> <li>• Strutturare la work breakdown structure di un progetto;</li> <li>• Tracciare il diagramma di Gantt per un progetto;</li> <li>• Raccogliere i requisiti utente e i requisiti di sistema;</li> <li>• Raccogliere i requisiti funzionali e i requisiti non funzionali;</li> <li>• Utilizzare i diagrammi di Gantt e PERT;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il concetto di azienda;</li> <li>• Riconoscere le funzioni e gli obiettivi aziendali;</li> <li>• Classificare le aziende</li> <li>• Distinguere i diversi i settori produttivi;</li> <li>• Come si calcola la quantità di pareggio;</li> <li>• Saper riconoscere le diverse tipologie di strutture organizzative;</li> <li>• Essere in grado di modellizzare un semplice processo aziendale</li> <li>• Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali;</li> <li>• Riconoscere come l'informazione supporta i processi decisionali;</li> <li>• Individuare le componenti del sistema impresa;</li> <li>• Essere in grado di individuare la gestione per processi e la gestione del rischio nell'approccio di un'organizzazione;</li> <li>• Essere in grado di comprendere l'organizzazione dell'azienda per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;</li> <li>• Saper comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo dei tempi, costi e qualità di un progetto;</li> <li>• Sapere in cosa consiste il risk management per un progetto.</li> <li>• Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico;</li> <li>• Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto;</li> <li>• Saper realizzare un piano di progetto;</li> <li>• Saper definire i deliverable di un progetto;</li> <li>• Saper definire il Work Breakdown Structure (WBS)</li> <li>• Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico;</li> <li>• Essere in grado di apprezzare la gestione della documentazione di progetto;</li> </ul>
<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente <b>Discreto</b> Buono Ottimo	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente <b>Discreto</b> Buono Ottimo	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente <b>Discreto</b> Buono Ottimo
<b>Metodologie/Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Valutazione</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Lettura e commento dei libri di testo.</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Lezioni interattive e dialogate alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</li> </ul>	<p><b>Prove scritte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prove chiuse</li> <li>Prove aperte</li> <li>Prove miste</li> </ul> <p><b>Prove orali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</li> <li>Interventi</li> <li>Test di verifica</li> </ul>	<p><b>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</b></p>
---	--	--

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.



Disciplina: Telecomunicazioni		Classe V Sez. D Indirizzo TELECOMUNICAZIONI	
Docente: Di Domenico Lucia/Lodise Arcangelo			
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze	
<p>Modello ISO/OSI;            Classificazione delle reti a commutazione di pacchetto;            Suite di protocolli TCP/IP;            Protocolli dello strato trasporto: TCP e UDP            Caratteristiche generali per le LAN;            La standardizzazione delle LAN;            Cablaggio strutturato;            Classificazione degli standard Ethernet;            Caratteristiche trasmissive generali;            Apparat e dispositivi Ethernet;            Topologie di reti wireless;            Canali radio;            Architettura di rete delle WLAN;            Progettazione delle WLAN;            Sicurezza degli accessi Wifi;            Protocolli dello strato di rete;            Il protocollo IP;            Formato degli indirizzi IP;            Apparat per l'interconnessione di reti IP;            I router;            Protocolli di routing;            Elementi di teoria dell'informazione;            Tecniche di trasmissione;            Modulazioni digitali;            Ponte radio digitale;</p>	<p>Saper analizzare i differenti strati del software di rete;            Saper classificare le reti in base alla scala dimensionale;            Saper distinguere tra percorso logico e percorso fisico dei dati;            Saper descrivere la topologia di una LAN e i metodi di accesso, il cablaggio;            Saper gli aspetti fisici e di funzionamento delle LAN Ethernet;            Essere in grado di configurare una rete cablata;            Essere in grado di configurare una rete wireless;            Essere in grado di comprendere le problematiche di interconnessione locale delle reti;            Saper valutare la qualità di una trasmissione digitale;            Saper effettuare il bilancio di potenza di un ponte radio.</p>	<p>Conoscenza dell'architettura delle reti a commutazione di pacchetto secondo il modello OSI e i relativi servizi forniti dai protocolli;            Sapere quali sono gli elementi fondamentali su cui è basata la struttura di una LAN;            Sapere quali sono gli elementi fondamentali su cui è basata la struttura di una LAN;            Conoscere in dettaglio lo standard IEEE 802.3;            Conoscere in dettaglio lo standard IEEE 802.11;            Essere in grado di installare e configurare una rete LAN;            Essere in grado di comprendere le problematiche di interconnessione delle reti;            Saper configurare un router;            Conoscere i vantaggi offerti dalle tecniche digitali;            Sapere come è costituito un sistema di telecomunicazione digitale;</p>	
<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente            Sufficiente  <b>Discreto</b>            Buono            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente            Sufficiente  <b>Discreto</b>            Buono            Ottimo</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>            Insufficiente            Sufficiente  <b>Discreto</b>            Buono            Ottimo</p>	
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione	
<p>Lezioni frontali            Discussioni di gruppo.            Lavoro individuale e di gruppo.            Metodo intuitivo-deduttivo.            Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.            Cooperative learning.            Flippedclassroom.            Libro di testo            Sussidi didattici di supporto.            Lavagna e/o L.I.M.            Piattaforme multimediali.</p>	<p><b>Prove scritte</b>            Prove chiuse            Prove aperte            Prove miste            Prove online  <b>Prove orali</b>            Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)            Interventi            Test di verifica</p>	<p><b>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</b></p>	

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

<b>Disciplina: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni</b>		<b>Classe V Sez. D Indirizzo TELECOMUNICAZIONI</b>
<b>Docente: Saldutti Gerardo Soccorso - Lodise Arcangelo</b>		
<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p>Tecnologie per le reti</p> <p>Strumenti di misura</p> <p>Trasduttori di misura integrati, digitali e intelligenti</p> <p>Sistemi di acquisizione e distribuzione dati analogici</p> <p>Sistemi Embedded</p>	<p>Programmare un sistema embedded per l'acquisizione dati e la comunicazione</p> <p>Programmare un sistema embedded per l'elaborazione in tempo reale di flussi di dati multimediali attraverso idonei algoritmi</p> <p>Integrare un sistema embedded in rete</p> <p>Progettare soluzioni che impiegano reti di sensori e/o sistemi di identificazione a radiofrequenza</p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati</p> <p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza</p> <p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</p>
<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente: 20% Sufficiente: 27% Discreto: 20% Buono: 20% Ottimo: 13%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente: 20% Sufficiente: 27% Discreto: 13% Buono: 20% Ottimo: 20%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente: 20% Sufficiente: 27% Discreto: 13% Buono: 27% Ottimo: 13%
<b>Metodologie/Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Valutazione</b>
<p>Lezioni frontali</p> <p>Discussioni di gruppo.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Metodo intuitivo-deduttivo.</p> <p>Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</p> <p>Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Libro di testo, eserciziaro.</p> <p>Sussidi didattici di supporto.</p> <p>Lavagna.</p> <p>Piattaforme multimediali.</p>	<p><b>Prove scritte</b></p> <p>Prove aperte</p> <p>Prove miste</p> <p>Prove online</p> <p><b>Prove orali</b></p> <p>Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</p> <p>Interventi</p> <p>Test di verifica</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Prodotti multimediali</p>	<p><b>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</b></p>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina: Sistemi e Reti.		Classe V Sez. D Indirizzo Telecomunicazione	
Docente: Musto Giuseppe			
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configurare, installare e gestire i sistemi di elaborazione dati e reti</li> <li>• Configurare, installare e gestire le email e conoscenza dei relativi protocolli</li> <li>• Fondamenti di routing</li> <li>• Concetti generali, tipi di instradamento, tabella di instradamento o routing, router di default (default gateway)</li> <li>• Le Virtual LAN (VLAN)</li> <li>• L'inter-VLAN Routing</li> <li>• La crittografia simmetrica e la crittografia asimmetrica</li> <li>• Certificati e firma digitale</li> <li>• La sicurezza nei sistemi informativi</li> <li>• La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS</li> <li>• Firewall, Proxy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configurare manualmente una tabella di routing</li> <li>• Saper configurare le VLAN condivise su più di uno switch</li> <li>• Saper realizzare il VLAN Trunking e l'inter-VLAN Routing</li> <li>• Applicare la firma digitale</li> <li>• Saper definire e applicare le Access Control list (ACL) ad un router per implementare le politiche di sicurezza per controllare il traffico interno e esterno di una rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare gli algoritmi di routing</li> <li>• Interpretare le tabelle di routing</li> <li>• Applicare le VLAN in base alla tipologia di rete richieste</li> <li>• Configurare VLAN anche in presenza di più switch</li> <li>• Saper distinguere tra i cifrari DES, 3-DES e IDEA</li> <li>• Conoscere l'algoritmo RSA</li> <li>• Conoscere i possibili utilizzi della firma digitale</li> <li>• Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali</li> </ul>	
<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente 53,8% Discreto 28,5% Buono 8,9% Ottimo 8,8%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente 53,8% Discreto 28,5% Buono 8,9% Ottimo 8,8%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente 53,8% Discreto 28,5% Buono 8,9% Ottimo 8,8%	
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione	
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.	<b>Prove scritte</b> Prove miste Prove online <b>Prove orali</b> Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Prodotti multimediali	<b>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</b>	

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina Religione		Classe V Sez D ITT Informatica e Telecomunicazioni
Docente: Stradiotti Annunziata		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Gli allievi conoscono i concetti essenziali e gli argomenti relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza dei grandi interrogativi degli uomini che suscitano la domanda religiosa: il senso della vita e della morte, dell' amore, della sofferenza, del futuro.</li> <li>- La conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della loro vita.</li> <li>- comprendono i termini specifici (religione, religiosità, fede) e le dinamiche ad essi relative.</li> <li>- Sanno collocare il problema di Dio nel contesto culturale attuale.</li> <li>- Sanno individuare le radici dello scetticismo e della indifferenza religiosa</li> </ul>	<p>Gli allievi hanno acquisito la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rielaborare in maniera personale i contenuti svolti.</li> <li>- comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in maniera etica e religiosa.</li> <li>- descrivere il modo in cui il cristianesimo concepisce i rapporti interpersonali (su che cosa li fonda, come li configura, come li orienta)</li> <li>- descrivere in modo chiaro e sintetico la concezione cristiana del lavoro;</li> <li>- discutere e valutare le diverse opinioni su alcune problematiche della nostra società; valorizzare il confronto ai fini della crescita personale;</li> <li>- rappresentare il rapporto fede e ragione; fede e ragione</li> </ul>	<p>Gli allievi sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accostarsi in maniera corretta alla Bibbia e ai principali documenti della Tradizione cristiana.</li> <li>- Sviluppare autonomamente una elementare riflessione critica.</li> <li>- Distinguere le diverse modalità dell'esperienza religiosa e superare i luoghi comuni più diffusi in materia.</li> <li>- riconoscere le molteplici forme del linguaggio religioso e mostrare attenzione verso le varie manifestazioni del fatto religioso nel tempo e nello spazio</li> <li>- Individuare la responsabilità dell'uomo nei confronti del creato riconoscendone le conseguenze del suo cattivo uso per sé stesso e per l'ambiente.</li> </ul>
<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>  Insufficiente  Sufficiente  Discreto 13  Buono 40  Ottimo 47</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>  Insufficiente  Sufficiente  Discreto 13  Buono 40  Ottimo 47</p>	<p><b>Grado di acquisizione (%):</b>  Insufficiente  Sufficiente  Discreto 13  Buono 40  Ottimo 47</p>
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Lezioni frontali X  Discussioni di gruppo. X  Lavoro individuale e di gruppo. X  Metodo intuitivo-deduttivo. X  Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.  Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.  Cooperative learning.  Flipped classroom.  Libro di testo, eserciziario.  Sussidi didattici di supporto. X  Lavagna e/o L.I.M. X  Piattaforme multimediali.X</p>	<p><b>Prove scritte</b>  Prove chiuse  Prove aperte  Prove miste  Prove online  <b>Prove orali X</b>  Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) X  Interventi X  Test di verifica  Compiti di realtà  Prodotti multimediali  <b>Compiti autentici</b></p>	<p><b>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</b></p>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Disciplina Scienze Motorie e Sportive		Classe V D ITIS
Docente: Picariello Umberto		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Esercizi per variare l'allenamento quotidiano; esercizi di pilates, stretching e potenziamento muscolare. Igiene alimentare, le dipendenze; l'ambiente e l'attività nella natura. Conoscere i principali elementi di pronto soccorso e prevenzione degli infortuni. Scelta di stili di vita corretti e correzione delle cattive abitudini. L'attività fisica come benessere psichico.	Migliorare le abilità motorie per gestire e controllare il corpo; affrontare nuovi esercizi eseguendo i movimenti con consapevolezza e concentrazione anche in ambiente ristretto e spazio chiuso accettando ogni nuova sfida con entusiasmo. Essere consapevoli in un momento di attività fisica limitata delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e per il mantenimento della salute. Seguire un'alimentazione corretta ed equilibrata. Assumere un comportamento responsabile verso l'ambiente e la sicurezza.	Utilizzare tempi e ritmi dell'attività motoria in base ai propri limiti e alle proprie potenzialità. Svolgere cicli di allenamento eseguendo esercizi in maniera fluida; servirsi del proprio corpo come il miglior attrezzo per allenarsi. Conoscere le regole della pallavolo, badminton, tennistavolo e pallacanestro. Adottare corretti stili di vita seguendo le norme di comportamento alimentare e di prevenzione degli infortuni. Utilizzare mezzi informatici e multimediali.
<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo 100%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo 100%	<b>Grado di acquisizione (%):</b> Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo 100%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Piattaforme digitali. Meet. E-mail. Waths app. Libro di testo. Classroom. Video tutorial.	Prove miste Interventi Test di verifica	<b>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti : precisione e tempestività nelle consegne.</b>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

## 8. Valutazione degli apprendimenti

### 8.1 Griglia di valutazione del Comportamento

#### Criteria per il calcolo del voto di comportamento

L'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" in sede di Collegio dei Docenti si è dotato di una griglia per l'attribuzione del voto di condotta che considera, tra i diversi indicatori, il rispetto dei luoghi e della Istituzione, del regolamento d'Istituto, della frequenza e puntualità, (**anche della DAD**). Qui di seguito è riportata la griglia che verrà compilata in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO**  
(ai sensi del DPR 122 del 2009 art. 4 c. 2 "La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici")

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Acquisizione di competenze sociali e civiche	Comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetto degli altri, dei loro diritti e delle differenze individuali, (anche durante il <b>periodo DAD</b> ).  Comportamento con referenti aziendali del percorso PCTO	Esemplaramente corretto e rispettoso	5
		Corretto e rispettoso	4
		Non sempre corretto e rispettoso	3
		Spesso scorretto ed irrispettoso	2
		Sempre scorretto ed irrispettoso	1
	Uso e rispetto del materiale scolastico (anche multimediale), delle strutture e degli ambienti, anche digitali, (usati durante il <b>periodo DAD</b> ).  Uso e rispetto delle macchine, attrezzature e/o altro materiale messo a disposizione dalle aziende ospitanti durante i percorsi di PCTO e degli ambienti aziendali	Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici (e aziendali) messi a sua disposizione e le strutture della scuola (e dell'azienda).	5
		Rispetta i materiali scolastici (e aziendali) messi a sua disposizione e le strutture della scuola (e dell'azienda), ma non sempre li utilizza in modo adeguato.	4
		Utilizza in modo talvolta scorretto il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine in aula, ecc.) ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola (e dell'azienda).	3
		Utilizza in modo spesso scorretto il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine in aula, ecc.) ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola (e dell'azienda).	2
		Utilizza in maniera irresponsabile il materiale scolastico (e aziendale) messo a sua disposizione (danneggia i banchi, non si cura dell'ordine in aula, sporca le pareti, ecc.), provoca danni alle strutture e agli ambienti della scuola (e dell'azienda).	1
Frequenza delle lezioni e	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre le consegne.	5	
	Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta quasi sempre le consegne.	4	

Partecipazione alla vita della comunità scolastica	puntualità nelle consegne, (anche durante il <b>periodo DAD</b> ).	Frequenta con irregolarità le lezioni e spesso non rispetta le consegne.	3	
		Frequenta con discontinuità le lezioni e non rispetta le consegne.	2	
		Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni e non rispetta mai le consegne.	1	
	Partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari, (anche durante il <b>periodo DAD</b> ).	Manifesta attenzione e interesse per tutte le attività proposte anche con contributi personali e si dimostra sempre propositivo nel gruppo classe.	5	
		Manifesta attenzione e interesse costanti per le attività proposte e si impegna con assiduità.	4	
		Manifesta attenzione e interesse saltuari per le attività proposte, rivelando un atteggiamento non sempre collaborativo e attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche.	3	
		Manifesta attenzione e interesse superficiali e discontinui, mostrando talvolta un atteggiamento di disturbo nel gruppo classe e attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche.	2	
		Non partecipa alle attività scolastiche, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per le attività proposte, con assenze funzionali all'elusione delle verifiche; inoltre è sistematicamente causa di disturbo durante le lezioni.	1	
			talvolta un atteggiamento di disturbo nel gruppo classe e attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche.	
			Non partecipa alle attività scolastiche, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per le attività proposte, con assenze funzionali all'elusione delle verifiche; inoltre è sistematicamente causa di disturbo durante le lezioni.	1
Rispetto dei Regolamenti, note disciplinari e richiami anche durante il ( <b>periodo DAD</b> ).		Rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali. Non ha a suo carico alcuna ammonizione o nota individuale o sospensione.	5	
		Rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali, ma talvolta riceve richiami verbali. Non ha a suo carico alcuna nota individuale o sospensione.	4	
		A volte non rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, dell'utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, ecc.) e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e almeno 3 note o ammonizioni scritte in tutto l'anno.	3	
		Viola spesso il Regolamento d'Istituto e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e almeno 6 note o ammonizioni scritte in tutto l'anno e/o eventuali provvedimenti di sospensione con allontanamento dalla scuola fino al massimo di 15 gg. in totale.	2	
		Viola di continuo il Regolamento d'Istituto e le regole aziendali. Ha subito diverse ammonizioni verbali e un numero di note o ammonizioni scritte nel registro di classe superiore a 6 in tutto l'anno; ha subito uno o più provvedimenti di sospensione con allontanamento dalla scuola per periodi complessivamente superiori a 15 gg. Non fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenzino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità in seguito al percorso educativo attivato dal C.d.C. (art. 4 D.M. 5/2009).	1	
Rispetto dell'organizzazione e delle regole dell'azienda ospitante durante i percorsi PCTO				

**N.B.** La voce PCTO sarà considerata solo per gli allievi del triennio.

## MODALITA' DI CALCOLO DEL VOTO

Ad ogni indicatore riportato nella griglia di valutazione il C.d.C. assegna un punteggio rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori. L'attribuzione del voto in decimi scaturirà dalla tabella di conversione di seguito riportata:

- da **24** a **25** voto di condotta **10**
- da **21** a **23** voto di condotta **9**
- da **18** a **20** voto di condotta **8**
- da **13** a **17** voto di condotta **7**
- da **8** a **12** voto di condotta **6**
- da **5** a **7** voto di condotta **5** (cfr nota)

## **8.2 Tabella A - Attribuzione crediti scolastici - allegata al dlgs. n. 62 del 13 aprile 2017**

### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

**NOTA** - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

## **8.3 Griglia di conversione credito totale**

*La conversione deve essere effettuata con riferimento all'O.M n.65 del 14/03/2022 art.11 secondo cui per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di 50 punti.*

*I Consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.Lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza.*



### Allegato C - Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Valutazione delle prove di esame –arrotondamento del punteggio ( Nota 7775 del 28.03.2022 –  
Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2021/22 – chiarimenti e indicazioni  
operative)**

Le tabelle di conversione del punteggio delle prove scritte di cui all'allegato C all'ordinanza e la griglia della valutazione del colloquio di cui all'allegato A prevedono la possibilità di assegnare alle singole prove di esame un punteggio con decimale (.50). Si specifica che l'arrotondamento all'unità superiore verrà operato una sola volta, dopo aver sommato i singoli punteggi conseguiti nelle due prove scritte e nel colloquio, sul punteggio totale conseguito nelle prove d'esame.

### 8.4 Griglia di valutazione seconda prova scritta ( 6/8 ore )

Focus Conoscenze/competenze/capacità		Livello	Indicatore	Punteggio	Punteggio attribuito		
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.		I	inesistente	1.0	(Max 3)		
		II	Insufficiente	1.5			
		III	sufficiente	2.0			
		IV	buona	2.5			
		V	ottima	3.0			
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla correttezza e alla completezza di:		Scelta di dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali		I	completamente errata	1.0	(Max 3)
		II	con qualche imprecisione	1.5			
		III	adeguata	2.0			
		IV	corretta ma non ottimizzata	2.5			
		V	corretta e ottimizzata	3.0			
Descrizione, comparazione ed applicazione del funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione		I	completamente errata	1.0	(Max 3)		
		II	con qualche imprecisione	1.5			
		III	adeguata	2.0			
		IV	corretta ma parziale	2.5			
		V	corretta e completa	3.0			
Configurazione, installazione e gestione di sistemi di elaborazione dati e reti		I	Inesistente	1.0	(Max 4)		
		II	Incompleta	2.0			
		III	Parziale	3.0			
		IV	Completa	4.0			
Sviluppo di applicazioni informatiche per reti e/o servizi a distanza		I	Inesistente	1.0	(Max 4)		
		II	Incompleto	2.0			
		III	Parziale	3.0			
		IV	Completo	4.0			
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		I	Insufficiente	1.0	(Max 3)		
		II	Sufficiente	1.5			
		III	Discreta	2.0			
		IV	Buona	2.5			
		V	Ottima	3.0			
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (IN BASE 20)					_____ (max 20)		
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (IN BASE 10) (VEDI TABELLA 3 - ALLEGATO C - O.M. 2021/22)					_____ (max 10)		

**Tabella 3: Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## 8.5 Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **9. Attività in preparazione dell'Esame di Stato**

Relativamente alle prove scritte sono state effettuate verifiche strutturate in base alla tipologia di prova d'esame con durata ridotta (4 ore).

La simulazione del colloquio, effettuata in data 12 aprile , si è svolta seguendo le indicazioni dell'O.M. n.65 del 14/03/2022.

La Commissione, composta dai docenti di tutte le discipline d'esame, ha esaminato un candidato scelto su proposta volontaria; dopo aver proposto il materiale spunto, la Commissione ha ritenuto opportuno concedere al Candidato un breve intervallo di tempo per l'organizzazione dell'analisi da svolgere.

### **APPENDICE NORMATIVA**

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.M n. 39 del 26 giugno 2020 – “Adozione delle linee guida sulla DDI: Allegato A.”
- Piano scuola 2020/21 – “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del sistema nazionale di istruzione”.
- O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 – “Esami di Stato del II ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022”.
- O.M. n. 66 del 14 marzo 2022 – “Modalità di costituzione e di nomina delle Commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022”.
- Nota n. 7775 del 28 marzo 2022.
- Nota n.7116 del 02/04/2022 (indicazioni operative per il curriculum studente)

## II CONSIGLIO DI CLASSE

Dell'Angelo Michelina	Lingua e Letteratura Italiana- Storia	Michelina Dell'Angelo
Palladino Ermelinda	Lingua Inglese	Ermelinda Palladino
Vitolo Maria	Educazione Civica	Maria Vitolo
Stradiotti Annunziata	Religione	Annunziata Stradiotti
Di Domenico Lucia	Gestione Progettazione Organizzazione di Impresa (GPOI)- Telecomunicazioni	Lucia Di Domenico
Saldutti Gerardo	Tecnologie Progettazione Sistemi Informatici e Telecomunicazioni (TPSIT)	Gerardo Saldutti
Musto Giuseppe	Sistemi e Reti	Giuseppe Musto
Lodise Arcangelo	Laboratorio Telecomunicazioni - TPSIT	Arcangelo Lodise
Napolitano Aniello	Laboratorio di Sistemi e Reti	Aniello Napolitano
Nigro Pietro	Matematica	Pietro Nigro
Picariello Umberto	Scienze Motorie	Umberto Picariello

Montella, 12/05/2022

Il Dirigente Scolastico  
(prof.ssa Emilia Strollo)

# **ALLEGATI**

## **Allegato 1**

## Allegato 2

### Griglia di valutazione prima prova scritta

#### TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punteggio Max <b>60</b>
<p><b>INDICATORE 1</b> max 20 p.</p> <p>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</p> <p>2. Coesione e coerenza testuale.</p>	<p>➤ Struttura dell'elaborato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rigorosa</li> <li>– Coerente</li> <li>– Accettabile</li> <li>– Approssimativa</li> <li>– Incoerente</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
	<p>➤ Sviluppo dei contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Approfondito</li> <li>– Completo</li> <li>– Accettabile</li> <li>– Parziale</li> <li>– Lacunoso</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
<p><b>INDICATORE 2</b> max 20 p.</p> <p>1. Ricchezza e padronanza lessicale.</p> <p>2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</p>	<p>➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Efficaci</li> <li>– Pertinenti</li> <li>– Adeguati</li> <li>– Approssimativi</li> <li>– Inappropriati</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
	<p>➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Accurate</li> <li>– Corrette</li> <li>– Discrete</li> <li>– Parziali</li> <li>– Errate</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
<p><b>INDICATORE 3</b> max 20 p.</p> <p>1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</p> <p>2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</p>	<p>➤ Contenuti e confronti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Significativi</li> <li>– Esaustivi</li> <li>– Pertinenti</li> <li>– Parziali</li> <li>– Scarsi</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
	<p>➤ Commento alle informazioni presenti nel testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Originale e critico</li> <li>– Autonomo e pertinente</li> <li>– Corretto e chiaro</li> <li>– Superficiale e parziale</li> <li>– Assente o travisato</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
<b>Punteggio Parte generale</b>			/60
<p><b>INDICATORE 4</b> max 10 p.</p> <p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</p>	<p>➤ Impostazione dell'elaborato secondo le indicazioni date</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rigorosa</li> <li>– Puntuale</li> <li>– Corretta</li> <li>– Parziale</li> <li>– Generica</li> </ul>	<p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p>
<p><b>INDICATORE 5</b> max 10 p.</p> <p>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</p>	<p>➤ Comprensione globale del testo nei suoi diversi aspetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Piena e rigorosa</li> <li>– Completa</li> <li>– Sostanziale</li> <li>– Generica</li> <li>– Confusa</li> </ul>	<p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p>



<b>INDICATORE 6</b> max 10 p. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	➤ Individuazione e analisi degli elementi del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenti</li> <li>- Esaustive</li> <li>- Appropriate</li> <li>- Parziali</li> <li>- Errate</li> </ul>	<p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p>
<b>INDICATORE 7</b> max 10 p. Interpretazione corretta e articolata del testo.	➤ Contestualizzazione delle informazioni presenti nel testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa e originale</li> <li>- Pertinente</li> <li>- Accettabile</li> <li>- Incompleta</li> <li>- Vaga</li> </ul>	<p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p>
<b>Punteggio Specifico per Tipologia</b>			/40
<b>Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia</b>			/100
<b>Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5</b>			/20

**N.B. Per valori decimali  $\geq 5$  l'arrotondamento è per eccesso.**

### **TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punti Max <b>60</b>
<b>INDICATORE 1</b> max 20 p. 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. 2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Struttura dell'elaborato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigorosa</li> <li>- Coerente</li> <li>- Accettabile</li> <li>- Approssimativa</li> <li>- Incoerente</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
	➤ Sviluppo dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondito</li> <li>- Completo</li> <li>- Accettabile</li> <li>- Parziale</li> <li>- Lacunoso</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
<b>INDICATORE 2</b> max 20 p. 1. Ricchezza e padronanza lessicale. 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efficaci</li> <li>- Pertinenti</li> <li>- Adeguati</li> <li>- Approssimativi</li> <li>- Inappropriati</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accurate</li> <li>- Corrette</li> <li>- Discrete</li> <li>- Parziali</li> <li>- Errate</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
<b>INDICATORE 3</b> max 20 p. 1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Contenuti e confronti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significativi</li> <li>- Esaustivi</li> <li>- Pertinenti</li> <li>- Parziali</li> <li>- Scarsi</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Originale e critico</li> <li>- Autonomo e pertinente</li> <li>- Corretto e chiaro</li> <li>- Superficiale e parziale</li> <li>- Assente o travisato</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>

<b>Punteggio Parte generale</b>			<b>/60</b>
<b>INDICATORE 4</b> max 15 p. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	➤ Decodifica dei testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rigorosa</li> <li>– Puntuale</li> <li>– Corretta</li> <li>– Parziale</li> <li>– Generica</li> </ul>	15 12 9 6 3
<b>INDICATORE 5</b> max 15 p. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti.	➤ Conduzione e sviluppo delle argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Persuasivi ed efficaci</li> <li>– Articolati</li> <li>– Adeguati</li> <li>– Generici</li> <li>– Confusi</li> </ul>	15 12 9 6 3
<b>INDICATORE 6</b> max 10 p. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	➤ Confronto e contestualizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenti</li> <li>– Esaustivi</li> <li>– Appropriati</li> <li>– Parziali</li> <li>– Errati</li> </ul>	10 8 6 4 3
<b>Punteggio Specifico per Tipologia</b>			<b>/40</b>
<b>Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia</b>			<b>/100</b>
<b>Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5</b>			<b>/20</b>

**N.B.** Per valori decimali  $\geq 5$  l'arrotondamento è per eccesso.

### **TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su temi di attualità**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI MISURAZIONE</b>	<b>Punteggio Max 60</b>
<b>INDICATORE 1</b> max 20 p. 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. 2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Struttura dell'elaborato	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rigorosa</li> <li>– Coerente</li> <li>– Accettabile</li> <li>– Approssimativa</li> <li>– Incoerente</li> </ul>	10 9 7 5 3
	➤ Sviluppo dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Approfondito</li> <li>– Completo</li> <li>– Accettabile</li> <li>– Parziale</li> <li>– Lacunoso</li> </ul>	10 9 7 5 3
<b>INDICATORE 2</b> max 20 p. 1. Ricchezza e padronanza lessicale. 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Efficaci</li> <li>– Pertinenti</li> <li>– Adeguati</li> <li>– Approssimativi</li> <li>– Inappropriati</li> </ul>	10 9 7 5 3
	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Accurate</li> <li>– Corrette</li> <li>– Discrete</li> <li>– Parziali</li> <li>– Errate</li> </ul>	10 9 7 5 3
<b>INDICATORE 3</b> max 20 p. 1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	➤ Contenuti e confronti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Significativi</li> <li>– Esaustivi</li> <li>– Pertinenti</li> <li>– Parziali</li> <li>– Scarsi</li> </ul>	10 9 7 5 3

2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Originale e critico</li> <li>– Autonomo e pertinente</li> <li>– Corretto e chiaro</li> <li>– Superficiale e parziale</li> <li>– Assente o travisato</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
<b>Punteggio Parte generale</b>			/60
<b>INDICATORE 4</b> max 10 p. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	➤ Impostazione dell'elaborato	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rigorosa</li> <li>– Puntuale</li> <li>– Corretta</li> <li>– Parziale</li> <li>– Generica</li> </ul>	<p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p>
<b>INDICATORE 5</b> max 15 p. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	➤ Argomentazioni ed esposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Persuasive e chiare</li> <li>– Articolate e corrette</li> <li>– Adeguate</li> <li>– Generiche e approssimative</li> <li>– Confuse e incerte</li> </ul>	<p>15</p> <p>12</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>3</p>
<b>INDICATORE 6</b> max 15 p. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	➤ Confronto e contestualizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenti</li> <li>– Esaustivi</li> <li>– Appropriati</li> <li>– Parziali</li> <li>– Errati</li> </ul>	<p>15</p> <p>12</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>3</p>
<b>Punteggio Specifico per Tipologia</b>			/40
<b>Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia</b>			/100
<b>Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5</b>			/20

N.B. Per valori decimali  $\geq 5$  l'arrotondamento è per eccesso.

**Tabella 2 : Conversione del punteggio della prima prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

