**ISTITUTO TECNICO**

**OBIETTIVI MINIMI1**

***STORIA***

**Classe V**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| Sistema politico europeo tra Ottocento e Novecento. Triplice alleanza e Triplice intesa. | * Costruire idealmente linee del tempo
* Conoscere i caratteri del sistema politico europeo della fine del XIX secolo
* Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale
* Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)
* Delineare sinteticamente un quadro storico articolato
* Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiati
* Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l’intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono
 | * Conoscere il contesto internazionale e la formazione di blocchi contrapposti, fondati sul nazionalismo e sulla politica di potenza
* Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi
* Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità.
* Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto
 |
| L’età giolittiana | * Costruire idealmente linee del tempo
* Cogliere le cause, i caratteri e le conseguenze sociali ed economiche del decollo industriale in Italia tra fine Ottocento e primi decenni del Novecento.
* Individuare i fattori storici che determinano le specificità dell’età giolittiana
* Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale
* Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e
 | * Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo
* Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità
* Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici dell’Italia giolittiana
 |

1 1 Le proposte delineate sono da ritenersi un programma di lavoro di massima, che può essere, in parte, variato a seconda delle esigenze degli alunni e degli insegnanti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) | * Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia
* Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto
 |
| La Prima guerra mondiale | * Costruire idealmente linee del tempo
* Delineare un quadro storico articolato delle cause del primo conflitto mondiale
* Saper individuare gli eventi bellici, i mutamenti politici e istituzionali degli anni 1914-1918
* Analizzare i trattati di pace e valutarne le conseguenze sul mondo futuro
 | * Riflettere sulle responsabilità delle classi politiche in relazione al mantenimento della pace
* Riflettere sul concetto di “guerra totale” e sui suoi effetti sulla popolazione mondiale
* Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia
* Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto
 |
| La rivoluzione russa | * Costruire idealmente linee del tempo
* Individuare le idee e le concezioni politiche sottese alla rivoluzione
* Comprendere le cause, gli eventi e le conseguenze della rivoluzione
* Cogliere il nesso tra personaggi e contesto storico nella centralizzazione del potere in Urss.
 | * Riflettere sulle conseguenze internazionali della Rivoluzione russa
* Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Biennio rossoLa Repubblica di Weimar | * Costruire idealmente linee del tempo
* Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni nel contesto sociale, economico e politico del dopoguerra nel biennio rosso e nella Repubblica di Weimar
* Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)
 | * Riflettere sulla crisi delle istituzioni liberali causata dalle spinte estremiste di destra e di sinistra
* Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Il Primo dopoguerra in Italia Il Fascismo | * Costruire idealmente linee del tempo
* Individuare idee e concezioni politiche nel primo dopoguerra in Italia
* Individuare i momenti principali dell’ascesa del fascismo e della sua evoluzione
* Riconoscere i caratteri dello Stato totalitario
 | * Riflettere sull’eliminazione dello stato di diritto in Italia e sul valore della libertà
* Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia
* Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Nazismo | * Costruire idealmente linee del tempo
* Individuare cause, eventi ed effetti dell’ascesa al potere di Hitler
* Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici nel processo di nazificazione della Germania e nella nascita del Terzo Reich
* Riconoscere i caratteri dello Stato totalitario
 | * Riflettere sull’eliminazione dello stato di diritto in Germania e sul valore della libertà
* Riflettere sulla debolezza della Repubblica di Weimar quale garante delle istituzioni liberali
* Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia
* Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto
 |
|  Crisi del ’29: caratteri generali | * Costruire idealmente linee del tempo
* Delineare sinteticamente il quadro storico relativo all’isolazionismo degli Stati Uniti dopo la prima guerra mondiale e ai “ruggenti” anni Venti
* Individuare le cause profonde, gli eventi congiunturali e gli effetti della crisi
 | * Conoscere il modello economico del Welfare State
* Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia
* Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La seconda guerra mondiale | * Costruire idealmente linee del tempo
* Individuare le cause, gli eventi e le conseguenze della seconda Guerra Mondiale
* Delineare le specificità del conflitto in un quadro geo- politico mondiale
* Acquisire il lessico specifico in relazione agli eventi considerati
 | * Riflettere sull’opposizione politica tra il modello totalitario e quello democratico
* Riflettere sugli ideali di libertà e di antifascismo sostenuti dalla Resistenza italiana
* Comprendere l’importanza della Shoah, delle sue cause e delle sue conseguenze.
* Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia
* Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La Guerra Fredda | * Costruire idealmente linee del tempo
* Individuare idee e concezioni politiche che portarono al nuovo sistema mondiale bipolare dopo la Seconda guerra mondiale
* Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale relativo alla Guerra fredda
* Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa- effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)
 | * Riflettere sulle basi politico-istituzionali del mondo contemporaneo, sulle dinamiche tra le grandi potenze e sugli equilibri internazionali
* Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia
* Saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La nascita della Repubblica in Italia: caratteri generali | * Costruire idealmente linee del tempo
* Individuare le specificità politico-istituzionali e socio- economiche dell’Italia repubblicana
* Distinguere e definire differenti istituzioni politiche in relazione alla tematica del Referendum ed elezione dell’Assemblea costituente, della entrata in vigore della Costituzione
 | * Orientarsi sulle tematiche politico-istituzionali dell’Italia repubblicana
* Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo e mondiale
* Conoscere i fondamenti dell’ordinamento costituzionale della Repubblica, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del popolo italiano
 |