**ISTITUTO TECNICO**

**OBIETTIVI MINIMI1**

**STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Classe IV** |  |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)**  | **ABILITA’**  | **COMPETENZE**  |
| Antico regime e monarchie assolute: la Francia di Luigi XIV | * Costruire idealmente linee del tempo
* Acquisire il lessico di base dell’ambito politico-istituzionale
* Delineare sinteticamente un quadro storico articolato
 |  * Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici
* Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
* Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi
 |
| Gli Stati europei nel Settecento. L’Illuminismo. Il dispotismo illuminato | * Costruire idealmente linee del tempo
* Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni
* Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiato
* Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole
 | * Saper leggere e valutare documenti storici e testi
* Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia
* Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica

   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La rivoluzione americana | * Costruire idealmente linee del tempo
* Conoscere e utilizzare il concetto di “rivoluzione” adeguandolo al contesto e all’evento
* Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni
* Individuare le idee e le concezioni politiche sottese alla rivoluzione
 | * Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l’attualità
* Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche
 |
| La rivoluzione francese | * Costruire idealmente linee del tempo
* Conoscere e utilizzare il concetto di “rivoluzione” adeguandolo al contesto, all’evento e alle sue cause
* Individuare le idee e le concezioni politiche sottese alla rivoluzione francese
 | * Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche
* Conoscere le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese e confrontare i diversi modelli costituzionali
* Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici
 |
| L’età napoleonica | * Costruire idealmente linee del tempo
* Cogliere i nessi tra personaggio e contesto storico
 | * Individuare gli elementi di modernità dell’età napoleonica con particolare riferimento al Codice
* Esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l’attualità
 |
| La rivoluzione industriale inglese | * Costruire idealmente linee del tempo
* Individuare i fatti storici all’origine dei cambiamenti
* Cogliere i nessi tra idee, eventi, realizzazioni e fenomeni
 | * Individuare, nei fenomeni storici ed economici studiati le radici di aspetti legati alla contemporaneità
* Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici
* Rielaborare ed esporre i temi trattati in m odo articolato e attento alle relazioni con l’attualità
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L’età della Restaurazione | * Costruire idealmente linee del tempo
* Acquisire il lessico di base dell’ambito politico-istituzionale
* Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)
* Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni
* Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro
 |  * Individuare nei fenomeni storici le radici del mondo contemporaneo
* Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche
* Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici
* Collegare i contesti storici con quelli
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Il Risorgimento e l’unificazione italiana |  | • Costruire idealmente linee del tempo • Acquisire il lessico di base dell’ambito politico-istituzionale • Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione) • Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni• Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro  |       | Conoscere il concetto di Nazione riportandolo alle sue radici culturali Conoscere Risorgimento italiano Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici Esporre i temi trattati in modo essenziale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Europa e mondo nel secondo Ottocento | * Costruire idealmente linee del tempo
* Conoscere i cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX
 | * Riflettere sull’importanza dei cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX come premessa degli eventi epocali del secolo XX
* Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche
* Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’Italia dopo l’unità: Destra e Sinistra storica. |       | Costruire idealmente linee del tempo Acquisire il lessico di base dell’ambito politico-istituzionale Individuare i cambiamenti geo-politici socio-economici dell’Italia unita Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse Cogliere i nessi tra personaggi e contesto storico  |    | Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l’attualità Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia  |

11

 Le proposte delineate sono da ritenersi un programma di lavoro di massima, che può essere, in parte, variato a seconda delle esigenze degli alunni e degli insegnanti