**ISTITUTO TECNICO**

**OBIETTIVI MINIMI1**

**STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Classe IV** |  |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| Antico regime e monarchie assolute: la Francia di Luigi XIV | * Costruire idealmente linee del tempo * Acquisire il lessico di base dell’ambito politico-istituzionale * Delineare sinteticamente un quadro storico articolato | * Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici * Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni * Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi |
| Gli Stati europei nel Settecento. L’Illuminismo. Il dispotismo illuminato | * Costruire idealmente linee del tempo * Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni * Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiato * Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole | * Saper leggere e valutare documenti storici e testi * Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia * Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La rivoluzione americana | * Costruire idealmente linee del tempo * Conoscere e utilizzare il concetto di “rivoluzione” adeguandolo al contesto e all’evento * Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni * Individuare le idee e le concezioni politiche sottese alla rivoluzione | * Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l’attualità * Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche |
| La rivoluzione francese | * Costruire idealmente linee del tempo * Conoscere e utilizzare il concetto di “rivoluzione” adeguandolo al contesto, all’evento e alle sue cause * Individuare le idee e le concezioni politiche sottese alla rivoluzione francese | * Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche * Conoscere le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese e confrontare i diversi modelli costituzionali * Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici |
| L’età napoleonica | * Costruire idealmente linee del tempo * Cogliere i nessi tra personaggio e contesto storico | * Individuare gli elementi di modernità dell’età napoleonica con particolare riferimento al Codice * Esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l’attualità |
| La rivoluzione industriale inglese | * Costruire idealmente linee del tempo * Individuare i fatti storici all’origine dei cambiamenti * Cogliere i nessi tra idee, eventi, realizzazioni e fenomeni | * Individuare, nei fenomeni storici ed economici studiati le radici di aspetti legati alla contemporaneità * Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici * Rielaborare ed esporre i temi trattati in m odo articolato e attento alle relazioni con l’attualità |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L’età della Restaurazione | * Costruire idealmente linee del tempo * Acquisire il lessico di base dell’ambito politico-istituzionale * Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione) * Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni * Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro | * Individuare nei fenomeni storici le radici del mondo contemporaneo * Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche * Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici * Collegare i contesti storici con quelli |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Il Risorgimento e l’unificazione italiana |  | • Costruire idealmente linee del tempo  • Acquisire il lessico di base dell’ambito politico-istituzionale  • Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)  • Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni  • Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro |          | Conoscere il concetto di Nazione riportandolo alle sue radici culturali  Conoscere Risorgimento italiano  Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche  Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici  Esporre i temi trattati in modo essenziale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Europa e mondo nel secondo Ottocento | * Costruire idealmente linee del tempo * Conoscere i cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX | * Riflettere sull’importanza dei cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX come premessa degli eventi epocali del secolo XX * Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche * Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’Italia dopo l’unità: Destra e Sinistra storica. |          | Costruire idealmente linee del tempo  Acquisire il lessico di base dell’ambito politico-istituzionale  Individuare i cambiamenti geo-politici socio-economici dell’Italia unita  Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse  Cogliere i nessi tra personaggi e contesto storico |      | Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche  Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l’attualità  Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia |

11

Le proposte delineate sono da ritenersi un programma di lavoro di massima, che può essere, in parte, variato a seconda delle esigenze degli alunni e degli insegnanti