**OBIETTIVI MINIMI 1**

**STORIA – ISTITUTO TECNICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Classe III** |  |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| L’Europa dei secoli X e XIII: la crisi dell’universalismo (cenni). Papato e Impero: la lotta per le investiture (caratteri generali). | * Costruire idealmente linee del tempo * Individuare e descrivere l’origine storica dei fenomeni del X-XIII secolo * Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) * Cogliere la persistenza e i mutamenti dei diversi fenomeni nei secoli | * Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali * Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche * Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia * Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto |
| Città e campagne in un’epoca di cambiamento: la svolta dell’anno Mille (caratteri generali). | * Costruire idealmente linee del tempo * Individuare e descrivere in modo sintetico l’origine storica dei cambiamenti socio-economici successivi all’anno Mille * Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) | * Comprendere i motivi fondanti per cui l’anno Mille è considerato un anno di svolta * Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali * Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche * Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia |

1 1 Le proposte delineate sono da ritenersi un programma di lavoro di massima, che può essere, in parte, variato a seconda delle esigenze degli alunni e degli insegnanti.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Il Mediterraneo: commercio e guerra, le Crociate (caratteri generali) Cristiani e Musulmani. |        | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica delle crociate e dei rapporti tra Cristianità e mondo musulmano  Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico  Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) |        | Conoscere i rapporti tra religione cristiana e musulmana nel mondo contemporaneo, individuando le differenze fondamentali tra il mondo di ieri e quello di oggi  Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali  Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche  Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia. |
| I comuni, i regni, l’impero (caratteri generali). |        | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica e le specificità dei Comuni, delle monarchie nazionali e dell’Impero  Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico  Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) |    | Conoscere la situazione geopolitica della penisola italiana dopo il Mille, individuando le differenze rispetto al resto d’Europa  Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali. |
| Le eresie e gli ordini mendicanti: caratteristiche principali. |        | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica delle eresie e degli ordini mendicanti  Comprendere in maniera essenziale i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico  Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) |        | Comprendere il significato profondo dello sviluppo degli ordini mendicanti in relazione alla situazione della Chiesa del tempo  Riflettere sull’attualità del radicalismo degli ordini mendicanti  Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e  Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| La crisi del Trecento: caratteri generali. |        | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare le specificità e comprendere l’origine storica della crisi del Trecento  Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico  Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) |        | Comprendere e definire il concetto di “crisi” a livello storico e riportarlo agli eventi salienti del Trecento  Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali  Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche. |
| La guerra dei Cent’anni (caratteri generali) e la costruzione degli Stati Nazionali in Europa. |        | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica della Guerra dei Cent’anni Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico  Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale |    | Comprendere e definire il concetto di nazione e di Stato nazionale, anche in riferimento al mondo attuale Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali. |
| L’Italia degli Stati e la politica dell’equilibrio: aspetti essenziali. |        | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica della formazione degli stati regionali in Italia  Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico  Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli |    | Comprendere e spiegare il significato della politica dell’equilibrio per gli Stati italiani e le sue conseguenze geopolitiche  Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Umanesimo e Rinascimento: caratteri generali. |        | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica e i caratteri salienti di  Umanesimo e Rinascimento  Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico  Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) |  |  |
| Nuovi equilibri e nuovi mondi.  Le civiltà precolombiane: caratteri generali. |            | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica e le specificità delle scoperte geografiche, mettendo in evidenza l’impatto che l’Occidente ha avuto sulle civiltà precolombiane  Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico  Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)  Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l’intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono |        | Comprendere il significato socio-economico delle scoperte geografiche in relazioni agli equilibri politici europei e mondiali di ieri e di oggi  Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali  Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche |
| Il Cinquecento: aspetti principali dell’economia e della società. |    | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica e i caratteri salienti dei mutamenti socio-economici del Cinquecento |  | Conoscere gli aspetti politico-sociali ed economici che hanno definito il Cinquecento, individuandone gli elementi di modernità |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Imperi e stati nell’età di Carlo V: caratteri generali. |        | Costruire idealmente linee del tempo  Comprendere e descrivere i caratteri salienti dell’età di Carlo V Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico  Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) |    | Comprendere le differenze tra Impero e Stato anche in relazione alla storia futura  Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali. |
| La Riforma protestante: Lutero e Calvino. |        | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma protestante  Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico  Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) |      | Comprendere e analizzare le differenze tra la religione di Lutero e quella di Calvino e coglierne l’impatto sul mondo moderno Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali  Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Riforma cattolica e Controriforma: aspetti essenziali. |      | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma cattolica, evidenziando il suo rapporto con la Riforma protestante  Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico |    | Comprendere e analizzare le differenze tra Cattolicesimo e Protestantesimo, cogliendone gli elementi di attualità Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali. |
| Guerre di religione e conflitti tra potenze in Europa: caratteri generali. |        | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica dei conflitti di religione nel XVII secolo  Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico  Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale …) |      | Conoscere il concetto di guerra di religione, individuandone le matrici socio-economiche e politiche e le ripercussioni sulla storia futura  Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali. |
| La crisi del Seicento: caratteri generali. |      | Costruire idealmente linee del tempo  Individuare e descrivere l’origine storica e le specificità della crisi del Seicento  Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico |    | Comprendere le differenze tra gli eventi politici e socioeconomici del Seicento e lo sviluppo culturale del secolo Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali. |