**PROGRAMMAZIONE**

**SCIENZE UMANE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CLASSI: SECONDE**  |  |  |

**OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)**  | **ABILITA’**  | **COMPETENZE**  |
| Tutti gli argomenti  | Riconoscere il lessico disciplinare Compiere, nella lettura del testo, le seguenti operazioni: individuare termini e concetti chiave; enucleare le idee centrali; riassumere, in forma sia orale, sia scritta, le tesi fondamentali | Utilizzare spontaneamente il lessico disciplinare  |
| PSICOLOGIA  |   |   |
| * Emozioni e motivazioni - Lo sviluppo affettivo e della

personalità * La relazione educativa: approcci psicopedagogici, psicodinamici e umanistici
* La relazione educativa: approcci psicosociali
* Teorie dello sviluppo cognitivo: Piaget e Vygostkij; costruttivismo,

sociocostruttivismo e apprendimento cooperativo - L’intelligenza* Metacognizione e apprendimento
* Metodo di studio e fattori psicosociali

   | Riconoscere e definire che cosa sono le emozioni semplici e complesse e ricostruirne, in termini essenziali, lo sviluppo Comprendere il concetto di empatia e dimostrare, con degli esempi, di coglierne il valore nelle principali dinamiche interattive Individuare le caratteristiche della motivazione e distinguerne le principali categorie (omeostatiche, affiliative, epistemiche, complesse) Descrivere gli assunti fondamentali delle principali teorie psicologiche sulla personalità (Freud, Erikson, Bowlby) Descrivere, in termini essenziali, i diversi approcci di studio della relazione educativa (individualizzazione dell’insegnamento, approcci psicoanalitico, umanistico, psicosociale)    | Illustrare concetti e teorie in ambito psicopedagogico  Comprendere la complessità delle interconnessioni tra processi cognitivi, fattori emotivi e psicosociali all’interno della relazione educativa, con riferimento ad almeno una delle teorie studiate e all’esperienza personale  Comprendere e definire il concetto di metacognizione, individuare le diverse strategie di apprendimento, anche in relazione al proprio metodo di studio.        |
| PEDAGOGIA  |   |   |
| La *paideia* ellenistica L’educazione a Roma L’educazione cristiana nei primi secoli: Agostino d’Ippona Il monachesimo, la riforma di Carlo Magno e l’educazione cavalleresca  | Riconoscere e descrivere la pluralità dei modelli educativi fino al feudalesimo  Individuare connessioni tra i modelli educativi studiati e i diversi contesti storico-sociali    | Confrontare i modelli educativi studiati con la propria esperienza personale   |