**PROGRAMMAZIONE**

**SCIENZE UMANE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CLASSI: SECONDE** |  |  |

**OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| Tutti gli argomenti | Riconoscere il lessico disciplinare  Compiere, nella lettura del testo, le seguenti operazioni: individuare termini e concetti chiave; enucleare le idee centrali; riassumere, in forma sia orale, sia scritta, le tesi fondamentali | Utilizzare spontaneamente il lessico disciplinare |
| PSICOLOGIA |  |  |
| * Emozioni e motivazioni - Lo sviluppo affettivo e della   personalità   * La relazione educativa: approcci psicopedagogici, psicodinamici e umanistici * La relazione educativa: approcci psicosociali * Teorie dello sviluppo cognitivo: Piaget e Vygostkij; costruttivismo,   sociocostruttivismo e apprendimento cooperativo  - L’intelligenza   * Metacognizione e apprendimento * Metodo di studio e fattori psicosociali | Riconoscere e definire che cosa sono le emozioni semplici e complesse e ricostruirne, in termini essenziali, lo sviluppo  Comprendere il concetto di empatia e dimostrare, con degli esempi, di coglierne il valore nelle principali dinamiche interattive Individuare le caratteristiche della motivazione e distinguerne le principali categorie (omeostatiche, affiliative, epistemiche, complesse)  Descrivere gli assunti fondamentali delle principali teorie psicologiche sulla personalità (Freud, Erikson, Bowlby)  Descrivere, in termini essenziali, i diversi approcci di studio della relazione educativa (individualizzazione dell’insegnamento, approcci psicoanalitico, umanistico, psicosociale) | Illustrare concetti e teorie in ambito psicopedagogico    Comprendere la complessità delle interconnessioni tra processi cognitivi, fattori emotivi e psicosociali all’interno della relazione educativa, con riferimento ad almeno una delle teorie studiate e all’esperienza personale    Comprendere e definire il concetto di metacognizione, individuare le diverse strategie di apprendimento, anche in relazione al proprio metodo di studio. |
| PEDAGOGIA |  |  |
| La *paideia* ellenistica  L’educazione a Roma  L’educazione cristiana nei primi secoli:  Agostino d’Ippona  Il monachesimo, la riforma di Carlo  Magno e l’educazione cavalleresca | Riconoscere e descrivere la pluralità dei modelli educativi fino al feudalesimo    Individuare connessioni tra i modelli educativi studiati e i diversi contesti storico-sociali | Confrontare i modelli educativi studiati con la propria esperienza personale |