**PROGRAMMAZIONE SCIENZE UMANE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CLASSI: PRIME**  |  |

**OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CLASSI: PRIME**  |  |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)**  | **ABILITA’**  | **COMPETENZE**  |
| Tutti gli argomenti  | Riconoscere il lessico disciplinare  Compiere, nella lettura del testo, le seguenti operazioni: individuare termini e concetti chiave; enucleare le idee centrali; riassumere, in forma sia orale, sia scritta, le tesi fondamentali  | Utilizzare il lessico disciplinare  |
| PSICOLOGIA  |  |  |
| La nascita della psicologia scientifica  La percezione e la scuola della Gestalt L’apprendimento(Pavlov, Skinner, Kohler, Bandura)  Memoria, intelligenza e differenze individuali  La comunicazione ed il linguaggio   | Cogliere la differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune Distinguere gli assunti fondamentali di alcune delle principali scuole psicologiche: strutturalismo, Gestalt, comportamentismo, cognitivismo Definire e descrivere i principali processi psichici e le principali dimensioni dell’esperienza comunicativa     | Riconoscere le caratteristiche della psicologia scientifica Confrontare teorie e concetti appresi con l’esperienza personale diretta e indiretta  |
| PEDAGOGIA  |   |   |
| Introduzione allo studio della pedagogia L’educazione nel mondo antico e la nascita della scrittura (Egizi, Ebrei, Greci) L’educazione nella *polis* (Sparta e Atene) I Sofisti e Socrate Platone Aristotele  | Illustrare la pluralità di contesti, metodi e finalità del processo formativo.  Illustrare i principali modelli educativi dell’età antica.  | Riconoscere, nell’esperienza personale diretta e indiretta, la pluralità di contesti, metodi e finalità del processo formativo.  Individuare connessioni tra i modelli educativi studiati e i diversi contesti storicosociali.  |