**PROGRAMMAZIONE SCIENZE UMANE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CLASSI: PRIME** |  |

**OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CLASSI: PRIME** |  |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| Tutti gli argomenti | Riconoscere il lessico disciplinare    Compiere, nella lettura del testo, le seguenti operazioni: individuare termini e concetti chiave; enucleare le idee centrali; riassumere, in forma sia orale, sia scritta, le tesi fondamentali | Utilizzare il lessico disciplinare |
| PSICOLOGIA |  |  |
| La nascita della psicologia scientifica    La percezione e la scuola della Gestalt    L’apprendimento(Pavlov, Skinner, Kohler, Bandura)    Memoria, intelligenza e differenze individuali    La comunicazione ed il linguaggio | Cogliere la differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune  Distinguere gli assunti fondamentali di alcune delle principali scuole psicologiche: strutturalismo, Gestalt, comportamentismo, cognitivismo  Definire e descrivere i principali processi psichici e le principali dimensioni dell’esperienza comunicativa | Riconoscere le caratteristiche della psicologia scientifica  Confrontare teorie e concetti appresi con l’esperienza personale diretta e indiretta |
| PEDAGOGIA |  |  |
| Introduzione allo studio della pedagogia  L’educazione nel mondo antico e la nascita della scrittura (Egizi, Ebrei,  Greci)  L’educazione nella *polis* (Sparta e Atene)  I Sofisti e Socrate  Platone  Aristotele | Illustrare la pluralità di contesti, metodi e finalità del processo formativo.    Illustrare i principali modelli educativi dell’età antica. | Riconoscere, nell’esperienza personale diretta e indiretta, la pluralità di contesti, metodi e finalità del processo formativo.    Individuare connessioni tra i modelli  educativi studiati e i diversi contesti storicosociali. |