**PROGRAMMAZIONE DI**

**SCIENZE UMANE**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **CLASSI: QUINTE** |

**OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CLASSI: QUINTE** | |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| **PEDAGOGIA**  Le scuole nuove  Dewey e l’attivismo statunitense M. Montessori e l’attivismo europeo  L’attivismo cattolico, marxista e idealistico  La pedagogia psicoanalitica  europea e statunitense Comportamentismo e  strutturalismo negli stati uniti L’esigenza di una pedagogia rinnovata | Riconoscere, in termini essenziali, i modelli educativi di :   * Scuole Nuove * Dewey e attivismo statunitense * Montessori * attivismo cattolico, marxista e idealistico - pedagogia psicoanalitica, comportamentista e strutturalista   Analizzare, in termini essenziali, i temi attuali della pedagogia:   * aspetti epistemologici * internalizzazione dei sistemi educativi * educazione permanente * sistema formativo integrato * uso dei mass-media in educazione * educazione ai diritti umani e civica * svantaggio educativo * educazione interculturale * disabilità e bisogni educativi speciali | Utilizzare spontaneamente il lessico specifico Utilizzare concetti e teorie appresi per interpretare, riflettere e argomentare sulla realtà attuale (esperienza personale, problematiche socio-educative, alternanza scuola-lavoro)  Comprendere le specificità dei diversi modelli educa vi in relazione alla scoperta della specificità infan le, al rafforzarsi del diri o all’educazione e al consolidarsi della scolarizzazione come aspe o centrale della modernità Sviluppare l’attitudine a cogliere i mutamenti storicosociali nelle loro molteplici dimensioni  Acquisire la consapevolezza delle nuove istanze di formazione emergen dalla società odierna e delle modalità con cui è possibile rispondere ad esse  Cogliere, nell’esperienza quotidiana, fattori e dinamiche di respiro globale |
|  | **CLASSI: QUINTE** | |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| **ANTROPOLOGIA**  Il sacro tra simboli e riti  La ricerca in antropologia  **Nuovi scenari contemporanei**  **Augè**    **SOCIOLOGIA**  Norme, istituzioni e devianza  Stratificazione e disuguaglianze  Industria culturale e  comunicazione di massa  Il potere, lo stato, il cittadino  La scuola di Francoforte  La globalizzazione  Religione e secolarizzazione  Salute, mala a e disabilità  Nuove sfide per l’istruzione  La ricerca in sociologia | Individuare i caratteri essenziali delle principali religioni del mondo  Riconoscere le principali teorie antropologiche sulla dimensione religiosa, rituale e sacrale  Comprendere l’importanza sociale della dimensione rituale, anche non religiosa  Riconoscere e confrontare la pluralità di prospettive e interpretazioni dei classici della sociologia circa il fatto religioso con l’emergere di nuove forme di religiosità nel mondo contemporaneo Distinguere i concetti sociologici di norma e istituzione  Riconoscere le principali teorie sulla devianza e sul controllo sociale  Cogliere la stratificazione come elemento cruciale della società e dell’esperienza sociale  Individuare i tratti essenziali dello sviluppo del welfare state    Distinguere i principali metodi e tecniche della ricerca sociale e antropologica |  |