**PROGRAMMAZIONE DI**

**SCIENZE UMANE**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **CLASSI: QUINTE**  |

**OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CLASSI: QUINTE**  |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)**  | **ABILITÀ**  | **COMPETENZE**  |
| **PEDAGOGIA** Le scuole nuove Dewey e l’attivismo statunitense M. Montessori e l’attivismo europeo L’attivismo cattolico, marxista e idealistico La pedagogia psicoanalitica europea e statunitense Comportamentismo e strutturalismo negli stati uniti L’esigenza di una pedagogia rinnovata  | Riconoscere, in termini essenziali, i modelli educativi di : * Scuole Nuove
* Dewey e attivismo statunitense
* Montessori
* attivismo cattolico, marxista e idealistico - pedagogia psicoanalitica, comportamentista e strutturalista

Analizzare, in termini essenziali, i temi attuali della pedagogia: * aspetti epistemologici
* internalizzazione dei sistemi educativi
* educazione permanente
* sistema formativo integrato
* uso dei mass-media in educazione
* educazione ai diritti umani e civica
* svantaggio educativo
* educazione interculturale
* disabilità e bisogni educativi speciali
 | Utilizzare spontaneamente il lessico specifico Utilizzare concetti e teorie appresi per interpretare, riflettere e argomentare sulla realtà attuale (esperienza personale, problematiche socio-educative, alternanza scuola-lavoro) Comprendere le specificità dei diversi modelli educa vi in relazione alla scoperta della specificità infan le, al rafforzarsi del diri o all’educazione e al consolidarsi della scolarizzazione come aspe o centrale della modernità Sviluppare l’attitudine a cogliere i mutamenti storicosociali nelle loro molteplici dimensioni Acquisire la consapevolezza delle nuove istanze di formazione emergen dalla società odierna e delle modalità con cui è possibile rispondere ad esse Cogliere, nell’esperienza quotidiana, fattori e dinamiche di respiro globale  |
|  | **CLASSI: QUINTE**  |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)**  | **ABILITÀ**  | **COMPETENZE**  |
| **ANTROPOLOGIA** Il sacro tra simboli e riti La ricerca in antropologia**Nuovi scenari contemporanei****Augè****SOCIOLOGIA** Norme, istituzioni e devianza Stratificazione e disuguaglianze Industria culturale e comunicazione di massa Il potere, lo stato, il cittadino La scuola di FrancoforteLa globalizzazione Religione e secolarizzazione Salute, mala a e disabilità Nuove sfide per l’istruzione La ricerca in sociologia | Individuare i caratteri essenziali delle principali religioni del mondo Riconoscere le principali teorie antropologiche sulla dimensione religiosa, rituale e sacrale Comprendere l’importanza sociale della dimensione rituale, anche non religiosa Riconoscere e confrontare la pluralità di prospettive e interpretazioni dei classici della sociologia circa il fatto religioso con l’emergere di nuove forme di religiosità nel mondo contemporaneo Distinguere i concetti sociologici di norma e istituzione Riconoscere le principali teorie sulla devianza e sul controllo sociale Cogliere la stratificazione come elemento cruciale della società e dell’esperienza sociale Individuare i tratti essenziali dello sviluppo del welfare state  Distinguere i principali metodi e tecniche della ricerca sociale e antropologica  |  |