Obiettivi minimi

Disciplina: GEO-STORIA

Classe: PRIMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)** | **ABILITA'** | **COMPETENZE** |
| Conosce le principali caratteristiche dell'evoluzione umana dalla Preistoria alla Storia. | Coglie le connessioni logico- temporali tra i passaggi evolutivi. | Rielabora in modo critico le informazioni e le confronta con la realtà . |
| Conosce i popoli principali che si insediarono nell'area mesopotamica. | Individua correttamente i punti di contatto e di diversità tra civiltà diverse. | Inserisce in modo autonomo gli avvenimenti in una time-line. |
| Conosce lo sviluppo della Civiltà dell'Antico Egitto. | Individua le tappe in un contesto temporale adeguato | Rielabora ed inserisce in un contesto noto i dati forniti dal docente. |
| Conosce lo sviluppo della civiltà cretese. | Individua correttamente le cause e gli effetti dei singoli avvenimenti. | Inserisce dati non noti (per esempio immagini di manufatti ) in un contesto noto. |
| Conosce i principali avvenimenti che caratterizzano l'origine della civiltà greca. | Coglie le connessioni temporali. | Collega, per ora in modo semplice ed essenziale, alcuni dati storici in un contesto di studio della lingua greca. |
| Conosce le cause, gli avvenimenti e le conseguenze delle Guerre Persiane. | Delinea connessioni tra eventi diversi in un contesto storico più ampio già studiato. | Crea relazioni storiche in un ambito interdisciplinare. |
| Conosce le cause, gli avvenimenti e le conseguenze della Guerra del Peloponneso | Riconosce, oltre alle cause superficiali, le cause profonde dell'avvenimento e i fenomeni a lunga durata | Legge e commenta fonti letterarie o documentarie inserendole nel contesto studiato. |
| Conosce gli avvenimenti principali tra la fine della Guerra del Peloponneso e l'inizio dell'Egemonia Macedone. | Colloca in una griglia spazio- temporale gli avvenimenti esposti mantenendo le coordinate di sequenzialità. | Legge e commenta fonti letterarie proposte dall'insegnante inserendole nel giusto contesto. |
| Conosce il periodo di egemonia macedone fino ad Alessandro e le sue conseguenze. | Coglie con chiarezza le conseguenze a lungo termine | Ipotizza scenari futuri partendo da un contesto noto. |
| Conosce i fatti legati alla nascita di Roma, la sua espansione nel territorio italico. | Individua, con l'aiuto del docente, elementi di discontinuità e di continuità tra civiltà diverse. | Opera connessioni tra eventi e luoghi a largo raggio. |
| Conosce le tappe principali delle guerre Puniche | Colloca in una griglia spazio- temporale gli avvenimenti esposti mantenendo le coordinate di sequenzialità. | Rielabora le informazioni date dal docente in un contesto multidisciplinare. |
| Conosce le cause e le conseguenze dell'espansionismo romano nel II secolo  a. C.. | Presenta in modo ampio e dettagliato le trasformazioni del periodo in ambiti diversi. | Opera confronti semplici tra contesti simili ma di epoche differenti. |
| Conosce le motivazioni che portano la Repubblica alla crisi del primo secolo a. C.. | Valuta e critica le motivazioni in un contesto noto. | Coglie, con l'aiuto dell'insegnante, i cambiamenti profondi, a livello sociale ed etico, del periodo. |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| Conosce il pianeta Terra e le sue trasformazioni | E' in grado di spiegare il moto di rivoluzione e rotazione della Terra | Legge, capisce e sintetizza un semplice testo |
| Conosce gli elementi e le modificazioni del clima | Argomenta con dati scientifici il problema del cambiamento climatico | Individua correlazioni con situazioni attuali |
| Conosce la composizione della popolazione europea e la situazione demografica. Conosce il fenomeno dei flussi migratori. | Individua cause ed effetti a breve e lungo termine dei fenomeni studiati. | Legge e commenta un grafico relativo agli argomenti studiati. |
| Conosce le attività economiche europee. | Individua conseguenze positive e negative delle varie attività. | Porta esempi concreti, tratti anche da letture fatte in classe, relativi all'argomento. |