**III ANNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina: Storia**  | **Ore settimanali: 2** |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| L’Europa tra Alto e Basso Medioevo..Nascita e parabola geopolitica dei primi Stati Nazionali.Le scoperte geografiche.Riforma e Controriforma. | * Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
* Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.
* Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia.
* Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici.
 | * Riconoscere l’incertezza e la parcellizzazione del potere nel Medioevo.
* Conoscere le conseguenze economiche, culturali e sociali connesse alla conquista dei nuovi mondi.
* Ricostruire il quadro delle relazioni politiche ed economiche fra gli stati italiani.
* Ricostruire le caratteristiche essenziali di uno Stato moderno.
* Abbracciare i conflitti religiosi tra XVI e XVII secolo, sino alla Guerra dei Trent’anni.
 | * La disgregazione dell’impero carolingio.
* La rinascita dell’XI secolo.
* La crisi dei poteri universali.
* L’affermazione degli stati nazionali.
* La Guerra dei Cent’anni.
* L’età delle scoperte geografiche.
* Riforma luterana e Controriforma cattolica.
* Apogeo e tramonto dell’impero di Carlo V.
* I conflitti di religione e la Guerra dei Trent’anni.
 |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento delle fonti storiche.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.
* Cooperative learning.
* Flipped classroom.
 | * Libro di testo.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
 | **PROVE SCRITTE (SE NECESSARIE)** * Prove chiuse
* Prove aperte
* Prove miste
* Prove online

**PROVE ORALI** * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)
* Interventi
* Test di verifica
* Compiti di realtà
* Prodotti multimediali

**COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| In caso di DAD:* per quanto riguarda i contenuti, saranno privilegiati i nuclei tematici fondanti e imprescindibili;
* per quanto attiene agli strumenti, si opererà per mezzo della piattaforma G-suite e del registro elettronico Argo (Titolo 1, art. 5 del Regolamento DAD d’Istituto);
* per le modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1, 2, 3, 5 del Regolamento DAD;
* per la valutazione si rimanda al Titolo 5, artt. 1-4 del Regolamento DAD.
 |