

# I ANNO

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Il diritto e le norme</p> <p>Le fonti del diritto</p> <p>Lo stato</p> <p>Lo stato come soggetto economico</p> <p>Il sistema e gli operatori economici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>➤ Analizzare e interpretare regole di vario tipo.</li> <li>➤ Distinguere le differenti fonti normative e loro gerarchia.</li> <li>➤ Sapersi orientare sulle tematiche relative alla concessione della cittadinanza.</li> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>➤ Interpretare le relazioni tra i soggetti che operano all'interno dell'economia, riconoscendo l'importanza delle loro decisioni per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico locale, europeo ed internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere l'importanza di una regola quale strumento che garantisca una convivenza civile e pacifica.</li> <li>➤ Saper riconoscere le diverse tipologie di regole.</li> <li>➤ Comprendere la distinzione tra le diverse tipologie di norme e le rispettive conseguenze in caso di inosservanza.</li> <li>➤ Cogliere le relazioni tra norma giuridica e sanzione.</li> <li>➤ Analizzare aspetti e comportamenti mettendoli in relazione con le diverse tipologie di fonti.</li> <li>➤ Ricercare in modo appropriato norme giuridiche nelle fonti.</li> <li>➤ Saper riconoscere la fisionomia politica e istituzionale di uno Stato attraverso l'analisi della sua forma di governo e dei suoi modi di rapportarsi al cittadino.</li> <li>➤ Saper individuare la natura della spesa pubblica e le tipologie di entrate dello Stato.</li> <li>➤ Le misure e gli indicatori dello sviluppo economico.</li> <li>➤ Saper spiegare il funzionamento del circuito economico.</li> <li>➤ Riconoscere i diversi ruoli e le diverse funzioni svolte dai vari operatori economici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il concetto del diritto e le diverse tipologie di regole.</li> <li>➤ La norma giuridica, struttura e caratteri.</li> <li>➤ L'interpretazione della norma.</li> <li>➤ Efficacia della norma nel tempo e nello spazio. La sanzione giuridica.</li> <li>➤ Fonti di produzione e fonti di cognizione, fonti fatto e fonti atto.</li> <li>➤ Criterio di coordinamento delle fonti.</li> <li>➤ Forme di Stato e di Governo.</li> <li>➤ Elementi costitutivi di uno Stato.</li> <li>➤ PIL, RNL.</li> <li>➤ Spesa pubblica ed entrate dello Stato</li> <li>➤ Beni e servizi economici.</li> <li>➤ Il sistema economico, Famiglia, Impresa, Stato, Resto del mondo.</li> </ul>
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</li> <li>• Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Flipped classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, eserciziaro.</li> <li>• Sussidi didattici di supporto.</li> <li>• Lavagna e/o L.I.M.</li> <li>• Piattaforme multimediali.</li> </ul>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove chiuse</li> <li>• Prove aperte</li> <li>• Prove miste</li> <li>• Prove online</li> </ul> <p><b>PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</li> <li>• Interventi</li> <li>• Test di verifica</li> <li>• Compiti di realtà</li> <li>• Prodotti multimediali</li> </ul> <p><b>COMPITI AUTENTICI</b></p>	<p><b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

## II ANNO

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ordinamento della repubblica. Il parlamento e la formazione delle leggi. Il governo e la pubblica amministrazione. La magistratura. Gli organi di garanzia costituzionale. Il mercato dei beni e del lavoro.</p> <p>La moneta e il credito. L'inflazione.</p> <p>L'attività finanziaria pubblica: gli indicatori della finanza pubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del Paese.</li> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico.</li> <li>➤ Riconoscere e saper interpretare i macrofenomeni economici, nell'ambito degli articoli specifici della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper individuare le funzioni e i ruoli dei diversi organi costituzionali; e spiegarne le relazioni.</li> <li>➤ Cogliere le relazioni esistenti tra i vari organi costituzionali.</li> <li>➤ Riconoscere le differenze tra democrazia diretta ed indiretta.</li> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie di mercato.</li> <li>➤ Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici che operano nel mercato del lavoro.</li> <li>➤ Saper distinguere le diverse forme di pagamento, suoi vantaggi e svantaggi.</li> <li>➤ Distinguere i criteri di classificazione delle spese pubbliche e delle entrate pubbliche.</li> <li>➤ Individuare il ruolo del bilancio dello Stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il Parlamento: composizione, funzioni, iter di formazione legge ordinaria e revisione costituzionale.</li> <li>➤ Il Governo: composizione, funzioni, decreti legge e legislativi.</li> <li>➤ Magistratura civile, penale, amministrativa.</li> <li>➤ Capo di Stato.</li> <li>➤ Corte Costituzionale e C.S.M.</li> <li>➤ Domanda e offerta dei beni. Concorrenza perfetta e forme di mercato non concorrenziali. La disoccupazione.</li> <li>➤ La moneta e sua evoluzione storica, le funzioni, forme di pagamento alternative al contante. Le Banche.</li> <li>➤ L'inflazione; cause e rimedi.</li> <li>➤ Le spese e le entrate pubbliche.</li> <li>➤ Il debito pubblico.</li> <li>➤ Il bilancio dello Stato.</li> </ul>
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</li> <li>• Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Flipped classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, eserciziaro.</li> <li>• Sussidi didattici di supporto.</li> <li>• Lavagna e/o L.I.M.</li> <li>• Piattaforme multimediali.</li> </ul>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove chiuse</li> <li>• Prove aperte</li> <li>• Prove miste</li> <li>• Prove online</li> </ul> <p><b>PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</li> <li>• Interventi</li> <li>• Test di verifica</li> <li>• Compiti di realtà</li> <li>• Prodotti multimediali</li> </ul> <p><b>COMPITI AUTENTICI</b></p>	<p><b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

### III ANNO

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>Razzismo</b> (Letteratura Italiana e Latino)</p> <p><b>Enti Locali</b> (Storia)</p> <p><b>Conservazione, tutela e valorizzazione dei beni architettonici e ambientali</b> (Storia dell'Arte)</p> <p><b>Le regole nello sport</b> (Scienze motorie)</p> <p><b>I grafici</b> (Matematica)</p> <p><b>L'evoluzione dopo Darwin</b> (Scienze)</p> <p><b>Nascita di una Nazione</b> (Inglese)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assunzione di atteggiamenti responsabili per l'esercizio di una sana convivenza nel rispetto delle diversità.</li> <li>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema costituzionale di decentramento amministrativo locali.</li> <li>➤ Essere consapevoli del valore del patrimonio artistico culturale del nostro Paese.</li> <li>➤ Acquisire la consapevolezza del vivere nel rispetto di regole che disciplinano i rapporti interpersonali in tutti gli aspetti della vita.</li> <li>➤ Saper rappresentare funzioni graficamente.</li> <li>➤ Conoscere gli sviluppi storici della teoria evolutiva e comprendere come lo studio della genetica di popolazioni si integra con la teoria della selezione naturale.</li> <li>➤ Acquisire la consapevolezza di essere individuo ed al tempo stesso membro di una collettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire il senso del rispetto degli altri e di sé.</li> <li>➤ Saper individuare vantaggi ed eventuali svantaggi propri dell'appartenenza ad un ente locale.</li> <li>➤ Acquisire la piena consapevolezza dell'esigenza di tutela del nostro patrimonio artistico culturale.</li> <li>➤ Acquisire il senso di responsabilità mediante la consapevolezza delle conseguenze derivanti da un atto "sleale".</li> <li>➤ Acquisire la consapevolezza dell'esigenza di regole anche nella gestione e rappresentazione dei grafici.</li> <li>➤ Cogliere l'origine e lo sviluppo storico della genetica.</li> <li>➤ Pervenire alla consapevolezza del valore di una identità nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razzismo etnico e religioso.</li> <li>➤ Comune e Signorie.</li> <li>➤ Leggi di tutela dei beni culturali ed ambientali.</li> <li>➤ Fairplay nello sport.</li> <li>➤ Piano cartesiano.</li> <li>➤ Evoluzione dopo Darwin.</li> <li>➤ La nascita di una Nazione.</li> </ul>
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Lettura e commento dei libri di testo.</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</li> <li>• Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Flipped classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, eserciziaro.</li> <li>• Sussidi didattici di supporto.</li> <li>• Lavagna e/o L.I.M.</li> <li>• Piattaforme multimediali.</li> </ul>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove chiuse</li> <li>• Prove aperte</li> <li>• Prove miste</li> <li>• Prove online</li> </ul> <p><b>PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</li> <li>• Interventi</li> <li>• Test di verifica</li> <li>• Compiti di realtà</li> <li>• Prodotti multimediali</li> </ul> <p><b>COMPITI AUTENTICI</b></p>	<p><b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

## IV ANNO

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>Le regole</b> (Letteratura Italiana, Storia, matematica, scienze motorie)</p> <p><b>Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e delle diverse forme espressive</b> (Storia dell'Arte, Inglese)</p> <p><b>Sviluppo ecosostenibile e l'impresa virtuosa</b> (Scienze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percepire le regole come strumenti a tutela dei propri diritti nel rispetto delle libertà reciproche.</li> <li>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</li> <li>➤ Essere consapevoli del valore del patrimonio artistico culturale del nostro Paese.</li> <li>➤ saper essere imprenditore virtuoso che tenga conto anche della tutela del benessere personale e dell'ambiente.</li> <li>➤ Analisi di andamenti periodici riconducibili a funzioni goniometriche.</li> <li>➤ Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>➤ Consapevolezza di tutte le forme espressive dell'arte e dell'esigenza di tutela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali sociali e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>➤ Essere consapevoli dell'importanza della Costituzione nel nostro Paese quale scrigno prezioso del passato e promotore di un futuro responsabile e consapevole.</li> <li>➤ consapevolezza del valore del patrimonio storico artistico e ambientale nazionale e del territorio di appartenenza.</li> <li>➤ Acquisire la piena consapevolezza dell'importanza di tutela dell'ambiente naturale per il benessere della collettività.</li> <li>➤ Saper rappresentare graficamente fenomeni periodici valutando gli aspetti significativi.</li> <li>➤ Assumere incarichi e portarli a termine nel rispetto reciproco.</li> <li>➤ Arrivare alla consapevolezza dell'espressione dell'arte in tutte le sue sfaccettature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libertà e diritti umani.</li> <li>➤ Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.</li> <li>➤ Tutela del patrimonio artistico art.9 Cost.</li> <li>➤ Tutela ambientale.</li> <li>➤ Grafici di funzioni goniometriche</li> <li>➤ Le regole nei giochi di squadra.</li> <li>➤ Shakespeare.</li> </ul>
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Lettura e commento dei libri di testo.</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</li> <li>• Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Flipped classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, eserciziaro.</li> <li>• Sussidi didattici di supporto.</li> <li>• Lavagna e/o L.I.M.</li> <li>• Piattaforme multimediali.</li> </ul>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove chiuse</li> <li>• Prove aperte</li> <li>• Prove miste</li> <li>• Prove online</li> </ul> <p><b>PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</li> <li>• Interventi</li> <li>• Test di verifica</li> <li>• Compiti di realtà</li> <li>• Prodotti multimediali</li> </ul> <p><b>COMPITI AUTENTICI</b></p>	<p><b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>

## V ANNO

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione		Ore settimanali: 1	
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>La Costituzione italiana</p> <p>L'organizzazione dello Stato</p> <p>L'organizzazione amministrativa dello Stato. Le autonomie locali.</p> <p>Le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea</p> <p>L'attività finanziaria dello Stato: gli indicatori della finanza pubblica</p> <p>Economia globalizzata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema organizzato della vita sociale fondato su un complesso di organi pubblici riconosciuti e disciplinati dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema costituzionale di decentramento amministrativo fondato sull'attribuzione delle funzioni agli enti locali.</li> <li>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</li> <li>➤ Riconoscere e saper interpretare i macrofenomeni economici, nell'ambito degli articoli specifici della Costituzione.</li> <li>➤ Capire la funzione degli scambi internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.</li> <li>➤ Individuare i principi fondamentali del testo costituzionale e attualizzarlo.</li> <li>➤ Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenente alle formazioni socio-economiche.</li> <li>➤ Individuare le caratteristiche, le funzioni e i poteri degli organi costituzionali.</li> <li>➤ Riconoscere le principali attività degli organi costituzionali.</li> <li>➤ Conoscere la struttura, i poteri e le funzioni dei principali Enti locali e delle autonomie locali.</li> <li>➤ Comprendere il significato del principio internazionalista.</li> <li>➤ Conoscere i principali organi dell'Unione Europea.</li> <li>➤ Distinguere i criteri di classificazione delle spese pubbliche e delle entrate pubbliche.</li> <li>➤ Individuare il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</li> <li>➤ Saper definire il ruolo della globalizzazione.</li> <li>➤ Individuare le situazioni di sviluppo e di sottosviluppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Origine, struttura, caratteri e fondamenti della Costituzione.</li> <li>➤ I diritti inviolabili.</li> <li>➤ I doveri inderogabili.</li> <li>➤ Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.</li> <li>➤ Il Parlamento, il Governo, la Magistratura.</li> <li>➤ Il Presidente della Repubblica.</li> <li>➤ La Corte Costituzionale.</li> <li>➤ Titolo V della Costituzione principio di sussidiarietà.</li> <li>➤ Enti locali.</li> <li>➤ Onu e le altre organizzazioni internazionali.</li> <li>➤ Il processo di integrazione europea.</li> <li>➤ Le entrate e le spese pubbliche.</li> <li>➤ Il debito pubblico.</li> <li>➤ Il bilancio dello Stato e le sue diverse funzioni.</li> <li>➤ Globalizzazione e web economy.</li> </ul>
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Discussioni di gruppo.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Metodo intuitivo-deduttivo.</li> <li>• Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</li> <li>• Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Flipped classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, eserciziaro.</li> <li>• Sussidi didattici di supporto.</li> <li>• Lavagna e/o L.I.M.</li> <li>• Piattaforme multimediali.</li> </ul>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove chiuse</li> <li>• Prove aperte</li> <li>• Prove miste</li> <li>• Prove online</li> </ul> <p><b>PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)</li> <li>• Interventi</li> <li>• Test di verifica</li> <li>• Compiti di realtà</li> <li>• Prodotti multimediali</li> </ul> <p><b>COMPITI AUTENTICI</b></p>	<p><b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale</p>