



Piano Triennale Offerta Formativa

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7796 del 26/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/01/2019 con delibera n. 28

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico degli studenti rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una comunità salda nei suoi valori tradizionali che, tuttavia, presenta un background familiare in discesa rispetto all'ultimo triennio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. Non ci sono studenti nomadi, mentre, in alcuni indirizzi, si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta. Il 7% della popolazione scolastica è costituito da alunni con disabilità e disturbi evolutivi per i quali si attivano percorsi didattici personalizzati e individualizzati, anche a carattere temporaneo, al fine di garantire a tutti il successo formativo. La Scuola si propone quale principale agenzia formativa per i giovani e le famiglie, promuovendo proficue relazioni con le realtà produttive del territorio. La maggior parte di queste manifesta disponibilità e collaborazione, nonostante la presenza di vincoli strutturali e organizzativi. Si sta avviando una progettazione condivisa del curriculum, che scaturisce dai bisogni formativi del contesto, finalizzata all'acquisizione di competenze specifiche e trasversali spendibili in ambito lavorativo e di studio. La localizzazione geografica dell'Istituto, articolato su più plessi e in più comuni, incide sulla stabilità delle risorse professionali. La maggior parte dei dipendenti, infatti, considera la Scuola una sede di passaggio, dal momento che preferisce lavorare nella città capoluogo o nei paesi più vicini alla sede di residenza; ne consegue che non sempre l'Istituto può fruire di una continuità lavorativa, presupposto indispensabile per la costruzione di legami professionali necessari alla condivisione di obiettivi, esperienze e buone pratiche.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e

ricco di risorse naturali e paesaggistiche. Si caratterizza per una antica tradizione agricola-pastorale, legata ai luoghi, ricoperti da magnifici castagneti, alla produzione del famoso formaggio podolico e ai tartufi neri di cui è ricco il territorio di Bagnoli Irpino.

Le sedi dell'Istituto sono in genere raggiungibili con una certa facilità. Solo in rare occasioni, nel periodo invernale, le condizioni climatiche sfavorevoli rendono le strade non sempre facilmente percorribili.

I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative, hanno sostenuto un processo di industrializzazione legato alle progettazioni economiche e agli investimenti statali intervenuti in seguito al terremoto del novembre 1980. Importante è, altresì, la presenza di un terziario di natura commerciale e turistica, giacché alcuni centri del bacino di utenza si segnalano per l'alto valore artistico di testimonianze storiche e religiose. Inoltre, di recente, sono state intraprese significative iniziative connesse alla ricerca e al settore dell'innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto "R.d'Aquino" si avvale di risorse economiche di provenienze europea e statale, e del contributo delle famiglie. Con tali mezzi fa fronte a diversi bisogni sia inerenti all'acquisto e modernizzazione delle apparecchiature di laboratorio, sia alle necessità legate al funzionamento amministrativo e didattico. L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata e la Scuola fa riferimento a queste risorse per l'ordinario svolgimento delle attività formative e per gli ulteriori ampliamenti progettuali. Infatti, oltre l'ordinario, si realizzano iniziative quali viaggi di istruzione e visite guidate, open day, incontri con esperti, corsi rinforzo e di potenziamento, percorsi di aggiornamento, ecc...

Numerosi sono i progetti finanziati nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Con i FESR sono stati progettati laboratori innovativi e aule attrezzate, realizzati ambienti wireless nelle varie sedi, acquistati computer e LIM; con gli FSE si realizzano moduli didattici volti allo sviluppo delle competenze chiave degli allievi.

Quanto all'edilizia scolastica, le strutture si rivelano, in genere, adeguatamente funzionali, sebbene in alcuni plessi risultino necessari lavori di manutenzione, condotti dalla Provincia,

relativi alla sicurezza. La qualità degli strumenti in uso nella scuola, pur con diversificazioni, è idonea e in linea con le esigenze di digitalizzazione. In qualche sede, le LIM e i PC sono presenti in tutte le aule, mentre in altre sono in numero più esiguo e concentrati prevalentemente in aule-laboratorio.

Bisogni

Dal momento che il PTOF “riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell’offerta formativa” (L. 107/15, c. 14, 2), l’Istituto si è dotato di un qualificato Comitato Tecnico Scientifico (CTS), i cui componenti sono:

- 1) I Sindaci dei Comuni di Montella, Bagnoli Irpino e Nusco;
- 2) Un Rappresentante dell’ASL;
- 3) Rappresentanti del mondo dell’imprenditoria e dell’industria;
- 4) Rappresentanti del mondo della Ricerca, dell’Università, della Scuola;
- 5) Rappresentanti del mondo della promozione territoriale;
- 6) Un Rappresentante dei genitori.

Essi hanno fornito preziose proposte in merito ad aspetti culturali, sociali ed economici della provincia di Avellino, fondamentali “per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l’apertura della comunità scolastica al territorio” (L. 107/15, c. 2, 2).

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del nuovo Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell’utenza in merito ai percorsi scolastici dell’Istituto e sono state analizzate proposte di “curvatura” dell’offerta formativa.

Inoltre nel corso di altri incontri formali e informali, tenuti dalla Dirigente e dal suo staff, sono state formulate ulteriori proposte. In particolare, è emersa la necessità di far conoscere il territorio alle nuove generazioni, al fine di sollecitare una riflessione degli studenti sulle opportunità, ancora inesprese, che possono offrire l’alta Valle del Calore e dell’Ofanto e, in generale, l’Irpinia e la Campania. Si è riscontrato il bisogno di formare allievi che abbiano un metodo di studio efficace, che consenta di affrontare in modo adeguato i percorsi formativi successivi al Liceo e al Tecnico, pertanto si è confermata l’esigenza di potenziare l’interrelazione tra l’Istituto e le Università,

attraverso idonei percorsi di orientamento in uscita. Infine, è stata rilevata l'esigenza di una strutturazione delle attività di PCTO, più reticolare e integrata con i percorsi di studio, per favorire un ampliamento dei saperi e delle competenze degli allievi, un consapevole orientamento in uscita, nonché un più veloce ingresso nel mondo del lavoro, soprattutto per gli studenti del Tecnico e del Professionale.

Per quanto concerne le proposte degli studenti, queste ultime, recepite nel corso di incontri formali e informali con i loro rappresentanti, hanno fatto riferimento a necessità di ottimizzare sia aspetti organizzativi (gestione delle assemblee, trasporto, tempo-scuola) che didattici (corsi di recupero e potenziamento, progetti della scuola e PON).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | AVIS02100B |
| Indirizzo | VIA F. SCANDONE MONTELLA 83048 MONTELLA |
| Telefono | 08271949166 |
| Email | AVIS02100B@istruzione.it |
| Pec | avis02100b@pec.istruzione.it |

❖ RINALDO D'AQUINO (PLESSO)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | AVPS02101T |
| Indirizzo | VIA F. SCANDONE MONTELLA 83048 MONTELLA |

Edifici

- Via F. SCANDONE 4 - 83048 MONTELLA AV
- Via F. SCANDONE 4 - 83048 MONTELLA AV

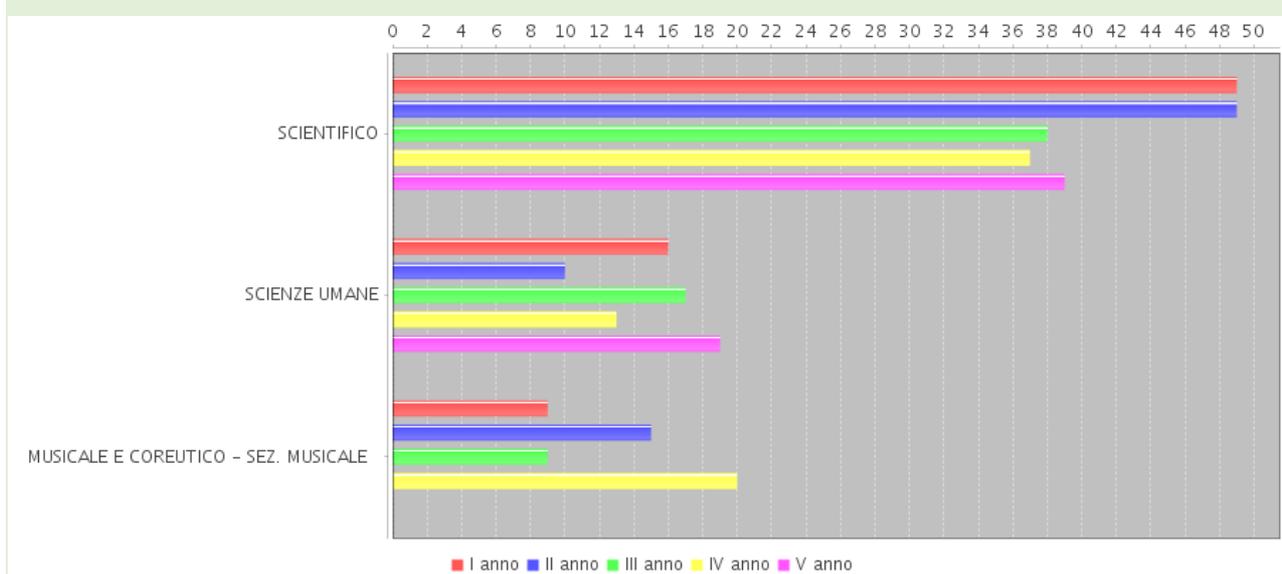
Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENZE UMANE
- MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Totale Alunni

340

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ RINALDO D'AQUINO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice

AVPS02102V

Indirizzo

VIA FONTANELLE 1 NUSCO 83051 NUSCO

Edifici

- Via FONTANELLE 1 - 83051 NUSCO AV
- Via FONTANELLE 1 - 83051 NUSCO AV

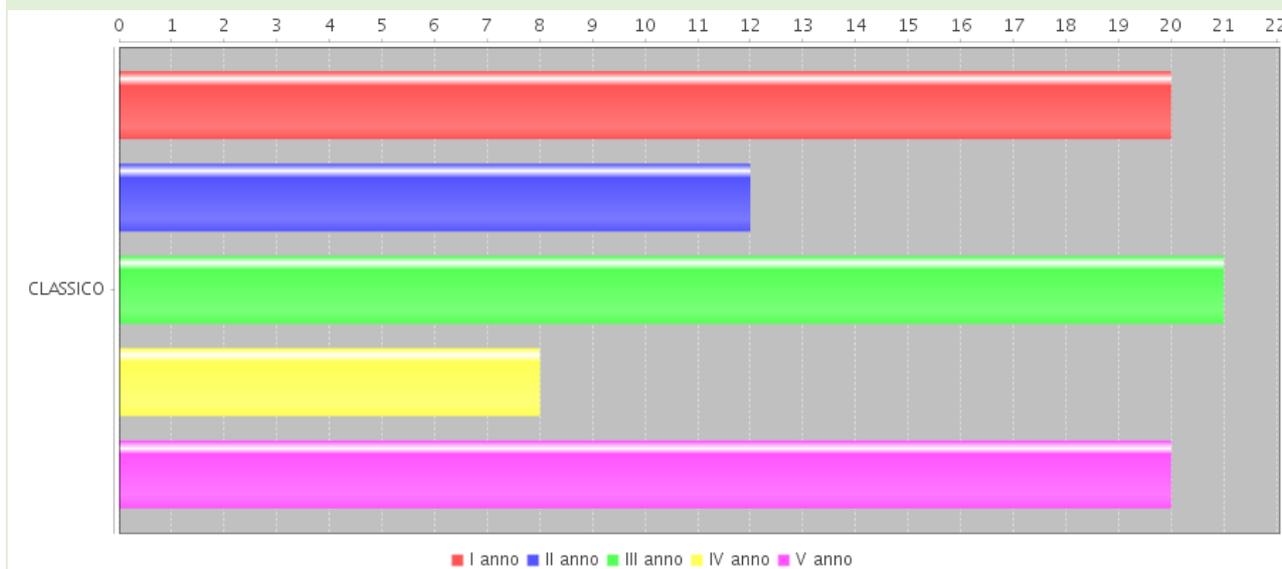
Indirizzi di Studio

- CLASSICO

Totale Alunni

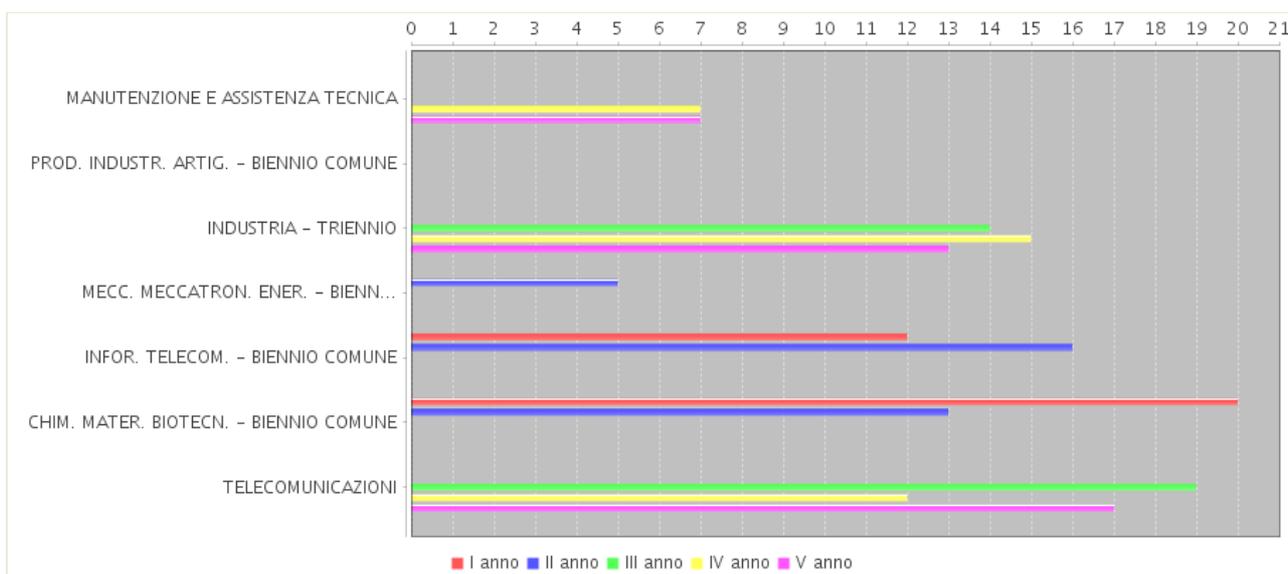
81

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



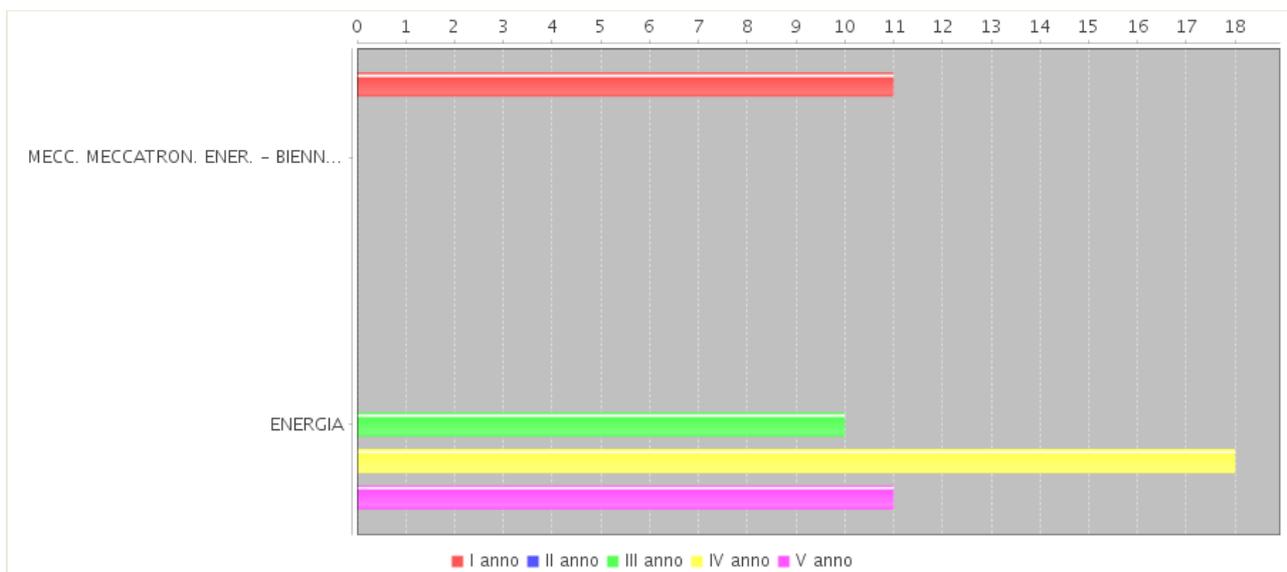
❖ RINALDO D'AQUINO (PLESSO)

| | |
|--|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO |
| Codice | AVRI021013 |
| Indirizzo | VIA VERTEGLIA MONTELLA 83048 MONTELLA |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none"> Via F. SCANDONE 4 - 83048 MONTELLA AV |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE INDUSTRIA - TRIENNIO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE TELECOMUNICAZIONI |
| Totale Alunni | 170 |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso | |



❖ **RINALDO D'AQUINO (PLESSO)**

| | |
|--|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE |
| Codice | AVTF02101X |
| Indirizzo | LARGO SAN ROCCO BAGNOLI IRPINO 83043 BAGNOLI IRPINO |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none"> Via TUORO SNC - 83043 BAGNOLI IRPINO AV |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"> MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE ENERGIA |
| Totale Alunni | 50 |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso | |



❖ **RINALDO D'AQUINO (PLESSO)**

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE |
| Codice | AVTF021519 |
| Indirizzo | LARGO SAN ROCCO BAGNOLI IRPINO 83043 BAGNOLI IRPINO |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none"> Via TUORO SNC - 83043 BAGNOLI IRPINO AV |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"> ENERGIA |

Approfondimento

L'indirizzo, contraddistinto dal codice meccanografico AVTF021519, corrisponde al percorso CPIA - UNITA' DIDATTICA II LIVELLO, le cui attività si svolgono nel plesso di Bagnoli Irpino dalle ore 17,00 alle ore 22,00, dal lunedì al venerdì.

Consta dei seguenti periodi didattici:

-il secondo, comprende le classi III e IV,

-il terzo, la classe V.

Attualmente gli iscritti sono 42.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|---------------------------|------------------------------|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 23 |
| | Chimica | 3 |
| | Disegno | 1 |
| | Elettronica | 2 |
| | Elettrotecnica | 1 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 5 |
| | Lingue | 1 |
| | Meccanico | 2 |
| | Multimediale | 2 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 2 |
| | Domotica | 1 |
| | Sistemi e Reti | 1 |
| Biblioteche | Classica | 2 |
| Aule | Concerti | 1 |
| | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 2 |

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 125 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 11 |
| | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche | 2 |
| | LIM presenti nelle classi | 18 |

Approfondimento

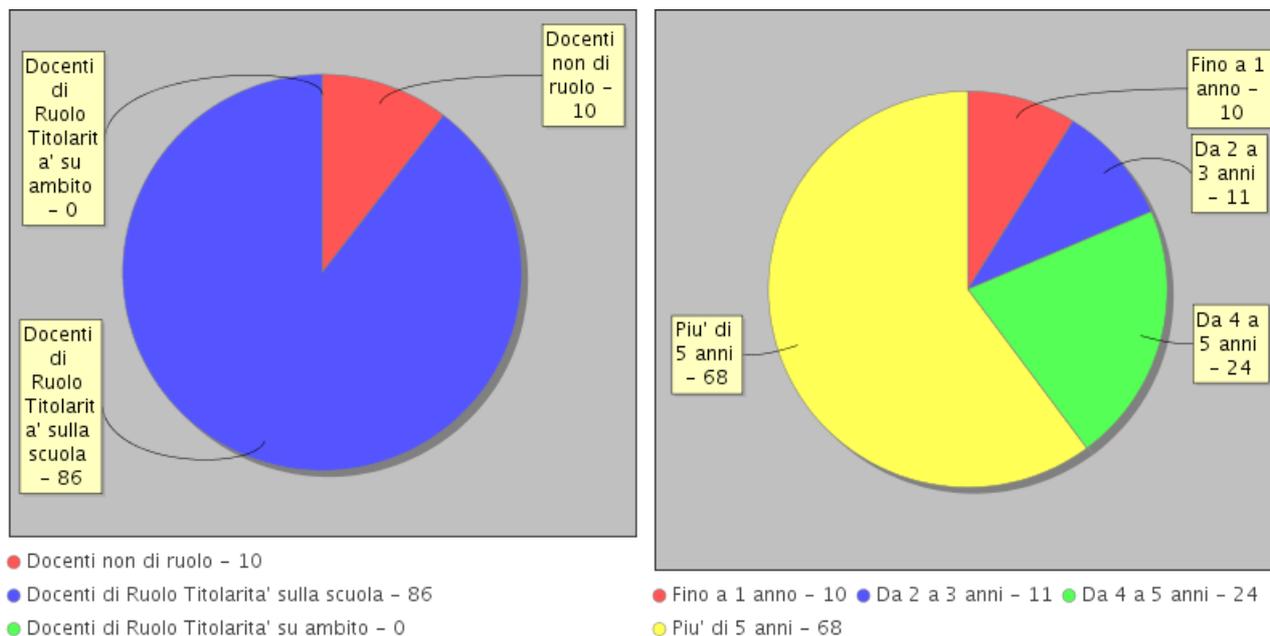
Di recente nella sede centrale è stato inaugurato il laboratorio musicale. Altri progetti PON FESR sono in corso di attuazione per la realizzazione di un laboratorio innovativo presso la sede di Bagnoli Irpino e di un laboratorio linguistico presso la sede centrale di Montella.

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 86 |
| Personale ATA | 26 |

❖ Distribuzione dei docenti

| | |
|--|--|
| Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto | Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo) |
|--|--|



Approfondimento

La localizzazione geografica dell'Istituto, articolato su più plessi e in più comuni, incide sulla stabilità delle risorse professionali. La maggior parte dei dipendenti, infatti, considera la Scuola una sede di passaggio, dal momento che preferisce lavorare nella città capoluogo o nei paesi più vicini alle sedi di residenza; ne consegue che non sempre l'Istituto può fruire di una continuità lavorativa, presupposto indispensabile per la costruzione di legami professionali necessari per la condivisione di obiettivi, esperienze e buone pratiche.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*"Quando le porte della percezione si apriranno tutte le cose
appariranno come realmente sono: infinite" (William Blake)*

In un mondo che costringe a vivere in un tempo orizzontale, vogliamo sviluppare competenze e visioni prospettiche, scoprire e coltivare passioni, offrire a ciascuno la possibilità di tracciare la strada per il futuro. Per noi la scuola è un luogo di incontro, di crescita culturale, di condivisione e "confusione". Cum-fundere, ovvero mettere insieme idee, sogni, esperienze, vite per far fiorire personalità responsabili, consapevoli e gioiose. In questo procedere, miriamo a valorizzare, attraverso un adeguato orientamento, le peculiarità di ciascuno in coerenza con la pluralità dell'Offerta formativa dell'Istituto e in considerazione delle risorse e delle prospettive di sviluppo del contesto. Il diminuire di opportunità lavorative e servizi presenti nel territorio, insieme al calo demografico e al background culturale basso, determinano un progressivo impoverimento del contesto. Viceversa, il tratto paesaggistico ed umano, preservato forse da una sorta di isolamento comunicazionale, hanno conservato inattese bellezze esteriori e favorito il perdurare di principi e valori antichi e sani. Intendiamo offrire opportunità di ripresa attraverso uno slancio culturale, agganciando la tradizione al futuro, in una prospettiva globale.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

Traguardi

Contenere il numero degli studenti sospesi e allinearsi con i benchmark di riferimento, nazionali, regionali e provinciali, discostandosi al massimo del 3%.

Priorità

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

Traguardi

Contenere i risultati tra 60 e 70 in tutti gli indirizzi e allinearsi con i benchmark di riferimento, nazionali, regionali e provinciali, discostandosi al massimo del 3%. Aumentare il numero di allievi con votazioni intermedie (71-80 e 81-90) per gli indirizzi tecnici, e scienze umane. Aumentare il numero di eccellenze (voto 91-100 e 100 e lode) negli indirizzi liceali classico e scientifico, allineando i risultati con i benchmark di riferimento, discostandosi al massimo del 3%.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Verificati i dati invalsi 2018, migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

Traguardi

Nelle prove standardizzate ridurre la distanza rispetto ai benchmark di riferimento. Diminuire la percentuale degli studenti presenti nei livelli 1 e 2 rispetto ai dati invalsi 2018.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Alla luce di quanto si prefigge la scuola, ovvero lo sviluppo di competenze articolate



ed operative, tali da rendere gli studenti consapevoli delle proprie scelte formative, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno e delle prospettive plurime che i nuovi orizzonti culturali aprono alle generazioni di "digital natives", la scelta degli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/105 è coerente con le priorità che si intendono perseguire nel breve e lungo termine.

In particolare, il potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche rappresenta una risorsa per stimolare gli studenti ad un apprendimento significativo e attivo. Così come, il potenziamento delle competenze artistiche, musicali e digitali è in linea con la pluralità degli interessi e delle espressioni culturali degli studenti. Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza costituisce un'opportunità per l'agire consapevole ed attivo degli studenti nella realtà complessa e in continuo divenire del mondo di oggi. Pertanto, risulta imprescindibile per una crescita responsabile e solidale il potenziamento di conoscenze giuridiche ed economico-finanziarie, per implementare la cultura dell'autoimprenditorialità. Educare gli studenti ai nuovi valori che la comunità mondiale propone per la salvaguardia del pianeta, come la sostenibilità ambientale o la salvaguardia del patrimonio artistico può stimolare nuove start up che aggancino le competenze scolastiche al mondo del lavoro. Potenziare le metodologie laboratoriali diviene la conseguenza naturale di un sistema di apprendimento che intende favorire il learnig by doing, in una prospettiva pragmatica e funzionale per ciascun studente.

Gli obiettivi di seguito segnalati sono coerenti con le priorità desunte dal RAV, relative al miglioramento dei risultati scolastici e delle prove standardizzate nazionali, in stretta connessione con la vision d'istituto che prospetta il pieno conseguimento di una cittadinanza europea.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di



produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO



❖ ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso di orientamento accompagna l'allievo nella sua crescita, ancor prima del suo ingresso nella scuola secondaria di secondo grado, e lo segue per tutto il quinquennio, in particolar modo nel primo biennio e negli ultimi due anni del ciclo. Gli obiettivi del percorso sono:

- stimolare gli studenti ad analizzare i propri interessi e le personali attitudini in modo da individuare i percorsi di studio più aderenti alle aspirazioni e inclinazioni personali.
- agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado.
- fornire agli studenti del quarto e quinto anno idonei strumenti di informazione sulle molteplici possibilità formative future.

Il percorso si articola in molteplici attività:

- Modulo zero: incontri/lezioni/laboratori con le classi terminali della scuola secondaria di primo grado degli Istituti presenti sul territorio. Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Inglese, Musica, Meccanica-macchine ed energia, Coding.
- Manifestazioni volte alla pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio, utili per la conoscenza dei vari percorsi di studio ai fini di una scelta consapevole: Open-day, Notte nazionale del liceo classico, ecc.
- Sportello CIC, per chi ha necessità di autoanalisi e supporto per operare scelte prospettiche circa la propria vita. Lo sportello d'ascolto itinerante, distribuito su tutti i plessi dell'Istituto, prevede anche seminari formativi per docenti/genitori/studenti.
- Incontri di formazione ed informazione rivolti agli studenti di quarta e quinta, tenuti da esperti, docenti universitari e ricercatori o da professionisti del settore.
- Corsi di approfondimento disciplinare destinati alla conoscenza delle nozioni basilari utili per il superamento delle prove di ammissione per le facoltà universitarie (corsi di logica, matematica e scienze).
- PON e Corsi di potenziamento per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese

Il percorso è rivolto trasversalmente a tutta la popolazione scolastica, dagli allievi delle classi terminali della scuola del primo ciclo, che si accingono alla scelta del percorso di studi secondario, agli studenti dell'ultima classe dell'istituto, in procinto di avviarsi verso percorsi di studio universitari o



lavorativi. Non sono tralasciati gli allievi delle classi intermedie che, attraverso il progressivo accompagnamento didattico e psicologico, maturano consapevolezza culturale e autostima.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare percorsi di potenziamento per il conseguimento di certificazioni in lingua inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Raccordare le classi in uscita del I ciclo con le omologhe del II ciclo, attraverso specifici percorsi di orientamento: modulo zero.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Verificati i dati invalsi 2018, migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

"Obiettivo:" Sviluppare le life skills attraverso l'attivazione di uno sportello di ascolto per gli studenti a sostegno della motivazione e dell'autostima.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Verificati i dati invalsi 2018, migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

"Obiettivo:" Formare i docenti sulle nuove frontiere comportamentali dell'età evolutiva per favorire l'auto-orientamento degli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

"Obiettivo:" Realizzare corsi di preparazione per l'accesso universitario

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MODULO ZERO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/01/2019 | Studenti | Docenti Studenti Genitori |

Responsabile

Docenti dell'Istituto delle seguenti discipline:

Lingua italiana

Lingua inglese

Lingua e cultura latina

Lingua e cultura greca

Musica

Biologia

Matematica

Meccanica

Automazione

Risultati Attesi

Agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

Migliorare la distribuzione delle iscrizioni tra i diversi indirizzi dell'Istituto

Ridurre i passaggi tra indirizzi della scuola

Rendere i futuri iscritti consapevoli dell'Offerta Formativa della scuola

Sviluppare la motivazione e l'autostima degli studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO IN USCITA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|---|
| 01/05/2019 | Studenti | Docenti Studenti Consulenti esterni |

Responsabile

Docenti dell'istituto delle seguenti discipline:

Funzione strumentale per l'Orientamento

Logica

Matematica

Scienze

Inglese

Risultati Attesi

Aumentare i contatti e le informazioni circa le molteplici possibilità formative/lavorative future per gli studenti delle classi IV e V

Incrementare la percentuale degli iscritti ai percorsi universitari /ITS

Aumentare l'inserimento degli studenti diplomati nel mondo del lavoro

Aumentare la percentuale di studenti diplomati con certificazioni in lingua inglese

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO D'ASCOLTO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |
| | Genitori | Genitori |
| | | Consulenti esterni |

Responsabile

Psicologo

Coordinatori delle classi

Risultati Attesi

Sviluppare la motivazione e l'autostima degli studenti

Ridurre il numero degli abbandoni e dei trasferimenti

Ridurre il numero degli studenti sospesi

Formare i docenti sulle nuove frontiere comportamentali dell'età evolutiva per favorire l'autorientamento degli studenti

Coinvolgere i genitori nell'azione formativa dell'Istituto

❖ PER UN APPRENDIMENTO COMUNE



Descrizione Percorso

Il percorso è finalizzato allo sviluppo delle competenze di base ed è propedeutico allo svolgimento delle prove standardizzate.

Si rivolge, prevalentemente, agli studenti del primo biennio, allo scopo di fornire utili strumenti per uno studio consapevole e in piena autonomia.

L'Istituto intende sostenere e rinforzare la formazione degli studenti, facilitando l'approccio alle nuove modalità digitali.

Il percorso comprende più interventi mirati:

- corsi di recupero per il rinforzo e lo sviluppo delle competenze di base
- prove comuni in ingresso, intermedie e finali sul modello INVALSI, al fine di monitorare i livelli di apprendimento conseguiti dalle singole classi
- PON : corsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base
- simulazioni prove INVALSI, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento e al superamento con successo delle prove INVALSI, rendendoli anche più consapevoli e autonomi nell'uso della piattaforma digitale

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare interventi didattici di supporto e recupero tempestivi e mirati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Verificati i dati invalsi 2018, migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità e dell'innovazione didattica incrementando l'uso dei laboratori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Verificati i dati invalsi 2018, migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E RINFORZO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019 | Studenti | Docenti Studenti |

Responsabile

Docenti di Italiano, Matematica, Inglese

Gruppo di monitoraggio (NIV)

Risultati Attesi

Recupero e rinforzo delle competenze di base

Aumento degli studenti con valutazioni positive

Diminuzione degli insuccessi scolastici

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019 | Studenti | Docenti Studenti |

Responsabile

Funzione strumentale PDM

Docenti di Italiano

Docenti di Matematica

Docenti di Inglese

Docenti di Diritto

Gruppo di monitoraggio (NIV)

Risultati Attesi

Diminuire gli studenti con sospensione di giudizio

Aumentare gli studenti che raggiungono risultati positivi sia nelle prove standardizzate sia nelle verifiche scolastiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONI PROVE STANDARDIZZATE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019 | Studenti | Docenti Studenti |

Responsabile

Referente d'Istituto INVALSI

Animatore digitale

Docenti di Italiano

Docenti di Matematica

Docenti di Inglese

Risultati Attesi

Riduzione della varianza tra e dentro le classi

Diminuzione della percentuale degli studenti nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto sta attuando nuovi paradigmi organizzativi "integrati", al fine di interrelare il sistema scuola e il sistema socioeconomico esterno.

L'Istituto cerca di sperimentare e diffondere buone pratiche e buone soluzioni organizzative, per offrire un sistema sociorganizzativo a rete, con livelli crescenti di complessità: dalla singola persona, posta al centro dell'organizzazione, alle istituzioni e ai soggetti socioeconomici con i quali la scuola entra in relazione, attraverso i gruppi formali e di fatto interni all'Istituto (Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto, dipartimenti, ecc.).

Le proposte didattiche mirano a migliorare le esperienze di apprendimento degli studenti, integrando i contenuti curricolari con le abitudini degli studenti, nativi digitali, favorendo interazione, condivisione e coinvolgimento attraverso modalità operative, ispirate a logiche di gruppo e di collaborazione tra pari.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In coerenza con quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali" e delle "Linee Guida" per i tecnici e i professionali, nonché in coerenza con gli obiettivi



formativi prioritari stabiliti dal comma 7 dell'articolo 1 della L. 107/15, del DM 850/15, l'Istituto ha messo in campo tutte le strategie adeguate per garantire ambienti di apprendimento innovativi, strategie didattiche capaci di garantire a tutti l'inclusione e il successo formativo.

Schematizzando, l'Istituzione scolastica garantisce:

- ambienti di apprendimento costituiti da adeguata strumentazione informatica e tecnologica, supportata da professionalità competenti
- classi virtuali per promuovere un apprendimento collaborativo e coinvolgente
- educazione alla cittadinanza digitale
- facilitazione del protagonismo degli studenti attraverso l'approccio del learning by doing.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola partecipa attivamente al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

L'Istituto, avendo realizzato un "Laboratorio musicale" con i fondi strutturali europei, intende attuare modalità di apprendimento innovative, basate sull'utilizzo di dispositivi digitali per gli studenti del Liceo musicale.

Inoltre, l'Istituto sta realizzando interventi per l'innovazione degli ambienti di apprendimento, grazie all'approvazione dei seguenti progetti:

FESRPON "Lingue per il mondo", intervento finanziato dai fondi strutturali europei, per riqualificare e aggiornare in chiave digitale il laboratorio di lingue, dotandolo di strumentazione all'avanguardia che favorisca e potenzi l'apprendimento delle competenze chiave richieste dal mondo del lavoro.

FESRPON "Il futuro? Sarà rinnovabile!", intervento finanziato dai fondi strutturali europei, per riqualificare e dotare gli ambienti di apprendimento con strumenti informatici atti a formare le nuove generazioni nel settore delle energie rinnovabili.



Nel complesso, i docenti, dopo aver aderito alla formazione prevista dal PSND, stanno implementando l'uso delle TIC nella didattica, promuovendo soprattutto la prassi delle classi virtuali, allo scopo di sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti, innovando le modalità di apprendimento attraverso strumenti di interazione e condivisione più vicini alle abitudini comunicative attuali dei nativi digitali.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

| Rete Avanguardie educative | Altri progetti |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE | E-twinning |

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

RINALDO D'AQUINO

AVRI021013

A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

B. TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

- riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|------------------|---------------|
| RINALDO D'AQUINO | AVPS02101T |
| RINALDO D'AQUINO | AVPS02102V |

A. CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D. MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|------------------|---------------|
| RINALDO D'AQUINO | AVTF02101X |
| RINALDO D'AQUINO | AVTF021519 |

A. ENERGIA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

RINALDO D'AQUINO AVRI021013

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INDUSTRIA - TRIENNIO**

QO INDUSTRIA - TRIENNIO

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (Solo ITP) | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 |
| TECNICHE DI PRODUZIONE E DI ORGANIZZAZIONE | 0 | 0 | 6 | 5 | 4 |
| TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI | 0 | 0 | 6 | 5 | 4 |
| TECNICHE DI GESTIONE-CONDUZIONE DI MACCHINARI E IMPIANTI | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

RINALDO D'AQUINO AVRI021013
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

RINALDO D'AQUINO AVRI021013
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TELECOMUNICAZIONI
QO TELECOMUNICAZIONI

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SISTEMI E RETI | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| TELECOMUNICAZIONI | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

RINALDO D'AQUINO AVRI021013

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

COPIA DI QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

RINALDO D'AQUINO AVRI021013
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

RINALDO D'AQUINO AVPS02101T
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
COPIA DI COPIA DI COPIA DI QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| STORIA DELLA MUSICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 |
| TECNOLOGIE MUSICALI | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

RINALDO D'AQUINO AVPS02101T
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

RINALDO D'AQUINO AVPS02101T
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE
COPIA DI QO SCIENZE UMANE

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE UMANE | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

RINALDO D'AQUINO AVPS02102V
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO
QO CLASSICO-2

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA GRECA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

RINALDO D'AQUINO AVTF021519
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENERGIA
QO ENERGIA SERALE

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 |
| MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 |
| SISTEMI E AUTOMAZIONE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'elaborazione del curricolo di istituto nasce dall'esigenza di valorizzare la centralità dello studente, la sua formazione umana e culturale in relazione al contesto attuale.

Sviluppare personalità autonome, responsabili, capaci di affrontare i continui cambiamenti e le nuove sfide, che il mondo globalizzato propone, rappresenta un traguardo imprescindibile della Scuola che aprendo le molteplici porte della percezione, connette la purezza di valori e tradizioni del passato con il continuo divenire del presente. La varietà dell'offerta formativa dell'Istituto trova la sua unitarietà nel promuovere "teste ben fatte" e scaturisce non solo da un'attenta analisi del contesto territoriale, ma da un'intensa sinergia con le famiglie, gli enti locali, le associazioni, i rappresentanti dell'imprenditoria, esperti di vari settori, nonché da una partecipata condivisione con i diretti interessati, ovvero gli allievi. Tutti hanno proposto suggerimenti e le diverse visioni prospettiche hanno dettato le linee ispiratrici del lavoro svolto: - rispetto della storia e delle caratteristiche del territorio; - aderenza ai piani di studio proposti dal riordino della scuola secondaria; - integrazioni degli aspetti comuni ai diversi indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti fondanti del sapere; - PRIMO BIENNIO obbligatorio fortemente orientato all'acquisizione delle competenze di base, nonché allo sviluppo delle competenze sociali e civiche; - SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO curvati verso gli orizzonti di inserimento professionale o di prosecuzione degli studi (attività di PCTO "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento", ore di compresenza); - pianificazione di percorsi di studio personalizzati che integrino i nuclei fondanti delle discipline con le esigenze peculiari che emergono nelle apposite sedi di progettazione (consigli di classe, dipartimenti, GLI); - organizzazione omogenea del documento strutturato, per ogni classe, in Unità Didattiche di Apprendimento descritte con nuclei, obiettivi di apprendimento, competenze, contenuti, metodi, strumenti, verifica e valutazione. La scansione in annualità delle UDA, nel rispettare le indicazioni nazionali e le linee guida, è, tuttavia, flessibile; ogni classe, infatti, è una realtà umana e didattica a sé, con una propria storia, con un proprio profilo cognitivo-culturale, e necessita per questo di specifici itinerari di lavoro e di opportune strategie didattiche che naturalmente si coniugano con la libertà di insegnamento di ciascun docente. L'Istituto "R. d'Aquino" si compone di due percorsi di studio, Licei e Istituti Tecnici, a loro volta articolati in più indirizzi. I percorsi liceali sono: Classico, Scientifico, Scienze Umane, Coreutico e Musicale – sez. Musicale. I percorsi tecnici sono afferenti al settore Tecnologico con i seguenti indirizzi e articolazioni: -ind. Informatica e Telecomunicazioni art. Telecomunicazioni, - Ind. Chimica, materiali e biotecnologie art. Biotecnologie ambientali, - Ind. Elettronica ed elettrotecnica art. Automazione, - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. Energia. Nell'Istituto è incardinata l'Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA: -Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. Energia. Il curriculum è stato redatto in una veste grafica

unitaria e organizzato in modo ipertestuale per permettere agli utenti di individuare rapidamente, pur nell'articolata offerta formativa, il percorso e la classe di interesse. Per la consultazione avvalersi del link presente nell'allegato.

ALLEGATO:

CURRICOLO SCOLASTICO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

L'Istituto, attraverso il "modulo zero", promuove l'integrazione e il collegamento con l'offerta formativa della scuola del primo ciclo, al fine di favorire l'orientamento e il successo scolastico degli studenti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola propone specifici moduli didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali: comunicazione in lingua inglese, imparare ad imparare, competenze digitali. -Moduli per il conseguimento della certificazione linguistica B1 – B2 – Cambridge PET E FCE -Moduli per il conseguimento del titolo "EIPASS" (european informatics passport) -Moduli di logica, matematica e scienze per la preparazione ai test universitari. Attraverso le attività di PCTO si favorisce lo sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha elaborato un curricolo dedicato allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline. Per la consultazione avvalersi dell'allegato.

ALLEGATO:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE.PDF

Insegnamenti opzionali

Nel percorso di studio del liceo musicale, sono previsti insegnamenti opzionali relativi all'apprendimento tecnico-pratico di diversi strumenti musicali. L'Istituto, inoltre, offre numerose opportunità formative, già riportate nella sezione "Sviluppo delle competenze trasversali". Questi insegnamenti opzionali sono attivati nell'ambito dell'organico dell'autonomia e sono parte del percorso dello studente e, quindi, inseriti

nel suo curriculum. Infine, attraverso i progetti PON FSE, l'Istituto propone moduli didattici che promuovono esperienze formative in svariati ambiti culturali, anch'essi rientranti tra gli insegnamenti opzionali.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **ALLIEVI CICERONI - 5A LICEO CLASSICO 2016/19**

Descrizione:

Il progetto, in continuità con le attività previste nel biennio precedente per l'attuale 5A del Liceo classico, si propone di sviluppare la consapevolezza del significato culturale del patrimonio storico-artistico del proprio territorio, della sua importanza come fondamentale risorsa culturale ed economica e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione e di valorizzarlo e promuoverlo con azioni volte al turismo.

Grazie alla collaborazione degli enti locali e associazioni di promozione turistica territoriale (proloco, Comune di Nusco, FAI) , gli studenti, in occasione di eventi culturali proposti da enti e/o associazioni di promozione del territorio o dalla stessa scuola, si cimentano nel ruolo di **"guida culturale locale"** indossando i panni di *"narratori d'eccezione"* e raccontando ai visitatori il valore dei luoghi e le storie che questi custodiscono.

Le attività del progetto mirano, quindi, ad integrare conoscenze teoriche di storia dell'arte, di tutela dei beni culturali, di diritto e organizzazione del turismo, con un'esperienza pratica di *"cittadinanza attiva"* altamente formativa come quella di *"guida culturale locale"* favorendo un approccio consapevole allo studio dei beni del proprio territorio.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ SCRITTORI A SCUOLA - 4A LICEO CLASSICO 2017/2020**Descrizione:**

Il progetto, in continuità con le attività previste nel precedente anno scolastico per l'attuale 4A del Liceo classico, si propone di guidare gli studenti in un percorso di alternanza scuola lavoro che valorizzi la comprensione del mondo dell'informazione e del metodo su cui si fonda la professione giornalistica. A tale fine gli studenti verranno guidati in un percorso formativo che promuoverà la sperimentazione di una concreta attività professionale che avrà l'obiettivo di produrre elaborati giornalistici attraverso il reperimento di informazioni e la successiva verifica della correttezza e completezza dei dati. La sinergia tra la scuola e il "Quotidiano del Sud" ha l'obiettivo di promuovere un modello di alternanza scuola lavoro che coniuga la riflessione teorica sul giornalismo contemporaneo con l'apprendimento pratico, nella convinzione che per capire il mondo dell'informazione occorra operare sul campo.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ DIGITAL HUMANITIES - 3A LICEO CLASSICO E 3A LICEO SCIENTIFICO 2017/2020**Descrizione:**

Il progetto , da svolgere nel prossimo triennio a classi congiunte - 3A del Liceo Classico e 3A del Liceo Scientifico - in convenzione con il **Dipartimento DISPAC dell'Università di Salerno**, è finalizzato alla produzione di contenuti digitali relativi a discipline di area umanistico/letteraria su piattaforma Wiki, un software gratuito che può essere utilizzato per creare delle vere e proprie enciclopedie ipertestuali. La creazione di un wiki replica infatti, in locale, quello che a livello globale realizza una piattaforma come WIKIPEDIA. Gli studenti saranno impegnati in attività d'aula e laboratoriali per la produzione di testi multimediali da pubblicare su piattaforma Wiki, sulla base delle indicazioni e degli insegnamenti impartiti dal tutor esterno durante le attività di stage e/o videoconferenza.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ A SCUOLA DI ECONOMIA - 4A LICEO CLASSICO 2017/2020

Descrizione:

Il progetto, realizzato con la collaborazione dell'**Ordine dei Dottori Commercialisti di Avellino**, intende promuovere lo sviluppo delle competenze economiche e digitali degli studenti, spendibili nel mercato del lavoro in un'ottica economica aziendale. L'obiettivo è di educare i giovani alla consulenza fiscale, amministrativa e tributaria avvicinandoli a pratiche squisitamente professionali come redigere un bilancio, gestire dati contabili e finanziari attraverso lezioni teoriche tenute da esperti del settore ed esperienze pratiche presso studi commerciali e/o enti finanziari (es : banche....). Nel corrente anno scolastico è previsto un percorso di formazione in convenzione con la **Banca di Italia** strutturato in lezioni teoriche a scuola e visite aziendali presso la sede di Napoli per fare esperienza diretta del funzionamento aziendale e pratiche bancarie.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ IDEE...IN CANTIERE - 5A LICEO SCIENTIFICO 2017/19**Descrizione:**

Il progetto, in continuità con le attività previste nel biennio precedente per l'attuale 5A del Liceo Scientifico, da realizzarsi in convenzione con l'**Ordine degli Architetti di AV**, prevede attività laboratoriali in orario pomeridiano in cui gli studenti saranno impegnati nella proposta di riqualificazione urbana di particolari aree del centro storico di Montella. Saranno necessari sopralluoghi sui luoghi interessati, ricerche cartografiche e storiche presso l'Ufficio Tecnico Comunale e il supporto di un tutor esterno designato dall'Ordine che cura lo svolgimento del progetto attraverso lezioni teoriche, supporto alla progettazione e coordinamento con l'UTC Ufficio Tecnico Comunale. Gli studenti potranno simulare un concorso di idee ed elaborare una proposta progettuale finita da sottoporre, eventualmente, all'attenzione del proprio Comune unitamente a una relazione e a elaborati multimediali video-audio-grafico.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ WEB AGENCY ACCA SOFTWARE- 3A LICEO SCIENTIFICO E 3D ITIS MONTELLA 2018/2021 - 5B LICEO SCIENTIFICO E 5D ITIS MONTELLA 2016/2019**Descrizione:**

Il progetto, in convenzione con l'impresa locale di informatica ACCA SOFTWARE srl, si propone di simulare una web agency, un'azienda cioè, che fornisce servizi legati al web. Per le classi 5B del liceo scientifico e 5D ITIS si tratta di implementare le attività già avviate nel biennio precedente mentre, per le classi 3B del Liceo Scientifico e 3D ITIS è previsto un nuovo progetto congiunto strutturato in lezioni teoriche condotte da esperti aziendali che illustrano agli studenti gli applicativi necessari alla realizzazione di un prodotto finale (es: sito web della scuola, del proprio paese....) e in attività laboratoriali, anche il teleconferenza o con condivisione di documenti su piattaforme e-learning, durante le quali le classi sperimentano l'uso dei software illustrati e realizzano il prodotto finito sulla base delle indicazioni dell'azienda.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ A SCUOLA DI LEGALITA' - 4B LICEO SCIENTIFICO 2017/2020**Descrizione:**

Il presente progetto vede l'Ordine degli Avvocati di Avellino operare, in convenzione con il Liceo di Montella, nell'attuale classe 4B del corso Scientifico. Dopo aver avviato i ragazzi allo studio del diritto, acuendo il loro senso di responsabilità e di appartenenza, in quanto membri di una collettività, si intende dare al percorso una specifica direttiva, soffermandosi sullo studio ed analisi di un ramo specifico del diritto civile: il diritto di

famiglia. A tal fine, sono previste lezioni ad opera di esperti di diritto e successive simulazioni, sia in ambito scolastico che extra scolastico, in modo da tradurre le conoscenze acquisite in termini di competenze. Sono previste simulazioni pratiche presso enti partner (es Comune, Servizi sociali.....) e presso il Tribunale, nonchè visite di settore (es: presso il Tribunale).

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ *SCUOLA AMICA - CLASSI 3,4,5 LICEO SCIENZE UMANE*

Descrizione:

Il percorso, calibrato sulla costruzione delle competenze in uscita dei diplomato del Liceo delle Scienze Umane e realizzato in convenzione con l'**IC Palatucci di Montella**, prevede di svolgere l'esperienza di alternanza presso la Scuola dell'Infanzia per le classi terze e presso la scuola primaria per le classi quarte e quinte.

Gli studenti, guidati dal tutor esterno e supportati dai docenti curricolari e dal tutor scolastico, hanno la possibilità di sperimentare attività educative e di animazione dirette ad un target che potrà essere quello reale in cui saranno impiegati in un possibile futuro professionale.

Il progetto prevede attività teoriche di preparazione a quelle laboratoriali, svolte cioè "in situazione", esse sono organizzate con il contributo delle discipline professionalizzanti che ne approfondiscono l'aspetto didattico ed operativo, e sviluppate sulle esigenze delle diverse fasce d'età e delle indicazioni dei docenti tutor della scuola dell'infanzia e/o primaria, anche raccordandosi a progetti d'istituto in corso previsti per le classi assegnate agli studenti in alternanza.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ MUSICHIAMO IL TERRITORIO - 3E LICEO MUSICALE 2018/21**Descrizione:**

Il progetto, previsto per l'attuale classe 3E del Liceo Musicale e a scadenza triennale, intende coniugare lo sviluppo di competenze professionali relative alla ideazione ed esecuzione di musiche originali con quelle di ambito artistico/letterario. In convenzione con società di movie maker, il progetto prevede la realizzazione di un video che illustri alcuni dei monumenti locali più rappresentativi (ad es. castelli, palazzi storici, monasteri.....) al fine di promuoverne la conoscenza del proprio territorio, delle sue emergenze artistiche, del folklore, della culturali locali e della vocazione dei luoghi. Il video sarà corredato da musiche originali scritte e composte dagli studenti in alternanza.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ MUSICA A SCUOLA - 4E LICEO MUSICALE 2017/20**Descrizione:**

Il progetto, previsto per l'attuale classe 4E del Liceo Musicale, in prosieguo delle attività espletate lo scorso anno, in convenzione con il **Conservatorio "Cimarosa" di Avellino e con Studi di Registrazione locali**, intende sviluppare le competenze professionali previste dal profilo in uscita del diplomato del Liceo Musicale. Le attività prevedono lezioni teoriche e pratiche svolte presso le aziende e/o in teleconferenza, per fornire gli strumenti necessari a mettere gli studenti in grado di comporre, autonomamente e con strumenti e tecnologie diversi, musiche e/o testi originali da eseguire in occasione di eventi programmati dalla scuola.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Veli Linee Programmatiche Generali

❖ MANUTENZIONE IMPIANTI: ELETTROMECCANICA - 4 E 5 MAT IPIA MONTELLA - 3,4,5 A ITIS BAGNOLI**Descrizione:**

Il progetto, a sviluppo triennale, previsto per le attuali classi 4 e 5 del corso MAT dell'IPIA di Montella, e per le classi 3,4,5 dell'ITIS di Bagnoli, implementa le attività già avviate lo scorso anno. Si struttura in una parte teorica tesa a far acquisire il funzionamento di una start up aziendale attraverso la conoscenza di concetti quali l'imprenditoria, le forme societarie e le relative responsabilità, e in una parte operativa in cui gli studenti diventano parte attiva presso le diverse aziende ospitanti che il consiglio di classe, individua di volta in volta, diversificandole ogni anno. La scelta di operare con aziende operanti in settori diversi consente agli studenti in alternanza di sperimentare le complesse abilità e competenze richieste dal profilo in uscita del diplomato del corso MAT e ITIS.

Le aziende attualmente in convenzione sono:

l'EBI srl di Montella , per la 4A MAT, che opera nel settore dell'impiantistica industriale e in quella della progettazione e realizzazione di quadri elettrici

la COMEC di Montella, per la 5A MAT e 5ITIS, che opera nella produzione di pezzi di precisione per l'industria attraverso l'uso di macchine e software di ultima generazione.

la HTT DI Pietradefusi per la 3A ITIS, che opera nel campo della costruzione di utensili speciali nel settore aeronautico, automobilistico, aerospaziale e ricerca.

la IMF DI Pietradefusi per la 4A ITIS, che opera nel campo della progettazione e lavorazione di lamiere e parti meccaniche.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ RICERCA APPLICATA: CHIMICA FARMACOLOGICA - 3C CH/BIOLOGIA IPIA MONTELLA

Descrizione:

L'obiettivo del progetto, a sviluppo triennale e destinato agli allievi della attuale 3C del corso Produzioni Industriali ed Artigianali, è quello di potenziare lo sviluppo delle

competenze professionali degli studenti relativamente al settore produttivo chimico/farmaceutico e biotecnologico, realizzando una concreta esperienza lavorativa nel settore farmaceutico presso l'azienda farmaceutica **Altergon** con sede a Morra De Sanctis, centro di eccellenza e di innovazione per la produzione di cerotti medicati e la produzione biotecnologica di Acido ialuronico.

Gli allievi in alternanza acquisiranno i concetti base relativi all'organizzazione aziendale, ai processi produttivi farmaceutici, alla produzione di un farmaco e relativa regolamentazione e controllo qualità fino a gestire, in maniera integrata, al quinto anno, l'impianto pilota di produzione di bioetanolo presente nell'istituto ed ad eseguire semplici analisi chimico-fisiche e microbiologiche su materie prime, prodotti intermedi e prodotti finiti del processo. Per la realizzazione del progetto si prevede che la gran parte del monte ore si svolta presso l'azienda farmaceutica e presso i laboratori del nostro istituto la restante parte sarà gestita curricularmente dalle discipline di indirizzo così da far acquisire agli allievi i prerequisiti propedeutici allo svolgimento delle attività di stage.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ RICERCA APPLICATA: ANALISI CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE - 4,5 C CHIM/BIOL. IPIA MONTELLA 2017/2020

Descrizione:

Il progetto, a sviluppo biennale, previsto per le attuali classi 4C e 5C chimico/biol. dell'IPIA di Montella, prevede lo sviluppo di competenze specifiche dell'indirizzo di studio, da costruire con il supporto di aziende operanti nel settore della chimica. Al momento

entrambe le classi implementano le attività già avviate lo scorso anno con EUROGEMA- per la classe 4C- sull'analisi del ciclo produttivo e controllo qualità alimenti, e con PRODAL UniSA - per la classe 5C - operante nel campo delle analisi sugli alimenti. Le classi svolgeranno, per il prosieguo, un percorso congiunto con la **ECOFOOD ANALISI srls di Vallata**, operante nel settore delle analisi chimiche e microbiologiche su alimenti e matrici ambientali con l'uso di attrezzature specifiche quali : CP, AA, GC, IR, UV-VIS, HPLC

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ SCIENZA E TECNOLOGIA- 4D ITIS MONTELLA 2017/20

Descrizione:

Il progetto, di durata biennale, previsto per l'attuale classe 4D dell'ITIS di Montella, implementa l'esperienza di impresa formativa simulata svolta lo scorso anno, in convenzione con ACCA software, finalizzata ad un primo approccio teorico al mondo della start up di un'azienda informatica, per costruire competenze coerenti con il profilo in uscita del diplomato in Informatica e telecomunicazioni.

Per il prosieguo le attività saranno svolte in convenzione con SCIENZA VIVA di Calitri, un'associazione culturale di divulgazione scientifica e tecnologica. Lo scopo del progetto è quello di stimolare e promuovere, attraverso lezioni teoriche e laboratoriali, la sperimentazione di metodologie innovative per un'efficace didattica della scienza, con particolare attenzione all'impiego delle nuove tecnologie.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ LINEE PROGRAMMATICHE GENERALI DELL'ASL**Descrizione:**

In ottemperanza alle modifiche introdotte nella Legge di Bilancio 2018/19 agli artt. 18-21, che sostituiscono l'alternanza con i PCTO - percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - ed in attesa delle annunciate Linee guida ministeriali del 2019, l'Istituto, così come deliberato nei consigli di classe del mese di ottobre, ha pianificato i progetti che si intendono attivare nel corrente anno scolastico, sulla base dei seguenti principi suggeriti dalle FFSS e dal gruppo di lavoro per l'alternanza:

implementare, quando possibile, i **percorsi di alternanza già intrapresi** per garantire la continuità del progetto e lo sviluppo delle competenze individuate.

sviluppare **percorsi** che prevedano una certa **gradualità** delle attività programmate

prediligere percorsi di alternanza scuola-lavoro che prevedono attività **in azienda** per favorire l'orientamento e il contatto con il mondo del lavoro.

Ciò premesso, la nostra scuola, nel prossimo triennio, intende favorire, per gli studenti dell'ITIS/IPIA, progetti finalizzati a sviluppare e incrementare la capacità di orientamento, promuovendo il contatto con aziende, enti e/o associazioni locali per favorirne la conoscenza e l'inserimento nel tessuto produttivo del proprio territorio. Per gli studenti dei Licei invece, i percorsi programmati intendono promuovere, quando possibile e nei limiti dei finanziamenti erogati, lo sviluppo di percorsi culturalmente qualificati con gli Ordini Professionali o con le Università per favorire le capacità di orientamento e metterli in contatto con le future professioni.

Nella progettazione dei percorsi di alternanza è di fondamentale importanza il **pieno e consapevole coinvolgimento dei docenti in fase di programmazione iniziale**. La buona riuscita di tali percorsi dipende, infatti, essenzialmente dalla sussistenza di elementi imprescindibili di coordinamento e co-progettazione intesi a definire obiettivi ed azioni nonché a promuovere collaborazione a livello programmatico, organizzativo e attuativo.

I consigli delle classi interessate pianificano, **in maniera condivisa**, il progetto e formulano una proposta operativa al gruppo di coordinamento che provvede ad implementare le azioni necessarie alla fattibilità dello stesso.

Ogni percorso viene progettato dai Consigli di classe in modo da favorire lo sviluppo delle competenze attese dal profilo in uscita del diplomato dei diversi indirizzi di studio.

Le aziende che supportano la scuola in questo delicato compito sono individuate prevalentemente tra quelle operanti sul territorio o, comunque, nel bacino dell'utenza scolastica per favorire connessioni e sinergie tra scuola e realtà produttive locali.

Il Piano Programmatico riportato nel presente PTOF ha carattere previsionale e potrà essere confermato solo dopo la definizione delle Convenzioni con le aziende ospitanti e aver verificato la fattibilità operativa delle proposte dei CdC, salvo modifiche che si dovessero rendersi necessarie per adeguarsi ai nuovi dettati normativi in via di definizione.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione e certificazione delle attività di alternanza, nelle more dell'emanazione delle prossime Linee Guida annunciate dal Ministero per il 2019, la scuola si rifà alla Guida operativa diffusa dal Miur l'8 ottobre del 2015, contenente le indicazioni per la progettazione, organizzazione, valutazione e certificazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Nel dettaglio:

ü Il punto 12 lett b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

ü "Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Gli strumenti e le modalità per la valutazione da effettuare alla fine dell'intero percorso triennale di alternanza sono i seguenti:

- Ø relazione finale dello stagista sull'alternanza scuola-lavoro o elaborato finale
- Ø questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di alternanza (da compilare a cura dello studente)

∅ questionario di valutazione alternanza scuola-lavoro (da compilare a cura del tutor aziendale)

∅ verifiche sulle competenze tecnico professionali da parte dei docenti delle discipline coinvolte sulla base del compito svolto e/o dell'elaborato (scritto, multimediale, pratico) realizzato

∅ acquisizione della documentazione da parte del Consiglio di classe per la valutazione finale.

La scuola compilerà il modello di **certificazione delle competenze finale** (alla fine di ogni anno e/o dell'intero percorso) da inserire nel portfolio dell'allievo come elemento essenziale nella formulazione di un **Bilancio di competenze**.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL RISPETTO DEGLI ALTRI E DI SE STESSI

- Lezioni di diritto, in compresenza, nelle classi quinte, incentrate principalmente sulla necessità delle regole, alla scoperta della Costituzione Italiana e dei suoi principi fondamentali, tesi alla tutela dei diritti umani nonché allo studio dell'ordinamento giuridico italiano. - Individuazione e analisi di situazioni di criticità alla luce dei principi costituzionali al fine di formulare proposte risolutive concretizzabili anche nella redazione di un ipotetico disegno di legge. - Apertura della scuola alla realtà politica esterna, mediante incontri con esperti esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere una cittadinanza "attiva" orientata alla tutela dei diritti umani, ponendo la Costituzione e i suoi principi al centro delle proprie scelte. - Educare i giovani alla legalità, sensibilizzandoli alla comprensione dei valori costituzionali, affinché gli stessi diventino principi regolatori della loro condotta etica e civile. - Sviluppare un'etica di responsabilità tale da consentire ad ogni singolo allievo di scegliere e agire in modo consapevole e responsabile sia come singolo che come membro di una collettività. - Corretta applicazione e osservanza delle regole nella convivenza scolastica, quale strumento di tutela ed esaltazione dei diritti umani. - Prevenire il disagio, la devianza e i comportamenti a rischio. - Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche

di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate. - Incoraggiare lo studio e il trasferimento dei saperi consapevole, critico e analitico dei principi, delle norme e dei valori su cui si fonda il dettato costituzionale, legandolo al quadro storico-sociale di riferimento. Al termine di tale percorso, i risultati attesi sono i seguenti: - Un incremento dell'effettiva percezione delle regole e del loro valore. - Una maggiore motivazione da parte dei ragazzi rispetto una didattica dinamica e collaborativa. - Una maggiore osservanza delle norme presenti nei regolamenti di Istituto, con particolare attenzione allo svolgimento delle assemblee. - La nascita di una coscienza e responsabilità civile che collochi l'esperienza personale di ogni singolo discente in un sistema di regole a tutela della persona, dell'ambiente e della collettività di cui si è parte integrante.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

❖ **EDUCAZIONE ECONOMICO – FINANZIARIA**

Lezioni di economia e diritto su classi del primo biennio dei licei scientifico e musicale, supporto e ampliamento delle conoscenze e delle competenze della geo-storia.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare le conoscenze in materia economico-finanziaria. - Alfabetizzazione economico-finanziaria (saper leggere e filtrare le informazioni trasmesse dai media su concetti quali PIL, Spread e stabilità dei prezzi e riferimenti giuridici connessi). - Operare una distinzione tra bisogni e desideri, prendere decisioni sulle spese

quotidiane, saper gestire il proprio denaro, operare scelte individuando l'opzione migliore. - Fornire agli studenti gli strumenti necessari per comprendere i fenomeni economici e giuridici in modo da poter avere una propria opinione critica. - Acquisizione del lessico base di economia. - Acquisizione delle competenze per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico sia come cittadini, sia come utenti dei servizi finanziari.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet Informatica Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Saranno organizzati incontri formativi e informativi con rappresentanti di istituzioni economico- finanziarie (Banca d'Italia, Camera di commercio, Agenzia delle Entrate ecc.).

❖ **ORIENTAMENTO**

- Modulo zero: incontri/lezioni/laboratori con le classi terminali della scuola secondaria di primo grado degli Istituti presenti sul territorio. Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Inglese e Musica. - Manifestazioni volte alla pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio: Open-day, Notte nazionale del liceo classico, ecc. - Sportello CIC, volto a chi ha necessità di autoanalisi e supporto per operare scelte prospettiche circa la propria vita. Lo sportello d'ascolto itinerante, distribuito su tutti i plessi dell'Istituto, prevede anche seminari formativi per docenti/genitori/studenti. - Incontri di formazione ed informazione rivolti agli studenti

di quarta e quinta, tenuti da esperti, docenti universitari e ricercatori o da professionisti del settore. - Corsi di approfondimento disciplinare destinati alla conoscenza delle nozioni basilari utili per il superamento delle prove di ammissione per le facoltà universitarie (corsi di logica, matematica e scienze).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumentare il numero di iscrizioni nell'Istituto. - Prevenire i passaggi tra indirizzi della scuola. - Ridurre il numero degli abbandoni al primo anno di università. - Agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado. - Rendere i futuri iscritti consapevoli dell'offerta formativa proposta dalla scuola. - Fornire agli studenti del quarto e quinto anno idonei strumenti di informazione sulle molteplici possibilità formative future. - Orientare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici. - Sviluppare la motivazione e l'autostima degli studenti. - Incremento delle iscrizioni nei vari indirizzi. - Riduzione del numero degli abbandoni, trasferimenti. - Riduzione degli studenti sospesi. - Aumento delle iscrizioni universitarie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Studenti e docenti dell'Istituto

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Disegno
Elettronica
Elettrotecnica
Fisica
Informatica
Lingue
Meccanico
Multimediale
Musica
Scienze

| | |
|------------------------------|---------------|
| | Domotica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

Il progetto è rivolto trasversalmente a tutta la popolazione scolastica, in particolare agli allievi delle classi terminali della scuola del primo ciclo, che si accingono alla scelta del percorso di studi secondario, e agli studenti dell'ultima classe dell'istituto, in procinto di avviarsi verso percorsi di studio universitari o lavorativi. Non sono tralasciati gli allievi delle classi intermedie che, attraverso il progressivo accompagnamento didattico e psicologico, maturano consapevolezza culturale e autostima.

❖ CAFFÈ LETTERARIO: LE DUE CULTURE

- Lezioni di CARATTERE STORICO-LINGUISTICO-LETTERARIO-SCIENTIFICO- ARTISTICO. - Analisi del testo. - Attività laboratoriali con uso di LIM e supporti multimediali. Video e filmati d'epoca. Film – documentari. - Incontri con autori irpini e nazionali. - Sono previsti incontri con esperti nell' ambito del mondo scientifico-tecnologico e confronti tra la cultura umanistica e quella scientifica

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave, con momenti di riflessione di carattere storico-scientifico-linguistico-letterario-artistico. - Conseguire competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa e comunicazione. - Aumentare la media dei crediti conseguiti nel primo anno di corso. - Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità, dell'innovazione didattica e valorizzare il patrimonio culturale d'appartenenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Informatica
 - Lingue
 - Multimediale
 - Musica
 - Scienze
 - Domotica

- ❖ **Biblioteche:**
 - Classica

- ❖ **Aule:**
 - Concerti
 - Magna
 - Aula generica

Approfondimento

Il progetto intende migliorare e potenziare le competenze linguistiche , di analisi, di scrittura, di esposizione, di riflessione degli studenti, qualità particolarmente importanti per l'inserimento nel mondo del lavoro e per il prosieguo degli studi universitari.

Il progetto è strutturato in due fasi: la prima di organizzazione /informazione, sviluppata nel contesto scolastico; la seconda di realizzazione/confronto, sviluppata in luoghi pubblici (biblioteca, sala consiliare, strutture adibite a incontri pubblici) messi a disposizione dalle amministrazioni comunali che collaborano fattivamente alla realizzazione dell' attività itinerante che mette in rapporto scuola-territorio.

I comuni interessati sono quelli di provenienza dell'utenza scolastica.

❖ VALORIZZAZIONE DELLE "ECCELLENZE"

Attività di potenziamento per la partecipazione alle seguenti manifestazioni: olimpiadi di Matematica, olimpiadi della Fisica, olimpiadi di Italiano, Certamina, concorsi musicali, competizioni sportive, gare e concorsi promossi da enti e associazioni di rilievo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzazione del merito scolastico e delle eccellenze. - Sollecitare e rafforzare l'interesse degli studenti per lo studio delle discipline. - Promuovere l'autostima degli alunni e stimolarne la pratica riflessiva. - Abituare gli alunni al confronto e alla competizione con coetanei. - Aumentare il numero degli studenti che si qualificano a gare / concorsi e il numero degli studenti vincitori / migliori classificati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Multimediale
Musica
Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Approfondimento

Il progetto ha lo scopo di far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nell'Istituto, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo, in particolare per quelle discipline che hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani.

Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per prepararli al lavoro e agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

❖ ORCHESTRA D'AQUINO

Incontri settimanali che prevedono lo studio e l'esecuzione di brani del repertorio colto e non, l'esibizione dell'orchestra nei concorsi nazionali ed internazionali, nelle rassegne, nelle manifestazioni di chiusura dell'anno scolastico oltre che per eventuali eventi che si presenteranno.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare gli esiti degli studenti - Aumentare il numero delle eccellenze - Progettazione del curricolo d'Istituto attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa che migliori e potenzi le competenze e le abilità d'indirizzo e trasversali. - Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità. Gli studenti: - misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso - comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale-musicale - aumenteranno le capacità di comunicazione, dialogo e collaborazione - miglioreranno l'educazione all' ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo - prodotti realizzati - eventi, concerti, concorsi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Elettronica
Informatica
Multimediale
Musica



Biblioteche: Classica

❖ **Aule:** Concerti
Magna

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli allievi dell'I.I.S.S. Rinaldo d'Aquino e intende, attraverso la musica d'insieme, potenziare le competenze, l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo, oltre che dotare l'istituto di un'orchestra stabile che lo rappresenti in qualsiasi evento. Risponde alle esigenze dell'indirizzo musicale nella sua articolazione curricolare, in quanto riesce a non snaturare il liceo musicale, non incidendo sul piano orario e cerca di colmare l'assenza dell'attività orchestrale nel piano di studio previsto per esso, mentre completa la formazione degli alunni degli altri indirizzi e favorisce in confronto e l'integrazione

❖ IL NOSTRO LIBRO DI TESTO

Gli studenti, debitamente guidati dal docente, realizzano un manuale scolastico per le classi finali dei Licei classici relativo allo studio della letteratura greca e latina. Tale manuale, in formato e-book, potrà anche essere edito in formato cartaceo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare gli esiti degli studenti diplomati. - Migliorare i risultati universitari. - Rientrare nella media provinciale e regionale per alcune fasce degli esiti degli Esami di Stato. - Ridurre i risultati tra 60 e 70 relativamente agli Esami di Stato. - Aumentare il numero delle eccellenze. - Progettazione del Curricolo d'Istituto. - Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità e dell'innovazione didattica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

| | |
|-----------------------|---------------|
| | Multimediale |
| | Musica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Il progetto intende potenziare le competenze di lettura critica e consapevole delle maggiori opere letterarie della classicità greca e latina. Gli studenti saranno chiamati ad essere protagonisti dello studio, della ricerca, dell'analisi delle opere della Letteratura greca di età ellenistica e greco-romana, nonché della Letteratura latina da Nerone sino alla fine della classicità.

❖ ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA

- Partite amichevoli nei vari giochi di squadra. - Torneo di pallavolo d'Istituto (misto). - Torneo di Istituto di pallacanestro. - Torneo di Istituto di tennis tavolo; - Torneo di badminton. - Torneo di scacchi. - Partecipazione ai GSS. - Formulazione del curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Giungere allo sviluppo di una cultura sportiva degli studenti nelle competenze chiave e di cittadinanza. - Progettare un curricolo di istituto, con finalità socio-relazionali che concorrono allo sviluppo di conoscenze e possono costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità dei ragazzi. - Progettazione del curricolo d'Istituto

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

| | |
|----------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet Multimediale |
|----------------------|--|

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Il presente progetto dà un importante contributo alla formazione umana proprio in una dell'età più a rischio, con una concreta opportunità di crescita civile e sociale e con gli evidenti vantaggi trasversali in termini di salute e di opportunità culturali. Si avvale, inoltre della collaborazione dei docenti di altre discipline motivati alle finalità educative del movimento e dello sport.

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE : PROGETTO EFSET-MIUR

Gli studenti aderiranno alla proposta in maniera del tutto volontaria. La preparazione all' esame verrà curata dai docenti di lingua inglese sia in sede curriculare sia nelle attività di potenziamento programmate. La prova sarà svolta presso un centro accreditato a Napoli o Salerno. A tutti gli alunni verrà, alla fine, rilasciato un certificato di conoscenza della lingua a seconda della qualità della prestazione che varia dal livello A1 livello B2.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare gli esiti degli studenti. - Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave. - Progettazione del Curricolo d'Istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il nostro Istituto si è registrato per l'effettuazione di un'indagine comparativa di carattere nazionale sul livello di competenza della lingua inglese per gli studenti del 3° anno delle Scuole Secondarie di Secondo grado. Caratteristiche e obiettivi dell'indagine sono definiti in un Protocollo d'Intesa tra MIUR e Education First (EF), organizzazione che opera nel campo della formazione linguistica e che ha elaborato l'EFSET (EF-Standard English Test) quale specifico strumento di verifica della padronanza della lingua inglese.

Gli studenti misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale, acquisiranno gratuitamente una certificazione di conoscenza della lingua inglese. I docenti della disciplina verificheranno la bontà del loro lavoro in relazione alle richieste ministeriali di competenze a livello B1 in possesso degli allievi al termine del biennio .

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE: CAMBRIDGE PET E FCE

Il percorso formativo che viene proposto è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica europea di livello B2 del Framework attraverso due corsi di lezioni interattive. Sono stati strutturati due corsi di 50 ore l'uno rivolti agli alunni delle classi quinte (Livello B2). Le lezioni e gli esami finali verranno sostenuti in sede, giacché il nostro istituto è un Cambridge Preparation and Exam centre.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi fondamentali da perseguire saranno: la conoscenza e il consolidamento della lingua, l'approfondimento della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della coscienza di cittadinanza europea. La finalità del progetto sarà quella di raggiungere un obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli strutturati sulle specifiche esigenze didattiche dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed integra il percorso di studi degli studenti e

permette loro di acquisire con semplicità e naturalezza la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion. Gli studenti misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale, acquisiranno una certificazione di conoscenza della lingua inglese. I docenti della disciplina verificheranno la bontà del loro lavoro in relazione al conseguimento di competenze di livello B1 per gli allievi al termine del biennio e B2 al termine del ciclo di studi, così come da richieste ministeriali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet Lingue Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE: MONTELLA-NORRISTOWN STUDENT EXCHANGE

Il progetto si attua in due fasi: nell'a.s. 2017/2018 gli alunni che hanno superato la prova di selezione hanno ospitato per due settimane gli studenti americani; nel corso dell'a.s. 2018/2019 gli stessi alunni compiranno un viaggio-studio a Norristown, PA., ospiti degli studenti americani, e svolgeranno attività didattiche presso le scuole gemellate (Norristown Area High School, Bayard Rustin High School e Central Montco Technical High School).

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine dell'esperienza gli studenti coinvolti sapranno usare la lingua inglese in maniera più consona ad un contesto extrascolastico, avranno acquisito una maggiore consapevolezza del modo di vivere dei propri omologhi statunitensi, saranno in grado di osservare la realtà da punti di vista diversi, saranno cittadini del mondo più maturi e consapevoli.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet Informatica Lingue |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Docenti di Lingua e Civiltà Inglese (AB24) ideeranno, coordineranno e attueranno le attività (pubblicizzazione, raccolta domande di partecipazione, somministrazione e correzione dei test, definizione della graduatoria, contatti con gli omologhi statunitensi, definizione delle ospitalità, definizione dei programmi delle attività, organizzazione delle visite guidate, ecc).

Il percorso di scambio, articolato su due anni, viene ciclicamente riproposto ed è ormai una tradizione trentennale dell'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI
ATTIVITÀ

 SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)
- I destinatari sono gli studenti del plesso di Bagnoli Irpino, che frequentano l'Istituto Tecnico

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ad indirizzo "Meccanica e Meccatronica".
Attraverso le attività, che si realizzeranno in questo ambiente innovativo, si intende favorire il potenziamento delle competenze chiave e l'apprendimento collaborativo nonché lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

I destinatari sono tutti gli studenti dell'Istituto. L'attività è finalizzata all'acquisizione delle competenze digitali indispensabili per i cittadini del 21° secolo, consistenti non solo nell'utilizzo competente delle nuove tecnologie ma anche nella corretta decodifica dei messaggi multimediali e nell'uso responsabile dei nuovi media e dei social network. Tale attività è funzionale, pertanto, anche alla prevenzione delle numerose "patologie" o distorsioni prodotte dal cattivo uso delle tecnologie quali il cyberbullismo, la dipendenza da internet ("Hikikomori"), la ludopatia telematica e la dipendenza dai videogiochi, la diffusione di cattive abitudini alimentari (anoressia e bulimia) e l'istigazione al suicidio propagandata su numerosi siti internet.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'attività è rivolta prevalentemente ai docenti ed è finalizzata al potenziamento delle competenze digitali per favorire una didattica innovativa attraverso l'utilizzo efficace dei nuovi strumenti tecnologici. Si intende promuovere e sviluppare una giusta "postura mentale" nei docenti al fine di renderli padroni anche dei processi valutativi connessi agli elaborati digitali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

RINALDO D'AQUINO - AVPS02101T

RINALDO D'AQUINO - AVPS02102V

RINALDO D'AQUINO - AVRI021013

RINALDO D'AQUINO - AVTF02101X

RINALDO D'AQUINO - AVTF021519

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione disciplinare terrà conto dei seguenti aspetti: - conoscenza degli argomenti - capacità di analisi - capacità di mettere in relazione fenomeni diversi - conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline - capacità critica Oltre alla valutazione delle prove, i docenti faranno riferimento anche dei seguenti parametri: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di

gruppo. La valutazione, in particolare quella sommativa, si avvarrà di griglie, appositamente predisposte dai Dipartimenti e comuni a tutti gli insegnanti di una disciplina. I docenti terranno conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe; del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità Di Apprendimento; del livello conseguito in rapporto alle competenze europee. A scopo esemplificativo si allega la scheda di valutazione di latino

ALLEGATI: Griglia di Valutazione latino prova scritta.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

L'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" in sede di Collegio dei Docenti si è dotato di una griglia per l'attribuzione del voto di condotta che considera, tra i diversi indicatori, il rispetto dei luoghi e della Istituzione, del regolamento d'Istituto, della frequenza e puntualità, considerando anche le attività dell'ASL.

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione finale è la sintesi di quanto emerso nel corso dell'anno dalle prove scritte, pratiche e orali e, in generale, dalla rilevazione del comportamento scolastico dell'alunno. Per determinare la valutazione finale si terrà conto dei seguenti parametri: 1. Giudizio complessivo sullo studente in relazione al suo percorso formativo, ai suoi interessi, alla partecipazione al dialogo educativo, all'impegno profuso per superare le difficoltà, all'assiduità alle lezioni, alle sue possibilità di studio autonomo e maturo; 2. Numero e gravità delle insufficienze riportate; 3. Miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale; 4. Partecipazione ai corsi di recupero e di sostegno e risultati conseguiti. - Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto un voto non inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina e in condotta. - Nei confronti degli studenti che presentino nello scrutinio finale voti non sufficienti, il Consiglio di Classe procede ad una valutazione che tenga conto della possibilità, per l'alunno, di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, nei tempi e con le modalità stabilite, nonché della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo. Nelle proprie valutazioni il Consiglio di Classe farà riferimento ai seguenti criteri: - CON UN NUMERO DI DISCIPLINE GRAVEMENTE INSUFFICIENTI PARI AD UN TERZO DELLE STESSE L'ALUNNO NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA. - IN PRESENZA DI INSUFFICIENZE NON GRAVI (VOTO 4 O 5), IL NUMERO DELLE DISCIPLINE DA CONSIDERARE AI FINI DELLA NON

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SARÀ AUMENTATO DI UNA UNITÀ. IN OGNI CASO, IN PRESENZA DI QUATTRO DISCIPLINE GRAVEMENTE INSUFFICIENTI E/O INSUFFICIENTI L'ALUNNO NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA. I C.d.C. possono comunque stabilire, per casi particolari e motivati, deroghe al suddetto limite. Come stabilito dalla vigente normativa, a prescindere dai voti conseguiti nelle singole discipline, non sarà ammesso alla classe successiva l'alunno che ha conseguito un voto in condotta inferiore alla sufficienza.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si rinvia a quanto previsto dal Decreto 62/2017 attuativo della L. 107/15, in particolare agli articoli 13 e 14, con esclusione delle lettere b) e c) dell'articolo 13, comma 2 (modificate dal decreto Milleproroghe). Infatti, limitatamente all'anno scolastico 2018/19 non è considerato criterio di ammissione all'esame di Stato la partecipazione alle prove INVALSI e la frequenza assidua alle attività di Alternanza Scuola-lavoro.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico è stato introdotto per valutare l'andamento della carriera scolastica di ogni singolo studente. Si tratta di un insieme di punti che viene conseguito durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare la votazione finale dell'esame di Stato. L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso quaranta punti su cento. La media aritmetica dei voti conseguiti, incluso il voto di comportamento, determina il punteggio in base al quale individuare la banda di oscillazione di appartenenza, a tale punteggio si potranno aggiungere decimali considerando i seguenti indicatori: 1) Assenza di provvedimenti disciplinari individuali; 2) Partecipazione alle attività complementari e integrative (ad esempio, PON, Stages, progetti, attività, alternanza scuola-lavoro, ecc., con profitto, impegno e interesse certificati); 3) Interesse, frequenza e profitto, almeno con giudizio "Buono", in Religione cattolica o in attività alternative organizzate dalla scuola; 4) Assiduità nella frequenza scolastica (si ritiene assidua una frequenza con massimo 12 assenze); 5) Crediti Formativi certificati, nelle forme approvate dai competenti organi collegiali e successi conseguiti in competizioni extrascolastiche.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituzione scolastica è molto attenta all'inclusione, che è parte integrante di ogni attività o progetto incardinato nel PTOF. Infatti, in coerenza con le priorità definite nella Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 e con il secondo comma dell'articolo 3 della Costituzione italiana, la scuola si propone di garantire a tutti il successo formativo, facendo in modo che nessuno resti indietro o non possa completare il proprio percorso scolastico. L'Istituzione scolastica è attenta ad una continua autovalutazione, ripensamento e monitoraggio dei risultati. La stessa valutazione degli studenti è funzionale a diagnosticare i risultati e a fornire il sostegno adeguato agli stili, ai tempi e alle modalità di apprendimento di ogni studente, nell'ottica della personalizzazione dell'offerta formativa.

Per tali finalità la scuola realizza attività di recupero in itinere, attività di sportello e corsi extracurricolari in orario pomeridiano, progettando moduli personalizzati (di solito per classi parallele). Solo nel periodo estivo i moduli per il recupero delle competenze si rivolgono a gruppi di livello per classi aperte. Sono inoltre previste attività sistematiche di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, che coinvolgono docenti e famiglie. La scuola propone anche attività di valorizzazione dei risultati degli studenti con particolari attitudini disciplinari, partecipando sia a gare e/o competizioni interne alla scuola o a gare e/o competizioni esterne alla scuola.

La scuola è molto attenta anche all'inclusione degli studenti con BES. Risponde in modo funzionale e personalizzato alle loro esigenze e ai loro bisogni, sia per quanto concerne le difficoltà di apprendimento, sia per lo sviluppo di abilità e competenze, sia per i disturbi di comportamento. Obiettivo principale è quello di rendere quanto più autonomo possibile il discente. Sotto il profilo organizzativo la scuola si è dotata di due specifiche

figure: una per la disabilità e una per tutte le altre forme di BES. Tali figure si occupano del monitoraggio, del controllo e del coordinamento di tutte le funzioni e delle esigenze che sorgono nelle aree specifiche assegnate.

La scuola propone strategie di supporto per gli alunni stranieri, prevedendo percorsi specifici per la formazione e lo sviluppo della lingua italiana e delle competenze disciplinari. Concrete ed efficaci sono le sinergie con le strutture distrettuali dell'Azienda Sanitaria Locale e con il Consorzio dei servizi sociali. Sono stati avviati rapporti di collaborazione anche con alcune attività commerciali, associazioni, enti per l'attuazione di "Progetti di vita". La scuola, attraverso le sue figure apicali e operative, pone in essere azioni informative e di supporto alle famiglie degli alunni con BES, al fine di garantire una più

efficace e serena formazione/educazione dei discenti. Tuttavia, il contesto economico dell'area garantisce in parte la possibilità di fare un'esperienza variegata a livello socio-aziendale dei discenti.

Per ciò che concerne gli alunni diversamente abili, la presenza dell'insegnante di sostegno garantisce un percorso didattico-disciplinare concreto e al passo con quanto programmato. Per gli alunni con maggiori difficoltà è prevista la presenza anche di personale specializzato, mentre per gli alunni con minori difficoltà, sia che seguano PEI differenziati sia che seguano programmazioni per obiettivi minimi, diventa di fondamentale importanza il ruolo dell'insegnante di sostegno sia come supporto allo studio che come indirizzo e concertazione coi docenti curricolari. Per quanto concerne invece gli altri alunni BES, la redazione del PDP, con la definizione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, è la premessa necessaria per garantire una formazione serena, efficace e concreta. Le azioni di intervento a favore degli alunni con BES per i quali è stato redatto un PDP, si completano con un supplementare monitoraggio didattico-disciplinare che è compiuto 3 volte

all'anno, al fine di valutare la reale efficacia delle strategie e delle azioni definite nei PDP.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Coordinatori di Classe delle classi con
alunni BES

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Monitoraggio e osservazione iniziale dell'alunno - Ricerca informazioni del pregresso scolastico e colloquio informativo con la famiglia - Confronti e valutazioni tra docenti curricolari e docente di sostegno sia durante le attività che in occasioni formali come il Consiglio di Classe - Formalizzazione del PEI durante il Consiglio di Classe con proposta di Programmazione Differenziata o per Obiettivi Minimi riconducibili a quelli ministeriali - Coinvolgimento della famiglia riguardo alla proposta di programmazione da applicare - Incontro GLHO Scuola/Famiglia/Unità multidisciplinare per un confronto, eventuali modifiche e sottoscrizione finale del PEI - Possibilità di revisione del PEI in itinere.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico - Docenti del Consiglio di Classe - Famiglia - Unità Multidisciplinare - Altre associazioni o figure professionali eventualmente coinvolte.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La scuola ritiene fondamentale il coinvolgimento della famiglia ai fini di una efficace e concreta azione didattico-educativa per garantire continuità del percorso formativo all'allievo; ben predisposta al dialogo per gestire e risolvere eventuali bisogni e criticità.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia
 dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in progetti di inclusione
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
 educante
 Incontri istituzionali programmati e informali

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|---|---|
| Personale ATA | Progetti di inclusione/laboratori integrati |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Assistenza e supporto ad attività scolastiche ed extrascol. |

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistenti alla
comunicazione** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Associazioni di
riferimento** Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato** Progetti a livello di reti di scuole

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con privato
sociale e volontariato** Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES viene effettuata tenendo conto di quanto stabilito all'interno delle Programmazioni PEI (differenziato o per obiettivi minimi) e i PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola ha continui rapporti con gli Istituti Comprensivi limitrofi al fine di garantire una concreta continuità in ingresso; allo stesso tempo offre soluzioni, opportunità finalizzate all'orientamento in uscita sia sul piano formativo che lavorativo attraverso i "progetti di vita".

Approfondimento

La scuola pone in essere strategie e azioni didattiche personalizzate in relazione alle necessità degli alunni con BES, valorizzando le potenzialità di ciascuno con l'obiettivo di creare opportunità di sviluppo sia sul piano formativo che lavorativo.

Per gli alunni diversamente abili con complesse e rilevanti difficoltà, sono previsti specifici percorsi didattico-formativi (formalizzati in un PEI differenziato), caratterizzati dalla presenza di personale specializzato che opera in sinergia col docente di sostegno e con i docenti curricolari. Il percorso è finalizzato soprattutto allo sviluppo dell'autonomia e alla crescita personale e sociale del discente.

Gli alunni diversamente abili con difficoltà di minore entità, che seguono ugualmente un PEI differenziato, hanno la possibilità di accedere a percorsi personalizzati basati su "progetti di vita", al fine di consentire loro un'esperienza di tipo lavorativo in un ambiente protetto e di favorire l'inserimento nella dimensione sociale. Scopo fondamentale è quello di formare l'alunno anche attraverso le attività pratiche, in modo da offrire delle possibilità concrete per il proprio futuro, attraverso lo sviluppo



dell'autonomia, delle abilità di base, della consapevolezza di sé. In tale prospettiva, l'Istituto ha avviato la costituzione di una rete con le attività commerciali ed altri partner territoriali per rendere sempre più concreta l'attuazione di queste esperienze. La scuola prevede di instaurare un "Premio di Solidarietà" che sarà riconosciuto ad ogni azienda, od altro operatore, che abbia contribuito all'attuazione dei "progetti di vita", secondo il principio di sussidiarietà orizzontale.

Gli alunni diversamente abili, che seguono un PEI per obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali, sono accompagnati all'acquisizione del diploma finale (quinto anno) attraverso un percorso inclusivo, professionalizzante e concreto. È prevista la possibilità di svolgere anche l'esperienza dell'alternanza scuola lavoro, in modo da garantire una più ampia e completa formazione, spendibile, successivamente, nel mondo del lavoro o in altri percorsi futuri.

Per gli alunni, le cui difficoltà rientrano nelle altre categorie di BES (quali ad esempio: disturbi specifici di apprendimento, ADHD, altre difficoltà psico-fisiche, difficoltà socio-economico-culturali, ecc.) è prevista la redazione del PDP che costituisce la premessa fondamentale per consentire loro di affrontare le attività scolastiche in modo efficace e sereno. In tale ottica, le conoscenze e le competenze previste dalle programmazioni potranno essere acquisite in modo più concreto, mentre la possibilità di svolgere percorsi di alternanza scuola lavoro consentirà di acquisire quelle abilità pratiche utili per affrontare meglio le future opportunità.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | Il Collaboratore del DS ha i seguenti compiti assegnati: • Supporto al funzionamento generale, amministrativo, organizzativo e didattico dell'Istituzione Scolastica; • Coordinamento del personale; • Firma circolari interne; • Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il DS; • Verbalizzazione delle riunioni collegiali (Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto); • Predisposizione, d'intesa con il Dirigente Scolastico, del Piano annuale delle attività e cooperazione nell'organizzazione delle attività previste; • Predisposizione, d'intesa con il Dirigente scolastico, del piano delle attività di potenziamento e di recupero, in attuazione delle decisioni del Collegio dei Docenti; • Coordinamento organizzativo e logistico con le succursali dell'Istituto; • Organizzazione e assistenza, in coordinamento con la D.S.G.A e con l'ufficio di segreteria, per adempimenti previsti per legge relativamente all'iter gestionale e logistico delle elezioni degli organi collegiali annuali e triennali, nonché del rinnovo della | 1 |
|----------------------|--|---|



| | | |
|--|---|--|
| | <p>rappresentanza sindacale RSU (indizione elezioni, commissione elettorale, propaganda elettorale, liste, seggi, scrutinio e pubblicazioni ecc.); • Cooperazione con il D.S. e con il docente che riveste la Funzione strumentale specifica, nella gestione dei rapporti con gli operatori esterni alla scuola, con gli Enti, le Istituzioni e le associazioni che si relazionano con l'IISS "R. d'Aquino", svolgendo anche attività di rappresentanza in tutte le occasioni in cui la presenza e la partecipazione sono ritenute importanti; • Gestione con il Dirigente Scolastico, con l'altro collaboratore e con tutti i docenti che rivestono Funzioni Strumentali delle attività previste dal PTOF e del relativo Programma Finanziario; • Docente membro organo di Garanzia; • Supporto organizzativo alla gestione delle sostituzioni dei colleghi assenti, adottando, qualora si presentino casi di urgenza, i provvedimenti necessari, compreso l'affidamento del compito di sorveglianza al personale collaboratore scolastico; • Cooperazione con il Dirigente Scolastico, con l'altro collaboratore e con il docente che riveste la Funzione Strumentale di cura del sito web della scuola al fine di assicurare la condivisione delle informazioni da parte dei docenti, del personale scolastico, degli alunni, delle famiglie, di soggetti esterni; • Collaborazione con il Dirigente scolastico e con il docente che riveste la Funzione Strumentale relativa al Piano di formazione e aggiornamento nella predisposizione del piano di aggiornamento di istituto; • Svolgere ogni altro incarico che potrà venire conferito</p> | |
|--|---|--|



| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| | dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative. | |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | <p>Membri dello staff di Dirigenza sono il DSGA, Rita Borrelli e, nell'ambito del circuito didattico-educativo, oltre ai Collaboratori del D.S. e ai Responsabili di Plesso, anche le Funzioni strumentali e i Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari. Lo Staff del Ds traduce in prassi le idee elaborate collettivamente attraverso un continuo processo di cooperazione e confronto che mira a perfezionare progressivamente la qualità del servizio. I canali comunicativi sono rapidi e flessibili, per lo più informali, sostenuti da mezzi elettronici che consentono una veloce trasmissione e condivisione di informazioni. Ciascuna figura attua i compiti assegnati, coordinandosi con gli altri per integrare la parte ideativa specifica con quelle più generali di area e di Istituto, traducendole in modalità organizzative idonee e processi operativi. Ulteriori compiti assegnati allo STAFF del DS sono: - azione propositiva in relazione ai dati di monitoraggio e attività di benchmark e, In particolare, individuazione di nuovi bisogni emersi all'interno dell'Istituto o nel contesto territoriale, in cui la scuola opera, e proposte risolutive; - proposte per attività di formazione del personale; - proposte per interventi innovativi connessi all'attuazione di disposizioni legislative; - preparazione di riunioni collegiali aventi all'ordine del giorno temi di particolare rilevanza.</p> | 24 |
| Funzione | Area 1- Gestione del PTOF - Supporto ai | 6 |



| | | |
|-------------|---|--|
| strumentale | <p>Docenti, Coordinamento gruppo "Ricerca e Innovazione". Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisionare, integrare e aggiornare il PTOF.• Predisporre, integrare e aggiornare, in collaborazione con le altre Funzioni Strumentali e i docenti collaboratori, statuti, regolamenti e modulistica didattica utile per lo svolgimento di attività, di esami e di scrutini (rubriche di valutazione, UDA, ecc.).• Svolgere un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali.• Collaborare con il DS e il DSGA per la realizzazione del piano triennale dell'Offerta Formativa.• Coordinare il gruppo di "Ricerca e Innovazione".• Proporre e gestire il piano di formazione.• Proporre didattiche innovative - individuare e diffondere buone pratiche metodologiche.• Integrare progetti e supportare i docenti impegnati in iniziative progettuali.• Aggiornare gli statuti e i regolamenti con gli altri docenti preposti e i collaboratori.• Coordinare le attività e collaborare con le altre Funzioni Strumentali. <p>Area 2-Supporto all'organizzazione scolastica, al Miglioramento e al Monitoraggio della progettazione didattica . Coordinamento gruppo Autovalutazione. Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Predisposizione, compilazione, aggiornamento e verifica periodica del RAV e del PDM, in collaborazione con il DS e le Funzioni Strumentali.• Elaborazione del piano di monitoraggio in coerenza con il PDM, in particolare del percorso degli allievi in uscita.• Monitoraggio della progettazione didattica, del curriculum di Istituto e delle attività di | |
|-------------|---|--|



ampliamento dell'Offerta Formativa. •
Organizzazione, analisi e diffusione delle
prove INVALSI. • Coordinamento delle attività
del gruppo di autovalutazione. • Definizione
dei questionari di gradimento e loro
elaborazione. • Analisi dei risultati delle
rilevazioni effettuate, con individuazione dei
punti di forza e di debolezza. •
Coordinamento delle attività e collaborazione
con le altre Funzioni Strumentali. Area 3-
Servizi di supporto agli studenti. Accoglienza.
Compiti: • Predisposizione e coordinamento
delle attività di orientamento - Modulo Zero. •
Analisi e selezione delle richieste di
partecipazione a manifestazioni e concorsi
organizzati da enti esterni e coordinamento
dei docenti coinvolti. • Valorizzazione delle
eccellenze e partecipazione a competizioni. •
Gestione dei rapporti con le Università e con il
mondo del lavoro - orientamento in uscita. •
Analisi dei bisogni formativi e definizione di
un piano di visite - incontri per l'orientamento
in uscita. • Coordinamento del gruppo
Continuità e Orientamento. • Supporto allo
sportello CIC. • Monitoraggio del fenomeno
della dispersione scolastica (in collaborazione
con i coordinatori di classe). • Coordinamento
delle attività e collaborazione con le altre
Funzioni Strumentali. Area 4- Rapporti scuola-
Istituzioni esterne -Mondo del Lavoro.
Coordinamento gruppo "Alternanza Scuola-
Lavoro". Compiti: • Verifica e integrazione del
piano di Alternanza Scuola-Lavoro (classi III, IV
e V). • Programmazione e attuazione delle
attività di Alternanza Scuola-Lavoro, secondo
quanto disposto dalla legge 107/2015 e leggi a



| | | |
|--|--|--|
| | <p>questa collegate. • Contatti con realtà culturali e lavorative presenti sul territorio – contatti con le aziende - Azienda simulata. • Analisi di fattibilità, attuazione e gestione dei percorsi di ASL, secondo quanto disposto dalla legge 107/2015 e leggi a questa collegate. • Monitoraggio in itinere e resoconto delle attività di ASL svolte. • Coordinamento del gruppo Alternanza Scuola-Lavoro. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. Area 5 - Innovazione e Tecnologia. Gestione Sito Web. Compiti: • Gestione delle risorse multimediali dell'Istituto, dei processi comunicativi interni e con l'esterno, in particolare con le famiglie. • Promozione e coordinamento di iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica, in coerenza con l'animatore digitale. • Aggiornamento costante del sito web (acquisizione/produzione di atti da pubblicare, ecc.) e verifica della sua aderenza alle norme in vigore in merito agli obblighi di pubblicazione relativi al piano della trasparenza. • Supporto ai docenti per la gestione delle tecnologie informatiche. • Monitoraggio della dotazione informatica e suggerimenti migliorativi delle risorse tecnologiche. • Produzione e archiviazione di materiale didattico multimediale. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. Area 6 - Internazionalizzazione. Compiti: • Organizzazione di corsi per certificazioni linguistiche per studenti e docenti. • Realizzazione di progetti europei con scambi</p> | |
|--|--|--|



| | | |
|------------------|---|---|
| | <p>culturali, stages, gemellaggi, ecc. • Istituzione di un gruppo di contatto tra l'istituzione scolastica "R. d'Aquino" e istituzioni scolastiche straniere per scambio di buone prassi, di esperienze, metodologie e know how con altri sistemi scolastici. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali.</p> | |
| Capodipartimento | <p>I DIPARTIMENTI: 1. SETTORE LINGUISTICO/ LETTERARIO 2. SETTORE FISICO/MATEMATICO 3. SETTORE STORICO/ARTISTICO 4. SETTORE SCIENTIFICO 5. SETTORE TECNICO 6. SETTORE MUSICALE</p> <p>Compiti: • Presiedere le riunioni di "dipartimento", che ha il potere di convocare, su delega del Capo di Istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari; • Organizzare e coordinare le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), attenendosi a quanto stabilito dagli organi competenti; • Rappresentare i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze; • Ricevere le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza e divulgarle ai docenti del dipartimento; • Promuovere, fra i docenti del dipartimento, il più ampio scambio di informazioni e di riflessione su iniziative di aggiornamento, di sviluppi della ricerca metodologico-didattica e della normativa relativa all'area di intervento; • Curare la verbalizzazione delle riunioni; • Curare la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal dipartimento (curricolo, progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e</p> | 6 |



| | | |
|-----------------------------|---|----|
| | <p>compiti di realtà, iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, definizione di prove di verifica iniziali/intermedie/finali per classi parallele, individuazione di criteri di valutazione condivisi, materiale per alunni con B.E.S., ecc.). • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico.</p> | |
| Responsabile di plesso | <p>1. Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella gestione del Piano dell'Offerta Formativa; 2. Stesura dell'orario delle lezioni, relativamente ai diversi plessi dell'Istituto; 3. Sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; 4. Controllo delle assenze degli alunni; 5. Collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e coordinamento delle attività integrative ed extracurricolari; 6. Controllo dell'igiene dei locali; 7. Ammissione in classe degli alunni ritardatari, valutandone le motivazioni adottate; 8. Autorizzazione all'ingresso e all'uscita fuori orario degli alunni; 9. Preavviso alle famiglie nel caso di eventuali uscite anticipate dalla Scuola o di riduzione di orario; 10. Responsabile per la legge antifumo; 11. Eventuali altri compiti assegnati dal Dirigente Scolastico nel corso dell'anno, finalizzati al migliore funzionamento della vita della Scuola; 12. Membro Commissione viaggi d'Istruzione e visite guidate.</p> | 6 |
| Responsabile di laboratorio | <p>• Verificare l'idoneità dei materiali e la funzionalità delle attrezzature assegnate, avendo l'accortezza di segnalare l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di</p> | 16 |



| | | |
|--------------------|--|---|
| | <p>consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature eventualmente danneggiate; • Segnalare la necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da esperire con risorse della scuola; • Verificare il corretto utilizzo del laboratorio da parte di altri docenti che ne facciano richiesta; • Partecipare alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per il funzionamento dei laboratori; • Preparare e dimostrare i piccoli esperimenti in occasione delle visite degli studenti delle scuole secondarie di primo grado, finalizzate all'orientamento in ingresso; • Curare l'espletamento delle gare d'acquisto e successivo collaudo.</p> | |
| Animatore digitale | <p>1. FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. 4. SUPPORTO: Coadiuvare il personale scolastico nell'utilizzo delle risorse digitali disponibili nell'Istituto e incrementarne l'impiego autonomo.</p> | 1 |
| Responsabile leFP | <p>• Collaborare con il DS nell'organizzare e gestire i percorsi regionali leFP. • Coordinare e</p> | 1 |



| | | |
|---|---|---|
| | organizzare gli esami leFP. | |
| Referente Liceo Musicale | <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento dei rapporti con altri Licei Musicali, Conservatorio, USP, per condivisione indicazioni operative comuni; •Coordinamento dei rapporti con Enti, Istituzioni e Famiglie per richieste e analisi specifiche; •Organizzazione attività del settore con definizione di spazi e tempi; •Elaborazione progetti di indirizzo; •Collaborazione per individuare docenti esperti, partecipazione commissioni specifiche; •Partecipazione alle riunioni dello Staff di dirigenza e del Comitato Tecnico-Scientifico, per indicazioni di settore. | 1 |
| Referente GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) | <p>Referente BES propriamente detti /DSA: •</p> <ul style="list-style-type: none">Aggiornare il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività); •Pianificare e coordinare le attività del GLI; •Curare i rapporti con gli Enti Territoriali (Comune, Provincia, ASL, CTS, CTI, Associazioni); •Coordinare le attività di progettazione per l'inclusione e promuovere adeguate strategie educative; •Organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base di necessità rilevate all'interno dell'istituto; •Provvedere al monitoraggio delle attività di inclusione degli alunni con BES; •Supportare i Consigli di classe per l'individuazione dei casi di alunni con BES; •Sostenere i docenti nell'elaborazione del PDP. <p>Referente H: •</p> <ul style="list-style-type: none">Aggiornare il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività); •Pianificare e coordinare le attività del GLI; •Collaborare con il DS per predisporre tutte le attività volte ad assicurare l'integrazione e l'inclusione | 2 |



| | | |
|--|--|--|
| | <p>scolastica; • Coordinare i docenti di sostegno; • Curare i contatti con gli Enti territoriali; • Pianificare i singoli GLHO (Gruppo di lavoro operativo per il sostegno); • Supportare i docenti nell'elaborazione del PEI.</p> | |
|--|--|--|

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--|--|-----------------|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO | <p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso per l'anno 2018/19 sono 12, distribuite tra 5 docenti, e così di seguito impiegate: Corso extracurricolare di "Civiltà latina" (1 ora a settimana) Corso di Lingua latina - Biennio/Triennio (1 ora a settimana) Progetto: "Valorizzazione delle eccellenze" (2 ore a settimana) Supporto alla dirigenza (3 ore a settimana) Gruppo Orientamento (1 ora a settimana) Gruppo Monitoraggio (1 ora a settimana) Sostituzione (3 ore a settimana)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento | 5 |
| A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE | <p>Sostituzioni 10 h Supporto tecnico dirigenza (viaggi d'istruzione) 2 h Tutor gruppo ASL 4 h</p> <p>Impiegato in attività di:</p> | 1 |



| | | |
|----------------------------|---|---|
| SECONDARIA DI II GRADO | <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA | Sostituzioni 1 h Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento | 1 |
| A026 - MATEMATICA | Corsi pomeridiani di Matematica - Biennio 1 h Gruppo Ricerca e Innovazione 2 h Sostituzioni 2 h Gruppo Monitoraggio 2 h Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | 3 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA | Sostituzioni 6 h Responsabile del laboratorio di fisica 2 h Attività di supporto alla dirigenza/Gruppo Ricerca e innovazione 1 h Corso pomeridiano Matematica - Triennio 2 h Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | 3 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO- | Progetto curricolare in presenza "Educazione alla legalità e al rispetto degli | 4 |



| | | |
|------------|--|--|
| ECONOMICHE | altri e di se stessi" - Classi Quinte 8 h Progetto curricolare in presenza "Educazione economico - finanziaria" - Biennio 6 h | |
|------------|--|--|

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|---|---|
| <p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p> | <p>Le funzioni principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo e riferibili al CCNL di settore. Nello specifico: - cura l'organizzazione dei servizi generali amministrativo-contabili, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti; - definisce il piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. - svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili - è ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili, curandone l'inventario; - redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale, aggiornandole costantemente; - provvede alla liquidazione delle spese, e alla gestione del fondo delle minute spese; - predisporre il Conto Consuntivo; - è responsabile delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; - svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente; - svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale; - ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.</p> |
| <p>Ufficio protocollo</p> | <p>L'Ufficio protocollo è preposto ai seguenti compiti e attività di carattere generale: - tenuta del registro del protocollo; - archiviazione degli atti e dei documenti; - tenuta dell'archivio e catalogazione informatica; - attivazione delle</p> |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>procedure per predisporre il protocollo informatico; - pubblicazione atti agli albi (personale, sindacale, OO.CC.); - aggiornamento sito web (in collaborazione con la Funzione Strumentale preposta); - identificazione POLIS; - calendario riscaldamento; - attività relativa al d.lgs 81/2008 (in collaborazione con il Responsabile Spp); - rapporto con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.</p> |
| Ufficio acquisti | <p>L' ufficio gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino. Provvede alla: -predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, ecc. -Richieste interventi di manutenzione; Si occupa di: -gestire gli acquisti, acquisire le necessità dei plessi; -richiedere preventivi, predisporre ordini e verbali di collaudo; -gestire i beni patrimoniali (tenuta degli inventari, scarico del materiale, collaborazione con il servizio di biblioteca ecc.); - gestire il magazzino (tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc.); -rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.</p> |
| Ufficio per la didattica | <p>I compiti attribuiti all'ufficio per la didattica sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- iscrizione studenti; - rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; - adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; - rilascio pagelle; - rilascio certificati e attestazioni varie; - rilascio diplomi di qualifica o di maturità; - adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio;- adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; - rilevazione delle assenze degli studenti; - tenuta dei fascicoli degli alunni; - gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori; - gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto; - |



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|--------------------------|--|
| | supervisione e aggiornamento dei registri di classe on-line; - gestione delle utenze alunni/genitori dei registri on-line; - rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00. |
| Ufficio personale | L' ufficio personale è preposto ai seguenti compiti e attività di carattere generale: - contratti del personale docente e ATA; - chiamata dei supplenti docenti e ATA; - registrazione contratti supplenti a SIDI; - gestione domande di trasferimento e utilizzazione; - aggiornamento graduatorie interne docenti e ATA; - valutazione dei servizi e dei titoli per immissione in nuove graduatorie d'Istituto, docenti e ATA; - richiesta e trasmissione dati amministrativi e fascicoli personali; - ricognizione Neo Assunti; - ricostruzione di carriera; - organici personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico; - gestione domande assegno nucleo familiare; - rilevazione mensile assenze del personale; - scarico della posta elettronica dai vari siti in uso e protocollo in entrata; - Identificazione NOIPA; - rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00. |

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.argofamiglia.it
Modulistica da sito scolastico
<http://www.rinaldodaquino.it/albo-distituto/modulistica/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE AMBITO AV3**

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

Approfondimento:

La rete è stata attivata nel 2016, raggruppa scuole dell'alta irpinia dei diversi ordini, ha organizzato corsi di aggiornamento per il personale ATA e il personale docente. Le attività proposte agli insegnanti hanno riguardato la progettazione per competenze e l'inclusione.

❖ CONVENZIONE ALTERGON

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) |



❖ CONVENZIONE ALTERGON

| | |
|--|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |
|--|-----------------------|

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto. dell'indirizzo ITIS biotecnologie

❖ CONVENZIONE ACCA SOFTWARE

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico e ITIS Informatica/telecomunicazioni.

**❖ CONVENZIONE I.C. "J.F. KENNEDY"**

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito del progetto di vita destinato agli allievi diversamente abili.

❖ CONVENZIONE STAGE IEFP

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |



Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di formazione professionale previste dai percorsi leFP, per la qualifica di operatore delle produzioni chimiche.

❖ CONVENZIONE CMBRIDGE ENGLISH

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

Convenzione attivata per promuovere lo studio della lingua inglese e volta al conseguimento della certificazione B1, B2.

❖ CONVENZIONE I.C.

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |



❖ CONVENZIONE I.C.

| | |
|--|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Liceo delle Scienze Umane.

❖ GINESTRA

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

-



- L La convenzione è stata attivata per favorire la sensibilizzazione e promozione tra i giovani delle tematiche di Educazione alla convivenza civile ed al rapporto tra i generi, con particolare riguardo al tema delle azioni positive per combattere la violenza di genere, anche in riferimento alle disposizioni ministeriali in tema di pari opportunità.

❖ COMEC DITTA CLEMENTE GERARDO

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate



degli indirizzi: MAT Ipia e Meccatronico ITIS

❖ **ASSOCIAZIONE CULTURALE MUSICALE ILLIMITARTE**

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Musicale del Liceo.

❖ **CONSERVATORIO STATALE DI MUSICA "CIMAROSA"**

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati |



❖ CONSERVATORIO STATALE DI MUSICA "CIMAROSA"

| | |
|--|---|
| <p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p> | <p>Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico e ITIS Informatica/telecomunicazioni.</p> |
|--|---|

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Musicale del Liceo.

❖ ORDINE DEGLI AVVOCATI DI AVELLINO

| | |
|--|---|
| <p>Azioni realizzate/da realizzare</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| <p>Risorse condivise</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |
| <p>Soggetti Coinvolti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| <p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p> | <p>Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro</p> |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste



come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Liceo Scientifico .

❖ ORDINE DEI COMMERCIALISTI DI AVELLINO

| | |
|---|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Liceo Scientifico.

❖ ORDINE DEGLI ARCHITETTI DI AVELLINO

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali |



❖ ORDINE DEGLI ARCHITETTI DI AVELLINO

| | |
|--|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Scientifico del Liceo.

❖ EBI SRL

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:



Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: MAT dell'IPIA

❖ HTT SRL DI VENTICANO

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: ITIS Meccatronica

❖ IMF SRL DI VENTICANO

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |



❖ IMF SRL DI VENTICANO

| | |
|--|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: ITIS mecatronica

❖ BANCA D'ITALIA DI ROMA

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste



come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico .

❖ **DISPAC UNIVERSITÀ DI SALERNO**

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Classico.

❖ **IL QUOTIDIANO DEL SUD**

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |



❖ IL QUOTIDIANO DEL SUD

| | |
|--|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Classico.

❖ PRO LOCO NUSCO

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate



degli indirizzi: Liceo Classico

❖ ECOFOOD SRLS DI VALLATA

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro |

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: ITIS biotecnologie.

❖ PROTOCOLLO DI INTESA COMUNE DI MONTELLA

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività educative di promozione del territorio |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali |



❖ **PROTOCOLLO DI INTESA COMUNE DI MONTELLA**

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

Il protocollo di intesa raccorda il Comune di Montella, l'Istituto Comprensivo "Palatucci" e l'Istituto "R.d'Aquino, nel comune intento di promuovere lo sviluppo culturale e sociale della comunità locale. L'obiettivo sarà conseguito attraverso attività condivise dalle istituzioni coinvolte, in particolare la "Giornata dell'orgoglio montellese", finalizzata a sostenere e gratificare l'identità e il senso di appartenenza.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **LA MICROVALUTAZIONE: DI ALLIEVO, DI AULA. (I ANNO)**

Il corso, di durata di almeno di 25 ore, verterà, in primis, sui processi e sulle modalità della valutazione formativa e sommativa degli studenti. Successivamente si procederà alla elaborazione di prodotti e strumenti valutativi atti a fornire adeguati riscontri rispetto ai benchmark di riferimento. Infine, l'Istituto porrà in essere una riflessione metacognitiva finalizzata a calibrare le scelte docimologiche in senso personalizzante sui bisogni scolastici dei discenti. Le attività, realizzate anche mediante il contributo di esperti interni ed esterni, seguiranno la presente scansione: - processi e modalità della valutazione formativa e sommativa; - prodotti - riscontri - benchmarking; - analisi e riflessione metacognitiva.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Tutti i Docenti dell'Istituto |



| | |
|----------------------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA MACROVALUTAZIONE, DEI DOCENTI E DEL DS - LA RENDICONTAZIONE SOCIALE (II ANNO)

Il corso, di durata di almeno 25 ore, sarà incentrato sugli aspetti della valutazione dell'Istituto, in un processo autocritico e metariflessivo al fine di individuare priorità e traguardi del RAV. In tale prospettiva, saranno analizzati punti di forza e criticità sulla cui base redigere il Piano di Miglioramento e indicare strategie e azioni per incrementare l'efficacia del lavoro della dirigenza, degli organi collegiali e dell'intera comunità scolastica. Sarà dunque illustrata l'azione di costante monitoraggio operata dal NIV, i cui suggerimenti risultano imprescindibili per l'attività di riorientamento e di riprogettazione dell'offerta formativa. Le attività, realizzate anche mediante il contributo di esperti interni ed esterni, seguiranno la presente scansione: - processi e modalità del processo di insegnamento e apprendimento sulla base delle priorità e dei traguardi fissati dal RAV; - azioni - strategie - PDM; - compiti del NIV: analisi, riflessione e autovalutazione.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Tutti i Docenti dell'Istituto |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori |



| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA VALUTAZIONE IN CONTESTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - INVALSI - OCSE PISA (III ANNO)

Il corso, di durata di almeno di 25 ore, offrirà una panoramica generale sugli strumenti standardizzati della valutazione nazionale e internazionale funzionali al potenziamento degli esiti degli studenti, anche in riferimento a differenti livelli di benchmarking. Particolare attenzione sarà rivolta alla disamina dei risultati dei test INVALSI e OCSE PISA (III ANNO), sulla cui base innestare analisi e riflessioni autocorrettive sull'azione didattica posta in essere dall'Istituto, con l'obiettivo di declinarla in senso accrescitivo e migliorativo. Le attività, realizzate anche mediante il contributo di esperti interni ed esterni, seguiranno la presente scansione: - confronto con altri contesti; - processi - modalità; - prodotti - riscontri - benchmarking; - analisi e riflessione.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Tutti i Docenti dell'Istituto |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche |



| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'apprendimento lungo tutto l'arco della vita costituisce un principio valido per tutte le categorie professionali ed assume una valenza anche maggiore per il personale docente, tenuto a formare ed educare le generazioni del futuro. La formazione in servizio costituisce, infatti, una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del docente ed è "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma 124 Legge 107/15). Le esigenze di adeguare la scuola al clima di cambiamento che contraddistingue la società e la realtà territoriale richiedono l'impiego di nuove metodologie didattiche di insegnamento e sistemi di valutazione coerenti con il contesto educativo di apprendimento che è in veloce trasformazione; è necessaria, perciò, l'acquisizione di una professionalità flessibile e polivalente. È importante, inoltre, incentivare il lavoro in *équipe* che dovrebbe sviluppare le metodologie e l'attitudine al lavoro d'insieme.

La tematica della valutazione è strettamente connessa alle priorità fissate nel PTOF. L'istituto, infatti, si è proposto di ridurre la varianza tra classi e indirizzi, rafforzare le competenze e migliorare gli esiti scolastici degli studenti diplomati; pertanto, anche nel rispetto della meritocrazia e della trasparenza, si deve dotare di modalità e strumenti oggettivi che consentano equità valutativa interna e allineamento esterno.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVE (CORSO TRIENNALE)**

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

❖ L'ACCOGLIENZA E LA VIGILANZA (CORSO TRIENNALE)

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'accoglienza e la vigilanza |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

❖ INFORMATICA - IL LABORATORIO DIGITALE - SICUREZZA E MANUTENZIONE (CORSO TRIENNALE)

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La funzionalità e la sicurezza dei laboratori |
| Destinatari | Personale tecnico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

❖ REDAZIONE DEGLI ATTI AMMINISTRATIVI: DELIBERE, DETERMINAZIONI, VERBALI DI ORGANI COLLEGIALI LORO PUBBLICITÀ E TRASPARENZA (CORSO TRIENNALE)

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La qualità del servizio |
| Destinatari | DSGA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |



| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.