



Piano Triennale Offerta Formativa

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6529 del 27/08/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/12/2021 con delibera n. 14

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto "R. d'Aquino", polo scolastico di riferimento per un'ampia area dell'Alta Irpinia, propone un'offerta formativa diversificata, articolata in più percorsi, liceali e tecnici, e localizzata in più plessi. Nel Comune di Montella è ubicata la sede centrale, che presenta tre indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, che, in base alle classifiche Eduscopio della Fondazione Agnelli degli ultimi anni, risulta fra i primi per il successo degli allievi nei percorsi universitari e lavorativi; il Liceo delle Scienze Umane, che si riconferma primo fra i licei irpini per i risultati universitari dei diplomati e accesso al mondo del lavoro; il Liceo Coreutico e Musicale - sez. Musicale, che, nonostante sia di recente istituzione, ha avuto modo in più occasioni di distinguersi, conseguendo risultati lusinghieri in manifestazioni regionali e nazionali. Sempre a Montella, presso l'Istituto Tecnico Industriale, hanno sede gli indirizzi: Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, Chimica Materiali e Biotecnologie. Il percorso tecnico di Meccanica Meccatronica ed Energia, insieme all'omologo serale, è localizzato presso il Comune di Bagnoli. Infine, il Comune di Nusco ospita, da ormai 50 anni, il Liceo Classico.

L'Istituto, da sempre attento alle esigenze del territorio e dei giovani, al fine di contrastare il depauperamento umano ed economico e di valorizzare il capitale immateriale, instaura legami forti con il mondo imprenditoriale, attraverso vivaci percorsi di PCTO e la partecipazione all'Istituto Tecnico Superiore "Antonio Bruno" di cui è socio fondatore.

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico degli studenti rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una comunità salda nei suoi valori tradizionali che, tuttavia, presenta un background familiare in discesa rispetto all'ultimo triennio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. Non ci sono studenti nomadi, mentre, in alcuni indirizzi, si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta. Circa l'8% della popolazione scolastica è costituito da alunni con disabilità e disturbi evolutivi per i quali si

attivano percorsi didattici personalizzati e individualizzati, anche a carattere temporaneo, al fine di garantire a tutti il successo formativo. La Scuola si propone quale principale agenzia formativa per i giovani e le famiglie, promuovendo proficue relazioni con le realtà produttive del territorio. La maggior parte di queste manifesta disponibilità e collaborazione, nonostante la presenza di vincoli strutturali e organizzativi. Il curriculum d'Istituto scaturisce dai bisogni formativi del contesto per acquisire competenze specifiche e trasversali spendibili in ambito lavorativo e di studio. La localizzazione geografica dell'Istituto, articolato su più plessi e in più comuni, incide sulla stabilità delle risorse professionali. La Scuola è considerata una sede di passaggio da coloro che preferiscono lavorare nella città capoluogo o nei paesi più vicini alla sede di residenza; ne consegue che non sempre l'Istituto può fruire di una continuità lavorativa, presupposto indispensabile per la costruzione di legami professionali necessari alla condivisione di obiettivi, esperienze e buone pratiche.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e ricco di risorse naturali e paesaggistiche. Si caratterizza per una antica tradizione agricola-pastorale, legata ai luoghi, ricoperti da magnifici castagneti, alla produzione del famoso formaggio podolico e ai tartufi neri di cui è ricco il territorio di Bagnoli Irpino.

Le sedi dell'Istituto sono in genere raggiungibili con una certa facilità. Solo in rare occasioni, nel periodo invernale, le condizioni climatiche sfavorevoli rendono le strade non sempre facilmente percorribili.

I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative, hanno sostenuto un processo di industrializzazione legato alle progettazioni economiche e agli investimenti statali intervenuti in seguito al terremoto del novembre 1980. Importante è, altresì, la presenza di un terziario di natura commerciale e turistica, giacché alcuni centri del bacino di utenza si segnalano per l'alto valore artistico di testimonianze storiche e religiose. Inoltre, di recente, sono state intraprese significative iniziative connesse alla ricerca e al settore dell'innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto "R. d'Aquino" si avvale di risorse economiche di provenienze europea e statale e del contributo delle famiglie. Con tali mezzi fa fronte a diversi bisogni sia inerenti all'acquisto e modernizzazione delle apparecchiature di laboratorio, sia alle necessità legate al funzionamento amministrativo e didattico. L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata e la Scuola fa riferimento a queste risorse per l'ordinario svolgimento delle attività formative e per gli ulteriori ampliamenti progettuali. Infatti, oltre l'ordinario, si realizzano iniziative quali viaggi di istruzione e visite guidate, open day, concorsi, incontri con esperti, corsi di affiancamento e di potenziamento, percorsi di aggiornamento, ecc.

Numerosi sono i progetti finanziati nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Con i FESR sono stati progettati laboratori innovativi e aule attrezzate, realizzati ambienti wireless nelle varie sedi, acquistati computer e LIM, stampanti 3-D, software dedicati; con gli FSE si realizzano moduli didattici volti allo sviluppo delle competenze chiave degli allievi, di cittadinanza globale e digitale, di consapevolezza culturale del territorio e di educazione all'imprenditorialità. In linea con le indicazioni ministeriali, "Piano Estate 2021" indicato dal ministro Patrizio Bianchi, la nostra scuola si è attivata per promuovere un piano di accompagnamento, un ponte tra lo scorso anno e quello in corso, per consentire ai discenti di rafforzare gli apprendimenti e recuperare la socialità. Durante l'emergenza Covid-19, la didattica da remoto è diventata una vera e propria necessità per consentire il prosieguo delle attività formative, ma non ha espresso appieno le potenzialità del processo educativo che interessa la sfera motoria, sociale, cognitiva ed affettiva. In tal senso, l'Offerta Formativa scolastica si è arricchita oltremodo di attività ricreative, ludiche e con PON estivi ad hoc per creare spazi di potenziamento delle competenze e di recupero delle relazioni interpersonali.

I PON in essere sono a seguire:

- Creattiva la mente ;
- A ritmo di matching band;
- Una speranza di ripartenza;
- Sentieri da scoprire;
- Alla scoperta della Valle;
- Vivere in digitale;
- Raccontare il Novecento;
- Learning English Outdoors;
- Learning English on the road;
- AQUEF;
- GEIFA;

- Dall'idea all'oggetto;
- Progettare con Autocad;
- Distanza=0;
- Alla guida di una vita digitale.

Quanto all'edilizia scolastica, le strutture sono adeguatamente funzionali e opportunamente mantenute in coerenza con gli interventi condotti dalla Provincia. La qualità degli strumenti in uso nella scuola, pur con diversificazioni, è idonea e in linea con le esigenze di digitalizzazione, in quasi tutte le sedi, le LIM e i PC sono presenti in tutte le aule, in altre sono concentrati prevalentemente nei laboratori.

Bisogni

Dal momento che il PTOF "riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa" (L. 107/15, c. 14, 2), l'Istituto si è dotato di un qualificato Comitato Tecnico Scientifico (CTS), i cui componenti sono:

- 1) I Sindaci dei Comuni di Montella, Bagnoli Irpino e Nusco;
- 2) Rappresentanti del mondo dell'imprenditoria e dell'industria;
- 3) Rappresentanti del mondo della Ricerca, dell'Università, della Scuola;
- 4) Rappresentanti di associazioni volte alla promozione territoriale e all'inclusione;
- 5) Un Rappresentante dei genitori.

Essi hanno fornito preziose proposte in merito ad aspetti culturali, sociali ed economici della provincia di Avellino, fondamentali "per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio" (L. 107/15, c. 2, 2).

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del nuovo Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza in merito ai percorsi scolastici dell'Istituto e sono state analizzate proposte di "curvatura" dell'offerta formativa.

Inoltre, nel corso di altri incontri formali e informali, tenuti dalla Dirigente e dal suo staff, sono state formulate ulteriori proposte. In particolare, è emersa la necessità di far conoscere il territorio alle nuove generazioni, al fine di sollecitare una riflessione

degli studenti sulle opportunità, ancora inesprese, che possono offrire l'alta Valle del Calore e dell'Ofanto e, in generale, l'Irpinia e la Campania. Si è riscontrato il bisogno di formare allievi che abbiano un metodo di studio efficace, che consenta di affrontare in modo adeguato i percorsi formativi successivi al Liceo e al Tecnico, pertanto si è confermata l'esigenza di potenziare l'interrelazione tra l'Istituto e le Università, attraverso idonei percorsi di orientamento in uscita. Infine, è stata rilevata l'esigenza di una strutturazione delle attività di PCTO, più reticolare e integrata con i percorsi di studio, per favorire un ampliamento dei saperi e delle competenze degli allievi, un consapevole orientamento in uscita, nonché un più veloce ingresso nel mondo del lavoro, soprattutto per gli studenti del Tecnico.

Per quanto concerne le proposte degli studenti, queste ultime, recepite nel corso di incontri formali e informali con i loro rappresentanti, hanno fatto riferimento a necessità di ottimizzare sia aspetti organizzativi (gestione delle assemblee, trasporto, tempo-scuola) che didattici (corsi di recupero e potenziamento, progetti della scuola e PON).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	AVIS02100B
Indirizzo	VIA F. SCANDONE MONTELLA 83048 MONTELLA
Telefono	08271949166
Email	AVIS02100B@istruzione.it
Pec	avis02100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/

❖ IISS RINALDO D'AQUINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------

Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS02101T
Indirizzo	VIA F. SCANDONE MONTELLA 83048 MONTELLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via F. SCANDONE 4 - 83048 MONTELLA AV
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> SCIENTIFICO SCIENZE UMANE MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	328

❖ **LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS02102V
Indirizzo	VIA FONTANELLE 1 NUSCO 83051 NUSCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via FONTANELLE 1 - 83051 NUSCO AV
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> CLASSICO
Totale Alunni	77

❖ **ITT- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	AVRI021013
Indirizzo	VIA VERTEGLIA MONTELLA 83048 MONTELLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via F. SCANDONE 4 - 83048 MONTELLA AV

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • INDUSTRIA - TRIENNIO • MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • AUTOMAZIONE • BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI • TELECOMUNICAZIONI
---------------------	---

Totale Alunni 136

❖ **ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	AVTF02101X
Indirizzo	LARGO SAN ROCCO BAGNOLI IRPINO 83043 BAGNOLI IRPINO

Edifici

- Via TUORO SNC - 83043 BAGNOLI IRPINO AV

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • ENERGIA
---------------------	--

Totale Alunni 57

❖ **RINALDO D'AQUINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	AVTF021519

Indirizzo	LARGO SAN ROCCO BAGNOLI IRPINO 83043 BAGNOLI IRPINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via TUORO SNC - 83043 BAGNOLI IRPINO AV
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • ENERGIA

Approfondimento

L'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia art. Energia, contraddistinto dal codice meccanografico AVTF021519, corrisponde al percorso CPIA - UNITA' DIDATTICA II LIVELLO, le cui attività si svolgono nel plesso di Bagnoli Irpino dalle ore 17,00 alle ore 22,00, dal lunedì al venerdì.

Consta delle seguenti classi:

- classi III e IV - II periodo didattico,
- classe V - III periodo didattico.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	3
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3

	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	3
	Domotica	1
	Sistemi e Reti	1
	PLC-Sistemi e automazione	1
	Energia	1
	Telecomunicazioni	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	125
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM presenti nelle classi	23

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2018/2019 nella sede centrale è stato inaugurato il laboratorio musicale. Altri progetti PON FESR hanno consentito per l'anno scolastico 2019/2020 la realizzazione di vari laboratori: un laboratorio innovativo di Energia sostenibile e uno di Informatica e Controllo numerico presso la sede di Bagnoli Irpino e un laboratorio linguistico presso la sede centrale di Montella. Per implementare le conoscenze scientifiche anche presso il Liceo classico, si è provveduto a realizzare in questa sede un nuovo e attrezzatissimo laboratorio di Scienze.

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e del conseguente ricorso alla Didattica digitale integrata, l'Istituto, già a partire dall'a.s. 2019/2020, ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività sia da parte delle famiglie sia da parte della scuola stessa, finalizzata ad assicurare lo svolgimento delle attività didattiche in modalità mista - in presenza e da remoto - per le classi interessate, nonché fronteggiare eventuali sospensioni delle lezioni in presenza con ricorso alla didattica a distanza. Dalla verifica del fabbisogno è emersa la necessità di incrementare la strumentazione tecnologica della scuola e potenziare la connettività.

Pertanto, nell'a.s. 2020/2021, l'Istituto ha implementato la dotazione informatica e potenziato la rete: grazie a progetti PON e ad assegnazioni finanziarie statali di specifica attribuzione, infatti, la Scuola si è dotata per il momento di ulteriori 39 pc e 3 lavagne interattive multimediali, da utilizzare nelle aule e nei laboratori. Inoltre, per il plesso di Montella sono stati sottoscritti due contratti per potenziare la connessione ad Internet grazie a un numero maggiore di mega e una banda minima garantita. Il potenziamento della rete tramite il ricorso alla fibra è in fase di definizione anche per i plessi di Nusco e di Bagnoli.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	94
Personale ATA	24

Approfondimento

La localizzazione geografica dell'Istituto, articolato su più plessi e in più comuni, incide sulla stabilità delle risorse professionali. La maggior parte dei dipendenti, infatti, non risiede nei comuni di ubicazione dei plessi scolastici; ne consegue che non sempre l'Istituto può fruire di una continuità lavorativa, presupposto indispensabile per la costruzione di legami professionali necessari per la condivisione di obiettivi, esperienze e buone pratiche.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

"Quando le porte della percezione si apriranno tutte le cose appariranno come realmente sono: infinite"

(William Blake)

In un mondo che costringe a vivere in un tempo orizzontale, vogliamo sviluppare competenze e visioni prospettiche, scoprire e coltivare passioni, offrire a ciascuno la possibilità di tracciare la strada per il futuro. Per noi la scuola è un luogo di incontro, di crescita culturale, di condivisione e "confusione". Cum-fundere, ovvero mettere insieme idee, sogni, esperienze, vite per far fiorire personalità responsabili, consapevoli e gioiose. In questo procedere, miriamo a valorizzare, attraverso un adeguato orientamento, le peculiarità di ciascuno in coerenza con la pluralità dell'Offerta formativa dell'Istituto e in considerazione delle risorse e delle prospettive di sviluppo del contesto. Il diminuire di opportunità lavorative e servizi presenti nel territorio, insieme al calo demografico e al background culturale basso, determinano un progressivo impoverimento del contesto. Viceversa, il tratto paesaggistico ed umano, preservato forse da una sorta di isolamento comunicazionale, hanno conservato inattese bellezze esteriori e favorito il perdurare di principi e valori antichi e sani. Intendiamo offrire opportunità di ripresa attraverso uno slancio culturale, agganciando la tradizione al futuro, in una prospettiva globale.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

Traguardi

Contenere il numero degli studenti sospesi e allinearsi con i benchmark di riferimento, nazionali, regionali e provinciali, discostandosi al massimo del 3%.

Priorità

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

Traguardi

Contenere i voti tra 60 e 70 in tutti gli indirizzi, aumentare il numero di votazioni intermedie (71-80 e 81-90) per gli indirizzi tecnici e scienze umane, aumentare il numero di eccellenze (voto 91-100 e 100 e lode) negli indirizzi liceali classico e scientifico, allineandosi con i benchmark di riferimento nazionali, regionali e provinciali, discostandosi al massimo del 5%.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Verificati i dati invalsi 2021 migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

Traguardi

Nelle prove standardizzate ridurre la distanza rispetto ai benchmark di riferimento. Diminuire la percentuale degli studenti presenti nei livelli 1 e 2 rispetto ai dati invalsi 2020-2021

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere l'apprendimento di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, al fine di conseguire una cittadinanza consapevolmente



attiva.

Traguardi

Da attenzione che non ci sono stati esiti negativi per quanto concerne il numero degli studenti di tutto l'istituto nella disciplina di Educazione civica .

Priorità

Promuovere negli studenti norme comportamentali per un utilizzo adeguato delle tecnologie; finalizzato alla gestione consapevole della propria identità digitale.

Traguardi

Contenere entro il 3% il numero degli studenti sanzionati per violazione della netiquette.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Alla luce di quanto si prefigge la scuola, ovvero lo sviluppo di competenze articolate e operative, tali da rendere gli studenti consapevoli delle proprie scelte formative, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno e delle prospettive plurime che i nuovi orizzonti culturali aprono alle generazioni di "digital natives", la scelta degli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/105 è coerente con le priorità che si intendono perseguire nel breve e lungo termine.

In particolare, il potenziamento delle competenze linguistiche , matematico-logiche e scientifiche rappresenta una risorsa per stimolare gli studenti ad un apprendimento significativo e attivo. Così come il potenziamento delle competenze artistiche, musicali e digitali è in linea con la pluralità degli interessi e delle espressioni culturali degli studenti. Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza costituisce un'opportunità per l'agire consapevole e attivo degli studenti nella realtà complessa e in continuo divenire del mondo di oggi. Pertanto, risulta imprescindibile per una crescita responsabile e solidale l'acquisizione e il potenziamento di competenze sociali e civiche e di spirito d'iniziativa e autoimprenditorialità. Educare gli studenti ai nuovi valori che la comunità mondiale propone per la salvaguardia del pianeta, come la sostenibilità ambientale o la salvaguardia del patrimonio artistico può stimolare nuove start up che aggancino le competenze scolastiche al mondo del lavoro.



Potenziare le metodologie laboratoriali diviene la conseguenza naturale di un sistema di apprendimento che intende favorire il learnig by doing, in una prospettiva pragmatica e funzionale per ciascun studente.

Gli obiettivi di seguito segnalati sono coerenti con le priorità desunte dal RAV, relative al miglioramento dei risultati scolastici, delle prove standardizzate nazionali e delle competenze chiave europee, in stretta connessione con la vision d'Istituto, che prospetta il pieno conseguimento di una cittadinanza responsabile e attiva.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso di orientamento accompagna l'allievo nella sua crescita, ancor prima del suo ingresso nella scuola secondaria di secondo grado, e lo segue per tutto il quinquennio, in particolar modo nel primo biennio e negli ultimi due anni del ciclo. Gli obiettivi del percorso sono:

- stimolare gli studenti ad analizzare i propri interessi e le personali attitudini in modo da individuare i percorsi di studio più aderenti alle aspirazioni e inclinazioni personali.
- agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado.
- fornire agli studenti del quarto e quinto anno idonei strumenti di informazione sulle molteplici possibilità formative future.

Il percorso si articola in molteplici attività:

- Modulo zero: incontri/lezioni/laboratori con le classi terminali della scuola secondaria di primo grado degli Istituti presenti sul territorio. Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Inglese, Musica, Meccanica-macchine ed energia.
- Manifestazioni volte alla pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio, utili per la conoscenza dei vari percorsi di studio ai fini di una scelta consapevole: Open-day, Notte nazionale del liceo classico, ecc.



- Incontri di formazione ed informazione rivolti agli studenti di quarta e quinta, tenuti da esperti, docenti universitari e ricercatori o da professionisti del settore.
- Corsi di approfondimento disciplinare destinati alla conoscenza delle nozioni basilari utili per il superamento delle prove di ammissione per le facoltà universitarie (corsi di logica, matematica e scienze).
- PON e Corsi di potenziamento per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese e informatiche (EIPASS).
- Visite ad Atenei anche in modalità telematica.
- Incontri con le famiglie anche in modalità telematica.

Il percorso è rivolto trasversalmente a tutta la popolazione scolastica, dagli allievi delle classi terminali della scuola del primo ciclo, che si accingono alla scelta del percorso di studi secondario, agli studenti dell'ultima classe dell'istituto, in procinto di avviarsi verso percorsi di studio universitari o lavorativi. Non sono trascurati gli allievi delle classi intermedie che, attraverso il progressivo accompagnamento didattico e psicologico, maturano consapevolezza culturale e autostima.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare percorsi di potenziamento per il conseguimento di certificazioni in lingua inglese e informatiche (EIPASS). Interventi didattici mirati all'affiancamento formativo degli allievi, realizzati da docenti - tutor per ambiti disciplinari e indirizzi di studio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

"Obiettivo:" Realizzare interventi didattici mirati propedeutici allo svolgimento delle prove CBT.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Verificati i dati invalsi 2021 migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità e dell'innovazione didattica, incrementando l'uso dei laboratori finalizzandoli, tra l'altro, allo svolgimento delle prove CBT.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Verificati i dati invalsi 2021 migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Raccordare le classi in uscita del I ciclo con le omologhe del II ciclo, attraverso specifici percorsi di orientamento: modulo zero.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

"Obiettivo:" Realizzare corsi di preparazione per l'accesso universitario. Rafforzare i legami con i percorsi di studio successivi, fornendo strumenti di informazione anche attraverso la partecipazione a incontri e stages.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Organizzare incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo e sulle realtà produttive e professionali presenti sul territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MODULO ZERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2021	Studenti	Docenti Studenti Genitori

Responsabile

Docenti dell'Istituto delle seguenti discipline:

Lingua italiana

Lingua inglese

Lingua e cultura latina

Lingua e cultura greca

Musica

Biologia

Matematica

Meccanica

Automazione, Informatica ed Elettronica.

Risultati Attesi

Agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

Migliorare la distribuzione delle iscrizioni tra i diversi indirizzi dell'Istituto e ridurre i passaggi tra indirizzi della scuola.

Rendere i futuri iscritti consapevoli dell'Offerta Formativa della scuola.

Sviluppare la motivazione e l'autostima degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO IN USCITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti dell'istituto delle seguenti discipline:

Funzione strumentale per l'Orientamento

Logica

Matematica

Scienze

Inglese

Risultati Attesi

- Aumentare i contatti e le informazioni circa le molteplici possibilità formative/lavorative future per gli studenti delle classi IV e V
- Incrementare la percentuale degli iscritti ai percorsi universitari/ITS
- Aumentare l'inserimento degli studenti diplomati nel mondo del lavoro
- Aumentare la percentuale degli studenti con certificazioni in lingua inglese e informatiche.

❖ PER UN APPRENDIMENTO COMUNE

Descrizione Percorso

Il percorso è finalizzato allo sviluppo delle competenze di base ed è propedeutico



allo svolgimento delle prove standardizzate.

Si rivolge, prevalentemente, agli studenti del primo biennio, allo scopo di fornire utili strumenti per uno studio consapevole e in piena autonomia.

L'Istituto intende sostenere e rinforzare la formazione degli studenti, facilitando l'approccio alle nuove modalità digitali.

Il percorso comprende più interventi mirati:

- corsi di recupero per il rinforzo e lo sviluppo delle competenze di base, che, a partire dall'a.s. 2020/2021, rientrano anche fra le modalità di recupero dei P.A.I.;
- prove comuni in ingresso, intermedie e finali sul modello INVALSI, al fine di monitorare i livelli di apprendimento conseguiti dalle singole classi
- PON : corsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base
- simulazioni prove INVALSI, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento e al superamento con successo delle prove INVALSI, rendendoli anche più consapevoli e autonomi nell'uso della piattaforma digitale.

A partire dall'a.s. 2020/2021, sono stati attivati:

- sportelli didattici per la realizzazione dei P.A.I., rivolti agli allievi per i quali, nell'a.s. precedente o durante quello in corso, sono state rilevate carenze formative (O.M. n. 11 del 16 maggio 2020);
- corsi di affiancamento, che mirano a potenziare e valorizzare le competenze degli allievi. Alcuni sono finalizzati alla preparazione delle prove Invalsi, dei test universitari, al conseguimento delle certificazioni di lingua inglese; altri sono funzionali alla realizzazione dei progetti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare interventi didattici di supporto e recupero tempestivi e mirati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

 » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

 » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

 » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Verificati i dati invalsi 2021 migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità e dell'innovazione didattica incrementando l'uso dei laboratori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

 » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Verificati i dati invalsi 2021 migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E RINFORZO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

Responsabile

Docenti di Italiano, Matematica, Inglese

Gruppo di monitoraggio (NIV)

Risultati Attesi

Recupero e rinforzo delle competenze di base

Aumento degli studenti con valutazioni positive

Diminuzione degli insuccessi scolastici

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Funzione strumentale PTOF

Docenti di Italiano

Docenti di Matematica

Docenti di Inglese

Docenti di Diritto

Gruppo di monitoraggio (NIV)

Risultati Attesi

Diminuire gli studenti con sospensione di giudizio

Aumentare gli studenti che raggiungono risultati positivi sia nelle prove standardizzate sia nelle verifiche scolastiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONI PROVE STANDARDIZZATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Referente d'Istituto INVALSI

Animatore digitale

Docenti di Italiano

Docenti di Matematica

Docenti di Inglese

Risultati Attesi

Riduzione della varianza tra e dentro le classi

Diminuzione della percentuale degli studenti nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI

❖ CITTADINI CONSAPEVOLI

Descrizione Percorso

Il percorso, dedicato allo sviluppo delle competenze di Educazione civica, coinvolge in maniera trasversale tutte le discipline e prevede lo svolgimento di attività didattiche specifiche, prevalentemente in compresenza, finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi:



- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- Analizzare ed interpretare regole di vario tipo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare il curricolo d'Istituto, in particolare in funzione delle competenze trasversali per favorire gli esiti scolastici.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere l'apprendimento di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, al fine di conseguire una cittadinanza consapevolmente attiva.

"Obiettivo:" Elaborare schede per valutare: competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere l'apprendimento di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, al fine di conseguire una cittadinanza consapevolmente attiva.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere negli studenti norme comportamentali per un utilizzo adeguato delle tecnologie; finalizzato alla gestione consapevole della propria identità digitale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità e dell'innovazione didattica incrementando l'uso dei laboratori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere l'apprendimento di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, al fine di conseguire una cittadinanza consapevolmente attiva.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere negli studenti norme comportamentali per un utilizzo adeguato delle tecnologie; finalizzato alla gestione consapevole della propria identità digitale.

"Obiettivo:" Accrescere l'uso della didattica multimediale attraverso piattaforme e classi virtuali (e-learning).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere l'apprendimento di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, al fine di conseguire una cittadinanza consapevolmente attiva.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere negli studenti norme comportamentali per un utilizzo adeguato delle tecnologie; finalizzato alla gestione consapevole della propria identità digitale.

"Obiettivo:" Potenziare ulteriormente gli ambienti di apprendimento digitali e innovativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere l'apprendimento di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, al fine di conseguire una cittadinanza consapevolmente attiva.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere negli studenti norme comportamentali per un utilizzo adeguato delle tecnologie; finalizzato alla gestione consapevole della propria identità digitale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Incentivare le attività di inclusione e differenziazione relativamente a BES e DSA attraverso progetti specifici ed integrati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere l'apprendimento di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, al fine di conseguire una cittadinanza consapevolmente attiva.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere negli studenti norme comportamentali per un utilizzo adeguato delle tecnologie; finalizzato alla gestione consapevole della propria identità digitale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE CIVICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Responsabile

- Docenti coordinatori dell'insegnamento di Educazione civica

Risultati Attesi

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- Analizzare ed interpretare regole di vario tipo.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto sta attuando nuovi paradigmi organizzativi "integrati", al fine di interrelare il sistema scuola e il sistema socioeconomico esterno.

L'Istituto cerca di sperimentare e diffondere buone pratiche e buone soluzioni organizzative, per offrire un sistema sociorganizzativo a rete, con livelli crescenti di complessità: dalla singola persona, posta al centro dell'organizzazione, alle istituzioni e ai soggetti socioeconomici con i quali la scuola entra in relazione, attraverso i gruppi formali e di fatto interni all'Istituto (Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto, dipartimenti, ecc.).

Le proposte didattiche mirano a migliorare le esperienze di apprendimento degli studenti, integrando i contenuti curricolari con le abitudini degli studenti, nativi digitali, favorendo interazione, condivisione e coinvolgimento attraverso modalità operative, ispirate a logiche di gruppo e di collaborazione tra pari.

L'attuale emergenza sanitaria da Covid-19 ha favorito l'utilizzo di strumenti digitali, velocizzando la comunicazione fra i vari gruppi di lavoro e promuovendo l'innovazione e la condivisione di pratiche didattiche.

❖ AREE DI INNOVAZIONE



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In coerenza con quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali" e delle "Linee Guida" per i tecnici e i professionali, nonché in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari stabiliti dal comma 7 dell'articolo 1 della L. 107/15, del DM 850/15, l'Istituto ha messo in campo tutte le strategie adeguate per garantire ambienti di apprendimento innovativi, strategie didattiche capaci di garantire a tutti l'inclusione e il successo formativo.

Schematizzando, l'Istituzione scolastica garantisce:

- ambienti di apprendimento costituiti da adeguata strumentazione informatica e tecnologica, supportata da professionalità competenti
- classi virtuali per promuovere un apprendimento collaborativo e coinvolgente
- educazione alla cittadinanza digitale
- facilitazione del protagonismo degli studenti attraverso l'approccio del learning by doing.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto ha progettato nell'anno scolastico 2018/2019 il Curricolo d'Istituto organizzato per indirizzi, annualità e nuclei della singole discipline, declinati in competenze, obiettivi di apprendimento e contenuti. Inoltre, già nell'anno scolastico 2019/2020 è stato elaborato il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione, che nel 2020/2021 è stato convertito in Curricolo di Educazione civica; questo nuovo insegnamento è attuato mediante compresenze con tutte le discipline nel rispetto del carattere trasversale delle tematiche indicate dal Ministero. I vari Dipartimenti hanno progettato nello scorso anno un Curricolo per Obiettivi minimi per ciascuna disciplina. Tutti i documenti sono resi pubblici e consultabili sul sito dell'Istituto.

SPAZI E INFRASTRUTTURE



La scuola partecipa attivamente al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

L'Istituto, avendo realizzato un "Laboratorio musicale" con i fondi strutturali europei, intende attuare modalità di apprendimento innovative, basate sull'utilizzo di dispositivi digitali per gli studenti del Liceo musicale.

Inoltre, l'Istituto ha realizzato interventi per l'innovazione degli ambienti di apprendimento, grazie all'approvazione dei seguenti progetti:

FESRPON "Lingue per il mondo", intervento finanziato dai fondi strutturali europei, per riqualificare e aggiornare in chiave digitale il laboratorio di lingue, dotandolo di strumentazione all'avanguardia che favorisca e potenzi l'apprendimento delle competenze chiave richieste dal mondo del lavoro.

FESRPON "Il futuro? Sarà rinnovabile!", intervento finanziato dai fondi strutturali europei, per riqualificare e dotare gli ambienti di apprendimento con strumenti informatici atti a formare le nuove generazioni nel settore delle energie rinnovabili.

Nel complesso, i docenti, dopo aver aderito alla formazione prevista dal PNSD, stanno implementando l'uso delle TIC nella didattica, promuovendo soprattutto la prassi delle classi virtuali, allo scopo di sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti, innovando le modalità di apprendimento attraverso strumenti di interazione e condivisione più vicini alle abitudini comunicative attuali dei nativi digitali.

L'attuale periodo di emergenza da Covid-19 ha dato l'impulso all'innovazione tecnologica, favorendo l'acquisto di ulteriore strumentazione tecnologica e l'implementazione delle reti.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE	E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

ITT- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

AVRI021013

A. AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

B. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

C. TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
IISS RINALDO D'AQUINO	AVPS02101T
LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO"	AVPS02102V

A. CLASSICO**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

- la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
 - utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
 - utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
 - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D. MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica
elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
ISTITUTO/PLESSI
CODICE SCUOLA

 ISTITUTO TECNICO "RINALDO
D'AQUINO"

AVTF02101X

RINALDO D'AQUINO

AVTF021519

A. ENERGIA
Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e

analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di

sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione

e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela

dell'ambiente.

Approfondimento

A seguito del recente riordino degli Istituti Tecnici, la nostra scuola ha convertito i preesistenti corsi professionali in indirizzi tecnici per allineare i curricula alla domanda di competenze che proviene dal tessuto produttivo del Paese. Nell'anno scolastico 2016/2017, i percorsi professionali di " Manutenzione ed Assistenza Tecnica " e " Produzioni Industriali e Artigianali " sono stati sostituiti dai nuovi percorsi tecnici " Chimica, Materiali e Biotecnologie ", con articolazione " Biotecnologie Ambientali ", ed " Elettronica ed Elettrotecnica ", con articolazione " Automazione ". Il corso di " Informatica e Telecomunicazioni ", già attivati anni addietro, ha subito anch'esso una variazione nell'impostazione , passando da " Telecomunicazioni " ad " Informatica " con l'acquisizione di competenze sviluppate ed integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento. Siffattamente , l'articolazione parte dall'anno scolastico 2022/23 con le classi del secondo biennio, caratterizzato dalle discipline di indirizzo rispondenti al profilo educativo

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo la Legge 92 del 2019 e le Linee guida ministeriali, il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento di Educazione civica contempla non meno di trentatré ore.

Approfondimento

<https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/libretto-orientamento-daquino-20-21-2/>

ALLEGATI:
Quadri orari.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'elaborazione del curricolo di Istituto nasce dall'esigenza di valorizzare la centralità dello studente, la sua formazione umana e culturale in relazione al contesto attuale. Sviluppare personalità autonome, responsabili, capaci di affrontare i continui cambiamenti e le nuove sfide, che il mondo globalizzato propone, rappresenta un

traguardo imprescindibile della Scuola che, aprendo le molteplici porte della percezione, connette la purezza di valori e tradizioni del passato con il continuo divenire del presente. La varietà dell'offerta formativa dell'Istituto trova la sua unitarietà nel promuovere "teste ben fatte" e scaturisce non solo da un'attenta analisi del contesto territoriale, ma da un'intensa sinergia con le famiglie, gli enti locali, le associazioni, i rappresentanti dell'imprenditoria, esperti di vari settori, nonché da una partecipata condivisione con i diretti interessati, ovvero gli allievi. Tutti hanno proposto suggerimenti e le diverse visioni prospettiche hanno dettato le linee ispiratrici del lavoro svolto: - rispetto della storia e delle caratteristiche del territorio; - aderenza ai piani di studio proposti dal riordino della scuola secondaria; - integrazioni degli aspetti comuni ai diversi indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti fondanti del sapere; - PRIMO BIENNIO obbligatorio fortemente orientato all'acquisizione delle competenze di base; - SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO curvati verso gli orizzonti di inserimento professionale o di prosecuzione degli studi (attività di PCTO "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento", ore di compresenza); - in tutte le annualità di tutti gli indirizzi, lezioni di Educazione civica; - pianificazione di percorsi di studio personalizzati che integrino i nuclei fondanti delle discipline con le esigenze peculiari che emergono nelle apposite sedi di progettazione (consigli di classe, dipartimenti, GLI); - organizzazione omogenea del documento strutturato, per ogni classe, in Unità Didattiche di Apprendimento descritte con nuclei, obiettivi di apprendimento, competenze, contenuti, metodi, strumenti, verifica e valutazione. La scansione in annualità delle UDA, nel rispettare le indicazioni nazionali e le linee guida, è, tuttavia, flessibile; ogni classe, infatti, è una realtà umana e didattica a sé, con una propria storia, con un proprio profilo cognitivo-culturale, e necessita per questo di specifici itinerari di lavoro e di opportune strategie didattiche che naturalmente si coniugano con la libertà di insegnamento di ciascun docente. L'I.I.S.S. "R. d'Aquino" si compone di due percorsi di studio, Licei e Istituti Tecnici, a loro volta articolati in più indirizzi. I percorsi liceali sono: Classico, Scientifico, Scienze Umane, Coreutico e Musicale – sez. Musicale. I percorsi tecnici sono afferenti al settore Tecnologico con i seguenti indirizzi e articolazioni: -Ind. Informatica e Telecomunicazioni art. Telecomunicazioni, - Ind. Chimica, Materiali e Biotecnologie art. Biotecnologie ambientali, - Ind. Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, - ind. Meccanica, Meccatronica ed Energia art. Energia. Nell'Istituto è incardinata l'Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA: -Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, Meccatronica ed Energia art. Energia. Il curriculum è stato redatto in una veste grafica unitaria e organizzato in modo ipertestuale per permettere agli utenti di individuare rapidamente, pur nell'articolata offerta formativa, il percorso e la classe di interesse;

inoltre, nell'a.s. 2020/2021, è stato opportunamente adattato alle esigenze della DDI senza modificare gli obiettivi di apprendimento e le competenze, ma privilegiando, per quanto attiene ai contenuti, i nuclei fondanti e imprescindibili. Il Curricolo d'Istituto è consultabile sul sito dell' I.I.S.S. d'Aquino; il link è allegato di seguito.

ALLEGATO:

LINK PER CURRICOLO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 e dalle Linee guida ministeriali, l'Istituto ha elaborato un curriculum dedicato allo sviluppo delle competenze di Educazione civica, articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline. Le tematiche oggetto di studio sono le seguenti: 1) la Costituzione; 2) lo Sviluppo sostenibile; 3) la Cittadinanza digitale. - Negli indirizzi nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, l'insegnamento di Educazione civica è affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, contitolare nel Consiglio di classe, che ne curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. - Negli indirizzi in cui non siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, l'insegnamento di Educazione civica è affidato: □ nel secondo anno del I biennio, II biennio e V anno, al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, presente in organico dell'autonomia, che assume il coordinamento della disciplina, svolgendo l'attività didattica in compresenza con altri docenti ed entrando così a far parte a pieno titolo del Consiglio di Classe. □ nel primo anno del I biennio in contitolarità a più docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il presente insegnamento prevede una valutazione autonoma e influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. Il curriculum aggiornato di Educazione civica, declinato in competenze, abilità e contenuti, è allegato al PTOF e presente sul sito web dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO FINALE 2020.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'Istituto, attraverso il "modulo zero", promuove l'integrazione e il collegamento con l'offerta formativa della scuola del primo ciclo, al fine di favorire l'orientamento e il successo scolastico degli studenti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola propone specifici moduli didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali: comunicazione in lingua inglese, imparare ad imparare, competenze digitali. -Moduli per il conseguimento della certificazione linguistica B1 – B2 – C1 - Cambridge PET E FCE -Moduli per il conseguimento del titolo "EIPASS" (european informatics passport) -Moduli di logica, matematica e scienze per la preparazione ai test universitari. Attraverso le attività di PCTO si favorisce lo sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

A partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'Istituto ha elaborato un curricolo di Cittadinanza e Costituzione che interessa tutte le classi di tutti gli indirizzi. Le tematiche oggetto d'insegnamento sono le seguenti: □ Costituzione italiana □ Unione europea e Organismi internazionali □ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile □ Educazione alla cittadinanza digitale □ Educazione ambientale e tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali. □ Educazione alla legalità □ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, delle identità e dei beni pubblici comuni. Obiettivo primario è favorire negli studenti una cultura della legalità e del rispetto reciproco, sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini in una dimensione nazionale ed europea, infine stimolare una coscienza responsabile nei confronti dell'ambiente e del proprio territorio. Tale percorso è dunque volto allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, viene articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline. Il piano annuale delle attività didattiche prevede lezioni di 1 ora a settimana per ogni singola classe, da effettuarsi secondo un programma prestabilito in compresenza tra il docente di Cittadinanza e quelli del Consiglio di classe, nello spirito di una didattica interdisciplinare e collaborativa. Nel biennio del Liceo delle Scienze umane e dell'ITIS, che prevedono il Diritto come disciplina autonoma, la trattazione delle medesime tematiche afferisce al docente di Scienze giuridiche. Il presente insegnamento non ha una valutazione autonoma, ma concorre a quella delle discipline coinvolte; influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. Il curricolo aggiornato di

Cittadinanza e Costituzione, declinato in competenze, abilità e contenuti è di seguito allegato e pubblicato sul sito web dell'Istituto. Quanto alla programmazione e alla scansione oraria per discipline, si rimanda al Cronoprogramma delle singole classi. Per l'a.s. 2020/2021 si veda il Curricolo di Educazione civica.

ALLEGATO:

CITTADINANZA 2019-2020.PDF

Insegnamenti opzionali

Nel percorso di studio del Liceo Musicale, sono previsti insegnamenti opzionali relativi all'apprendimento tecnico-pratico di diversi strumenti musicali. L'Istituto, inoltre, offre numerose opportunità formative, già riportate nella sezione "Sviluppo delle competenze trasversali". Questi insegnamenti opzionali sono attivati nell'ambito dell'organico dell'autonomia e sono parte del percorso dello studente e, quindi, inseriti nel suo curriculum. Infine, attraverso i progetti PON FSE, l'Istituto propone moduli didattici che promuovono esperienze formative in svariati ambiti culturali, anch'essi rientranti tra gli insegnamenti opzionali.

Organizzazione dei PAI e Corsi di affiancamento

ATTIVITA' - CORSI DI POTENZIAMENTO E CORSI DI AFFIANCAMENTO L'offerta didattica è completata da attività, corsi di potenziamento e corsi di affiancamento, che mirano a sostenere, potenziare e valorizzare le competenze degli allievi. Alcuni corsi sono finalizzati alla preparazione delle prove Invalsi, dei test universitari e al conseguimento delle certificazioni di lingua inglese e informatiche; altri sono funzionali alla realizzazione dei progetti deliberati dal Collegio dei docenti. Le varie attività saranno svolte in orario extracurricolare e potranno essere realizzate in una parte dell'anno e proseguire per l'intera durata dell'a.s. 2021-2022. La modalità di svolgimento delle attività - in presenza o da remoto - dipenderà dall'evoluzione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19.

ALLEGATO:

PROGETTI E CORSI 2021.PDF

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(PCTO)**❖ *GIORNALE.SCUOLA@REALTÀ.IT - IV A LICEO CLASSICO 2021/2022*****Descrizione:**

Il progetto per la classe IVA si pone l'obiettivo di sviluppare negli alunni la comprensione del mondo dell'informazione e del metodo su cui si fonda la professione giornalistica. A tale fine gli studenti verranno guidati in un percorso formativo che promuoverà la sperimentazione di una concreta attività professionale, che avrà l'obiettivo di produrre elaborati giornalistici attraverso il reperimento di informazioni e la successiva verifica della correttezza e completezza dei dati. La sinergia tra la scuola e il "Mattino" ha l'obiettivo di promuovere un modello di PCTO che coniughi la riflessione teorica sul giornalismo contemporaneo con l'apprendimento pratico, nella convinzione che, per capire il mondo dell'informazione, occorra operare sul campo.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

**❖ *RICERCA APPLICATA: ANALISI CHIMICHE E MICROBIOLOGIA SU MATRICI AMBIENTALI - VB
ITIS MONTELLA 2021/2022*****Descrizione:**

Il progetto, a sviluppo biennale, previsto per l'attuale classe 5B dell'ITIS di Montella, prevede lo sviluppo di competenze specifiche dell'indirizzo di studio, da costruire con il supporto di aziende operanti nel settore della chimica. Le classi svolgeranno un percorso congiunto con la **ECOFOOD ANALISI srls di Vallata**, operante nel settore delle analisi

chimiche e microbiologiche su alimenti e matrici ambientali con l'uso di attrezzature specifiche quali: CP, AA, GC, IR, UV-VIS, HPLC. Durante il percorso gli studenti avranno modo di acquisire conoscenze e competenze nei diversi incontri che si svolgeranno sia nell'istituto che in azienda.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione *in itinere* e finale secondo le linee programmatiche del PCTO

❖ LINEE PROGRAMMATICHE GENERALI DEL PCTO

Descrizione:

In ottemperanza alle modifiche introdotte nella Legge di Bilancio 2018/19 agli artt. 18-21, che sostituiscono l'alternanza con i PCTO - percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, l'Istituto ha pianificato i progetti che si intendono attivare nel corrente anno scolastico, sulla base dei seguenti principi suggeriti dalle FFSS e dal gruppo di lavoro per l'alternanza:

implementare, quando possibile, i **percorsi di alternanza già intrapresi** per garantire la continuità del progetto e lo sviluppo delle competenze individuate.

sviluppare **percorsi** che prevedano una certa **gradualità** delle attività programmate

prediligere percorsi di alternanza scuola-lavoro che prevedano attività **in azienda** per favorire l'orientamento e il contatto con il mondo del lavoro (anche in modalità telematica)

Ciò premesso, la nostra scuola intende favorire, per gli studenti dell'ITT i progetti

finalizzati a sviluppare e incrementare la capacità di orientamento, promuovendo il contatto con aziende, enti e/o associazioni locali per favorirne la conoscenza e l'inserimento nel tessuto produttivo del proprio territorio. Per gli studenti dei Licei invece, i percorsi programmati intendono promuovere, quando possibile e nei limiti dei finanziamenti erogati, lo sviluppo di percorsi culturalmente qualificati con gli Ordini Professionali o con le Università per favorire le capacità di orientamento e metterli in contatto con le future professioni.

Nella progettazione dei percorsi di alternanza è di fondamentale importanza il **pieno e consapevole coinvolgimento dei docenti in fase di programmazione iniziale**. La buona riuscita di tali percorsi dipende, infatti, essenzialmente dalla sussistenza di elementi imprescindibili di coordinamento e co-progettazione intesi a definire obiettivi e azioni nonché a promuovere collaborazione a livello programmatico, organizzativo e attuativo.

I consigli delle classi interessate pianificano, **in maniera condivisa**, il progetto e formulano una proposta operativa al gruppo di coordinamento che provvede ad implementare le azioni necessarie alla fattibilità dello stesso.

Ogni percorso viene progettato dai Consigli di classe in modo da favorire lo sviluppo delle competenze attese dal profilo in uscita del diplomato dei diversi indirizzi di studio.

Le aziende che supportano la scuola in questo delicato compito sono individuate prevalentemente tra quelle operanti sul territorio o, comunque, nel bacino dell'utenza scolastica per favorire connessioni e sinergie tra scuola e realtà produttive locali.

Il Piano Programmatico riportato nel presente PTOF ha carattere previsionale e potrà essere confermato solo dopo la definizione delle Convenzioni con le aziende ospitanti e aver verificato la fattibilità operativa delle proposte dei CdC.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione e certificazione delle attività di alternanza, nel rispetto delle indicazioni ministeriali, la scuola si rifà alla Guida operativa diffusa dal Miur l'8 ottobre del 2015, contenente le indicazioni per la progettazione, organizzazione, valutazione e certificazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Nel dettaglio:

ü Il punto 12 lett b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

ü "Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Gli strumenti e le modalità per la valutazione da effettuare alla fine dell'intero percorso triennale di alternanza sono i seguenti:

- ∅ relazione finale dello stagista sull'alternanza scuola-lavoro o elaborato finale
- ∅ questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di alternanza (da compilare a cura dello studente)
- ∅ questionario di valutazione alternanza scuola-lavoro (da compilare a cura del tutor aziendale)
- ∅ verifiche sulle competenze tecnico professionali da parte dei docenti delle discipline coinvolte sulla base del compito svolto e/o dell'elaborato (scritto, multimediale, pratico) realizzato
- ∅ acquisizione della documentazione da parte del Consiglio di classe per la valutazione finale.

La scuola compilerà il modello di **certificazione delle competenze finale** (alla fine di ogni anno e/o dell'intero percorso) da inserire nel portfolio dell'allievo come elemento essenziale nella formulazione di un **Bilancio di competenze**.

❖ **"APRE'S UNE LECTURE DE DANTE" IIIIE IVE L.M. 2021-22 FONDAZIONE LA FENICE**

Descrizione:

Il progetto si articolerà nell'ambito delle manifestazioni elaborate in occasione del Settecentenario dalla morte del Sommo poeta tale da offrire la possibilità di approfondire la figura del Dante Musicus anche come fine ascoltatore e testimone della musica del suo tempo. Saranno analizzate durante questo percorso le tre cantiche sotto l'aspetto sonoro e scenografico che accentueranno l'immediatezza delle immagini e le numerose similitudini riscontrabili nei tecnicismi relativi al mondo musicale. Il progetto prevede diversi incontri da remoto da remoto con la Fondazione Teatro la Fenice di Venezia in cui gli studenti avranno modo di contestualizzare il luogo, le nozioni di base sul teatro lirico, l'analisi organologica-storica-linguistica degli strumenti musicali e delle tecniche esecutive all'interno della commedia coeva a Dante.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione *in itinere* e produzione di un prodotto finale sugli argomenti trattati.

❖ "ITALY READS" VA L.C - VA-VB L.S.2021/2022**Descrizione:**

Il progetto ha la finalità di promuovere l'interazione tra la comunità scolastica e la comunità accademica universitaria della John Cabot University. La stessa offre ai discenti risorse culturali ed attività educative in lingua inglese incentrate su alcune opere della letteratura americana. Il lavoro degli studenti consisterà sullo studio ed elaborazione di una scrittura creativa al fine di acquisire maggiori competenze e abilità in lingua per un miglior scambio culturale anche con i ragazzi universitari.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso tramite l'analisi (a mezzo di prove pratiche specifiche) del livello di apprendimento raggiunto. Eventuali modifiche delle linee metodologiche seguite serviranno a rendere visibile la relazione esistente tra il livello di preparazione iniziale e quello previsto come obiettivo finale.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:

ü Schede di valutazione studente a cura della istituzione scolastica, struttura ospitante

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:

ü Schede, griglie e registri di valutazione

ü Modalità strutturate: prove esperte, schede di osservazione, diari di bordo

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola- Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE) :

Schede di valutazione compilate dal tutor formativo e tutor aziendale che collaborano alla stesura completa del dossier individuale dello studente, attestando le attività svolte e le competenze acquisite al termine del periodo di alternanza. Pertanto, il processo valutativo sarà dotato di strumenti di verifica condivisi in cui si certificherà l'acquisizione delle competenze specifiche del settore.

❖ **"EDUCAZIONE FINANZIARIA" IVA L.C. VA VB L.S. 2021/22 BANCA D' ITALIA**

Descrizione:

Il percorso pone l'obiettivo di potenziare, negli studenti, l'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale al fine di rafforzare le competenze degli stessi, il loro orientamento formativo e la loro occupabilità. Inoltre l'attività verterà su alcuni obiettivi:

- Conoscere la Banca D'Italia
- Analisi delle comunicazioni di trasparenza
- Educazione finanziaria e auto imprenditorialità
- La divulgazione dell'economia nei musei della Scienza
- Moneta e strumenti alternativi al contante
- Progettazione di strumenti didattici di educazione finanziaria.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso tramite l'analisi (a mezzo di prove pratiche specifiche) del livello di apprendimento raggiunto. Eventuali modifiche delle linee metodologiche seguite serviranno a rendere visibile la relazione esistente tra il livello di preparazione iniziale e quello previsto come obiettivo finale.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:

- ü Schede di valutazione studente a cura della istituzione scolastica, struttura ospitante

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:

- ü Schede, griglie e registri di valutazione
- ü Modalità strutturate: prove esperte, schede di osservazione, diari di bordo

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola- Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE) :

Schede di valutazione compilate dal tutor formativo e tutor aziendale che collaborano alla stesura completa del dossier individuale dello studente, attestando le attività svolte e le competenze acquisite al termine del periodo di alternanza. Pertanto, il processo valutativo sarà dotato di strumenti di verifica condivisi in cui si certificherà l'acquisizione delle competenze specifiche del settore.

❖ "ART AND SCIENCE" VA VB L. S. 2021/22 IST. NAZ. DI FISICA NUCLEARE (NAPOLI)

Descrizione:

Art and Science è un progetto europeo organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare per promuovere la cultura scientifica tra gli studenti coniugando il linguaggio dell'arte e della scienza. Obiettivo del progetto è avvicinare gli stessi al mondo scientifico e della ricerca, usando l'arte come linguaggio di comunicazione. Il percorso è strutturato in

step progressivi con seminari nelle scuole, nelle università, visite a musei e laboratori scientifici al fine di realizzare delle composizioni artistiche.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso tramite l'analisi (a mezzo di prove pratiche specifiche) del livello di apprendimento raggiunto. Eventuali modifiche delle linee metodologiche seguite serviranno a rendere visibile la relazione esistente tra il livello di preparazione iniziale e quello previsto come obiettivo finale.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:

- ü Schede di valutazione studente a cura della istituzione scolastica, struttura ospitante

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:

- ü Schede, griglie e registri di valutazione
- ü Modalità strutturate: prove esperte, schede di osservazione, diari di bordo

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola- Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE) :

Schede di valutazione compilate dal tutor formativo e tutor aziendale che collaborano alla stesura completa del dossier individuale dello studente, attestando le attività svolte e le competenze acquisite al termine del periodo di alternanza. Pertanto, il processo valutativo sarà dotato di strumenti di verifica condivisi in cui si certificherà l'acquisizione delle competenze specifiche del settore.

❖ **APPLICAZIONI ELETTRONICHE ED INFORMATICHE PER L'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE VD**

ITIS MONTELLA (IND. TELECOMUNICAZIONE) 2021/22**Descrizione:**

Le attività di PCTO , da svolgersi nei laboratori dell'iris di Montella, in collaborazione con l'Associazione culturale Scienza Viva con sede in Calitri, intendono realizzare, mediante lo sviluppo e l'applicazione di conoscenze informatiche ed elettroniche, un'esperienza professionale in ambiti tecnici ed industriali finalizzata alla gestione e al controllo dei moderni processi industriali. In particolare si studierà e si attuerà, con la realizzazione di semplici esercitazioni, la gestione dei Processi Automatizzati, applicata alla domotica, al mondo delle produzioni ed in generale all'automazione industriale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso tramite l'analisi (a mezzo di prove pratiche specifiche) del livello di apprendimento raggiunto. Eventuali modifiche delle linee metodologiche seguite serviranno a rendere visibile la relazione esistente tra il livello di preparazione iniziale e quello previsto come obiettivo finale.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:

- ü Schede di valutazione studente a cura della istituzione scolastica, struttura ospitante

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:

- ü Schede, griglie e registri di valutazione
- ü Modalità strutturate: prove esperte, schede di osservazione, diari di bordo

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola- Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE)

COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE) :

Schede di valutazione compilate dal tutor formativo e tutor aziendale che collaborano alla stesura completa del dossier individuale dello studente, attestando le attività svolte e le competenze acquisite al termine del periodo di alternanza. Pertanto, il processo valutativo sarà dotato di strumenti di verifica condivisi in cui si certificherà l'acquisizione delle competenze specifiche del settore.

❖ **A CACCIA DI MEMORIE: STUDIO DI BENI PAESAGGISTICI E CULTURALI DEL TERRITORIO
IRPINO III A L.C. 2021/2022**

Descrizione:

Il progetto punta alla valorizzazione delle specificità storico-artistiche e paesaggistiche del territorio di Nusco e Montella. Nell'ideazione del progetto, assume un forte ruolo la conoscenza e la valorizzazione del territorio sia in riferimento alle specifiche realtà storiche culturali e ambientali, sia per le potenzialità e il ruolo che potrebbe assumere in relazione all'intero ambito cittadino. La complementarietà tra gli organismi coinvolti, l'ente dei Parchi dei Monti Picentini e l'Arcidiocesi di Nusco, favoriranno il raggiungimento degli obiettivi del progetto intorno ai quali organizzare e incrementare, in una logica di sistema, le attività di valorizzazione e promozione. Il progetto è rivolto agli alunni della classe terza del liceo classico, i quali potranno alla luce aspetti di interesse storico-culturale anche meno noti ma interessanti in quanto frutto di uno spirito libero e curioso come è appunto quello dei giovani studenti. Inoltre il percorso sarà articolato in più fasi: una di studio, progettazione e infine operativa. Nella prima fase gli allievi saranno chiamati alla scelta dei siti, alla progettazione di un itinerario e successivamente alla stesura e realizzazione grafica di un dossier, brochure o mini-guida.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso tramite l'analisi (a mezzo di prove pratiche specifiche) del livello di apprendimento raggiunto. Eventuali modifiche delle linee metodologiche seguite serviranno a rendere visibile la relazione esistente tra il livello di preparazione iniziale e quello previsto come obiettivo finale.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:

ü Schede di valutazione studente a cura della istituzione scolastica, struttura ospitante

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:

ü Schede, griglie e registri di valutazione

ü Modalità strutturate: prove esperte, schede di osservazione, diari di bordo

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola- Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE) :

Schede di valutazione compilate dal tutor formativo e tutor aziendale che collaborano alla stesura completa del dossier individuale dello studente, attestando le attività svolte e le competenze acquisite al termine del periodo di alternanza. Pertanto, il processo valutativo sarà dotato di strumenti di verifica condivisi in cui si certificherà l'acquisizione delle competenze specifiche del settore.

❖ **"MONITORAGGIO AMBIENTALE" IV SEZ. B ITT MONTELLA 2021-2022**

Descrizione:

Il percorso formativo mira al monitoraggio ambientale e all'acquisizione di competenze e funzioni della struttura delle ARPA regionali, unitamente alla conoscenza della struttura dell'ARPAC, costituita nel suo complesso dalla nascita della sede centrale e i Dipartimenti Provinciali e le relative competenze e funzioni. Il percorso prevede l'analisi dei diversi tipi di inquinamento di matrice ambientale, aria, suolo e acqua in riferimento anche al territorio irpino. Al termine del percorso verrà effettuata una campionatura e analisi delle acque presso i laboratori dell'ITT di Montella. Lo scopo precipuo è di approfondire, con l'aiuto di esperti del settore, le tipologie di inquinamento, il sistema di monitoraggio e acquisizione dei dati specifici.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

❖ *MONITORAGGIO AMBIENTALE" III-IV SEZ. A L.S. 2021-2022***Descrizione:**

Il percorso formativo mira al monitoraggio ambientale e all'acquisizione di competenze e funzioni della struttura delle ARPA regionali, unitamente alla conoscenza della struttura dell'ARPAC, costituita nel suo complesso dalla nascita della sede centrale e i Dipartimenti Provinciali e le relative competenze e funzioni. Il percorso prevede l'analisi dei diversi tipi di inquinamento di matrice ambientale, aria, suolo e acqua in riferimento anche al territorio irpino. Al termine del percorso verrà effettuata una campionatura e analisi delle acque presso i laboratori dell'ITT di Montella. Lo scopo precipuo è di approfondire, con l'aiuto di esperti del settore, le tipologie di inquinamento, il sistema di monitoraggio e acquisizione dei dati. Il lavoro siffatto sarà preceduto da concetti e nozioni di base sui cambiamenti climatici, partendo dall'analisi delle fonti emmissive e della loro quantificazione, grazie ai dati forniti dall'ISPRA (Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale). In tal senso, si proporrà agli studenti un gioco di simulazione "Change game", sviluppato dal Centro Euro- Mediterraneo sui Cambiamenti climatici che consentirà di verificare gli effetti prodotti sul pianeta Terra.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

❖ "VIOLENZA DI GENERE"-ARTETECA LUDOTECHES MUSEALI" III-IV-V SEZ. D L.S.U. 2021-2022**Descrizione:**

Il percorso prevede la trattazione delle dipendenze patologiche: alcol, droga, gioco e privazioni affettive. Nello specifico, sarà approfondita la tematica inerente la "Violenza di genere", che avrà come focus l'assistenza psicologica e legale alle donne vittime di violenza per favorire l'inserimento nel mondo socio-lavorativo. Siffattamente, si procederà ad attività laboratoriali improntate all'ideazione di un intervento progettuale da effettuarsi con modalità sia da remoto sia in presenza.

Per migliorare il background culturale dei discenti, in prosieguo si procederà all'utilizzo dell'arte per favorire lo sviluppo cognitivo, motorio, affettivo e sociale. Fattivamente, con l'aiuto di esperti e musei, strutture ricche di sollecitazioni visive e testimonianze storiche, si cercherà di contenere la dispersione scolastica e la povertà educativa che talvolta caratterizza le nuove generazioni. I discenti avranno la possibilità di interagire con specialisti di vari settori come quello medico, psicologico e pediatrico. Il tutto avverrà in forma laboratoriale con la realizzazione di blog, ufficio stampa e storie illustrate sui social.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

❖ "PROGETTO ORCHESTRA D'AQUINO" V SEZ. E L.M. 2021-2022**Descrizione:**

Attraverso la musica d'insieme, il progetto vuole potenziare le competenze specifiche inerenti l'educazione all'ascolto, al rispetto per l'altrui persona, al rigore per lo studio, nonché allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo, alla collaborazione tra pari e tra docenti e allievi. Il processo educativo si serve dell'utilizzo dell'ascolto di brani musicali tratti da un repertorio variegato che spazia tra il XVIII e il XX secolo, proseguendo con l'analisi, l'arrangiamento e l'esecuzione di brani opportunamente scelti. Le attività si svolgeranno con la modalità laboratoriale, sotto la sapiente guida del docente tutor che utilizzerà software musicali, l'editing e la registrazione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

❖ " IL PLC NELL'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE"- AZIENDA EBI SRL DI MONTELLA III SEZ. A ITT MONTELLA 2021-2022

Descrizione:

Il percorso è orientato a far acquisire le necessarie metodologie di progettazione e le tecniche di sviluppo del software su PLC nell'ambito della progettazione, realizzazione e manutenzione di impianti di automazione industriale. L'obiettivo è di controllare la logica programmata, di interpretare lo stato della CPU e delle schede intelligenti tramite le segnalazioni di sistema, configurare HW e gli indirizzi fisici dei moduli di I/O, di creare e gestire un progetto, di operare su elementi booleani, interi e reali, di far funzionare e connettere PC_PLC, lavorare sulle fasi di programmazione e cenni sulle funzioni avanzate di programmazione nonché sull'uso del linguaggio testuale e linguaggio grafico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

❖ "INNOVAZIONE E TRANSIZIONE TECNOLOGICA IN BIOLOGIA" AZIENDA DIPARTIMENTO DI BIOLOGIA UNIVERSITÀ FEDERICO II DI NAPOLI III-IV-V SEZ. B L.S. E V SEZ. B L.S. 2021-2022**Descrizione:**

Durante il percorso di PCTO gli studenti avranno l'opportunità di partecipare ad attività di laboratorio teorico-pratico incentrate su temi di avanguardia nel campo della biologia. Alcune proposte verteranno su temi quali: "Il sangue: struttura e funzioni. Gli eritrociti, i leucociti, le piastrine. La difesa immunitaria"; "Genetica della trasmissione dei caratteri al fenotipo, alle mutazioni". Le proposte sono finalizzate all'orientamento degli studenti in vista della scelta del corso di studi da intraprendere dopo il percorso liceale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ "STUDIO DI FATTIBILITÀ E DI RIQUALIFICAZIONE ENERGETICA DEL PLESSO DELL' ITIS DI BAGNOLI IRPINO" AZIENDA ACCA SOFTWARE DI MONTELLA III-IV-V SEZ. A ITIS BAGNOLI**Descrizione:**

Il percorso verte su una serie di interventi di miglioramento energetico in grado di

soddisfare i requisiti stabiliti dalle norme. Dopo uno studio sull'analisi energetica dell'edificio, si procederà con l'individuazione dei vari interventi da fare e dei materiali da utilizzare, alla definizione delle caratteristiche termo-fisiche, in modo da valutare il livello del miglioramento energetico ottenuto, con il confronto delle prestazioni ante e post intervento. Lo studio sarà fatto direttamente dai ragazzi e verranno adoperati software specifici per la progettazione. L'obiettivo è quello di far capire ai discenti nel dettaglio una pratica ecobonus 110 con l'intero processo di progettazione e adempimenti in fase di esecuzione/ultimazione lavori.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

❖ "REALIZZAZIONE DI UN SITO WEB" IV-V SEZ. D ITT MONTELLA ACCA SOFTWARE 2021-2022

Descrizione:

Gli alunni realizzeranno un sito Web curando gli aspetti di presentazione e le funzionalità del sito. La progettazione e strutturazione del sito web saranno modulate sulla base di uno studio di mercato del settore di riferimento e degli stakeholder sia interni che esterni. Il percorso vuole formare una figura professionale capace di ricoprire mansioni diverse, quali: Front-end Developer(HTML 5, CSS3, JavaScript, Bootstrap); Backe-end Developer(PHP, MySQL, REST API).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali del PCTO

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ TEATRO /CINEMA**

Il progetto intende valorizzare, attraverso la drammatizzazione, le abilità e le capacità espressive di ciascuno dei partecipanti. Il laboratorio teatrale - cinematografico promuove e facilita l'applicazione di una didattica partecipativa e motivante, in grado di coinvolgere la sfera artistica, creativa ed emozionale della persona. Le attività previste consisteranno in: - acquisizione di nozioni di base di dizione e corretta articolazione; - lettura, studio e costruzione di un personaggio. - esercizi legati all'espressione fisica e vocale; lettura, studio e costruzione di un personaggio. Il progetto si concluderà con uno spettacolo finale. Gli incontri (della durata di due ore consecutive ogni due settimane) si terranno in modalità telematica. Qualora la situazione epidemiologica non consentisse di effettuare la rappresentazione finale in presenza, sarà realizzato un video. Il costo previsto per materiali di cancelleria, trasporto alunni, eventuali spese di vitto e alloggio per gli ospiti, pagamenti e/o rimborsi, spese del personale è di circa E 3000

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento delle competenze linguistiche - Sviluppo dell'autostima e acquisizione di un maggior controllo dell'emozione - Sviluppo della socializzazione, della capacità di collaborazione nel gruppo, delle capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie Al termine di tale percorso, i risultati attesi sono i seguenti:
- valorizzazione delle capacità artistiche degli alunni; - incremento della capacità di

lavorare in gruppo e di intraprendere percorsi di responsabilità condivisa; - rafforzamento dell'autostima; - potenziamento della capacità di leggere, comprendere e interpretare i testi della letteratura attraverso la visione di rappresentazioni cinematografiche .

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Sistemi e Reti

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto verrà costantemente monitorato dal docente referente, il quale avrà il compito di registrare le presenze degli alunni e valutare la partecipazione e l'impegno degli stessi; gli allievi non potranno superare il 25% di assenze. Il docente terrà un apposito registro nel quale annoterà i dati degli indicatori in questione;

L'attività progettuale, registrata e documentata dal docente referente, sarà sottoposta a valutazione, per la quale il docente si atterrà alle griglie di valutazione per la condotta e per le attività didattiche svolte in modalità DAD. Il progetto ha ricaduta didattica sulle seguenti discipline: Italiano e Storia; inoltre, concorrerà all'attribuzione del credito scolastico.

Eventualmente, a conclusione del percorso, sarà somministrato ai partecipanti un test per rilevare il gradimento dell'attività svolta.

❖ **SCUOLA E INDUSTRIA 4.0/ STEM**

Il progetto SCUOLA E INDUSTRIA 4.0 fa riferimento all'apprendimento in STEM (Science - Technology - Engineering - Mathematics). In particolare, partendo dal Piano Nazionale Scuola Digitale, si punta a formare gli studenti per cominciare a costruire un ponte di collegamento tra istruzione e mondo del lavoro. La trasformazione digitale è un fenomeno in atto che coinvolge la società intera e nessun soggetto può restarne escluso, soprattutto le scuole. Si prevede la realizzazione di prototipi che, utilizzando energia alternativa, permetteranno la realizzazione di sistemi di gestione dei consumi energetici di impianti tecnici e tecnologici. Inoltre, il progetto si innesta con la ricerca di una nuova sostenibilità, la STEM, al fine di sensibilizzare gli studenti verso una nuova sostenibilità ambientale che non rinunci ad una sana produttività di beni e servizi con l'utilizzo di nuove tecnologie, finalizzate a monitorare i parametri ambientali e microbiologici di un ecosistema e per contenere il consumo delle risorse e degli elementi inquinanti. Per ottimizzare le produzioni agroalimentari di qualità e l'ecosostenibilità si utilizzeranno nuovi strumenti, microcontrollori, sensori e droni, in grado di raccogliere e trasmettere in tempo reale dati ambientali e parametri microbiologici raccolti in "campo". Attività: - allestimento del laboratorio di Microscopia Digitale per fare ricerca Ambientale sul Territorio, che consentirà lo studio su una microalga riconducibile all'alga *Haematococcus pluvialis* (realizzato dagli alunni del corso di Chimica dei Materiali e Biotecnologie); - allestimento di uno o più fotobioreattori per la produzione di Microalghe (realizzato dagli alunni del corso di Chimica dei Materiali e Biotecnologie); - elaborazione e registrazione delle immagini, controllo dei parametri di produzione dei fotobioreattori nonché stampa 3D e sistemazione dei necessari supporti con macchina CNC (alunni del corso informatico e telecomunicazioni).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave e di cittadinanza. - Potenziare le metodologie laboratoriali e valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. - Incremento delle iscrizioni nei vari indirizzi - Riduzione del numero degli abbandoni, trasferimenti - Aumento delle iscrizioni universitarie - Contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare negli Istituti Tecnici.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Sistemi e Reti

Telecomunicazioni

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

L'attività progettuale concorrerà alla valutazione nelle seguenti discipline: TPO - TAMPP, Biochimica, Microbiologia e Tecniche Ambientali, Informatica, Inglese, TPSIT, Sistemi e Reti. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi cui si rinvia nelle griglie A (prova conclusiva) e B (condotta). Qualora lo studente non dovesse raggiungere il livello 3 (discreto) in entrambe le valutazioni, non sarà possibile riconoscere la ricaduta didattica sulla valutazione nelle discipline coinvolte nel progetto, che concorre anche all'attribuzione del credito scolastico. Le STEM, altresì, facendo leva sull'interdisciplinarietà didattica, si pone come obiettivo di infondere negli studenti un approccio pragmatico e specialistico vero il mondo del lavoro e di sviluppare una sinergia tra l'automazione, l'informatica e la chimica per la ricerca di una nuova sostenibilità.

Per la realizzazione del progetto sono previste 40 ore, più altre aggiuntive per l'espletamento del percorso STEM.

❖ **CAFFÈ LETTERARIO: LE DUE CULTURE**

Il progetto prevede lezioni di carattere storico, linguistico-letterario, scientifico e artistico, sul tema della legalità, che consisteranno in analisi del testo, attività laboratoriali, visione di film, documentari, filmati d'epoca, nonché incontri con autori irpini e nazionali ed esperti nell'ambito del mondo scientifico-tecnologico. I prodotti e gli elaborati degli studenti saranno pubblicati nell'Atlante del '900. Gli incontri, laddove la situazione sanitaria lo consenta, saranno organizzati in presenza, presso la Sala del CINEMA NUOVO di Lioni, secondo quanto indicato nell'accordo tra MIBAC e MIUR; in caso di eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza e ricorso alla DAD, si svolgeranno in maniera telematica, attraverso la piattaforma G-suite. Saranno organizzati, nell'arco dell'anno scolastico in corso, cinque/sei incontri, ognuno dei quali avrà una durata di circa due ore, se in presenza e in orario extracurricolare; un'ora da remoto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità, dell'innovazione didattica e valorizzare il patrimonio culturale d'appartenenza. - Potenziare le competenze linguistiche ed espressive degli studenti - Conseguire competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa e comunicazione. - Aumentare la media dei crediti conseguiti nel primo anno di corso. - Migliorare le competenze in lingua madre e straniera e nei diversi linguaggi - Migliorare le capacità di analisi e di "lettura" di testi di vario genere e natura - Rafforzare la competenza di "Consapevolezza ed espressione culturale", nonché di "Coscienza civica e sociale".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni.

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

Approfondimento

Il progetto ha ricaduta didattica su tutte le discipline dell'ambito umanistico e scientifico a seconda del tema affrontato. Si avvale del contributo di esperti esterni e verrà costantemente monitorato dal docente referente, il quale avrà il compito di registrare le presenze degli alunni e valutare la partecipazione e l'impegno degli stessi nell'attività del progetto. Il docente terrà un apposito registro nel quale anoterà i dati degli indicatori della griglia di valutazione (partecipazione attiva e costante dei ragazzi; capacità di interazione, collaborazione ed intervento; elaborazione di prodotti multimediali e/o di ricerca finalizzati all'incontro- dibattito con l'esperto).

❖ VALORIZZAZIONE DELLE "ECCELLENZE"

Partecipazione alle seguenti manifestazioni: □ Olimpiadi di Matematica □ Olimpiadi della Fisica □ Olimpiadi di Italiano □ Certamina □ Concorsi musicali □ Gare sportive □ Altri concorsi

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sollecitare e rafforzare l'interesse degli studenti per lo studio delle discipline. - Promuovere l'autostima degli alunni e stimolarne la pratica riflessiva. - Abituare gli alunni al confronto e alla competizione con coetanei di altre realtà scolastiche. - Valorizzare il merito scolastico e le eccellenze. - Suscitare l'interesse degli studenti e accrescere la motivazione, attraverso lo svolgimento di competizioni a livello locale, nazionale e internazionale, ai fini di migliorare gli esiti degli studenti diplomati e degli iscritti alle Università.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Multimediale

	Musica
	Scienze
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica
❖ <u>Strutture sportive:</u>	Palestra

Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione solo per quegli alunni che si classificheranno a livello provinciale, regionale e nazionale. L'obiettivo precipuo mira a dare visibilità e prestigio all'istituto nell'ambito nazionale, attraverso la partecipazione dei discenti ad eventi e manifestazioni artistico-culturali sottesi in un arco temporale dell'intero anno scolastico

❖ ORCHESTRA D'AQUINO

Il progetto è rivolto a tutti gli allievi dell' I.I.S.S. Rinaldo d'Aquino ed intende, attraverso la musica d'insieme, potenziare le competenze, l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo, oltre che dotare l'istituto di un'orchestra stabile che lo rappresenti in qualsiasi evento. Risponde alle esigenze dell'indirizzo musicale nella sua articolazione curricolare, in quanto riesce a non snaturare il liceo musicale, non incidendo sul piano orario e cerca di colmare l'assenza dell'attività orchestrale nel piano di studio previsto per esso, mentre completa la formazione degli alunni degli altri indirizzi e favorisce in confronto e l'integrazione. Incontri settimanali che prevedono: In presenza - lo studio e l'esecuzione di brani del repertorio colto e non; - l'esibizione dell'orchestra nei concorsi nazionali ed internazionali, nelle rassegne, per le manifestazioni di chiusura dell'anno scolastico oltre che per eventuali eventi che si presenteranno. In remoto - lo studio e l'esecuzione di brani del repertorio colto e non; - le lezioni si svolgeranno per piccoli gruppi a seconda delle esigenze di prova, che si alterneranno nell'arco delle 2 ore con i 2 docenti; - studio e registrazione della propria parte su brani preregistrati inviati dai docenti; - montaggio dei brani audio (eventualmente video) svolto anche dai ragazzi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare e potenziare le competenze e le abilità d'indirizzo e trasversali. -

Diffondere e consolidare l'innovazione didattica incrementando l'uso dei laboratori e della strumentazione digitale. Gli studenti: - misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, - comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale musicale. - aumenteranno le capacità di comunicazione, dialogo e collaborazione - miglioreranno l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo, - realizzeranno prodotti musicali, - parteciperanno ad eventi, concerti, concorsi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Approfondimento

L'attività progettuale concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi delle specifiche griglie di valutazione (relazione in itinere e finale; rilevamento della frequenza (quantitativo e qualitativo); miglioramento del clima complessivo dell'indirizzo e del rispetto reciproco tra studenti e tra studenti e docenti; miglioramento del voto di comportamento).

❖ PROGETTO MEMORIA

Il progetto, attraverso la modalità laboratoriale e un approccio interdisciplinare, si configura come un percorso volto a mostrare e far comprendere come discipline diverse hanno affrontato il tema della Shoah, grazie anche al contributo di esperti di storia, filosofia e diritto. Al termine del percorso, è stata organizzata da remoto una Lectio magistralis del prof.re Ottavio Di Grazia su "I silenzi della Chiesa durante il periodo nazi-fascista". L'iniziativa di ampliamento curricolare è stata rimodulata a seguito delle disposizioni governative per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19, pertanto sono previste 10 h di lezione, 5 in presenza e 5 da remoto, riguardanti la Shoah e l'esodo giuliano- dalmata, noto anche come esodo istriano. Via web sono previsti incontri e testimonianze con chi ha vissuto dolorosamente quei terribili momenti storici.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. - Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione - Migliorare la competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici. democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili per perseguire l'obiettivo di formare cittadini attivi e liberi da pregiudizi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni.

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Multimediale

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi cui si rinvia nelle griglie A (prova conclusiva) e B (condotta) in allegato. Qualora lo studente non dovesse raggiungere il livello 3 (discreto) in entrambe le valutazioni, non sarà possibile riconoscere la ricaduta didattica sulla valutazione nelle discipline coinvolte nel progetto.

❖ ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA

Il progetto intende sperimentare e consolidare negli studenti schemi posturali corretti, migliorare l'auto controllo motorio, rafforzare la conoscenza del se' corporeo, saper controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, educare gli alunni al rispetto delle regole comportamentali in momento di emergenza sanitaria. Le attività previste saranno: -ginnastica leggera - ginnastica posturale - pallavolo - badminton - tennis tavolo - tornei di scacchi - partecipazione ai giochi sportivi studenteschi

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire maggior consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche fisiche (attitudini/limiti); - Promuovere la partecipazione degli alunni ai campionati studenteschi, integrando il percorso formativo delle ore curricolari disciplinari; - Rilevare attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva e svolgere un'azione di orientamento; - Consentire l'integrazione di alunni diversamente abili - Incrementare e rendere continuativa l'attività sportiva scolastica svolta dagli studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Il presente progetto dà un importante contributo alla formazione umana proprio in una dell'età più a rischio, con una concreta opportunità di crescita civile e sociale e con gli evidenti vantaggi trasversali in termini di salute e di opportunità culturali. Si avvale, inoltre della collaborazione dei docenti di altre discipline motivati alle finalità educative del movimento e dello sport. L'attività progettuale, appositamente documentata e monitorata, concorrerà alla valutazione.

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE : PROGETTO EFSET-MIUR/CAMBRIDGE PET - B1:CAMBRIDGE FCE - B2: READ ON! A CLASS LIBRARY PROJECT FOR SCHOOLS: MONTELLA - NORRISTOWN- STUDENTS' EXCHANGE

L'iniziativa consiste in un corso di preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Gli studenti aderiranno alla proposta in maniera del tutto volontaria e senza alcuna spesa a carico; la preparazione all'esame verrà curata dai docenti di lingua inglese in sede curricolare. Lo svolgimento della prova si terrà presumibilmente nel periodo 2 -31 maggio 2022 presso i laboratori linguistici presenti in ogni sede dell'Istituto. A tutti gli alunni verrà, alla fine, rilasciato un certificato di conoscenza della lingua a seconda della qualità della prestazione che varia dal livello A1 livello B2. Nel caso di impossibilità di tenere le lezioni in presenza a causa della pandemia in corso, le attività potranno essere svolte on-line.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare gli esiti degli studenti. - Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave. - Progettazione del Curricolo d'Istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

❖ **Biblioteche:**

Classica

Approfondimento

Il nostro Istituto si è registrato per lo svolgimento di un'indagine comparativa di carattere nazionale sul livello di competenza della lingua inglese per gli studenti del 3° anno delle Scuole Secondarie di Secondo grado. Caratteristiche e obiettivi dell'indagine sono definiti in un Protocollo d'Intesa tra MIUR e Education First (EF), organizzazione che opera nel campo della formazione linguistica e che ha elaborato l'EFSET (EF-Standard English Test) quale specifico strumento di verifica della padronanza della lingua inglese.

Gli studenti misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale, acquisiranno gratuitamente una certificazione di conoscenza della lingua inglese. I docenti della disciplina verificheranno la bontà del loro lavoro in relazione alle richieste ministeriali di competenze a livello B1 in possesso degli allievi al termine del biennio .

❖ ORIENTAMENTO

- Modulo zero: incontri/lezioni/laboratori con le classi terminali della scuola secondaria di primo grado degli Istituti presenti sul territorio. Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Inglese e Musica. - Manifestazioni volte alla pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio: Open-day, Notte nazionale del Liceo Classico, ecc. - Incontri di formazione ed informazione rivolti agli studenti di quarta e quinta, tenuti da esperti, docenti universitari e ricercatori o da professionisti del settore. - Visite ad Atenei. - Incontri con le famiglie. - Corsi di approfondimento disciplinare destinati alla conoscenza delle nozioni basilari utili per il superamento delle prove di ammissione per le facoltà universitarie (corsi di logica, matematica e scienze). A causa dell'attuale emergenza sanitaria, le attività si svolgeranno in modalità telematica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado. - Rendere i futuri iscritti consapevoli dell'offerta formativa proposta

dalla scuola. - Fornire agli studenti del quarto e quinto anno idonei strumenti di informazione sulle molteplici possibilità formative future. - Orientare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici. - Sviluppare la motivazione e l'autostima degli studenti. - Ridurre il numero degli abbandoni e dei trasferimenti. - Ridurre gli studenti sospesi. - Aumentare le iscrizioni universitarie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettrotecnica

Fisica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Musica

Scienze

PLC-Sistemi e automazione

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Approfondimento

Il progetto si avvale del contributo di docenti ed alunni e verrà costantemente monitorato dal docente referente, il quale avrà il compito di registrare le presenze degli alunni e valutare la partecipazione e l'impegno degli stessi nell'attività del progetto. Il docente terrà un apposito registro nel quale annoterà i dati degli indicatori dell'apposita griglia di valutazione.

❖ VEICOLI A PEDALI (VAP) – SCUDERIA D'AQUINO

- Realizzazione di una vettura a pedali. - Selezione del Team di pedalatori. - Prove gara con la vettura in circuiti scolastici e/o extra scolastici (Bagnoli Irpino/Laceno). - Preparazione/prove di una coreografia per presentare la vettura prima delle gare (come da regolamento per l'attribuzione di punteggi). - Partecipazione al Campionato Europeo V.A.P..

Obiettivi formativi e competenze attese

Generali: consolidare il rapporto tra paesi e scuola attraverso una collaborazione tra gli enti locali. - Didattici: permettere agli alunni di realizzare concretamente quanto progettato; comprendere ed apprezzare l'importanza del lavoro di gruppo; conoscere nuove realtà in Italia e in Europa. - Relazionale: favorire la relazione fra studenti di varie classi ed età, l'integrazione e ridurre le cause del fenomeno del bullismo. - Incremento delle iscrizioni all'ITIS; - Riduzione degli abbandoni e dei trasferimenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Meccanico
Multimediale
PLC-Sistemi e automazione

Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi cui si rinvia nelle griglie A (prova conclusiva) e B (condotta) in allegato. Qualora lo studente non dovesse raggiungere il livello 3 (discreto) in entrambe le valutazioni, non sarà possibile riconoscere la ricaduta didattica sulla valutazione nelle discipline coinvolte nel progetto.

❖ OFFICINA DELLE IDEE E DEL FARE

Allo scopo di favorire l'inclusione dei diversamente abili nel contesto scolastico, il presente progetto si propone di accogliere tutte le idee che si possono realizzare sfruttando il potenziale creativo dei docenti di sostegno, degli alunni, dei docenti curricolari e di qualsivoglia persona che favorisca l'inserimento fattivo e l'interazione tra studenti H, studenti classe, scuola e territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi ; - Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto , sulle capacità comunicative, relazionali e sull'ascolto attivo: - Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Sono coinvolti i docenti di sostegno e docenti curricolari in orario scolastico. Il monte ore previsto è flessibile in rispondenza alle necessità e alle esigenze dei discenti .

Le azioni possibili da realizzare sono molteplici

- Utilizzo dei sensi per una conoscenza meglio articolata del sè e degli altri,
- Utilizzo degli strumenti musicali per creare catarsi conviviale,
- Unione di attività ludico-canore per sviluppare il senso del ritmo corporeo;

- Sviluppo di autonomie personali attraverso attività di economia domestica:
- Attivazione di un probabile orto invernale all'interno della scuola:
- Conoscenza del territorio attraverso l'interazione di attività. enti, istituzioni presenti in loco.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

I destinatari sono gli studenti del plesso di Bagnoli Irpino, che frequentano l'Istituto Tecnico ad indirizzo "Meccanica e Meccatronica". Attraverso le attività, che si realizzeranno in questo ambiente innovativo, si intende favorire il potenziamento delle competenze chiave e l'apprendimento collaborativo nonché lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Attraverso il progetto STEM con la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei si sosterrà l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) I destinatari sono gli studenti dell'I.T.T. di Montella e Bagnoli Irpino. Attraverso le attività, che si realizzeranno in questo ambiente innovativo, si intende favorire il potenziamento delle competenze chiave e l'apprendimento collaborativo nonché lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

**COMPETENZE E
CONTENUTI****ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI
STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

I destinatari sono tutti gli studenti dell'Istituto. L'attività è finalizzata all'acquisizione delle competenze digitali indispensabili per i cittadini del 21° secolo, consistenti non solo nell'utilizzo competente delle nuove tecnologie ma anche nella corretta decodifica dei messaggi multimediali e nell'uso responsabile dei nuovi media e dei social network. Tale attività è funzionale, pertanto, anche alla prevenzione delle numerose "patologie" o distorsioni prodotte dal cattivo uso delle tecnologie quali il cyberbullismo, la dipendenza da internet ("Hikikomori"), la ludopatia telematica e la dipendenza dai videogiochi, la diffusione di cattive abitudini alimentari (anoressia e bulimia) e l'istigazione al suicidio propagandata su numerosi siti internet.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'attività è rivolta prevalentemente ai docenti ed è finalizzata al potenziamento delle competenze digitali per favorire una didattica innovativa attraverso l'utilizzo efficace dei nuovi strumenti tecnologici. Si intende promuovere e sviluppare una giusta "postura mentale" nei docenti al fine di renderli padroni anche dei processi valutativi connessi agli elaborati digitali.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

IISS RINALDO D'AQUINO - AVPS02101T

LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO" - AVPS02102V

ITT- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - AVRI021013

ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO" - AVTF02101X

RINALDO D'AQUINO - AVTF021519

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione disciplinare terrà conto dei seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti
- capacità di analisi
- capacità di mettere in relazione fenomeni diversi
- conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline
- capacità critica.

Oltre alla valutazione delle prove, i docenti faranno riferimento anche ai seguenti parametri: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo. La valutazione, in particolare quella sommativa, si avvarrà di griglie, appositamente predisposte dai Dipartimenti e comuni a tutti gli insegnanti di una disciplina.

I docenti terranno conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe, del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità di Apprendimento, del livello conseguito in rapporto alle competenze europee.

Vista l'attuale emergenza sanitaria, l'Istituto, come previsto dalla normativa vigente, si è dotato di rubriche di valutazione delle attività di Didattica a distanza e Didattica digitale integrata, elaborate in maniera collegiale sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti e degli indicatori/descrittori riportati nel Regolamento DAD e DDI, titolo 5 artt. 1- 4. Gli indicatori, di cui si terrà conto nella valutazione, sono i seguenti:

- frequenza e partecipazione;
- padronanza dei contenuti, comprensione e rielaborazione;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- uso della piattaforma G-suite e rispetto dei Regolamenti DAD e DDI.

Tali strumenti di valutazione non sostituiscono le griglie in uso per ogni disciplina, ma sono ad esse complementari e mirano ad integrare, in fase di valutazione intermedia e finale, la dimensione formativa e sommativa della valutazione stessa, che deve essere costante e garantire trasparenza e tempestività.

A scopo esemplificativo si allegano le schede di valutazione della I prova e del Colloquio degli esami di Stato.

ALLEGATI: Griglia I Prova e Colloquio.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

L'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" in sede di Collegio dei Docenti si è dotato di una griglia per l'attribuzione del voto di condotta che considera, tra i diversi indicatori, il rispetto dei luoghi e della Istituzione, del Regolamento d'Istituto, frequenza e puntualità e, inoltre, la partecipazione alle attività del PCTO e della DDI/DAD.

ALLEGATI: GRIGLIA COMPORTAMENTO SCRUTINIO TRIMESTRE 21
22.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione finale è la sintesi di quanto emerso nel corso dell'anno dalle prove scritte, pratiche e orali e, in generale, dalla rilevazione del comportamento scolastico dell'alunno.

Per determinare la valutazione finale si terrà conto dei seguenti parametri:

1. Giudizio complessivo sullo studente in relazione al suo percorso formativo, ai suoi interessi, alla partecipazione al dialogo educativo, all'impegno profuso per superare le difficoltà, all'assiduità alle lezioni, alle sue possibilità di studio

autonomo e maturo;

2. Numero e gravità delle insufficienze riportate;

3. Miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;

4. Partecipazione ai corsi di recupero e risultati conseguiti.

- Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto un voto non inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina e in condotta.

- Nei confronti degli studenti che presentino nello scrutinio finale voti non sufficienti, il Consiglio di Classe procede ad una valutazione che tenga conto della possibilità, per l'alunno, di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, nei tempi e con le modalità stabilite, nonché della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

Nelle proprie valutazioni il Consiglio di Classe farà riferimento ai seguenti criteri:

- CON UN NUMERO DI DISCIPLINE GRAVEMENTE INSUFFICIENTI PARI AD UN TERZO DELLE STESSE L'ALUNNO NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA.

- IN PRESENZA DI INSUFFICIENZE NON GRAVI (VOTO 4 O 5), IL NUMERO DELLE DISCIPLINE DA CONSIDERARE AI FINI DELLA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SARÀ AUMENTATO DI UNA UNITÀ. IN OGNI CASO, IN PRESENZA DI QUATTRO DISCIPLINE GRAVEMENTE INSUFFICIENTI E/O INSUFFICIENTI L'ALUNNO NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA.

I C.d.C. possono comunque stabilire, per casi particolari e motivati, deroghe al suddetto limite.

Come stabilito dalla vigente normativa, a prescindere dai voti conseguiti nelle singole discipline, non sarà ammesso alla classe successiva l'alunno che ha conseguito un voto in condotta inferiore alla sufficienza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I seguenti criteri per l'ammissione agli Esami di Stato sono stabiliti dal d.lgs n. 62/2017:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;

- aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto);

- aver conseguito la sufficienza in condotta.

L'ammissione con insufficienza in una disciplina o un gruppo di discipline che

insieme esprimono un solo voto, incide sull'attribuzione del credito scolastico. L'insufficienza nella condotta determina, invece, la non ammissione all'esame.

Come previsto dall'art. 13, comma 2 del d. lgs. n 62/2017 attuativo della L. 107/15 e confermato dalla nota MIUR n. 2197 del 25 novembre 2019, per accedere agli esami di Stato, sono obbligatori i seguenti criteri in aggiunte ai precedenti:

- completamento delle ore di PCTO (Percorso Competenze Trasversali Orientamento) previste dal Piano di studi;
- partecipazione alle prove INVALSI del V anno (2021).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico è stato introdotto per valutare l'andamento della carriera scolastica di ogni singolo studente. Si tratta di un insieme di punti che viene conseguito durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare la votazione finale dell'esame di Stato. L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un punteggio massimo di 40 punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: 12 punti per il III anno, 13 per il IV e 15 per il V.

Inoltre, nell'Allegato A al d. lgs., la prima tabella (Attribuzione del credito) definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

La media aritmetica dei voti conseguiti, incluso il voto di comportamento, determina il punteggio in base al quale individuare la banda di oscillazione di appartenenza.

Contribuiscono al credito scolastico i Progetti, le attività e i corsi extracurricolari proposti dall'Istituto; per ciascuno di essi sono state indicate le discipline coinvolte.

Ogni alunno che parteciperà alle iniziative sopraelencate verrà valutato dai docenti referenti. Solo in caso di valutazione "discreto" o superiore, il referente del progetto/corso comunicherà ai coordinatori di classe i nominativi degli alunni valutati positivamente e le discipline coinvolte per le quali è prevista la ricaduta didattica. Il Consiglio di Classe prenderà atto della comunicazione e valuterà gli alunni, in sede di scrutinio finale, considerando anche questo ulteriore contributo.

Si allegano Tabella Attribuzione del credito e Griglie di monitoraggio e

valutazione dei progetti.

ALLEGATI: Allegato A e griglie progetti.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'insegnamento di Educazione civica sarà autonoma e terrà conto dei seguenti indicatori:

- saper adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Essere in grado di partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Saper assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; saper mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Essere in grado di aver un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; saper rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

ALLEGATI: GRIGLIA FINALE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituzione scolastica è molto attenta all'inclusione, che è parte integrante di ogni attività o progetto incardinato nel PTOF. Infatti, in coerenza con le priorità definite nella Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 e con il secondo comma dell'articolo 3 della Costituzione italiana, la scuola si propone di garantire a tutti il successo formativo, facendo in modo che nessuno resti indietro o non possa completare il proprio percorso scolastico. L'Istituzione scolastica è attenta ad una continua autovalutazione, ripensamento e monitoraggio dei risultati. La stessa valutazione degli studenti è funzionale a

diagnosticare i risultati e a fornire il sostegno adeguato agli stili, ai tempi e alle modalità di apprendimento di ogni studente, nell'ottica della personalizzazione dell'offerta formativa.

Per tali finalità la scuola realizza attività di recupero in itinere, attività di sportello e corsi extracurricolari in orario pomeridiano, progettando moduli personalizzati (di solito per classi parallele). Solo nel periodo estivo i moduli per il recupero delle competenze si rivolgono a gruppi di livello per classi aperte. Sono inoltre previste attività sistematiche di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, che coinvolgono docenti e famiglie. La scuola propone anche attività di valorizzazione dei risultati degli studenti con particolari attitudini disciplinari, partecipando sia a gare e/o competizioni interne alla scuola o a gare e/o competizioni esterne alla scuola.

La scuola è molto attenta anche all'inclusione degli studenti con BES. Risponde in modo funzionale e personalizzato alle loro esigenze e ai loro bisogni, sia per quanto concerne le difficoltà di apprendimento, sia per lo sviluppo di abilità e competenze, sia per i disturbi di comportamento. Obiettivo principale è quello di rendere quanto più autonomo possibile il discente. Sotto il profilo organizzativo la scuola si è dotata di due specifiche figure: una per la disabilità e una per tutte le altre forme di BES. Tali figure si occupano del monitoraggio, del controllo e del coordinamento di tutte le funzioni e delle esigenze che sorgono nelle aree specifiche assegnate.

La scuola propone strategie di supporto per gli alunni stranieri, prevedendo percorsi specifici per la formazione e lo sviluppo della lingua italiana e delle competenze disciplinari. Concrete ed efficaci sono le sinergie con le strutture distrettuali dell'Azienda Sanitaria Locale e con il Consorzio dei servizi sociali. Sono stati avviati rapporti di collaborazione anche con alcune attività

commerciali, associazioni, enti per l'attuazione di "Progetti di vita". La scuola, attraverso le sue figure apicali e operative, pone in essere azioni informative e di supporto alle famiglie degli alunni con BES, al fine di garantire una più efficace e serena formazione/educazione dei discenti. Tuttavia, il contesto economico dell'area garantisce in parte la possibilità di fare un'esperienza variegata a livello socio-aziendale dei discenti.

Per ciò che concerne gli alunni diversamente abili, la presenza dell'insegnante di sostegno garantisce un percorso didattico-disciplinare concreto e al passo con quanto programmato. Per gli alunni con maggiori difficoltà è prevista la presenza anche di personale specializzato, mentre per gli alunni con minori difficoltà, sia che seguano PEI differenziati sia che seguano programmazioni per obiettivi minimi, diventa di fondamentale importanza il ruolo dell'insegnante di sostegno sia come supporto allo studio che come indirizzo e concertazione coi docenti curricolari. Per quanto concerne invece gli altri alunni BES, la redazione del PDP, con la definizione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, è la premessa necessaria per garantire una formazione serena, efficace e concreta. Le azioni di intervento a favore degli alunni con BES per i quali è stato redatto un PDP, si completano con un supplementare monitoraggio didattico-disciplinare che è compiuto 3 volte all'anno, al fine di valutare la reale efficacia delle strategie e delle azioni definite nei PDP.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Coordinatori di Classe delle classi con
alunni BES

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Monitoraggio e osservazione iniziale dell'alunno - Ricerca informazioni del progresso scolastico e colloquio informativo con la famiglia - Confronti e valutazioni tra docenti curricolari e docente di sostegno sia durante le attività che in occasioni formali come il Consiglio di Classe - Formalizzazione del PEI durante il Consiglio di Classe con proposta di Programmazione Differenziata o per Obiettivi Minimi riconducibili a quelli ministeriali - Coinvolgimento della famiglia riguardo alla proposta di programmazione da applicare - Incontro GLHO Scuola/Famiglia/Unità multidisciplinare per un confronto, eventuali modifiche e sottoscrizione finale del PEI - Possibilità di revisione del PEI in itinere.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico - Docenti del Consiglio di Classe - Famiglia - Unità Multidisciplinare - Altre associazioni o figure professionali eventualmente coinvolte.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La scuola ritiene fondamentale il coinvolgimento della famiglia ai fini di una efficace e concreta azione didattico-educativa per garantire continuità del percorso formativo all'allievo; ben predisposta al dialogo per gestire e risolvere eventuali bisogni e criticità. L'IISS d'Aquino ha elaborato nell'anno scolastico 2019/2020 il Protocollo di Accoglienza, un documento operativo che si propone come una guida informativa per docenti, personale scolastico e genitori, funzionale all'accoglienza e all'inclusione degli alunni con BES. Tale protocollo viene elaborato dal Gruppo H, composto dai docenti specializzati e/o con incarico sul sostegno, sottoposto all'attenzione del GLI, deliberato dal Collegio dei Docenti ed annesso al PTOF come parte integrante del PAI. Il Protocollo è presente sul sito dell'Istituto e all'atto dell'iscrizione ne viene indicata la presenza a tutti i genitori di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il Protocollo di Accoglienza contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; definisce i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'istruzione scolastica; traccia le possibili fasi dell'accoglienza; indica le attività di facilitazione per l'apprendimento. Tale

documento delinea prassi condivise di carattere: • amministrativo e burocratico (acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale degli alunni); • comunicativo e relazionali (prima conoscenza dell'alunno e accoglienza all'interno della nuova scuola); • educativo-didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento dell'equipe pedagogica e didattica); • sociale (rapporti e collaborazione della scuola con la famiglia e il territorio). Esso costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e si propone di: • consentire il pieno diritto all'istruzione di tale tipologia di studenti garantendone l'integrazione e l'inclusione; • definire pratiche condivise di "alleanza educativa" tra tutto il personale all'interno del nostro istituto per favorire una responsabilità condivisa e collettiva per avere una vera inclusione scolastica; • facilitare l'ingresso a scuola e sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo ambiente; • sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola; • favorire l'acquisizione di competenze collaborative; • favorire la diagnosi precoce e i percorsi didattici riabilitativi; • accompagnare adeguatamente gli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel percorso scolastico promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione, di confronto e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali (Comune, Provincia, Cooperative, Associazioni, Enti di formazione). Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Le finalità di tale protocollo sono le seguenti: • consentire il pieno diritto all'istruzione e formazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali garantendone l'inclusione; • facilitare l'ingresso a scuola degli allievi con BES, supportarli nella fase di adattamento al nuovo ambiente e sostenere la socializzazione nel nuovo ambiente scolastico, favorendo un clima di accoglienza; • informare adeguatamente il personale coinvolto; • incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi, durante il percorso di istruzione e di formazione. Per Accoglienza non si intende solo un momento iniziale in cui la scuola si attiva in conseguenza dell'arrivo di alunni con B.E.S., ma si intende un atteggiamento che si traduce in azioni e attenzioni costanti; pertanto il Protocollo di Accoglienza costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e viene integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia

dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Incontri istituzionali programmati e informali

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno Assistenza e supporto ad attività scolastiche ed extrascol.

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
----------------------	---

Personale a supporto didattico	Supporto alunni H gravi
---------------------------------------	-------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni BES viene effettuata tenendo conto di quanto stabilito all'interno delle Programmazioni PEI (differenziato o per obiettivi minimi) e i PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola ha continui rapporti con gli Istituti Comprensivi limitrofi al fine di garantire una concreta continuità in ingresso; allo stesso tempo offre soluzioni, opportunità finalizzate all'orientamento in uscita sia sul piano formativo che lavorativo attraverso i "progetti di vita".

❖ APPROFONDIMENTO

La scuola pone in essere strategie e azioni didattiche personalizzate in relazione alle necessità degli alunni con BES, valorizzando le potenzialità di ciascuno con l'obiettivo di creare opportunità di sviluppo sia sul piano formativo che lavorativo.

Per gli alunni diversamente abili con complesse e rilevanti difficoltà, sono previsti specifici percorsi didattico-formativi (formalizzati in un PEI differenziato), caratterizzati dalla presenza di personale specializzato che opera in sinergia col docente di sostegno e con i docenti curricolari. Il percorso è finalizzato soprattutto allo sviluppo dell'autonomia e alla crescita personale e sociale del discente.

Gli alunni diversamente abili con difficoltà di minore entità, che seguono ugualmente un PEI differenziato, hanno la possibilità di accedere a percorsi personalizzati basati su "progetti di vita", al fine di consentire loro un'esperienza di tipo lavorativo in un ambiente protetto e di favorire l'inserimento nella dimensione sociale. Scopo fondamentale è quello di formare l'alunno anche attraverso le attività pratiche, in modo da offrire delle possibilità concrete per il proprio futuro, attraverso lo sviluppo dell'autonomia, delle abilità di base, della consapevolezza di sé. In tale prospettiva, l'Istituto ha avviato la costituzione di una rete con le attività commerciali ed altri

partner territoriali per rendere sempre più concreta l'attuazione di queste esperienze. La scuola prevede di instaurare un "Premio di Solidarietà" che sarà riconosciuto ad ogni azienda, od altro operatore, che abbia contribuito all'attuazione dei "progetti di vita", secondo il principio di sussidiarietà orizzontale.

Gli alunni diversamente abili, che seguono un PEI per obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali, sono accompagnati all'acquisizione del diploma finale (quinto anno) attraverso un percorso inclusivo, professionalizzante e concreto. È prevista la possibilità di svolgere anche l'esperienza dell'alternanza scuola lavoro, in modo da garantire una più ampia e completa formazione, spendibile, successivamente, nel mondo del lavoro o in altri percorsi futuri.

Per gli alunni, le cui difficoltà rientrano nelle altre categorie di BES (quali ad esempio: disturbi specifici di apprendimento, ADHD, altre difficoltà psico-fisiche, difficoltà socio-economico-culturali, ecc.) è prevista la redazione del PDP che costituisce la premessa fondamentale per consentire loro di affrontare le attività scolastiche in modo efficace e sereno. In tale ottica, le conoscenze e le competenze previste dalle programmazioni potranno essere acquisite in modo più concreto, mentre la possibilità di svolgere percorsi di alternanza scuola lavoro consentirà di acquisire quelle abilità pratiche utili per affrontare meglio le future opportunità.

Infine, vista l'emergenza sanitaria da Covid-19, la DDI sarà attuata qualora le disposizioni normative e le condizioni sanitarie non consentiranno la didattica in presenza.

STRATEGIE E INTERVENTI DELLA DDI:

Strategie didattiche in generale	Rimodulazioni delle strategie didattiche e degli obiettivi previsti per le varie discipline nel presente documento, tenendo conto delle difficoltà riscontrate dagli alunni, degli strumenti tecnologici a loro disposizione, della capacità di utilizzo (sia da parte dell'alunno che delle figure intermedie).
<ul style="list-style-type: none"> • Alunno con obiettivi minimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Connessione sincrona in remoto col resto della classe

	<ul style="list-style-type: none"> • Connessione sincrona in remoto col docente di sostegno per ripasso, delucidazioni, chiarimenti (durante l'orario di lezione o in altri momenti della giornata) • Altro.....
<ul style="list-style-type: none"> • Alunno con obiettivi differenziati autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Connessione sincrona in remoto col resto della classe • Connessione sincrona in remoto col docente di sostegno • Altro.....
<ul style="list-style-type: none"> • Alunni con obiettivi differenziati non autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Connessione sincrona in remoto col resto della classe • Connessione sincrona in remoto col docente di sostegno • Altro.....
Tecnologie utilizzate	PC, Tablet, Smartphone
Strumenti digitali e modalità di interazione	Registro elettronico, piattaforme e-Learning, e-mail, social network, chiamata vocale, videolezione sincrona e asincrona, audiolezione sincrona o asincrona.
Materiali di studio	File video (online o inviati), documenti multimediali, pagine web, esercizi, mappe concettuali, appunti, libri di testo (con e senza parte digitale).
Piattaforme e canali di comunicazione	Indirizzi e-mail, Argo, G-Suite, Whatsapp, contatti telefonici, altre forme di comunicazione concordate con la famiglia.

ALLEGATI:

PROCOLLO-DI-ACCOGLIENZA-DAQUINO-MONTELLA.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

1. PREMESSA

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Rinaldo d'Aquino di Montella" ha predisposto il presente *Piano per la Didattica Digitale Integrata* a.s. 2020-2021, in conformità al D.M. 39 del 26/06/2020 e alle *Linee guida sulla didattica digitale integrata* di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020.

Il *Piano* è stato redatto con lo scopo di affrontare efficacemente situazioni di emergenza dovute a sospensione delle attività scolastiche, garantire lo svolgimento delle lezioni in caso di modalità mista, nonché integrare, in maniera complementare, la tradizionale esperienza di scuola in presenza attraverso una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento.

Tale documento, pertanto, definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, individuando i criteri, le strategie e gli strumenti finalizzati ad una riprogettazione dell'attività didattica, che tenga in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, specialmente degli allievi in condizioni di fragilità.

2. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente *Piano per la Didattica Digitale Integrata* fa riferimento alle fonti normative e ai regolamenti che seguono e verrà aggiornato sulla base delle eventuali nuove disposizioni che saranno emanate.

1. Decreto Legge 25 marzo 2020 n. 19 art. 1 comma 2 lett. p;

2. Circolare Dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388 " *Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*

3. Decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020 n. 41;

4. Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020 n. 39 - " *Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata: Allegato A*

5. Piano scuola: " *Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e*

formativèn tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021

3. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Analisi del fabbisogno

L'Istituto, già durante l'a.s. 2019/2020, ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività da parte delle famiglie e della scuola stessa, finalizzata ad assicurare lo svolgimento delle attività didattiche in modalità mista - in presenza e da remoto - per le classi interessate, nonché fronteggiare eventuali sospensioni delle lezioni in presenza con conseguente ricorso alla didattica a distanza.

Dalla verifica del fabbisogno è emersa la necessità di incrementare la strumentazione tecnologica della scuola, che si è dotata di un congruo numero di pc per svolgere la DDI in modalità mista, e potenziare la connettività, anche mediante l'uso di *sim* e modem portatili.

Per quanto concerne il fabbisogno degli alunni e delle loro famiglie, il DL "Cura Italia" e le successive disposizioni del Ministero dell'Istruzione danno la possibilità alle scuole di concedere agli alunni dotazioni informatiche in comodato d'uso gratuito al fine di consentire a tutti una fruizione efficace della didattica digitale integrata; pertanto, alle famiglie degli allievi è stata offerta la possibilità di presentare richiesta di dispositivi informatici (Circolare n. prot. 0001907 del 03/04/2020). Le richieste sono state evase compatibilmente con le dotazioni disponibili e sulla base dei seguenti criteri:

1. reddito ISEE;
2. composizione del nucleo familiare;
3. segnalazioni da parte dei coordinatori di classe, dando la precedenza agli alunni delle classi V e a chi potesse garantire la connessione ad internet.

In via residuale, la possibilità di richiedere un dispositivo informatico in comodato d'uso è estesa anche alle famiglie degli allievi che, pur non soddisfacendo i requisiti individuati, presentino la richiesta.

Obiettivi da perseguire

Le *Linee guida* affidano al Collegio dei docenti il compito di individuare “criteri e modalità per erogare la didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all’offerta formativa dell’istituzione scolastica”. I Dipartimenti disciplinari hanno quindi effettuato una revisione dei curricoli, stabilendo di privilegiare, qualora si renda necessario rimodulare la progettazione didattica, i contenuti essenziali e imprescindibili delle discipline e i nodi interdisciplinari, garantendone comunque la coerenza rispetto agli obiettivi educativi e didattici da perseguire e valorizzando, inoltre, gli elementi di valutazione ricavati dai contesti di apprendimento non formali e informali.

Gli strumenti della DDI

Per assicurare l’unitarietà dell’azione didattica e semplificare la fruizione delle lezioni e dei materiali di studio, l’Istituto si è dotato della piattaforma *G-suite for Education*, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati e garanzia della *privacy*, anche con lo scopo di prevenire fenomeni di cyberbullismo (Regolamento UE 2016/679; Provvedimento del 26/03/2020, “Didattica a distanza: prime indicazioni” e successiva nota del 03/09/2020, “Didattica Digitale Integrata e tutela della *privacy*: indicazioni generali”). La piattaforma, attraverso l’utilizzo di diversi applicativi, offre la possibilità di:

- assegnare agevolmente indirizzi email istituzionali a studenti e docenti, favorendo quindi i processi di comunicazione interna ed esterna;
- creare gruppi di lavoro;
- creare classi virtuali;
- archiviare e condividere documenti;
- impostare attività su calendari condivisi;
- creare videoconferenze;
- realizzare e svolgere verifiche.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in

servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il Registro elettronico Argo, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Didattica digitale integrata in modalità mista e a distanza

- Per le classi del secondo biennio e del V anno della sede centrale, che, divise in due gruppi, frequentano le lezioni in **modalità mista** - in presenza e da remoto - , i docenti programmano le attività tenendo conto delle due diverse modalità di svolgimento delle lezioni, utilizzando le metodologie e gli strumenti più opportuni. Pertanto, le lezioni si svolgono in modalità sincrona per entrambi i gruppi: un gruppo di alunni segue le lezioni da remoto, su *Google Meet*, l'altro in presenza, alternandosi ogni due giorni.
- In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza e ricorso alla **didattica a distanza** per tutte le classi o solo per quelle in isolamento, le attività e gli argomenti delle lezioni vengono regolarmente annotati sul Registro Elettronico Argo. Le lezioni svolte a distanza, infatti, rientrano nelle attività didattiche ordinarie, al pari delle lezioni in presenza. Nel corso delle video-lezioni le presenze degli allievi vengono registrate su Argo: per ogni alunno presente il docente spunta la casella "Fuoriclasse". In caso di mancata partecipazione alla lezione a distanza, i docenti riportano l'assenza, che dovrà essere regolarmente giustificata. Analogamente alle attività svolte in presenza, gli argomenti di studio trattati in modalità di didattica a distanza, le conoscenze e le competenze acquisite sono oggetto di valutazione.
- Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in **condizioni di fragilità** comprovate e riconosciute, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da Covid-19, gli alunni potranno frequentare le lezioni da remoto, previa richiesta documentata dei genitori.

Orario delle lezioni

Per le classi per cui è prevista la didattica digitale integrata in modalità mista, le ore di lezione subiscono una riduzione di 10 minuti per gli alunni che seguono da remoto. Nel caso in cui venga disposta la temporanea sospensione delle lezioni in presenza, le ore da svolgere a distanza non superano la durata di 50 minuti, intervallati da 10 minuti di pausa. Qualora, per il perdurare dell'emergenza sanitaria e il conseguente

ricorso alla didattica a distanza per un periodo di tempo prolungato, si ritenesse opportuno modificare l'orario e la scansione temporale della didattica, saranno comunque assicurate, come prescritto dalle *Linee guida*, almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In caso di didattica a distanza, nei giorni in cui l'orario prevede la sesta ora, una o due ore potranno essere dedicate ad attività asincrone, la cui organizzazione è demandata ai Consigli di classe. L'orario delle attività sincrone e la scansione temporale della didattica potranno comunque subire una rimodulazione, nel corso dell'anno, in base agli indirizzi di studio e alle necessità degli alunni, nonché in conformità con eventuali nuove indicazioni ministeriali.

5. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità, l'adeguatezza delle attività sincrone e asincrone progettate, nonché l'inclusività delle proposte didattiche, con particolare attenzione agli alunni in condizione di fragilità e con bisogni educativi speciali. Pertanto, i consigli di classe aggiornano e adeguano i Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati alla luce delle diverse modalità di realizzazione delle attività didattiche, nel rispetto dei bisogni e delle specificità degli allievi.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in collaborazione con i colleghi del consiglio di classe, allo sviluppo delle unità di apprendimento, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni con BES, sia in presenza che da remoto, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con difficoltà in accordo con quanto stabilito nel PEI.

6. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto ha elaborato un *Regolamento DAD e DDI*, contenente specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali. In particolare, si ricorda che:

- Google Suite ha scopo esclusivamente didattico e il link di accesso è strettamente riservato all'insegnante della classe e all'Istituto. È indispensabile,

pertanto, custodire con cura la password con cui si accede alle piattaforme utilizzate.

- Le attività vanno annotate quotidianamente sul registro elettronico, che continua a essere il mezzo di comunicazione con le famiglie.
- Nel rispetto dei docenti e degli studenti, occorre adottare un abbigliamento consono, giacché anche le lezioni a distanza costituiscono un momento di incontro formale e ufficiale con la comunità scolastica. A tale scopo, è opportuno, inoltre, evitare interferenze di soggetti terzi.
- Tutti i partecipanti devono mostrarsi visivamente in modo da consentire una effettiva e concreta interazione. Solo in via eccezionale, per garantire una migliore connessione di rete, previo consenso del docente, è possibile disattivare la videocamera e/o il microfono, mantenendo comunque il contatto con la classe.
- Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy 2016/679, è assolutamente vietato diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in videoconferenza e alla lezione online. Si dovranno attivare, di default, i soli servizi strettamente necessari alla formazione, configurandoli in modo da minimizzare i dati personali da trattare, sia in fase di attivazione dei servizi, sia durante l'utilizzo degli stessi da parte di docenti e studenti (evitando, ad esempio, il ricorso a dati sulla geolocalizzazione, ovvero a sistemi di social login che, coinvolgendo soggetti terzi, comportano maggiori rischi e responsabilità).
- Verranno utilizzati solo i dati personali dei docenti funzionali allo svolgimento della didattica a distanza, senza effettuare indagini nella sfera privata o interferire con la libertà di insegnamento.
- Le famiglie avranno cura di informarsi della DDI, sia totale che integrata, e di sostenere, per quanto possibile, le attività didattiche attraverso un controllo costante della partecipazione responsabile dei propri figli a tutte le iniziative proposte dalla scuola. Le relative notizie saranno reperibili sul sito web dell'Istituto e/o sulla Bachecca ARGO.

In coerenza con le indicazioni delle *Linee guida*, i Dipartimenti hanno integrato il *Regolamento*, elaborando le sanzioni relative alle eventuali infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata.

Titolo Articolo	Norma	Sanzione

Titolo 2 Art.1	Custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede alla piattaforma Argo o alla piattaforma G-Suite e non divulgarla per alcun motivo.	Sospensione da 1 a 3 giorni.
	Essere presenti con puntualità, accedere con almeno 5 minuti di anticipo, in modo da risolvere eventuali problemi tecnici.	Dopo una infrazione si effettua un richiamo verbale, se il comportamento è reiterato dopo 2 richiami si riporta annotazioni nel registro di classe.
Titolo 2 Art.3	Vestire in maniera appropriata, anche se si segue da casa, con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.	Dopo una infrazione si effettua un richiamo verbale, se il comportamento è reiterato dopo 2 richiami si registra annotazioni nel registro di classe.
	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni.	Dopo una infrazione si effettua un richiamo verbale, se il comportamento è reiterato dopo 2 richiami si registra annotazioni nel registro di classe.
	Evitare interferenze con soggetti terzi senza distrazioni di alcun genere.	Dopo una infrazione si effettua un richiamo verbale, se il comportamento è reiterato dopo 2 richiami si registra annotazioni nel registro di classe.
Titolo 2 Art.4	Durante le lezioni deve essere accesa la telecamera, vanno evitate inquadrature diverse dal volto, il docente può disattivare telecamera e microfono, ma non l'allievo che può farlo solo se autorizzato dal docente .	Dopo una infrazione si effettua un richiamo verbale, se il comportamento è reiterato dopo 2 richiami si registra annotazioni nel registro di classe.
Titolo 2 Art.5	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe.	Sospensione da 1 giorno a 3 giorni a seconda della gravità dell'infrazione.
	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe.	Sospensione da 1 giorno a 3 giorni a seconda della gravità dell'infrazione.
	Durante le lezioni sincrone è vietato consumare cibo e bevande.	Dopo una infrazione si effettua un richiamo verbale, se il comportamento è reiterato dopo 2 richiami si registra annotazioni nel registro di classe.
Titolo 2 Artt.1-6	Uso improprio della piattaforma G-suite (pubblicazione di contenuti inadeguati o violazione della netiquette).	Sospensione da 1 giorno a 3 giorni a seconda della gravità dell'infrazione.

Considerando, inoltre, le peculiarità del contesto e della modalità didattica, l'Istituto ha effettuato una opportuna revisione e integrazione del *Patto educativo di corresponsabilità*, che vede la scuola e le famiglie egualmente impegnate a garantire l'espletamento della didattica digitale integrata.

7. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA IN DDI

Secondo le *Linee guida*, "la lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza". Pertanto, fermo restando che i consigli di classe e i singoli docenti hanno il compito di individuare le strategie didattiche ritenute più idonee, saranno privilegiate metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, puntando alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

L'individuazione degli opportuni strumenti di verifica degli apprendimenti è demandata ai consigli di classe e ai singoli docenti, che hanno il compito di costruire e proporre agli alunni tipologie di verifica inerenti alle metodologie utilizzate, alle esigenze correlate alle discipline o a particolari bisogni degli allievi.

8. VALUTAZIONE

Nel rispetto della normativa vigente sulla valutazione (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), viste la nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020 e successiva nota 279/2020; la legge del 24/04/2020, n. 27, art. 87 comma 3; l'ordinanza ministeriale del 16 maggio 2020 n. 11, art. 4, commi 1, 2, 3 e 4, l'Istituto si è dotato di rubriche di valutazione delle attività di *Didattica a distanza* e *Didattica digitale integrata*, elaborate in maniera collegiale sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti e degli indicatori/descrittori riportati nel Regolamento DAD e DDI, titolo 5 artt. 1- 4.

Le rubriche prodotte tengono conto delle peculiarità delle attività didattiche svolte a distanza e in modalità integrata, che richiedono una valorizzazione dell'aspetto formativo della valutazione. Nel contesto della DDI, non si può esprimere, infatti, una valutazione basata esclusivamente sugli apprendimenti disciplinari e sul livello di conseguimento, da parte degli allievi, degli obiettivi definiti dalla programmazione,

ma è necessario considerare anche la frequenza e la partecipazione, l'impegno e la puntualità nella produzione del lavoro proposto, la capacità di interagire in maniera costruttiva con docenti e compagni, l'utilizzo corretto e rispettoso della piattaforma *G-suite*. Tali strumenti di valutazione non sostituiscono le griglie in uso per ogni disciplina, ma sono ad esse complementari e mirano ad integrare, in fase di valutazione intermedia e finale, la dimensione formativa e sommativa della valutazione stessa, che deve essere costante e garantire trasparenza e tempestività.

Ciascun docente, pertanto, in vista dello scrutinio trimestrale e finale, sarà tenuto ad esprimere una valutazione qualitativa e non solo quantitativa del processo di apprendimento degli alunni e dei risultati conseguiti, motivando il voto attribuito tramite le rubriche, da cui ricaverà un giudizio complessivo.

Rubrica di valutazione per l'attività didattica svolta interamente da remoto:

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
FREQUENZA E PARTECIPAZIONE	Partecipazione costruttiva e critica alle attività didattiche (sincrone e asincrone); rispetto dei tempi di interazione a distanza; frequenza assidua.	6
	Partecipazione adeguata e attiva alle attività didattiche (sincrone e asincrone); rispetto complessivo dei tempi di interazione a distanza; frequenza piuttosto assidua.	5
	Partecipazione consapevole alle attività didattiche (sincrone e asincrone); rispetto accettabile dei tempi di interazione a distanza; frequenza quasi sempre costante.	4
	Partecipazione soddisfacente alle attività didattiche (sincrone e asincrone); rispetto piuttosto adeguato dei tempi di interazione a distanza; frequenza discontinua.	3
	Partecipazione carente e saltuaria alle attività didattiche (sincrone e asincrone); rispetto non adeguato dei tempi di interazione a distanza; frequenza sporadica.	2
	Partecipazione nulla alle attività didattiche (sincrone e asincrone) e/o nessun rispetto dei tempi di interazione a distanza; frequenza del tutto sporadica o nulla.	1

PADRONANZA DEI CONTENUTI, COMPRESIONE E RIELABORAZIONE	Svolgimento accurato, completo dei compiti e delle attività assegnate; padronanza nei contenuti e nelle competenze disciplinari e digitali ampia, precisa e approfondita.	6
	Svolgimento adeguato, completo dei compiti e delle attività assegnate; completezza e consapevolezza nei contenuti e nelle competenze disciplinari e digitali	5
	Svolgimento completo ma non sempre accurato dei compiti e delle attività assegnate; contenuti e competenze disciplinari e digitali soddisfacenti.	4
	Svolgimento parziale dei compiti e delle attività assegnate; contenuti e competenze disciplinari e digitali risultano generici ed essenziali.	3
	Svolgimento inadeguato, saltuario dei compiti e delle attività assegnate; contenuti e competenze disciplinari e digitali frammentari.	2
	Svolgimento nullo dei compiti e delle attività assegnate; conoscenze e competenze disciplinari e digitali gravemente insufficienti.	1
PUNTUALITÀ NEL RISPETTO DELLE SCADENZE	Consegna puntuale dei compiti e delle attività assegnate.	4
	Consegna non sempre puntuale dei compiti e delle attività assegnate.	3
	Consegna saltuaria dei compiti e delle attività assegnate.	2
	Consegna nulla dei compiti e delle attività assegnate.	1
USO DELLA PIATTAFORMA	Utilizzo riservato e rispettoso della Piattaforma nell'attività didattica sincrona/asincrona: lo studente non consente interferenze di soggetti terzi, rispetta le regole di comportamento e/o fa adeguato uso dei contenuti trasmessi tramite le piattaforme G-suite e Argo. L'alunno si presenta e si esprime in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento.	4
G-SUITE E RISPETTO DEL REGOLAMENTO DAD	Utilizzo rispettoso della Piattaforma nell'attività didattica sincrona/asincrona: lo studente non consente interferenze di soggetti terzi, rispetta quasi sempre le regole di comportamento e/o fa adeguato uso dei contenuti trasmessi tramite le piattaforme G-suite e Argo. L'alunno si presenta e si esprime in maniera appropriata all'ambiente di apprendimento.	3

	Utilizzo non sempre rispettoso della Piattaforma nell'attività didattica sincrona/asincrona: lo studente non consente interferenze di soggetti terzi, rispetta solo in parte le regole di comportamento e fa un uso non sempre adeguato dei contenuti trasmessi tramite le piattaforme G-suite e Argo. L'alunno si presenta e si esprime in maniera non consona all'ambiente di apprendimento.	2
	Utilizzo non riservato e/o non rispettoso della Piattaforma nell'attività didattica sincrona/asincrona: lo studente consente interferenze di soggetti terzi e/o non rispetta le regole di comportamento e/o fa un utilizzo improprio dei contenuti trasmessi tramite le piattaforme Argo e G-suite. L'alunno si presenta e si esprime in maniera non adeguata all'ambiente di apprendimento.	1

Rubrica di valutazione per l'attività didattica svolta in modalità mista:

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
FREQUENZA E PARTECIPAZIONE	Partecipazione costruttiva e critica alle attività didattiche sincrone/asincrone e in presenza; rispetto dei tempi di interazione a distanza; frequenza assidua.	6
	Partecipazione adeguata e attiva alle attività didattiche sincrone/asincrone e in presenza; rispetto complessivo dei tempi di interazione a distanza; frequenza piuttosto assidua.	5
	Partecipazione consapevole alle attività didattiche sincrone/asincrone e in presenza; rispetto accettabile dei tempi di interazione a distanza; frequenza quasi sempre costante.	4
	Partecipazione soddisfacente alle attività didattiche sincrone/asincrone e in presenza; rispetto piuttosto adeguato dei tempi di interazione a distanza; frequenza discontinua.	3
	Partecipazione carente e saltuaria alle attività didattiche sincrone/asincrone e in presenza; rispetto non adeguato dei tempi di interazione a distanza; frequenza sporadica.	2
	Partecipazione nulla alle attività didattiche sincrone/asincrone e in presenza e/o nessun rispetto dei tempi di interazione a distanza; frequenza del tutto sporadica o nulla.	1
	Svolgimento accurato, completo dei compiti e delle attività	6

PADRONANZA DEI CONTENUTI, COMPRESIONE E RIELABORAZIONE	assegnate; padronanza nei contenuti e nelle competenze disciplinari e digitali ampia, precisa e approfondita.	
	Svolgimento adeguato, completo dei compiti e delle attività assegnate; completezza e consapevolezza nei contenuti e nelle competenze disciplinari e digitali.	5
	Svolgimento completo ma non sempre accurato dei compiti e delle attività assegnate; contenuti e competenze disciplinari e digitali soddisfacenti.	4
	Svolgimento parziale dei compiti e delle attività assegnate; contenuti e competenze disciplinari e digitali risultano generici ed essenziali.	3
	Svolgimento inadeguato, saltuario dei compiti e delle attività assegnate; contenuti e competenze disciplinari e digitali frammentari.	2
	Svolgimento nullo dei compiti e delle attività assegnate; conoscenze e competenze disciplinari e digitali gravemente insufficienti	1
	PUNTUALITÀ NEL RISPETTO DELLE SCADENZE	Consegna puntuale dei compiti e delle attività assegnate
Consegna generalmente puntuale dei compiti e delle attività assegnate		3
Consegna saltuaria dei compiti e delle attività assegnate		2
Consegna nulla dei compiti e delle attività assegnate		1
USO DELLA PIATTAFORMA G-SUITE E RISPETTO DEL REGOLAMENTO DAD E DDI	Utilizzo riservato e rispettoso della Piattaforma nell'attività didattica sincrona/asincrona: lo studente non consente interferenze di soggetti terzi, rispetta le regole di comportamento e/o fa adeguato uso dei contenuti trasmessi tramite le piattaforme G-suite e Argo. L'alunno si presenta e si esprime in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento.	4
	Utilizzo rispettoso della Piattaforma nell'attività didattica sincrona/asincrona: lo studente non consente interferenze di soggetti terzi, rispetta quasi sempre le regole di comportamento e/o fa adeguato uso dei contenuti trasmessi tramite le piattaforme G-suite e Argo. L'alunno si presenta e si esprime in maniera appropriata all'ambiente di apprendimento.	3
	Utilizzo non sempre rispettoso della Piattaforma nell'attività didattica sincrona/asincrona: lo studente non consente interferenze di soggetti terzi, rispetta solo in parte le regole di comportamento e fa un uso non sempre adeguato dei contenuti trasmessi tramite le piattaforme G-suite e Argo. L'alunno si presenta e si esprime in maniera non consona all'ambiente di apprendimento.	2



	Utilizzo non riservato e/o non rispettoso della Piattaforma nell'attività didattica sincrona/asincrona: lo studente consente interferenze di soggetti terzi e/o non rispetta le regole di comportamento e/o fa un utilizzo improprio dei contenuti trasmessi tramite le piattaforme Argo e G-suite. L'alunno si presenta e si esprime in maniera non adeguata all'ambiente di apprendimento.	1
--	---	---

TABELLA DI CONVERSIONE	
Punteggio	Giudizio
19-20	Eccellente
17-18	Ottimo
15-16	Buono
13-14	Discreto
11-12	Sufficiente
9-10	Mediocre
7-8	Insufficiente
4-6	Gravemente insufficiente

Valutazione degli alunni BES e DSA

La valutazione complessiva degli allievi con Bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

9. PRIVACY

Le piattaforme adottate dall'Istituto "Rinaldo d'Aquino" rispondono ai requisiti di riservatezza e protezione dei dati personali previsti dal Regolamento (UE) 2016/679 e dal documento denominato *Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali*, redatto dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con l'Ufficio del garante per la protezione dei dati personali, di cui al Decreto del Capo di Gabinetto prot. n. 1885 del 5 giugno 2020. Tale documento, fornendo alle istituzioni scolastiche linee di indirizzo comuni e principi generali per l'implementazione della DDI - con particolare riguardo per gli aspetti inerenti alla sicurezza in rete e alla tutela dei dati personali - demanda all'istituzione scolastica il compito di scegliere e regolamentare gli strumenti più adeguati al trattamento dei dati personali di docenti, studenti e loro familiari per la realizzazione della DDI. Pertanto, la scelta della piattaforma *G-suite for Education* è stata effettuata secondo i criteri indicati dal Ministero e dall'Autorità garante della privacy:

- adeguatezza rispetto a competenze e capacità cognitive degli studenti;
- garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali.

In base alle disposizioni contenute negli artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679, l'Istituto informa gli interessati in merito ai trattamenti dei dati personali effettuati nell'ambito dell'erogazione dell'offerta formativa, fornendo un'informativa sui dati trattati.

Nell'esercizio della loro azione educativa e nell'ambito dei rispettivi ruoli, i docenti e le famiglie concorrono alla vigilanza sul corretto uso degli strumenti informatici da parte degli alunni, sulla condivisione e conservazione di materiali didattici in apposite *repository* digitali, messe a disposizione delle classi per consentire la fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti nel corso delle lezioni.

10. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Compito dell'Istituto è condividere la proposta progettuale della DDI attraverso attività formali di informazione, riguardanti anche l'organizzazione generale e gli orari di lezione. La scuola assicura, pertanto, una comunicazione chiara e tempestiva mediante il sito *web*, sezione "Avvisi genitori e studenti" e la "Bacheca" di Argo, che le famiglie sono invitate a controllare quotidianamente.

Per quanto riguarda l'andamento scolastico degli alunni, è possibile consultare il Registro elettronico, in cui vengono riportati ritardi, assenze, attività didattiche svolte, argomenti trattati, compiti assegnati, note disciplinari, valutazione delle prove di verifica.

11. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI CON I GENITORI E DELLE RIUNIONI

I colloqui con i genitori avvengono in modalità telematica e su prenotazione nell'ora di ricevimento dei docenti, fino al giorno 13/12/2020. I genitori possono prenotarsi inviando un'email al docente interessato oppure richiedendo il colloquio tramite i figli.

Per quanto concerne le riunioni degli Organi collegiali, il Collegio dei docenti e il Consiglio d'Istituto si svolgono in modalità mista con prevalenza di collegamento da remoto. I consigli di classe si svolgono in modalità telematica, mentre per gli scrutini finali è previsto lo svolgimento in presenza.

Le assemblee studentesche e ogni altra riunione si svolgono in modalità telematica.

12. FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

L'Istituto attiva per il personale docente e non docente appositi corsi di formazione sull'uso didattico delle piattaforme digitali utilizzate per la Didattica Digitale Integrata, sulle funzionalità del Registro Elettronico e sugli strumenti e software digitale utili per lo svolgimento delle attività svolte a distanza o comunque con l'uso di dispositivi informatici.

L'Animatore digitale e i docenti del *Team* di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e

tutorial in formato digitale;

- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Il presente ***Piano per la Didattica Digitale Integrata*** potrà essere modificato sulla base delle esigenze che dovessero presentarsi durante la sua attuazione e nel rispetto di eventuali nuove disposizioni delle autorità competenti.

Il *Piano* è stato letto e approvato all'unanimità dal Collegio dei docenti nella seduta del giorno 30/10/2020.

ALLEGATI:
PIANO DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I Collaboratori del DS hanno i seguenti compiti assegnati, ciascuno in base alla specificità del ruolo (primo collaboratore e secondo collaboratore/responsabile di plesso): <ul style="list-style-type: none">• Supporto al funzionamento generale, amministrativo, organizzativo e didattico dell'Istituzione Scolastica;• Coordinamento del personale;• Firma circolari interne;• Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il DS;• Verbalizzazione delle riunioni collegiali (Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto);• Predisposizione, d'intesa con il Dirigente Scolastico, del Piano annuale delle attività e cooperazione nell'organizzazione delle attività previste;• Predisposizione, d'intesa con il Dirigente scolastico, del piano delle attività di potenziamento e di recupero, in attuazione delle decisioni del Collegio dei Docenti;• Coordinamento organizzativo e logistico con le succursali dell'Istituto (primo collaboratore);• Cooperazione con il D.S., con l'altro collaboratore e con i docenti che rivestono la Funzione strumentale specifica,	2
----------------------	---	---



	<p>nelle attività previste dal PTOF e connesse agli incarichi delle Funzioni stesse. • Supporto organizzativo alla gestione delle sostituzioni dei colleghi assenti, adottando i provvedimenti necessari in casi di urgenza; • Rappresentanza, in sostituzione del DS, in occasioni ed eventi ritenuti importanti; • Attuazione di ogni altro eventuale incarico conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Membri dello staff di Dirigenza sono il DSGA e, nell'ambito del circuito didattico-educativo, oltre ai Collaboratori del D.S. e ai Responsabili di Plesso, anche le Funzioni strumentali e i Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari. Lo Staff del D.S. traduce in prassi le idee elaborate collettivamente attraverso un continuo processo di cooperazione e confronto che mira a perfezionare progressivamente la qualità del servizio. I canali comunicativi sono rapidi e flessibili, per lo più informali, sostenuti da mezzi elettronici che consentono una veloce trasmissione e condivisione di informazioni. Ciascuna figura attua i compiti assegnati, coordinandosi con gli altri per integrare la parte ideativa specifica con quelle più generali di area e di Istituto, traducendole in modalità organizzative idonee e processi operativi. Ulteriori compiti assegnati allo STAFF del D.S. sono: - azione propositiva in relazione ai dati di monitoraggio e attività di benchmark e, in particolare, individuazione di nuovi bisogni emersi all'interno dell'Istituto o nel contesto territoriale, in cui la scuola opera, e proposte risolutive; - proposte per attività di</p>	<p>23</p>



	formazione del personale; - proposte per interventi innovativi connessi all'attuazione di disposizioni legislative; - preparazione di riunioni collegiali aventi all'ordine del giorno temi di particolare rilevanza.	
Funzione strumentale	<p>Funzione strumentale 1 - PTOF Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisionare, integrare e aggiornare il PTOF.• Predisporre, integrare e aggiornare, in collaborazione con le altre Funzioni Strumentali e i docenti collaboratori, statuti, regolamenti e modulistica didattica utile per lo svolgimento di attività, di esami e di scrutini (rubriche di valutazione, UDA, ecc.).• Svolgere un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali.• Collaborare con il DS e il DSGA per la realizzazione del piano triennale dell'Offerta Formativa.• Coordinare il gruppo di "Ricerca e Innovazione".• Proporre e gestire il piano di formazione.• Proporre didattiche innovative – individuare e diffondere buone pratiche metodologiche.• Integrare progetti e supportare i docenti impegnati in iniziative progettuali.• Aggiornare gli statuti e i regolamenti con gli altri docenti preposti e i collaboratori.• Coordinare le attività e collaborare con le altre Funzioni Strumentali.• Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. <p>Funzione strumentale 2 - Monitoraggio e Valutazione Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Predisposizione, compilazione, aggiornamento e verifica periodica del RAV e del PDM, in collaborazione con il DS e le Funzioni Strumentali.• Elaborazione del piano di monitoraggio in coerenza con il PDM, in	8



	<p>particolare del percorso degli allievi in uscita.</p> <ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio della progettazione didattica, del curriculum di Istituto e delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa.• Organizzazione, analisi e diffusione delle prove INVALSI.• Coordinamento delle attività del gruppo di autovalutazione.• Definizione dei questionari di gradimento e loro elaborazione.• Analisi dei risultati delle rilevazioni effettuate, con individuazione dei punti di forza e di debolezza.• Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali.• Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. <p>Funzione strumentale 3- Orientamento Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Predisposizione e coordinamento delle attività di orientamento – Modulo Zero.• Analisi e selezione delle richieste di partecipazione a manifestazioni e concorsi organizzati da enti esterni e coordinamento dei docenti coinvolti.• Valorizzazione delle eccellenze e partecipazione a competizioni.• Gestione dei rapporti con le Università e con il mondo del lavoro - orientamento in uscita.• Analisi dei bisogni formativi e definizione di un piano di visite - incontri per l'orientamento in uscita.• Coordinamento del gruppo Continuità e Orientamento.• Monitoraggio del fenomeno della dispersione scolastica (in collaborazione con i coordinatori di classe).• Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali.• Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. <p>Funzione strumentale 4 - PCTO Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verifica e	
--	--	--



integrazione del piano di PCTO (classi III, IV e V). • Programmazione e attuazione delle attività di PCTO, secondo quanto disposto dal dm 774 del 4 settembre 2019 • Contatti con realtà culturali e lavorative presenti sul territorio – contatti con le aziende - Azienda simulata. • Analisi di fattibilità, attuazione e gestione dei percorsi di PCTO, secondo quanto disposto dal dm 774 del 4 settembre 2019 e leggi a questa collegate. • Monitoraggio in itinere e resoconto delle attività di PCTO svolte. • Coordinamento del gruppo PCTO. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 5 - Supporto innovazione tecnologica. Gestione sito web. Compiti: • Gestione delle risorse multimediali dell'Istituto, dei processi comunicativi interni e con l'esterno, in particolare con le famiglie. • Promozione e coordinamento di iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica, in coerenza con l'animatore digitale. • Aggiornamento costante del sito web (acquisizione/produzione di atti da pubblicare, ecc.) e verifica della sua aderenza alle norme in vigore in merito agli obblighi di pubblicazione relativi al piano della trasparenza. • Supporto ai docenti per la gestione delle tecnologie informatiche. • Monitoraggio della dotazione informatica e suggerimenti migliorativi delle risorse tecnologiche. • Produzione e archiviazione di materiale didattico multimediale. •



	<p>Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Responsabile Cyberbullismo. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 6 - Internazionalizzazione. Compiti: • Organizzazione di corsi per certificazioni linguistiche per studenti e docenti. • Realizzazione di progetti europei con scambi culturali, stages, gemellaggi, ecc. • Istituzione di un gruppo di contatto tra l'istituzione scolastica "R. d'Aquino" e istituzioni scolastiche straniere per scambio di buone prassi, di esperienze, metodologie e know how con altri sistemi scolastici. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico.</p>	
Capodipartimento	<p>I DIPARTIMENTI: 1. SETTORE LINGUISTICO/ LETTERARIO 2. SETTORE FISICO/MATEMATICO 3. SETTORE STORICO/ARTISTICO 4. SETTORE SCIENTIFICO 5. SETTORE TECNICO 6. SETTORE MUSICALE Compiti: • Presiedere le riunioni di "dipartimento", che ha il potere di convocare, su delega del Capo di Istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari; • organizzare e coordinare le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), attenendosi a quanto stabilito dagli organi competenti; • rappresentare i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze; • ricevere le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza e divulgarle ai</p>	6



	<p>docenti del dipartimento; • promuovere, fra i docenti del dipartimento, il più ampio scambio di informazioni e di riflessione su iniziative di aggiornamento, di sviluppi della ricerca metodologico-didattica e della normativa relativa all'area di intervento; • curare la verbalizzazione delle riunioni; • curare la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal dipartimento (curricolo, progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e compiti di realtà, iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, definizione di prove di verifica iniziali/intermedie/finali per classi parallele, individuazione di criteri di valutazione condivisi, materiale per alunni con B.E.S., ecc.); • elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico.</p>	
Responsabile di plesso	<p>1. Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; 2. stesura dell'orario delle lezioni, relativamente ai diversi plessi dell'Istituto; 3. sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; 4. controllo delle assenze degli alunni; 5. collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e coordinamento delle attività integrative ed extracurricolari; 6. controllo dell'igiene dei locali; 7. ammissione in classe degli alunni ritardatari, valutandone le motivazioni adottate; 8. autorizzazione all'ingresso e all'uscita fuori orario degli alunni; 9. preavviso alle famiglie nel caso di eventuali uscite anticipate dalla Scuola o di riduzione di orario; 10. responsabile per la</p>	7



	<p>legge antifumo; 11. eventuali altri compiti assegnati dal Dirigente Scolastico nel corso dell'anno, finalizzati al migliore funzionamento della vita della Scuola; 12. membro Commissione viaggi d'Istruzione e visite guidate.</p>	
<p>Responsabile di laboratorio</p>	<ul style="list-style-type: none">• Verificare l'idoneità dei materiali e la funzionalità delle attrezzature assegnate, avendo l'accortezza di segnalare l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature eventualmente danneggiate;• segnalare la necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da esperire con risorse della scuola;• verificare il corretto utilizzo del laboratorio da parte di altri docenti che ne facciano richiesta;• partecipare alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per il funzionamento dei laboratori;• preparare e dimostrare i piccoli esperimenti in occasione delle visite degli studenti delle scuole secondarie di primo grado, finalizzate all'orientamento in ingresso;• curare l'espletamento delle gare d'acquisto e successivo collaudo.	<p>17</p>
<p>Animatore digitale</p>	<p>1. FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI</p>	<p>1</p>



	SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzione metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. 4. SUPPORTO: Coadiuvare il personale scolastico nell'utilizzo delle risorse digitali disponibili nell'Istituto e incrementarne l'impiego autonomo.	
Coordinatore dell'educazione civica	Come previsto dalla Legge del 20 agosto 2020, n. 92, art. 2 c. 6, il coordinatore dell'Educazione civica ha il compito di coordinare le attività del Consiglio di classe in relazione al nuovo insegnamento introdotto e, in sede di scrutinio, di formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.	39
Referente Liceo Musicale	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento dei rapporti con altri Licei Musicali, Conservatorio, USP, per condivisione indicazioni operative comuni.• Coordinamento dei rapporti con Enti, Istituzioni e Famiglie per richieste e analisi specifiche.• Organizzazione attività del settore con definizione di spazi e tempi.• Elaborazione progetti di indirizzo.• Collaborazione per individuare docenti esperti, partecipazione commissioni specifiche.• Partecipazione alle riunioni dello Staff di dirigenza e del Comitato Tecnico-Scientifico, per indicazioni di settore.	1
Referente GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)	Referente BES propriamente detti /DSA: <ul style="list-style-type: none">• Elaborazione e aggiornamento del PAC (Protocollo di Accoglienza) e del PAI (Piano Annuale per l'Inclusività);• pianificare e coordinare le attività del GLI;• curare i	2



	<p>rapporti con gli Enti Territoriali (Comune, Provincia, ASL, CTS, CTI, Associazioni); • coordinare le attività di progettazione per l'inclusione e promuovere adeguate strategie educative; • organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base di necessità rilevate all'interno dell'istituto; • provvedere al monitoraggio delle attività di inclusione degli alunni con BES; • supportare i Consigli di classe per l'individuazione dei casi di alunni con BES; • sostenere i docenti nell'elaborazione del PDP. Referente H: • Aggiornare il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività); • pianificare e coordinare le attività del GLI; • collaborare con il DS per predisporre tutte le attività volte ad assicurare l'integrazione e l'inclusione scolastica; • coordinare i docenti di sostegno; • curare i contatti con gli Enti territoriali; • pianificare i singoli GLHO (Gruppo di lavoro operativo per il sostegno); • supportare i docenti nell'elaborazione del PEI.</p>	
Referente COVID	<p>Come indicato nelle Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-Covid 19 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia, il Referente scolastico COVID svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione (DpD) e crea una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio. I compiti specifici del referente scolastico sono: - segnalazione nel caso in cui un alunno presenti un aumento della temperatura corporea al di sopra di 37,5°C o un sintomo compatibile con COVID-19, in ambito scolastico; - collaborazione con il DpD.</p>	9



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Supporto alla dirigenza - Referente organico - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Continuità e Orientamento) - Sostituzioni colleghi assenti - Referenti progetti - Sportello didattico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Supporto alla dirigenza - Componenti gruppi di lavoro (Monitoraggio e</p>	1



	<p>valutazione, PCTO) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Monitoraggio e valutazione, PCTO) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle</p>	1



	<p>esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Matematica - Biennio/Triennio - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione) - Sostituzioni colleghi assenti - Sportello didattico - Tutor PCTO - Referenti progetti - Potenziamento prove INVALSI - Responsabili di laboratorio - Progetto classe articolata Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
<p>A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE</p>	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Affiancamento animatore digitale - Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	<p>1</p>
<p>A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</p>	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R.</p>	<p>2</p>



	<p>d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Sostituzioni colleghi assenti - Insegnamento Educazione civica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
<p>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</p>	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Scienze - Triennio - Supporto alla dirigenza per PON e acquisti - Sostituzioni colleghi assenti - Sportello didattico - Tutor PCTO - Referenti progetti - Responsabili di laboratorio</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	<p>1</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Componenti gruppi di lavoro (PCTO) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Inglese per certificazioni linguistiche - Sostituzioni colleghi assenti - Referenti progetti - Potenziamento prove INVALSI - Sportello didattico</p>	1



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>- Docenza - Progetti di sviluppo attività extracurricolari</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno • Progettazione • Coordinamento 	3
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	<p>- Organizzazione del laboratorio. - Organizzazione ufficio di magazzino e ufficio acquisti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Coordinamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Le funzioni principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo e riferibili al CCNL di settore. Nello specifico: - cura l'organizzazione dei servizi generali amministrativo-
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>contabili, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti; - definisce il piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. - svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili - è ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili, curandone l'inventario; - redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale, aggiornandole costantemente; - provvede alla liquidazione delle spese, e alla gestione del fondo delle minute spese; - predispone il Conto Consuntivo; - è responsabile delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; - svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente; - svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale; - ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.</p>
Ufficio protocollo	<p>L'Ufficio protocollo è preposto ai seguenti compiti e attività di carattere generale: - tenuta del registro del protocollo; - archiviazione degli atti e dei documenti; - tenuta dell'archivio e catalogazione informatica; - attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico; - pubblicazione atti agli albi (personale, sindacale, OO.CC.); - aggiornamento sito web (in collaborazione con la Funzione Strumentale preposta); - identificazione POLIS; - calendario riscaldamento; - attività relativa al d.lgs 81/2008 (in collaborazione con il Responsabile Spp); - rapporto con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.</p>
Ufficio acquisti	<p>L' ufficio gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino. Provvede alla: -predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, ecc. -Richieste</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>interventi di manutenzione; Si occupa di: -gestire gli acquisti, acquisire le necessità dei plessi; -richiedere preventivi, predisporre ordini e verbali di collaudo; -gestire i beni patrimoniali (tenuta degli inventari, discarico del materiale, collaborazione con il servizio di biblioteca ecc.); -gestire il magazzino (tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc.); -rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.</p>
Ufficio per la didattica	<p>I compiti attribuiti all'ufficio per la didattica sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- iscrizione studenti; - rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; - adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; - rilascio pagelle; - rilascio certificati e attestazioni varie; - rilascio diplomi di qualifica o di maturità; - adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio;- adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; - rilevazione delle assenze degli studenti; - tenuta dei fascicoli degli alunni; - gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori; - gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto; - supervisione e aggiornamento dei registri di classe on-line; - gestione delle utenze alunni/genitori dei registri on-line; - rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.
Ufficio personale	<p>L' ufficio personale è preposto ai seguenti compiti e attività di carattere generale: - contratti del personale docente e ATA; - chiamata dei supplenti docenti e ATA; - registrazione contratti supplenti a SIDI; - gestione domande di trasferimento e utilizzazione; - aggiornamento graduatorie interne docenti e ATA; - valutazione dei servizi e dei titoli</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>per immissione in nuove graduatorie d'Istituto, docenti e ATA; - richiesta e trasmissione dati amministrativi e fascicoli personali; - ricognizione Neo Assunti; - ricostruzione di carriera; - organici personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico; - gestione domande assegno nucleo familiare; - rilevazione mensile assenze del personale; - scarico della posta elettronica dai vari siti in uso e protocollo in entrata; - Identificazione NOIPA; - rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.</p>
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online www.argofamiglia.it
- Pagelle on line
- Monitoraggio assenze con messagistica
- News letter
- Modulistica da sito scolastico
- <https://www.iissrinaldodaquino.edu.it/modulistica-famiglie/>
- Prenotazione Ricevimento via mail

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE AMBITO AV3

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali



❖ RETE AMBITO AV3

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete è stata attivata nel 2016, raggruppa scuole dell'alta irpinia dei diversi ordini, ha organizzato corsi di aggiornamento per il personale ATA e il personale docente. Le attività proposte agli insegnanti hanno riguardato la progettazione per competenze e l'inclusione.

❖ CONVENZIONE ACCA SOFTWARE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte



integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi:
Liceo Scientifico e ITIS Informatica/telecomunicazioni.

❖ CONVENZIONE I.C. KENNEDY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito del progetto di vita destinato agli allievi diversamente abili.

❖ CONVENZIONE CAMBRIDGE ENGLISH

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione attivata per promuovere lo studio della lingua inglese e volta al conseguimento della certificazione B1, B2 e C1.

❖ "GINESTRA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

- La convenzione è stata attivata per favorire la sensibilizzazione e promozione tra i giovani delle tematiche di Educazione alla convivenza civile ed al rapporto tra i generi, con particolare riguardo al tema delle azioni positive per combattere la violenza di genere, anche in riferimento alle disposizioni ministeriali in tema di pari opportunità.

**❖ COMEC DITTA CLEMENTE GERARDO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di PCTO

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi MAT Ipia e Meccatronico ITIS.

❖ CONSERVATORIO STATALE DI MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali



❖ **CONSERVATORIO STATALE DI MUSICA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<p>Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico e ITIS Informatica/telecomunicazioni.</p>

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Musicale del Liceo.

❖ **EBI SRL**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<p>Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro</p>



Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi MAT dell'IPIA.

❖ DISPAC UNIVERSITÀ DI SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico.

❖ PRO LOCO NUSCO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---

❖ PRO LOCO NUSCO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Classico, Scientifico e Musicale.

❖ ECOFOOD SRLS DI VALLATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro



Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: ITIS biotecnologie.

❖ REDAZIONE: "IL MATTINO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate, indirizzo: Liceo Classico. Si propone di guidare gli studenti in un percorso di PCTO che li aiuti nella comprensione del settore dell'informazione e li avvicini alla professione giornalistica.



❖ **ASSOCIAZIONE: "CASA SULLA ROCCIA"**

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro</p>

Approfondimento:

FOCUS SUL SOCIALE - La casa sulla roccia è una associazione no-profit che interviene sulle problematiche connesse alle dipendenze (uso di stupefacenti, dipendenza da gioco, dipendenza da fumo, etc.), si occupa e trova collocazione alle donne vittime di violenze domestiche ed infine si occupa di adozioni internazionali. Il percorso porterà i ragazzi del liceo scienze umane alla conoscenza delle attività che si svolgono all'interno delle strutture dell'associazione, li avvicinerà alle professioni svolte in ambito associativo, quindi avrà anche carattere di orientamento nel mondo del lavoro.



❖ **ASSOCIAZIONE: "AUTILIA VOLPE" DI MONTELLA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

L'associazione "Autilia Volpe" si occupa di assistenza e percorsi di recupero per persone fragili e portatrici di handicap. Gli studenti del Liceo Scienze Umane affiancheranno le persone portatrici di Handicap in un percorso che prevede anche attività ludiche e artistiche.

❖ **CONSORZIO DEI SERVIZI SOCIALI "ALTA IRPINIA"-AMBITO 3**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio Civile-Volontariato
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Volontariato



❖ CONSORZIO DEI SERVIZI SOCIALI "ALTA IRPINIA"-AMBITO 3

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Servizio Civile-Volontariato

Approfondimento:

Volontari selezionati dal Consorzio dei Servizi Sociali "Alta Irpinia" -Ambito 3 per il Servizio Civile.

❖ EIPASS - EUROPEAN INFORMATICS PASSPORT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivi

Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle



competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum *Europass*.

Tutte le certificazioni EIPASS sono strutturate su standard condivisi a livello internazionale.

❖ POLO REGIONALE DEI LICEI MUSICALI E COREUTICI DELLA CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di diffondere la cultura musicale, coreutica e teatrale sul territorio campano, attraverso l'organizzazione di eventi che coinvolgono orchestre, cori e compagnie di danza. Inoltre, intende promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline di indirizzo del curriculum, anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento.

❖ CAMPUS ACADEMY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
--	--

**❖ CAMPUS ACADEMY**

	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione ha il fine di sviluppare partnership nella ricerca, nelle attività didattiche, nell'aggiornamento e formazione scolastica e professionale, per certificazioni EIPASS in ambito informatico.

❖ SCIENZA VIVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per l'indirizzo ITIS informatico e telecomunicazioni.

❖ UNIVERSITÀ TELEMATICA "GIUSTINO FORTUNATO" - BENEVENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per gli indirizzi Classico, Sc. umane, Scientifico e Musicale.

❖ PIATTAFORME EDUCAZIONE DIGITALE: UTILITALIA, FEDUF, LEROY MERLIN, MITSUBISHI ELECTRIC

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali



❖ PIATTAFORME EDUCAZIONE DIGITALE: UTILITALIA, FEDUF, LEROY MERLIN, MITSUBISHI ELECTRIC

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per gli indirizzi Classico, Scientifico, ITIS Bagnoli e ITIS Montella.

❖ VERNICE FRESCA SRL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questa attività è rivolta a tutti gli indirizzi

**❖ RETE DEI LICEI MUSICALI IRPINI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI PARMA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON LUMSA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ J. CABOT UNIVERSITY - ROMA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ FONDAZIONE TEATRO LA " FENICE " VENEZIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ FONDAZIONE TEATRO LA " FENICE " VENEZIA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ UNIVERSITÀ " FEDERICO II " - DIPARTIMENTO DI BIOLOGIA - NAPOLI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ BANCA D'ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

❖ BANCA D'ITALIA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ PARCO DEI MONTI PICENTINI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ISPRA - ISTITUTO SUPERIORE DI PROTEZIONE E DI RICERCA AMBIENTALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ARPAC SEDE DI AVELLINO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ LA CASA SULLA ROCCIA - SEDE DI AVELLINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ARCIDIOCESI DI NUSCO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

❖ **ARCIDIOCESI DI NUSCO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **"ARTETECA" - ASSOCIAZIONE DEL MUSEO ARCHEOLOGICO DELL'ANTICA CAPUA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **LA MICROVALUTAZIONE: DI ALLIEVO, DI AULA.**

L'attività verterà sui processi e sulle modalità della valutazione formativa e sommativa degli studenti. Successivamente si procederà alla elaborazione di prodotti e strumenti valutativi atti a fornire adeguati riscontri rispetto ai benchmark di riferimento. Infine, l'Istituto porrà in essere una riflessione metacognitiva finalizzata a calibrare le scelte docimologiche in senso personalizzante sui bisogni scolastici dei discenti. Le azioni, realizzate anche mediante il contributo di esperti interni ed esterni, seguiranno la seguente scansione: - processi e modalità della valutazione formativa e sommativa - prodotti - riscontri - benchmarking -



analisi e riflessione metacognitiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA MACROVALUTAZIONE - LA RENDICONTAZIONE SOCIALE**

Le attività saranno incentrate sugli aspetti della valutazione dell'Istituto, attraverso un processo autocritico e metariflessivo al fine di analizzare e conseguire priorità e traguardi del RAV. In tale prospettiva, esaminati punti di forza e criticità, si rifletterà sull'efficacia delle strategie e azioni messe in atto dalla dirigenza, dagli organi collegiali e dall'intera comunità scolastica. Sarà dunque illustrata l'azione di costante monitoraggio operata dal NIV, i cui suggerimenti risultano imprescindibili per il riorientamento e la rimodulazione dell'offerta formativa. Le azioni, realizzate anche mediante il contributo di esperti interni ed esterni, seguiranno le seguenti linee operative: - modalità del processo di insegnamento e apprendimento sulla base delle priorità e dei traguardi fissati dal RAV - azioni - strategie - PDM - compiti del NIV: analisi, riflessione e autovalutazione - la rendicontazione sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA VALUTAZIONE IN CONTESTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - INVALSI - OCSE PISA

L'attività offrirà una panoramica generale sugli strumenti standardizzati della valutazione nazionale e internazionale funzionali al potenziamento degli esiti degli studenti, anche in riferimento a differenti livelli di benchmark. Particolare attenzione sarà rivolta alla disamina dei risultati dei test INVALSI e OCSE PISA, sulla cui base innestare analisi e riflessioni autocorrettive sull'azione didattica posta in essere dall'Istituto, con l'obiettivo di declinarla in senso accrescitivo e migliorativo. Le azioni, realizzate anche mediante il contributo di esperti interni ed esterni, seguiranno la seguente scansione: - confronto con altri contesti; - processi - modalità; - prodotti - riscontri - benchmark; - analisi e riflessione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Verificati i dati invalsi 2021 migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.
---	--



Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA AI SENSI DEL DL 81/2008 (TESTI UNICO PER LA SICUREZZA SUL LAVORO)**

La formazione obbligatoria sulla sicurezza prevede per personale docente e ATA un corso articolato nel modo seguente: n°4 ore di Formazione Generale, n° 8 ore di Formazione Specifica (rischio medio) per un totale di 12 ore. Per l'aggiornamento della formazione si prevedono n°ore 6 a decorrere dal V anno di validità della certificazione conseguita. Si attueranno corsi specifici di formazione/aggiornamento per "Addetto al Primo Soccorso" e "Addetto Antincendio". I docenti, a seconda delle specifiche necessità debitamente documentate, in assolvimento dell'obbligo formativo per la Sicurezza sul Lavoro, frequenteranno il Corso base oppure il Corso di aggiornamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ METODOLOGIE E TECNICHE DI DIDATTICA A DISTANZA TRAMITE ARGO E APPLICATIVI DI G-SUITE FOR EDUCATION

A seguito dell'attivazione dei servizi di Google Gsuite for Education, l'Istituto ha attivato un percorso formativo online rivolto ai docenti, riguardante le funzionalità e l'utilizzo, ai fini didattici, delle applicazioni della Suite di Google. Il corso, della durata di 25 ore, prevede l'approfondimento delle seguenti tematiche: - didattica e metodologie; - innovazione didattica e didattica digitale; - sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti interni all'Istituto ed esterni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL NUOVO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA TRA INNOVAZIONI NORMATIVE, CITTADINANZA DIGITALE E AGENDA 2030

Il progetto formativo si propone di approfondire le introduzioni normative (legge 92 del 2 agosto 2019 e successive linee guida) che regolano le modifiche strutturali all'interno del sistema scolastico relative all'insegnamento dell'Educazione Civica. Con lo scopo di pervenire alla redazione dei curricula d'Istituto, per un'ottimale applicazione organizzativa e operativa delle novità legislative, e di introdurre all'interno del curriculum d'Istituto, in maniera organica, le tematiche della Cittadinanza digitale, della Sostenibilità (secondo le indicazioni dell'Agenda 2030) e della Costituzione italiana, i contenuti da proporre favoriranno l'acquisizione di



competenze metodologiche e didattiche nell'ambito della gestione dei percorsi e delle relazioni formative con particolare riguardo ai seguenti argomenti: - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - Educazione alla cittadinanza digitale; - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; - La protezione civile.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ EMERGENZA COVID-19: MISURE DI PREVENZIONE E COMPORTAMENTI

Il corso, in linea con le tematiche previste dal PTOF, riguarderà il tema dell'emergenza sanitaria COVID-19 con particolare riferimento all'ambiente scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE G-SUITE A.S.2021-2022

Utilizzo piattaforma G-SUITE finalizzato ad implementare conoscenze e competenze digitali inerenti metodologie e tecniche didattiche



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "INCLUSIONE E NUOVO PEI"

Il progetto formativo si propone di approfondire il tema relativo alla stesura del nuovo Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) alla luce delle novità introdotte dal D.Lgs. 66/2017 e ss.mm.ii. secondo la prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF-CY dell'O.M.S.. Inoltre, allo scopo di fornire una prospettiva culturale e metodologica aggiornata, verranno offerti strumenti per la programmazione e valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in particolare quelli affetti da D.S.A..

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

L'apprendimento lungo tutto l'arco della vita è un principio valido per tutte le categorie professionali ed assume una valenza anche maggiore per il personale docente, tenuto a educare le generazioni del futuro. La formazione in servizio



costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo dell'intera comunità educante perché, tra l'altro, favorisce l'acquisizione di flessibilità e attitudini al lavoro d' équipe.

La Scuola ha rilevato le principali esigenze formative mediante appositi questionari e, rapportando gli esiti dell'indagine alle priorità del PTOF, sono state individuate attività funzionali al conseguimento dei traguardi del RAV. Pertanto è necessario, nel rispetto della specificità disciplinare, rendere omogeneo il sistema di valutazione interno, rapportarsi al contesto e, successivamente, ampliare l'ottica del confronto per allineare ed accrescere le performances dell'Istituto.

Inoltre, in coerenza con il Piano Nazionale di Formazione, il Collegio dei Docenti ha individuato le aree di seguito riportate, deliberando che ogni docente è libero di scegliere sia la tematica che l'Ente promotore:

Area di Formazione	Azione Formativa
PNF didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base	-Corsi di formazione inerenti alla tematica
PNF competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-Corsi finalizzati al conseguimento della nuova patente informatica europea (EIPASS) -Segreteria digitale e protocollo -Formazione PNSD/ PON -Corso per l'uso della LIM e relativi aggiornamenti
PNF competenze di lingua straniera;	-Corsi di lingua inglese finalizzati alla certificazione per l'acquisizione dei livelli A1 - A2 - B1 - B2
PNF inclusione e disabilità	-Corsi di formazione inerenti all'inclusione (Promossi anche da CTS e CTI)
PNF valutazione e miglioramento	- Corsi di formazione inerenti alla tematica



	(anche promossi da associazioni es: ANDIS, reti di scuole, Università ecc.)
PTOF 2019-22	-Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi dell'articolo 37 del D.Lgs. 81/2008 -Corso di primo soccorso -Corso di ASPP - formazione completa -Corso aggiornamento antincendio rischio medio -Corso uso del defibrillatore
DM 850/2015	Corsi di formazione per i docenti neo assunti

Nell'a.s. 2020/2021, il Piano di formazione del personale docente è stato integrato alla luce dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e del ricorso alla DDI, oltre che dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica. Pertanto, l'Istituto ha attivato i seguenti percorsi formativi:

1. Metodologie e tecniche di didattica a distanza tramite Argo e applicativi di G-Suite for Education
2. Corso di formazione sull'insegnamento dell'Educazione civica, tenuto dai docenti delle discipline giuridico-economiche
3. EMERGENZA COVID-19: MISURE DI PREVENZIONE E COMPORTAMENTI

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVE (CORSO TRIENNALE)



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

❖ L'ACCOGLIENZA E LA VIGILANZA (CORSO TRIENNALE)

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

❖ INFORMATICA - IL LABORATORIO DIGITALE - SICUREZZA E MANUTENZIONE (CORSO

**TRIENNALE)**

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

❖ REDAZIONE DEGLI ATTI AMMINISTRATIVI: DELIBERE, DETERMINAZIONI, VERBALI DI ORGANI COLLEGIALI LORO PUBBLICITÀ E TRASPARENZA (CORSO TRIENNALE)

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

❖ IL PERSONALE

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione giuridica del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ APPLICATIVI ARGO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL PATRIMONIO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ GESTIONE DELL'EMERGENZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola