

GRIGLIA DI VALUTAZIONE dell'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione periodica e quella finale degli apprendimenti saranno compiute secondo quanto previsto dall'articolo 13 del decreto legislativo 17 Ottobre 2005 n.226 e successive modificazioni, dall'articolo 2 del decreto legge 1° Settembre 2008,n.137, convertito con modificazioni , della legge 30 Ottobre 2008, n.169 e dal regolamento emanato con il DPR 22 giugno 2009,n.122.

La verifica-valutazione, anche nell' IRC, costituisce un aspetto del processo di insegnamento apprendimento di particolare importanza e valore che coinvolge, individualmente e collegialmente, studente e docente.

Per quanto riguarda l'IRC nella valutazione si terrà conto di:

domande mirate poste agli alunni durante le lezioni; rilevazione del grado di attenzione, del tipo di partecipazione, delle osservazioni e domande pertinenti fatte direttamente dagli allievi durante i momenti di dialogo; esecuzione di eventuali e appropriati test e o brevi lavori sulle aree tematiche svolte; lavori di ricerche e/o approfondimenti personali/ di gruppo; capacità argomentativa ed espositiva; capacità di motivare il proprio punto di vista ed operare collegamenti interdisciplinari, capacità di ascolto e di rispetto delle opinioni altrui. Sebbene non siano previste prove di verifica con valutazione decimale, il docente annoterà, periodicamente, sul registro personale, l'andamento dei singoli alunni avendo cura di informare gli stessi, durante il dialogo educativo, circa l'impegno e la partecipazione.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze di base, l'IRC si inserisce nei seguenti Assi Culturali:

ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO

ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none">● Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo● Utilizzare e produrre testi multimediali
ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none">● Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale● comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche ed aree geografiche e culturali● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente● Sapere rispettare le norme di comportamento interne alla scuola● Saper ascoltare chi parla.● Saper rispettare le diverse opinioni.● Stimolare e accompagnare gli alunni a maturare in modo progressivo la loro identità personale e culturale, misurandosi:● con se stessi nella scoperta delle proprie capacità e aspirazioni, delle proprie potenzialità e dei propri ideali;● con la religione cattolica, nella quale trovano concrete esperienze di senso, che hanno segnato e continuano a caratterizzare profondamente la storia e la cultura del popolo italiano, dei paesi europei e di molte persone in altre parti del mondo;● con i diversi sistemi religiosi e di significato, con cui nell'ambiente scolastico e nella vita quotidiana si viene a contatto e occorre confrontarsi.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà attuata con modalità differenziate tenendo presente la classe e l'argomento trattato. In particolare modo verranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica: esposizione orale di

argomenti, lavoro di ricerca ed approfondimento personale e/o di gruppo, questionari. Si ricorda che, tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930, n.824, art.4, e successivo DLgs 297/94, art. 309, c. 4 l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline, ovvero valutando con un giudizio l'attenzione e la partecipazione al dialogo culturale ed educativo e relativamente ai risultati formativi raggiunti.

Distinguendo tra rilevamento del profitto e valutazione globale, saranno tenuti in considerazione i seguenti elementi: abilità raggiunte, conoscenze e competenze acquisite, progresso rispetto alla situazione di partenza, impegno e partecipazione all'attività didattica.

Al termine di ogni periodo, sarà fornito un giudizio sintetico secondo le indicazioni dell'art. 4, c. 4 del DPR 8 marzo 1999 n. 275, dell'art. 309, c. 4 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994 n. 297, della CM 25 gennaio 1964 n. 20 e della Legge 5 giugno 1930 n. 824 in base alla seguente tabella:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC

Indicatore	Voto	Giudizio sintetico	Giudizio	Criteri di valutazione
INS	5-4-...	Non sufficiente	Scarsa conoscenza degli argomenti. L'alunno si esprime in modo poco corretto/pertinente, spesso non partecipa alla attività didattica e mostra scarso impegno e poco interesse. Il dialogo educativo è assente.	partecipazione, interesse e lavoro in classe non adeguati, impegno scarso
S	6	Sufficiente	Conoscenze superficiali e frammentarie. L'alunno possiede le conoscenze essenziali pur con qualche errore lessicale; si esprime in modo non sempre accettabile. Partecipazione, impegno ed interesse sono discontinui, con interventi a volte inopportuni.	impegno, interesse e partecipazione discontinui e appena sufficienti da parte dello studente
Dc	7	Discreto	Conoscenze sommarie accompagnate da una certa correttezza nel linguaggio. La partecipazione è in genere abbastanza attiva, l'alunno è in genere attento e disponibile al dialogo educativo, ma non è sempre costante nell'impegno.	interesse quasi adeguato / più che sufficiente, impegno non sempre costante, lavoro in classe e partecipazione di discreto livello. Capacità di orientarsi un minimo all'interno della disciplina e rispetto ai contenuti affrontati
B	8	Buono	Le conoscenze dell'alunno sono sostanzialmente complete. Egli applica correttamente le conoscenze acquisite, si esprime in maniera corretta ed adeguata, è generalmente partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo. Impegno costante.	interesse ed impegno adeguati, lavoro in classe e partecipazione di buon livello e costanti. Buona capacità di orientarsi all'interno dei temi proposti. Acquisizione di un lessico minimo rispetto alla disciplina.
DS	9	Distinto	Conoscenze complete con spunti di approfondimento personali su alcuni argomenti. L'alunno gestisce in modo autonomo le conoscenze e usa un linguaggio pertinente ed adeguato. La sua partecipazione alla lezione è attiva e costante, rielabora la materia in modo	buon livello di impegno e partecipazione, interesse costante per la materia, interventi in classe pertinenti e frequenti, acquisizione del lessico proprio e più specifico della disciplina;

OTTIMO	OT	10	APPROFONDITE E ARTICOLATE	ELABORATO CORRETTO- CHIARO EFFICACE	MOLTO RESPONSABILE	TRAINANTI	RIGOROSO
DISTINTO	DS	9	APPROFONDITE	CORRETTO E CHIARO	RESPONSABILE	COSTRUTTIVI	MOLTO DILIGENTE
BUONO	B	8	APPROFONDITE	CORRETTO	MOLTO CORRETTO	VIVACI	SEMPRE COSTANTE
DISCRETO	DC	7	QUASI COMPLETE	PARZIALMEN TE CORRETTO	CORRETTO	NORMALI	ADEGUATO
SUFFICIENTE	S	6	ABBASTANZA COMPLETE	PARZIALMENTE CORRETTO	ABBASTANZA CORRETTO	SALTUARI	SALTUARIO
INSUFFICIENTE	INS	5	MOLTO CARENTI/ INESISTENTI	CAPACITA' ESPRESSIVA INCERTA	SCORRETTO	SCARSI / ASSENTI	SCARSO INESISTENTE

Gli interventi di recupero saranno realizzati in itinere , durante lo svolgimento di ciascun modulo/unità didattica