**IV ANNO**

| **Disciplina: RELIGIONE: Tutti gli indirizzi** | | **Ore settimanali: 1** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **RAPPORTO MATURO CON LA VITA**  **LA RICERCA DI UNA IDENTITÀ PERDUTA**  **LE DIECI PAROLE**  **LA CONVIVENZA TRA SCELTE DI VITA E RELIGIOSE DIVERSE** | Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale  Acquisire la consapevolezza della grande dignità dell’uomo come ragione dell’impegno di promozione e rispetto di ogni individuo  Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee  Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l’agire umano;  Capire l’importanza di avere una scala di valori su cui confrontare la propria vita  Maturare la convinzione della necessità e inevitabilità di un impegno anche personale a favore della giustizia tra i popoli. | Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre sistemi di significato  Avere un’informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell’etica  Conoscere le varie scelte etiche, con obiettività e chiarezza.  Individuare i tratti distintivi dell’uomo nella sua dimensione fisica e spirituale rispetto agli altri esseri viventi.  Conoscere la formulazione dei dieci Comandamenti, secondo la tradizione ebraica e cristiana  Sintetizzare le posizioni della Chiesa Cattolica circa la fecondazione assistita, la clonazione, l’eutanasia.  conoscere la situazione di ingiustizia o povertà sul nostro pianeta  saper motivare l’impegno sociale dei cristiani alla luce dei principi di solidarietà, sussidiarietà, del bene comune e della destinazione universale dei beni. | Orientamenti della Chiesa sull’etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero  Le fondamentali dinamiche tra fede e ragione, fede e vita.  La dignità dell’uomo; concetto di persona nella Bibbia e le origini dell’uomo  Carta dei diritti: i diritti dell’uomo nei documenti del magistero  La coscienza nella sacra scrittura; l’insegnamento della chiesa; il concetto di coscienza nella cultura contemporanea  L’insegnamento morale della chiesa  Scienza, etica e ricerca  Il decalogo ieri e oggi;  Valori da vivere  Giustizia: cambiare mentalità;  Solidarietà: nessuno è inutile;  Fraternità: il volontariato;  Tenerezza: l’amore vero;  Sessualità: un dono che impegna |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento dei libri di testo. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flippedclassroom. | * Libro di testo, eserciziario. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | PROVE SCRITTE   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste * Prove online   PROVE ORALI   * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) * Interventi * Test di verifica * Prodotti multimediali | Griglie di valutazione  Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| **In caso di DAD:**  per quanto riguarda i ***contenuti*** saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali  per quanto attiene agli ***stumenti*** si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale **G-Suite** e del registro elettronico **Argo**  per quanto attiene alle modalità di svolgimento delle ***verifiche*** si rimanda al **Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto**  per quanto attiene alla ***valutazione*** si rimanda al **Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto** | | | |