**I ANNO**

| **Disciplina: Religione – Tutti gli indirizzi** | | **Ore settimanali: 1** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **CULTURA E RELIGIONE**  **LA COSCIENZA DI SE’**  **CHE COS’È LA RELIGIONE**  **DIO SI RIVELA** | * Scoprire l’insegnamento della religione (IRC) come proposta culturale e formativa inserita nelle finalità della scuola; * Riflettere e riscoprire il patrimonio religioso dell’umanità, in particolare quello cristiano-cattolico * Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso * Riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso Cristiano * Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente * Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose * Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti in un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità * Consultare correttamente la Bibbia scoprendo la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico * Riconoscere la ricchezza e l’importanza che la tradizione ebraica ha avuto nella storia del cristianesimo e nella nostra civiltà occidentale | * Natura e finalità dell’IRC * La relazione tra IRC e identità europea * Le motivazioni dell’IRC nella scuola italiana * Identificare il ruolo che la dimensione spirituale e religiosa ha nella vita individuale e sociale * Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati * Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali utili per affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per costruire un'identità libera e responsabile. * Crescere nella conoscenza e comprensione di noi stessi e della realtà che ci circonda * Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo * Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco * Riconoscere nelle fonti bibliche un’importanza sia religiosa che culturale. * Saper prendere in mano la Bibbia e orientarsi tra i vari libri. * Avere una conoscenza generale degli elementi essenziali dell’ebraismo * Saper comprendere gli eventi biblici fondamentali collocandoli nel corretto contesto storico, culturale, religioso | * L’insegnamento della religione cattolica (IRC) nella scuola pubblica: la sua valenza culturale * Interrogativi universali dell'uomo * La consapevolezza di sé: confronto, comunicazione e dialogo; rapporto io-altro * Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea * Conoscenza delle caratteristiche principali della dimensione religiosa. * Differenze e analogie tra Religione, Religiosità e Fede * Il rapporto tra il sacro e il profano * Il passaggio dalla religiosità alla religione * L’origine del fenomeno religioso (politeismo e religioni antiche) * Religione naturale e religione rivelata * Storia comparata delle religioni: Ebraismo, Islamismo, Cristianesimo * La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento dei libri di testo. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flipped classroom. | * Libro di testo, eserciziario. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | PROVE SCRITTE   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste * Prove online   PROVE ORALI   * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) * Interventi * Test di verifica * Prodotti multimediali | Griglie di valutazione  Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| **In caso di DAD:**  per quanto riguarda i ***contenuti*** saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali  per quanto attiene agli ***stumenti*** si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale **G-Suite** e del registro elettronico **Argo**  per quanto attiene alle modalità di svolgimento delle ***verifiche*** si rimanda al **Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto**  per quanto attiene alla ***valutazione*** si rimanda al **Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto** | | | |