**II ANNO**

| **Disciplina: Religione – Tutti gli indirizzi** | **Ore settimanali: 1** |
| --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **LA VITA COME PROGETTO****IL VECCHIO TESTAMENTO****IL NUOVO TESTAMENTO****LE VICENDE DI PERSONAGGI SIGNIFICATIVI PER L’ESPERIENZA PERSONALE** | Riconoscere l’assurdità e la pericolosità degli atteggiamenti antisemiti presenti nelle nostre societàEliminare, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizi e non rispetto nei confronti dell’altroFavorire un’educazione religiosa che rispetti la tradizione ebraica e riconosca l’importanza che ha avuto per il cristianesimo-Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano-Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti in un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristianaIndividuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali- Avere una conoscenza generale degli elementi essenziali dell’ebraismoComprendere che Gesù e i primi cristiani sono degli ebrei e che il loro distacco dall’ebraismo avviene in modo gradualeRiconoscere la ricchezza e l’importanza che la tradizione ebraica ha avuto nella storia del cristianesimo e nella nostra civiltà occidentale- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo.Riconoscere le fonti bibliche nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth **-** Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempoOperare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani | Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporaneaIl valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comuneLa Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativiIl Dio dei nostri padriBreve percorso della storia del popolo di IsraeleL’antisemitismo ieri e oggi: Auschwitz, Golgota dell’umanità- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. Le fonti storiche per parlare di Gesù:(ebraiche, romane, cristiane).L’ambiente politico-sociale e religiosoI VangeliLe ParaboleConoscenza di personaggi storici e contemporanei significativi per l'esperienza personale.  |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento dei libri di testo.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.
* Cooperative learning.
* Flippedclassroom.
 | * Libro di testo, eserciziario.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
 | PROVE SCRITTE * Prove chiuse
* Prove aperte
* Prove miste
* Prove online

PROVE ORALI * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)
* Interventi
* Test di verifica
* Prodotti multimediali
 | Griglie di valutazionePer la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| **In caso di DAD:**per quanto riguarda i ***contenuti*** saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentaliper quanto attiene agli ***stumenti*** si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale **G-Suite** e del registro elettronico **Argo**per quanto attiene alle modalità di svolgimento delle ***verifiche*** si rimanda al **Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto**per quanto attiene alla ***valutazione*** si rimanda al **Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto** |