**I ANNO**

| **Disciplina: Religione – Tutti gli indirizzi** | **Ore settimanali: 1** |
| --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **CULTURA E RELIGIONE****LA COSCIENZA DI SE’****CHE COS’È LA RELIGIONE****DIO SI RIVELA** | * Scoprire l’insegnamento della religione (IRC) come proposta culturale e formativa inserita nelle finalità della scuola;
* Riflettere e riscoprire il patrimonio religioso dell’umanità, in particolare quello cristiano-cattolico
* Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso
* Riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso Cristiano
* Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
* Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
* Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti in un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità
* Consultare correttamente la Bibbia scoprendo la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico
* Riconoscere la ricchezza e l’importanza che la tradizione ebraica ha avuto nella storia del cristianesimo e nella nostra civiltà occidentale
 | * Natura e finalità dell’IRC
* La relazione tra IRC e identità europea
* Le motivazioni dell’IRC nella scuola italiana
* Identificare il ruolo che la dimensione spirituale e religiosa ha nella vita individuale e sociale
* Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
* Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali utili per affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per costruire un'identità libera e responsabile.
* Crescere nella conoscenza e comprensione di noi stessi e della realtà che ci circonda
* Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo
* Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco
* Riconoscere nelle fonti bibliche un’importanza sia religiosa che culturale.
* Saper prendere in mano la Bibbia e orientarsi tra i vari libri.
* Avere una conoscenza generale degli elementi essenziali dell’ebraismo
* Saper comprendere gli eventi biblici fondamentali collocandoli nel corretto contesto storico, culturale, religioso
 | * L’insegnamento della religione cattolica (IRC) nella scuola pubblica: la sua valenza culturale
* Interrogativi universali dell'uomo
* La consapevolezza di sé: confronto, comunicazione e dialogo; rapporto io-altro
* Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea
* Conoscenza delle caratteristiche principali della dimensione religiosa.
* Differenze e analogie tra Religione, Religiosità e Fede
* Il rapporto tra il sacro e il profano
* Il passaggio dalla religiosità alla religione
* L’origine del fenomeno religioso (politeismo e religioni antiche)
* Religione naturale e religione rivelata
* Storia comparata delle religioni: Ebraismo, Islamismo, Cristianesimo
* La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi
 |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento dei libri di testo.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.
* Cooperative learning.
* Flipped classroom.
 | * Libro di testo, eserciziario.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
 | PROVE SCRITTE * Prove chiuse
* Prove aperte
* Prove miste
* Prove online

PROVE ORALI * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)
* Interventi
* Test di verifica
* Prodotti multimediali
 | Griglie di valutazionePer la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| **In caso di DAD:**per quanto riguarda i ***contenuti*** saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentaliper quanto attiene agli ***stumenti*** si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale **G-Suite** e del registro elettronico **Argo**per quanto attiene alle modalità di svolgimento delle ***verifiche*** si rimanda al **Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto**per quanto attiene alla ***valutazione*** si rimanda al **Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto** |