**II ANNO**

| **Disciplina: Religione – Tutti gli indirizzi** | | **Ore settimanali: 1** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **LA VITA COME PROGETTO**  **IL VECCHIO TESTAMENTO**  **IL NUOVO TESTAMENTO**  **LE VICENDE DI PERSONAGGI SIGNIFICATIVI PER L’ESPERIENZA PERSONALE** | Riconoscere l’assurdità e la pericolosità degli atteggiamenti antisemiti presenti nelle nostre società  Eliminare, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizi e non rispetto nei confronti dell’altro  Favorire un’educazione religiosa che rispetti la tradizione ebraica e riconosca l’importanza che ha avuto per il cristianesimo  -Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano  -Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti in un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità  -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana  Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali  - Avere una conoscenza generale degli elementi essenziali dell’ebraismo  Comprendere che Gesù e i primi cristiani sono degli ebrei e che il loro distacco dall’ebraismo avviene in modo graduale  Riconoscere la ricchezza e l’importanza che la tradizione ebraica ha avuto nella storia del cristianesimo e nella nostra civiltà occidentale  - Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo.  Riconoscere le fonti bibliche nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth  **-** Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo  Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani | Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo.  Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea  Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune  La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi  Il Dio dei nostri padri  Breve percorso della storia del popolo di Israele  L’antisemitismo ieri e oggi: Auschwitz, Golgota dell’umanità  - La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi.  Le fonti storiche per parlare di Gesù:(ebraiche, romane, cristiane).  L’ambiente politico-sociale e religioso  I Vangeli  Le Parabole  Conoscenza di personaggi storici e contemporanei significativi per l'esperienza personale. |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento dei libri di testo. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flippedclassroom. | * Libro di testo, eserciziario. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | PROVE SCRITTE   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste * Prove online   PROVE ORALI   * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) * Interventi * Test di verifica * Prodotti multimediali | Griglie di valutazione  Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| **In caso di DAD:**  per quanto riguarda i ***contenuti*** saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali  per quanto attiene agli ***stumenti*** si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale **G-Suite** e del registro elettronico **Argo**  per quanto attiene alle modalità di svolgimento delle ***verifiche*** si rimanda al **Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto**  per quanto attiene alla ***valutazione*** si rimanda al **Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto** | | | |