**IV ANNO**

| **Disciplina: RELIGIONE: Tutti gli indirizzi** | **Ore settimanali: 1** |
| --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **RAPPORTO MATURO CON LA VITA****LA RICERCA DI UNA IDENTITÀ PERDUTA** **LE DIECI PAROLE****LA CONVIVENZA TRA SCELTE DI VITA E RELIGIOSE DIVERSE** | Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturaleAcquisire la consapevolezza della grande dignità dell’uomo come ragione dell’impegno di promozione e rispetto di ogni individuoOrientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporaneeComprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l’agire umano;Capire l’importanza di avere una scala di valori su cui confrontare la propria vitaMaturare la convinzione della necessità e inevitabilità di un impegno anche personale a favore della giustizia tra i popoli.  | Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre sistemi di significatoAvere un’informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell’eticaConoscere le varie scelte etiche, con obiettività e chiarezza.Individuare i tratti distintivi dell’uomo nella sua dimensione fisica e spirituale rispetto agli altri esseri viventi.Conoscere la formulazione dei dieci Comandamenti, secondo la tradizione ebraica e cristianaSintetizzare le posizioni della Chiesa Cattolica circa la fecondazione assistita, la clonazione, l’eutanasia.conoscere la situazione di ingiustizia o povertà sul nostro pianetasaper motivare l’impegno sociale dei cristiani alla luce dei principi di solidarietà, sussidiarietà, del bene comune e della destinazione universale dei beni. | Orientamenti della Chiesa sull’etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensieroLe fondamentali dinamiche tra fede e ragione, fede e vita.La dignità dell’uomo; concetto di persona nella Bibbia e le origini dell’uomoCarta dei diritti: i diritti dell’uomo nei documenti del magisteroLa coscienza nella sacra scrittura; l’insegnamento della chiesa; il concetto di coscienza nella cultura contemporaneaL’insegnamento morale della chiesaScienza, etica e ricercaIl decalogo ieri e oggi; Valori da vivereGiustizia: cambiare mentalità;Solidarietà: nessuno è inutile;Fraternità: il volontariato;Tenerezza: l’amore vero;Sessualità: un dono che impegna |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento dei libri di testo.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.
* Cooperative learning.
* Flippedclassroom.
 | * Libro di testo, eserciziario.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
 | PROVE SCRITTE * Prove chiuse
* Prove aperte
* Prove miste
* Prove online

PROVE ORALI * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)
* Interventi
* Test di verifica
* Prodotti multimediali
 | Griglie di valutazionePer la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| **In caso di DAD:**per quanto riguarda i ***contenuti*** saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentaliper quanto attiene agli ***stumenti*** si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale **G-Suite** e del registro elettronico **Argo**per quanto attiene alle modalità di svolgimento delle ***verifiche*** si rimanda al **Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto**per quanto attiene alla ***valutazione*** si rimanda al **Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto** |