**V ANNO**

| **Disciplina: Filosofia** | | **Ore settimanali: 2 Liceo musicale**  **Ore settimanali: 3 licei scientifico, classico, scienze umane** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| La critica al sistema hegeliano.  I maestri del sospetto.  Darwinismo e psicoanalisi.  Fenomenologia ed Esistenzialismo.  Analitici, continentali e filosofia politica. | * Essere consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull’esistenza dell’uomo e sul senso dell’essere e dell’esistere. * Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea. | * Conoscere i motivi di critica alla cultura storica dell’800 e al sistema hegeliano. * Conoscere le origini delle tematiche positivistiche ed esistenzialistiche, nonché delle filosofie dello “smascheramento”. * Conoscere i nuclei fondanti del pensiero fenomenologico ed esistenzialista. * Cogliere le relazioni tra forma e contenuto. * Cogliere il legame tra contenuto e il contesto storico-sociale. * Conoscere la genesi di alcune teorie politiche contemporanee, anche nel loro nitore critico, padroneggiare le questioni epistemologiche post-relativistiche e post-quantistiche. | * Sinistra e Destra hegeliana. * Positivismo ed istanze antipositiviste. * La filosofia del sospetto, con riferimento particolare a Schopenhauer, Marx e Nietzsche. * Darwinismo e Psicoanalisi. * La ricerca fenomenologica. * La filosofia dell’esistenza. * La scuola di Vienna ed il Positivismo logico. * L’ermeneutica. * Il falsificazionismo popperiano. * Le tematiche neomarxiste nei maggiori esponenti della Scuola di Francoforte. |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento dei testi filosofici. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flipped classroom. | * Libro di testo. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | **PROVE SCRITTE**   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni * Interventi * Test di verifica * Compiti di realtà * Prodotti multimediali | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| **In caso di DAD:**   * **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;** * **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale Gsuite e del registro elettronico ARGO;** * **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche**  **si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto;** * **per quanto attiene alla valutazione**  **si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.** | | | |