**V ANNO**

| **Disciplina: Storia** | | **Ore settimanali: 2 Liceo musicale, scientifico, scienza umane**  **Ore settimanali: 3 liceo classico** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| “Il tramonto dell’Occidente” e l’alba del “secolo breve”.  I totalitarismi.  La Seconda Guerra Mondiale.  Dopoguerra e nuovi assetti geopolitici mondiali.  Il post-moderno. | * Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. * Conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo. * Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, nel quadro della storia globale del mondo. | * Ricostruire le tensioni che animano l’Europa alla vigilia del primo conflitto mondiale. * Ripercorrere le fasi della Grande Guerra. * Contestualizzare ideologie e regimi totalitari segnatamente al Nazifascismo e allo Stalinismo. * Abbracciare con gli strumenti dell’ermeneutica storiografica cause, dinamiche ed esiti del secondo conflitto mondiale. * Comprendere e ripercorrere la parabola storiografica italiana dal secondo dopoguerra ad oggi. * Conoscere e motivare i passaggi salienti della Guerra Fredda. * Inquadrare criticamente l’onnivorismo tecno-capitalista come dimensione totalizzante del post-moderno. | * Imperialismi economici e finanziari. * Fratture e contraddizioni della società di massa. * La Grande Guerra. * La Rivoluzione Bolscevica, gli orrori della dittatura stalinista e “l’arcipelago Gulag”. * Il Nazifascismo: l’antisemitismo, l’organizzazione dei lager l’ecatombe della Shoah. * La Seconda Guerra mondiale. * Il mondo bipolare. * L’Italia dal secondo dopoguerra ad oggi. |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento delle fonti storiche. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flipped classroom. | * Libro di testo. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | **PROVE SCRITTE**   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni * Interventi * Test di verifica * Compiti di realtà * Prodotti multimediali | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| **In caso di DAD:**   * **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;** * **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale Gsuite e del registro elettronico ARGO;** * **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche**  **si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto;** * **per quanto attiene alla valutazione**  **si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.** | | | |