**V ANNO**

| **Disciplina: Storia**  | **Ore settimanali: 2 Liceo musicale, scientifico, scienza umane****Ore settimanali: 3 liceo classico** |
| --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| “Il tramonto dell’Occidente” e l’alba del “secolo breve”.I totalitarismi.La Seconda Guerra Mondiale.Dopoguerra e nuovi assetti geopolitici mondiali.Il post-moderno. | * Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
* Conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo.
* Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, nel quadro della storia globale del mondo.
 | * Ricostruire le tensioni che animano l’Europa alla vigilia del primo conflitto mondiale.
* Ripercorrere le fasi della Grande Guerra.
* Contestualizzare ideologie e regimi totalitari segnatamente al Nazifascismo e allo Stalinismo.
* Abbracciare con gli strumenti dell’ermeneutica storiografica cause, dinamiche ed esiti del secondo conflitto mondiale.
* Comprendere e ripercorrere la parabola storiografica italiana dal secondo dopoguerra ad oggi.
* Conoscere e motivare i passaggi salienti della Guerra Fredda.
* Inquadrare criticamente l’onnivorismo tecno-capitalista come dimensione totalizzante del post-moderno.
 | * Imperialismi economici e finanziari.
* Fratture e contraddizioni della società di massa.
* La Grande Guerra.
* La Rivoluzione Bolscevica, gli orrori della dittatura stalinista e “l’arcipelago Gulag”.
* Il Nazifascismo: l’antisemitismo, l’organizzazione dei lager l’ecatombe della Shoah.
* La Seconda Guerra mondiale.
* Il mondo bipolare.
* L’Italia dal secondo dopoguerra ad oggi.
 |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento delle fonti storiche.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.
* Cooperative learning.
* Flipped classroom.
 | * Libro di testo.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
 | **PROVE SCRITTE** * Prove chiuse
* Prove aperte
* Prove miste

**PROVE ORALI** * Interrogazioni
* Interventi
* Test di verifica
* Compiti di realtà
* Prodotti multimediali
 | **Griglie di valutazione**Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| **In caso di DAD:** * **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;**
* **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale Gsuite e del registro elettronico ARGO;**
* **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche**  **si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto;**
* **per quanto attiene alla valutazione**  **si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.**
 |