**II ANNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina: Lingua e cultura inglese**  | **Ore settimanali: 3** |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **“Have You Ever…”** | * Parlare del passato.
* Parlare di intenzioni e piani futuri.
* Parlare di esperienze e di azioni recenti.
* Riferire un’esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni.
 | * Talking about past events.
* Talking about future intentions; making and talking about arrangements.
* Talking about experiences; comparing experiences.
 | * Revision (past and future tenses)
* Present perfect (1): *ever/never*, *been/gone*, *recently*; present perfect vs. past simple; agreeing and disagreeing: *so have I/neither have I, oh, I did/oh, I didn’t*.
* Present perfect (2): *just, already, yet*.
 |
| **“What’s Going on?”** | * Parlare di cosa sta succedendo.
* Parlare di situazioni abituali del passato; chiedere e parlare di azioni avvenute in passato e di eventi che stavano avvenendo in un preciso momento del passato.
* Parlare di obblighi e divieti.
 | * Talking about what has been going on.
* Talking about the past; Talking about what you used to do; Talking about what was happening.
* Expressing obligation, prohibition, absence of obligation; Refusing invitations; Making an excuse.
 | * Present Perfect Continuous.
* The past continuous tense. Question words. Adverbs of manner.
* Used to.
* Must - Have to.
 |
| **What Would You Do If…** | * Parlare di situazioni improbabili, di situazioni immaginarie.
* Chiedere e parlare di situazioni non reali e condizioni improbabili.
* Enfatizzare eventi e situazioni; parlare delle conseguenze delle decisioni; dare definizioni.
 | * Talking about the improbable. Saying what you would do in imaginary situations.
* Saying what you had better do. Talking about unreal situations and improbable conditions.
* Emphasizing. Talking about consequences. Giving definitions.
 | * First and second conditional.
* Wish+ past.
* Relative clauses.
 |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento dei libri di testo.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento.
* Cooperative Learning.
* Flipped Classroom.
 | * Libro di testo, eserciziario.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
* Internet.
 | **PROVE SCRITTE*** Prove strutturate
* Prove aperte
* Prove miste
* Prove online

**PROVE ORALI*** Interrogazioni

(esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)* Interventi
* Prodotti multimediali

**COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| In caso di DAD:* per quanto riguarda i contenuti, saranno privilegiati i nuclei tematici fondanti e imprescindibili;
* per quanto attiene agli strumenti, si opererà per mezzo della piattaforma G-suite e del registro elettronico Argo (Titolo 1, art. 5 del Regolamento DAD d’Istituto);
* per le modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1, 2, 3, 5 del Regolamento DAD;
* per la valutazione si rimanda al Titolo 5, artt. 1-4 del Regolamento DAD.
 |