**I ANNO**

| **Disciplina: Scienze Umane** | | **Ore settimanali: 4** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| * Gli obiettivi delle Scienze umane e sociali * La pedagogia come storia dell’educazione * Le antiche civiltà pre-elleniche: la nascita della scrittura e della scuola * La Grecia arcaica: l’educazione dell’eroe e del cittadino * I sofisti e Socrate: l’educazione come formazione culturale * Platone, Isocrate e Aristotele: l’educazione nelle scuole filosofiche e di retorica * La psicologia e la sua storia: dal senso comune alla scienza * I metodi della Psicologia * La percezione: la mente e la realtà esterna * La memoria: la mente e i ricordi * L’apprendimento: modelli teorici e risvolti pratici | * Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale * Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali * Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana * Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune * Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali | PEDAGOGIA   * Conoscere lo stretto rapporto tra l’evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali messi in atto nell’età antica. * Conoscere i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l’evento educativo.   PSICOLOGIA   * Conoscere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. * Conoscere la verificabilità empirica delle teorie. * Saper usare il linguaggio specifico. | PEDAGOGIA   * Presentazione generale della pedagogia; gli ambiti della pedagogia: teorie e pratiche educative, istituzioni educative e politiche dell’educazione * Che cosa significa “educare”: un chiarimento del concetto di “educazione”; la nozione di “educazione”, colta attraverso il confronto con altre azioni che inducono un cambiamento nel soggetto * Ricostruzione per sommi capi della storia della nascita della scritttura * Comprensione dello stretto rapporto fra l’evoluzione storica delle antiche civiltà pre-elleniche e i relativi modelli educativi, scolastici e sociali * L'educazione presso la civiltà egizia. L'educazione fisica e sportiva. La musica e la danza. L'educazione e l'istruzione presso gli antichi Ebrei. La scuola presso la sinagoga e il metodo d'insegnamento. L'educazione presso la civiltà achea. Virtù femminili e virtù maschili. L'educazione a Sparta e ad Atene.   PSICOLOGIA   * L'oggetto di studio della psicologia. La scoperta del metodo sperimentale. Il metodo scientifico. I metodi della psicologia. Introduzione ai metodi. L’osservazione. I requisiti dell’osservazione scientifica. Il metodo sperimentale. Il metodo clinico e l’inchiesta. * Sensazione e percezione: definizioni. Le leggi di Wertheimer. I vari tipi di percezione. * L'attenzione e le sue leggi. Attenzione volontaria e involontaria. * Distinguere le differenze tra le teorie dell’apprendimento * Analizzare i fenomeni della memoria * Individuare le forme di intelligenza |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento del libro di testo. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendi-mento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flipped classroom. | * Libro di testo, eserciziario. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | **PROVE SCRITTE**   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste * Prove online   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) * Interventi * Test di verifica * Compiti di realtà * Prodotti multimediali   **COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale. |

**In caso di DAD:**

* **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;**
* **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale G-suite e del registro elettronico ARGO;**
* **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto.**
* **per quanto attiene alla valutazione si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.**