**I ANNO**

| **Disciplina: Scienze Umane** | **Ore settimanali: 4** |
| --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| * Gli obiettivi delle Scienze umane e sociali
* La pedagogia come storia dell’educazione
* Le antiche civiltà pre-elleniche: la nascita della scrittura e della scuola
* La Grecia arcaica: l’educazione dell’eroe e del cittadino
* I sofisti e Socrate: l’educazione come formazione culturale
* Platone, Isocrate e Aristotele: l’educazione nelle scuole filosofiche e di retorica
* La psicologia e la sua storia: dal senso comune alla scienza
* I metodi della Psicologia
* La percezione: la mente e la realtà esterna
* La memoria: la mente e i ricordi
* L’apprendimento: modelli teorici e risvolti pratici

  | * Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale
* Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali
* Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana
* Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune
* Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali
 | PEDAGOGIA* Conoscere lo stretto rapporto tra l’evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali messi in atto nell’età antica.
* Conoscere i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l’evento educativo.

PSICOLOGIA* Conoscere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.
* Conoscere la verificabilità empirica delle teorie.
* Saper usare il linguaggio specifico.
 | PEDAGOGIA* Presentazione generale della pedagogia; gli ambiti della pedagogia: teorie e pratiche educative, istituzioni educative e politiche dell’educazione
* Che cosa significa “educare”: un chiarimento del concetto di “educazione”; la nozione di “educazione”, colta attraverso il confronto con altre azioni che inducono un cambiamento nel soggetto
* Ricostruzione per sommi capi della storia della nascita della scritttura
* Comprensione dello stretto rapporto fra l’evoluzione storica delle antiche civiltà pre-elleniche e i relativi modelli educativi, scolastici e sociali
* L'educazione presso la civiltà egizia. L'educazione fisica e sportiva. La musica e la danza. L'educazione e l'istruzione presso gli antichi Ebrei. La scuola presso la sinagoga e il metodo d'insegnamento. L'educazione presso la civiltà achea. Virtù femminili e virtù maschili. L'educazione a Sparta e ad Atene.

PSICOLOGIA* L'oggetto di studio della psicologia. La scoperta del metodo sperimentale. Il metodo scientifico. I metodi della psicologia. Introduzione ai metodi. L’osservazione. I requisiti dell’osservazione scientifica. Il metodo sperimentale. Il metodo clinico e l’inchiesta.
* Sensazione e percezione: definizioni. Le leggi di Wertheimer. I vari tipi di percezione.
* L'attenzione e le sue leggi. Attenzione volontaria e involontaria.
* Distinguere le differenze tra le teorie dell’apprendimento
* Analizzare i fenomeni della memoria
* Individuare le forme di intelligenza
 |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento del libro di testo.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendi-mento con utilizzo di software di supporto.
* Cooperative learning.
* Flipped classroom.
 | * Libro di testo, eserciziario.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
 | **PROVE SCRITTE** * Prove chiuse
* Prove aperte
* Prove miste
* Prove online

**PROVE ORALI** * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)
* Interventi
* Test di verifica
* Compiti di realtà
* Prodotti multimediali

**COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale. |

**In caso di DAD:**

* **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;**
* **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale G-suite e del registro elettronico ARGO;**
* **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto.**
* **per quanto attiene alla valutazione si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.**