**II ANNO**

| **Disciplina: Scienze Umane** | **Ore settimanali: 4** |
| --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| PSICOLOGIA* Il metodo di studio
* Bisogni, motivazioni, emozioni: la componente affettiva della psiche
* Le principali teorie della personalità
* Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana
* La comunicazione: uno strumento con molte funzioni
* La psicologia sociale: temi e problemi

PEDAGOGIA* L’età ellenistica: l’ideale di una formazione completa
* L’antica Roma: dalla paidéia ellenistica all’humanitas latina
* La nuova paidéia cristiana: tra fede e ragione
* L’educazione nell’alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere
 | * Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale
* Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali
* Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell’agire
* Sviluppare un’adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali
* Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana
 | * Cogliere la varietà degli stili cognitivi e di apprendimento, e individuare i propri
* Comprendere l’importanza delle componenti socio-affettive del comportamento
* Comprendere, attraverso la nozione di personalità, la specificità e, nel contempo, la complessità del linguaggio psicologico
* Cogliere la pluralità delle prospettive sul fenomeno linguistico e la molteplicità dei saperi in esso implicati
* Individuare i molteplici canali, codici e contesti della nostra comunicazione quotidiana
* Comprendere il modo in cui i processi percettivi di base incidono sulla nostra conoscenza sociale
* Conoscere lo stretto rapporto tra l’evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali messi in atto tra l’età antica e il Medioevo.
* Conoscere i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l’evento educativo.
* Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo
 | PSICOLOGIA* Le principali teorie sul metodo di studio
* Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia
* Linguaggio verbale e non verbale
* Teorie sulla nascita del linguaggio
* Rapporto tra comunicazione e contesto
* Forme e importanza della motivazione
* Motivazione intrinseca ed estrinseca
* Stili cognitivi e di apprendimento
* Valutazione dell’apprendimento
* Le strategie cognitive operanti nella vita sociale
* Il concetto di “attribuzione” e le principali prospettive teoriche in merito
* Il ruolo delle attribuzioni nei contesti di apprendimento
* L’influenza sociale e i suoi meccanismi
* Le nozioni di “stereotipo” e “pregiudizio”

PEDAGOGIA* I tratti caratterizzanti della cultura ellenistica
* Il mos maiorum e i valori educativi della Roma arcaica
* I modelli e gli ideali educativi delle comunità cristiane dei primi secoli
* I princìpi e i tratti fondamentali delle teorie pedagogiche dei padri della Chiesa greci e latini
* I tratti salienti delle pratiche e degli ideali formativi della vita monastica
* I caratteri fondamentali delle istituzioni e degli ideali formativi religiosi e laici in epoca carolingia e altomedievale
 |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento del libro di testo.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendi-mento con utilizzo di software di supporto.
* Cooperative learning.
* Flipped classroom.
 | * Libro di testo, eserciziario.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
 | **PROVE SCRITTE** * Prove chiuse
* Prove aperte
* Prove miste
* Prove online

**PROVE ORALI** * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)
* Interventi
* Test di verifica
* Compiti di realtà
* Prodotti multimediali

**COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale. |

**In caso di DAD:**

* **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;**
* **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale G-suite e del registro elettronico ARGO;**
* **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto.**
* **per quanto attiene alla valutazione si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.**