**II ANNO**

| **Disciplina: Scienze Umane** | | **Ore settimanali: 4** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| PSICOLOGIA   * Il metodo di studio * Bisogni, motivazioni, emozioni: la componente affettiva della psiche * Le principali teorie della personalità * Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana * La comunicazione: uno strumento con molte funzioni * La psicologia sociale: temi e problemi   PEDAGOGIA   * L’età ellenistica: l’ideale di una formazione completa * L’antica Roma: dalla paidéia ellenistica all’humanitas latina * La nuova paidéia cristiana: tra fede e ragione * L’educazione nell’alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere | * Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale * Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali * Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell’agire * Sviluppare un’adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali * Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana | * Cogliere la varietà degli stili cognitivi e di apprendimento, e individuare i propri * Comprendere l’importanza delle componenti socio-affettive del comportamento * Comprendere, attraverso la nozione di personalità, la specificità e, nel contempo, la complessità del linguaggio psicologico * Cogliere la pluralità delle prospettive sul fenomeno linguistico e la molteplicità dei saperi in esso implicati * Individuare i molteplici canali, codici e contesti della nostra comunicazione quotidiana * Comprendere il modo in cui i processi percettivi di base incidono sulla nostra conoscenza sociale * Conoscere lo stretto rapporto tra l’evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali messi in atto tra l’età antica e il Medioevo. * Conoscere i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l’evento educativo. * Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo | PSICOLOGIA   * Le principali teorie sul metodo di studio * Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia * Linguaggio verbale e non verbale * Teorie sulla nascita del linguaggio * Rapporto tra comunicazione e contesto * Forme e importanza della motivazione * Motivazione intrinseca ed estrinseca * Stili cognitivi e di apprendimento * Valutazione dell’apprendimento * Le strategie cognitive operanti nella vita sociale * Il concetto di “attribuzione” e le principali prospettive teoriche in merito * Il ruolo delle attribuzioni nei contesti di apprendimento * L’influenza sociale e i suoi meccanismi * Le nozioni di “stereotipo” e “pregiudizio”   PEDAGOGIA   * I tratti caratterizzanti della cultura ellenistica * Il mos maiorum e i valori educativi della Roma arcaica * I modelli e gli ideali educativi delle comunità cristiane dei primi secoli * I princìpi e i tratti fondamentali delle teorie pedagogiche dei padri della Chiesa greci e latini * I tratti salienti delle pratiche e degli ideali formativi della vita monastica * I caratteri fondamentali delle istituzioni e degli ideali formativi religiosi e laici in epoca carolingia e altomedievale |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento del libro di testo. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendi-mento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flipped classroom. | * Libro di testo, eserciziario. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | **PROVE SCRITTE**   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste * Prove online   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) * Interventi * Test di verifica * Compiti di realtà * Prodotti multimediali   **COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale. |

**In caso di DAD:**

* **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;**
* **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale G-suite e del registro elettronico ARGO;**
* **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto.**
* **per quanto attiene alla valutazione si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.**