**II ANNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina: Storia e Geografia** | **Ore settimanali: 3** |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| Uso delle fontiOrganizzazione delle informazioniOrientamentoProduzione orale | * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 | * Collocare singoli avvenimenti e fenomeni nello spazio e nel tempo.
* Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche.
* Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
* Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, multimediali, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.
* Orientarsi nelle rappresentazioni cartografiche.
* Riconoscere le interrelazioni tra uomo e ambiente.
* Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.
* Esprimersi con linguaggio chiaro e corretto; comprendere ed usare termini specifici del linguaggio storico e geografico.
 | * La crisi della repubblica: dalle riforme dei Gracchi alla guerra civile tra Ottaviano e Antonio.
* L’impero: dalla dinastia giulio-claudia al crollo dell’impero romano d’occidente. L’affermazione del cristianesimo.
* Il crollo e le prime invasioni barbariche.
* I regni romano-barbarici; il concetto di Medioevo e periodizzazione. L’impero carolingio e l’età feudale.

Percorso contestuale di Geografia* L’urbanizzazione. La popolazione mondiale. I diritti nel mondo globalizzato. Sviluppo e sottosviluppo.
* I continenti.
* Le varie tipologie di economia: dal mondo romano ai nostri giorni (in compresenza con il docente di Educazione economico-finanziaria).
 |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento delle fonti storiche.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto.
* Cooperative learning.
* Flipped classroom.
 | * Libro di testo.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
 | **PROVE SCRITTE (SE NECESSARIE)** * Prove chiuse
* Prove aperte
* Prove miste
* Prove online

**PROVE ORALI** * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)
* Interventi
* Test di verifica
* Compiti di realtà
* Prodotti multimediali

**COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| In caso di DAD:* per quanto riguarda i contenuti, saranno privilegiati i nuclei tematici fondanti e imprescindibili;
* per quanto attiene agli strumenti, si opererà per mezzo della piattaforma G-suite e del registro elettronico Argo (Titolo 1, art. 5 del Regolamento DAD d’Istituto);
* per le modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1, 2, 3, 5 del Regolamento DAD;
* per la valutazione si rimanda al Titolo 5, artt. 1-4 del Regolamento DAD.
 |