**III ANNO**

| **Disciplina: Storia** | | **Ore settimanali: 2 Licei scientifico, scienze umane, musicale –**  **Ore settimanali: 3 liceo classico** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| L’Europa tra Alto e Basso Medioevo.  .  Nascita e parabola geopolitica dei primi Stati Nazionali.  Le scoperte geografiche.  Riforma e Controriforma. | * Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. * Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. * Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia. * Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici. | * Riconoscere l’incertezza e la parcellizzazione del potere nel Medioevo. * Conoscere le conseguenze economiche, culturali e sociali connesse alla conquista dei nuovi mondi. * Ricostruire il quadro delle relazioni politiche ed economiche fra gli stati italiani. * Ricostruire le caratteristiche essenziali di uno Stato moderno. * Abbracciare i conflitti religiosi tra XVI e XVII secolo, sino alla Guerra dei Trent’anni. | * La disgregazione dell’impero carolingio. * La rinascita dell’XI secolo. * La crisi dei poteri universali. * L’affermazione degli stati nazionali. * La Guerra dei Cent’anni. * L’età delle scoperte geografiche. * Riforma luterana e Controriforma cattolica. * Apogeo e tramonto dell’impero di Carlo V. * I conflitti di religione e la Guerra dei Trent’anni. |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento delle fonti storiche. * Discussioni di gruppo. * Lezioni interattive e dialogate * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning * Flipped classroom. | * Libro di testo. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | **PROVE SCRITTE**   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni * Interventi * Test di verifica * Compiti di realtà | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| **In caso di DAD:**   * **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;** * **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale Gsuite e del registro elettronico ARGO;** * **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche**  **si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto.**   **per quanto attiene alla valutazione**  **si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.** | | | |