**III ANNO**

| **Disciplina: Scienze Umane** | | **Ore settimanali: 5** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| ANTROPOLOGIA   * L’essere umano come “animale culturale” * La ricerca in antropologia * La nascita dell’antropologia * La famiglia degli umani   SOCIOLOGIA   * Verso una scienza della società * La ricerca in sociologia * La nascita della sociologia: i “classici” * Dopo i “classici”: prospettive sociologiche a confronto   PEDAGOGIA   * Il basso Medioevo * L’epoca umanistico-rinascimentale * Il Cinquecento e le riforme religiose   PSICOLOGIA   * Lo studio del comportamento e dello sviluppo * Gli strumenti della ricerca * Lo sviluppo cognitivo: bambini e adolescenti * Lo sviluppo cognitivo: adulti e anziani * Lo sviluppo dell’identità e della coscienza morale | * Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico * Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale * Sviluppare un’adeguata consapevolezza rispetto ai processi della trasmissione e diffusione culturale * Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana * Acquisire la “grammatica di base” della sociologia messa a punto dai primi pensatori e individuare i solchi di ricerca da loro tracciati * Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) * Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali * Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell’esperienza quotidiana * Saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale | * Acquisire e utilizzare il lessico delle scienze umane. * Conoscere e utilizzare gli strumenti propri delle scienze umane. * Cogliere le dinamiche proprie della realtà sociale. * Comprendere le dinamiche dei fenomeni educativi in diverse culture. * Acquisire e utilizzare il lessico delle scienze umane. * Individuare collegamenti tra le scienze umane. * Acquisire e interpretare dati e informazioni. * Padroneggiare le principali teorie dello sviluppo psichico. * Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico * Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio * Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto * Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto * Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese * Individuare i tratti essenziali di alcune fondamentali scuole di pensiero psicologico, indicandone analogie, differenze e opposizioni * Padroneggiare il lessico base di queste scuole di pensiero | ANTROPOLOGIA   * Le origini del concetto antropologico * di cultura * La produzione e la trasmissione della cultura * Le origini dell’atteggiamento antropologico nella cultura europea * Gli antropologi evoluzionisti: Morgan, Tylor e Frazer * Il particolarismo culturale e Boas * Il lavoro sul campo e Malinowski * L’antropologia strutturale e Lévi-Strauss * Le origini della specie umana * Il razzismo: un’ideologia pseudoscientifica   SOCIOLOGIA   * La nozione di “società” e le sue diverse accezioni * I paradigmi teorici della ricerca sociologica * I classici: la sociologia come scienza * I classici: l’analisi dell’agire sociale * Gli sviluppi della sociologia nel XX secolo: le diverse correnti di pensiero e i differenti modi di intendere individuo e società   PEDAGOGIA   * Le scuole e gli ideali formativi nel basso Medioevo * L’educazione umanistico-rinascimentale in Italia e in Europa * I principi pedagogici della Riforma protestante della Riforma cattolica   PSICOLOGIA   * Il concetto di “comportamento” tra senso comune e psicologia * Le fasi di un’attività di ricerca * I concetti chiave della metodologia della ricerca, con particolare riferimento all’ambito delle scienze sociali * Le fasi dello sviluppo prenatale * Le capacità percettive e motorie del neonato * L’apprendimento del linguaggio: tappe essenziali e modelli interpretativi * Lo sviluppo dell’intelligenza secondo Piaget * Le caratteristiche cognitive dell’adolescenza * L’età adulta: teorie classiche e prospettive recenti * Le teorie freudiane sullo sviluppo psicosessuale del bambino * L’identità secondo la psicoanalisi: due modelli interpretativi (Freud e Jung) * Il concetto di sé * L’identità come compito specifico dell’adolescenza |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento del libro di testo. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendi-mento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flipped classroom. | * Libro di testo, eserciziario. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | **PROVE SCRITTE**   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste * Prove online   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) * Interventi * Test di verifica * Compiti di realtà * Prodotti multimediali   **COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale. |

**In caso di DAD:**

* **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;**
* **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale Gsuite e del registro elettronico ARGO;**
* **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche**  **si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto.**
* **per quanto attiene alla valutazione**  **si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.**