**III ANNO**

| **Disciplina: Scienze Umane** | **Ore settimanali: 5** |
| --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| ANTROPOLOGIA* L’essere umano come “animale culturale”
* La ricerca in antropologia
* La nascita dell’antropologia
* La famiglia degli umani

SOCIOLOGIA* Verso una scienza della società
* La ricerca in sociologia
* La nascita della sociologia: i “classici”
* Dopo i “classici”: prospettive sociologiche a confronto

PEDAGOGIA* Il basso Medioevo
* L’epoca umanistico-rinascimentale
* Il Cinquecento e le riforme religiose

PSICOLOGIA* Lo studio del comportamento e dello sviluppo
* Gli strumenti della ricerca
* Lo sviluppo cognitivo: bambini e adolescenti
* Lo sviluppo cognitivo: adulti e anziani
* Lo sviluppo dell’identità e della coscienza morale
 | * Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico
* Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale
* Sviluppare un’adeguata consapevolezza rispetto ai processi della trasmissione e diffusione culturale
* Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana
* Acquisire la “grammatica di base” della sociologia messa a punto dai primi pensatori e individuare i solchi di ricerca da loro tracciati
* Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti)
* Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali
* Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell’esperienza quotidiana
* Saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale
 | * Acquisire e utilizzare il lessico delle scienze umane.
* Conoscere e utilizzare gli strumenti propri delle scienze umane.
* Cogliere le dinamiche proprie della realtà sociale.
* Comprendere le dinamiche dei fenomeni educativi in diverse culture.
* Acquisire e utilizzare il lessico delle scienze umane.
* Individuare collegamenti tra le scienze umane.
* Acquisire e interpretare dati e informazioni.
* Padroneggiare le principali teorie dello sviluppo psichico.
* Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico
* Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio
* Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto
* Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto
* Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese
* Individuare i tratti essenziali di alcune fondamentali scuole di pensiero psicologico, indicandone analogie, differenze e opposizioni
* Padroneggiare il lessico base di queste scuole di pensiero
 | ANTROPOLOGIA* Le origini del concetto antropologico
* di cultura
* La produzione e la trasmissione della cultura
* Le origini dell’atteggiamento antropologico nella cultura europea
* Gli antropologi evoluzionisti: Morgan, Tylor e Frazer
* Il particolarismo culturale e Boas
* Il lavoro sul campo e Malinowski
* L’antropologia strutturale e Lévi-Strauss
* Le origini della specie umana
* Il razzismo: un’ideologia pseudoscientifica

SOCIOLOGIA* La nozione di “società” e le sue diverse accezioni
* I paradigmi teorici della ricerca sociologica
* I classici: la sociologia come scienza
* I classici: l’analisi dell’agire sociale
* Gli sviluppi della sociologia nel XX secolo: le diverse correnti di pensiero e i differenti modi di intendere individuo e società

PEDAGOGIA* Le scuole e gli ideali formativi nel basso Medioevo
* L’educazione umanistico-rinascimentale in Italia e in Europa
* I principi pedagogici della Riforma protestante della Riforma cattolica

PSICOLOGIA* Il concetto di “comportamento” tra senso comune e psicologia
* Le fasi di un’attività di ricerca
* I concetti chiave della metodologia della ricerca, con particolare riferimento all’ambito delle scienze sociali
* Le fasi dello sviluppo prenatale
* Le capacità percettive e motorie del neonato
* L’apprendimento del linguaggio: tappe essenziali e modelli interpretativi
* Lo sviluppo dell’intelligenza secondo Piaget
* Le caratteristiche cognitive dell’adolescenza
* L’età adulta: teorie classiche e prospettive recenti
* Le teorie freudiane sullo sviluppo psicosessuale del bambino
* L’identità secondo la psicoanalisi: due modelli interpretativi (Freud e Jung)
* Il concetto di sé
* L’identità come compito specifico dell’adolescenza
 |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento del libro di testo.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendi-mento con utilizzo di software di supporto.
* Cooperative learning.
* Flipped classroom.
 | * Libro di testo, eserciziario.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
 | **PROVE SCRITTE** * Prove chiuse
* Prove aperte
* Prove miste
* Prove online

**PROVE ORALI** * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)
* Interventi
* Test di verifica
* Compiti di realtà
* Prodotti multimediali

**COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale. |

**In caso di DAD:**

* **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;**
* **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale Gsuite e del registro elettronico ARGO;**
* **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche**  **si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto.**
* **per quanto attiene alla valutazione**  **si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.**