**IV ANNO**

| **Disciplina: Scienze Umane** | | **Ore settimanali: 5** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| ANTROPOLOGIA   * L’adattamento all’ambiente * Sistemi di pensiero e forme espressive * Famiglia, parentela e genere * Il sacro tra riti e simboli * Le grandi religioni   SOCIOLOGIA   * Dentro la società: norme, istituzioni, devianza * La società: stratificazione e disuguaglianze * Religione e secolarizzazione   PEDAGOGIA   * Il Seicento, un secolo di trasformazioni * Il Settecento, secolo dei lumi * L’Ottocento e il Romanticismo * L’Ottocento e il Positivismo   PSICOLOGIA   * Contesti sociali dello sviluppo | * Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico * Acquisire l’attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi * Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti * nella società contemporanea * Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana * Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza * Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale * Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana * Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale * Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo * Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) * Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo * Usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa in contesti di relazione interpersonale * Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali * Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell’esperienza quotidiana | * Conoscere i mutamenti storici legati alle diverse strategie di sopravvivenza esistenti. * Conoscere i problemi più urgenti dell’industria nelle diverse regioni del mondo. * Conoscere la dimensione culturale dell’immagine di sé e degli altri. * Conoscere le diverse forme di famiglia e di aggregazione sociale dei diversi popoli e la loro capacità di trasformazione storica. * Riconoscere e saper utilizzare i concetti fondamentali della psicologia e della sociologia. * Cogliere le finalità formative della vita di gruppo. * Conoscere la storicità e la relatività culturale dei ruoli di genere. * Conoscere lo sviluppo e il significato delle principali teorie socio- antropologiche e pedagogiche per comprendere i diversi modi, ad esse relativi, di intendere il rapporto natura-cultura e individuo-società. * Conoscere le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società a esso sottesi. * Conoscere le diverse teorie psicologiche sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dell’individuo nei vari contesti relazionali. * Conoscere i diversi modelli educativi e i loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa. * Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico * Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio * Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto * Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto * Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese * Individuare le molteplici declinazioni della struttura del gruppo * Comprendere le dinamiche intragruppo e il significato della leadership | ANTROPOLOGIA   * Le caratteristiche delle strategie acquisitive (raccolta, caccia, pesca) * Origini e sviluppi dell’agricoltura * La situazione della produzione agricola nel mondo contemporaneo * Le caratteristiche della produzione industriale nel mondo contemporaneo * Le interpretazioni antropologiche classiche della magia * I racconti mitici e la loro grammatica * Il ruolo dei mass media nella cultura contemporanea * L’analisi antropologica dei legami * di parentela * Il lessico degli studi sulla parentela * Le interpretazioni del concetto di “sacro”   SOCIOLOGIA   * Il concetto di “norma sociale” * Il concetto di “istituzione” come chiave di volta per la riflessione sociologica * Il concetto di “devianza” e la sua complessità * Interpretazioni sociologiche del fenomeno della devianza * Il concetto di “stratificazione sociale” e le sue diverse forme * Le molteplici dimensioni del fatto religioso * L’aspetto istituzionale dell’esperienza religiosa * Le teorie degli autori classici della sociologia della religione   PEDAGOGIA   * L’educazione seicentesca nel mondo protestante e nel mondo cattolico * Le teorie pedagogiche di Locke, Rousseau e Kant * Riforme e principi educativi nell’Europa illuminista * La pedagogia romantica in Germania * Le riforme educative di Pestalozzi in Svizzera * Le concezioni pedagogiche del positivismo europeo * Le concezioni pedagogiche del positivismo italiano   PSICOLOGIA   * I gruppi: tipologie e caratteristiche * Le dinamiche di gruppo * La leadership |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento del libro di testo. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendi-mento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flipped classroom. | * Libro di testo, eserciziario. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. * Blog di Fisica. | **PROVE SCRITTE**   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste * Prove online   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) * Interventi * Test di verifica * Compiti di realtà * Prodotti multimediali   **COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale. |

**In caso di DAD:**

* **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;**
* **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale G-suite e del registro elettronico ARGO;**
* **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto.**
* **per quanto attiene alla valutazione si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.**