**IV ANNO**

| **Disciplina: Scienze Umane** | **Ore settimanali: 5** |
| --- | --- |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| ANTROPOLOGIA* L’adattamento all’ambiente
* Sistemi di pensiero e forme espressive
* Famiglia, parentela e genere
* Il sacro tra riti e simboli
* Le grandi religioni

SOCIOLOGIA* Dentro la società: norme, istituzioni, devianza
* La società: stratificazione e disuguaglianze
* Religione e secolarizzazione

PEDAGOGIA* Il Seicento, un secolo di trasformazioni
* Il Settecento, secolo dei lumi
* L’Ottocento e il Romanticismo
* L’Ottocento e il Positivismo

PSICOLOGIA* Contesti sociali dello sviluppo
 | * Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico
* Acquisire l’attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi
* Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti
* nella società contemporanea
* Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana
* Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza
* Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale
* Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana
* Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale
* Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo
* Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti)
* Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
* Usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa in contesti di relazione interpersonale
* Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali
* Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell’esperienza quotidiana
 | * Conoscere i mutamenti storici legati alle diverse strategie di sopravvivenza esistenti.
* Conoscere i problemi più urgenti dell’industria nelle diverse regioni del mondo.
* Conoscere la dimensione culturale dell’immagine di sé e degli altri.
* Conoscere le diverse forme di famiglia e di aggregazione sociale dei diversi popoli e la loro capacità di trasformazione storica.
* Riconoscere e saper utilizzare i concetti fondamentali della psicologia e della sociologia.
* Cogliere le finalità formative della vita di gruppo.
* Conoscere la storicità e la relatività culturale dei ruoli di genere.
* Conoscere lo sviluppo e il significato delle principali teorie socio- antropologiche e pedagogiche per comprendere i diversi modi, ad esse relativi, di intendere il rapporto natura-cultura e individuo-società.
* Conoscere le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società a esso sottesi.
* Conoscere le diverse teorie psicologiche sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dell’individuo nei vari contesti relazionali.
* Conoscere i diversi modelli educativi e i loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa.
* Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico
* Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio
* Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto
* Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto
* Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese
* Individuare le molteplici declinazioni della struttura del gruppo
* Comprendere le dinamiche intragruppo e il significato della leadership
 | ANTROPOLOGIA* Le caratteristiche delle strategie acquisitive (raccolta, caccia, pesca)
* Origini e sviluppi dell’agricoltura
* La situazione della produzione agricola nel mondo contemporaneo
* Le caratteristiche della produzione industriale nel mondo contemporaneo
* Le interpretazioni antropologiche classiche della magia
* I racconti mitici e la loro grammatica
* Il ruolo dei mass media nella cultura contemporanea
* L’analisi antropologica dei legami
* di parentela
* Il lessico degli studi sulla parentela
* Le interpretazioni del concetto di “sacro”

SOCIOLOGIA* Il concetto di “norma sociale”
* Il concetto di “istituzione” come chiave di volta per la riflessione sociologica
* Il concetto di “devianza” e la sua complessità
* Interpretazioni sociologiche del fenomeno della devianza
* Il concetto di “stratificazione sociale” e le sue diverse forme
* Le molteplici dimensioni del fatto religioso
* L’aspetto istituzionale dell’esperienza religiosa
* Le teorie degli autori classici della sociologia della religione

PEDAGOGIA* L’educazione seicentesca nel mondo protestante e nel mondo cattolico
* Le teorie pedagogiche di Locke, Rousseau e Kant
* Riforme e principi educativi nell’Europa illuminista
* La pedagogia romantica in Germania
* Le riforme educative di Pestalozzi in Svizzera
* Le concezioni pedagogiche del positivismo europeo
* Le concezioni pedagogiche del positivismo italiano

PSICOLOGIA* I gruppi: tipologie e caratteristiche
* Le dinamiche di gruppo
* La leadership
 |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento del libro di testo.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendi-mento con utilizzo di software di supporto.
* Cooperative learning.
* Flipped classroom.
 | * Libro di testo, eserciziario.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
* Blog di Fisica.
 | **PROVE SCRITTE** * Prove chiuse
* Prove aperte
* Prove miste
* Prove online

**PROVE ORALI** * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)
* Interventi
* Test di verifica
* Compiti di realtà
* Prodotti multimediali

**COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale. |

**In caso di DAD:**

* **per quanto riguarda i contenuti saranno privilegiati i nuclei disciplinari fondamentali;**
* **per quanto attiene agli strumenti si opererà per mezzo della piattaforma digitale istituzionale G-suite e del registro elettronico ARGO;**
* **per quanto attiene alla modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1,2,3,5 del Regolamento DAD d’Istituto.**
* **per quanto attiene alla valutazione si rimanda al Titolo 5 artt. 1-4 del Regolamento DAD d’Istituto.**