**II ANNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina: Storia e Geografia** | | **Ore settimanali: 3** | |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| Uso delle fonti  Organizzazione delle informazioni  Orientamento  Produzione orale | * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | * Collocare singoli avvenimenti e fenomeni nello spazio e nel tempo. * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche. * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. * Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, multimediali, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. * Orientarsi nelle rappresentazioni cartografiche. * Riconoscere le interrelazioni tra uomo e ambiente. * Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale. * Esprimersi con linguaggio chiaro e corretto; comprendere ed usare termini specifici del linguaggio storico e geografico. | * La crisi della repubblica: dalle riforme dei Gracchi alla guerra civile tra Ottaviano e Antonio. * L’impero: dalla dinastia giulio-claudia al crollo dell’impero romano d’occidente. L’affermazione del cristianesimo. * Il crollo e le prime invasioni barbariche. * I regni romano-barbarici; il concetto di Medioevo e periodizzazione. L’impero carolingio e l’età feudale.   Percorso contestuale di Geografia   * L’urbanizzazione. La popolazione mondiale. I diritti nel mondo globalizzato. Sviluppo e sottosviluppo. * I continenti. * Le varie tipologie di economia: dal mondo romano ai nostri giorni (in compresenza con il docente di Educazione economico-finanziaria). |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento delle fonti storiche. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flipped classroom. | * Libro di testo. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | **PROVE SCRITTE (SE NECESSARIE)**   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste * Prove online   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) * Interventi * Test di verifica * Compiti di realtà * Prodotti multimediali   **COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| In caso di DAD:   * per quanto riguarda i contenuti, saranno privilegiati i nuclei tematici fondanti e imprescindibili; * per quanto attiene agli strumenti, si opererà per mezzo della piattaforma G-suite e del registro elettronico Argo (Titolo 1, art. 5 del Regolamento DAD d’Istituto); * per le modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1, 2, 3, 5 del Regolamento DAD; * per la valutazione si rimanda al Titolo 5, artt. 1-4 del Regolamento DAD. | | | |