**I ANNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina: Lingua e cultura inglese** | | **Ore settimanali: 3** | |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **Speed Dating**  **My Last Holiday**  **Going away** | * Presentarsi; dire e chiedere età e provenienza; chiedere e dire la locazione di luoghi importanti. * Chiedere e dare un numero di telefono; esprimere possesso; parlare di indirizzi; dare ordini e istruzioni; fare richieste informali. * Chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazioni sulla frequenza; descrivere azioni abituali e temporanee. * Parlare di azioni programmate nel futuro e in base a orari fissi. * Descrivere cose, persone; esprimere quantità. * Chiedere sul possesso; parlare dei colori; chiedere descrizioni. * Descrivere eventi passati; chiedere di eventi passati; dare risposte brevi. * Parlare di azioni future, di intenzioni e di azioni programmate. * Fare previsioni certe. * Parlare del tempo atmosferico. | * Talking about names, age and addresses; talking about nationality, jobs and classroom; saying where things are; saying how you feel. * Talking about the house, possessions and dates, family; describing people’s physical appearance. * Talking about likes and dislikes; agreeing and disagreeing. * Talking about daily activities; telling the time; talking about lifestyle. * Talking about temporary actions, your life at the moment, plans and timetabled activities. * Talking about food, quantity and diet. * Making requests and offers; making, accepting and refusing suggestions; talking about ability. * Talking about the past, place and date of birth; asking for permission; making requests. * Using public transport; talking about the past. * Asking for possession; asking for and giving directions. * Making comparisons; expressing preferences. * Talking about holidays, the weather, future intentions. * Making short predictions. | * *To be* (present simple); *to have got*; *some/any; when?* * Possessive case; possessive adjectives; adjective order; qualifiers. * Present simple; *which/what*; object pronouns; *so do I* / *neither do I*. Present simple (all forms); expressions with *have*; the time; *both*; prepositions of time and place; adverbs and expressions of frequency; present simple for future. * Present continuous, present continuous VS present simple; present continuous for future; *can* (ability). * Countable and uncountable nouns; *how much/how many*; *there is/are*; *a few/a little*; (*too*) *much/many*; *a lot of/lots of*; *not enough*. * *Would like* (*to*); *want* (*to*); *what* *about/how* *about* + ing; *would* *prefer* *to*; *would* *rather*. * Past simple of *to be*; past time expressions; *was/were born*; *could*, *may*. Past simple (regular and irregular verbs). * *Whose*; possessive pronouns; imperative; prepositions of place. * Comparative adjectives; superlative adjectives. * Be going to for future intentions; present continuous for future arrangements; future time expressions; be going to vs. present continuous vs. present simple. * Be going to for predictions based on present evidence; what’s she like?; what does she like?; qualifiers. * *Will*/*won’t*. |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento dei libri di testo. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento. * Cooperative Learning. * Flipped Classroom. | * Libro di testo, eserciziario. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. * Internet. | **PROVE SCRITTE**   * Prove strutturate * Prove aperte * Prove miste * Prove online   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) * Interventi * Prodotti multimediali | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| In caso di DAD:   * per quanto riguarda i contenuti, saranno privilegiati i nuclei tematici fondanti e imprescindibili; * per quanto attiene agli strumenti, si opererà per mezzo della piattaforma G-suite e del registro elettronico Argo (Titolo 1, art. 5 del Regolamento DAD d’Istituto); * per le modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1, 2, 3, 5 del Regolamento DAD; * per la valutazione si rimanda al Titolo 5, artt. 1-4 del Regolamento DAD. | | | |