**III ANNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina: Storia** | | **Ore settimanali: 2** | |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| L’Europa tra Alto e Basso Medioevo.  .  **N**ascita e parabola geopolitica dei primi Stati Nazionali.  Le scoperte geografiche.  Riforma e Controriforma. | * Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. * Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. * Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia. * Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici. | * Riconoscere l’incertezza e la parcellizzazione del potere nel Medioevo. * Conoscere le conseguenze economiche, culturali e sociali connesse alla conquista dei nuovi mondi. * Ricostruire il quadro delle relazioni politiche ed economiche fra gli stati italiani. * Ricostruire le caratteristiche essenziali di uno Stato moderno. * Abbracciare i conflitti religiosi tra XVI e XVII secolo, sino alla Guerra dei Trent’anni. | * La disgregazione dell’impero carolingio. * La rinascita dell’XI secolo. * La crisi dei poteri universali. * L’affermazione degli stati nazionali. * La Guerra dei Cent’anni. * L’età delle scoperte geografiche. * Riforma luterana e Controriforma cattolica. * Apogeo e tramonto dell’impero di Carlo V. * I conflitti di religione e la Guerra dei Trent’anni. |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento delle fonti storiche. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flipped classroom. | * Libro di testo. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | **PROVE SCRITTE (SE NECESSARIE)**   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste * Prove online   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) * Interventi * Test di verifica * Compiti di realtà * Prodotti multimediali   **COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| In caso di DAD:   * per quanto riguarda i contenuti, saranno privilegiati i nuclei tematici fondanti e imprescindibili; * per quanto attiene agli strumenti, si opererà per mezzo della piattaforma G-suite e del registro elettronico Argo (Titolo 1, art. 5 del Regolamento DAD d’Istituto); * per le modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1, 2, 3, 5 del Regolamento DAD; * per la valutazione si rimanda al Titolo 5, artt. 1-4 del Regolamento DAD. | | | |