**II ANNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina: Lingua e cultura inglese** | | **Ore settimanali: 3** | |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **“Have You Ever…”** | * Parlare del passato. * Parlare di intenzioni e piani futuri. * Parlare di esperienze e di azioni recenti. * Riferire un’esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni. | * Talking about past events. * Talking about future intentions; making and talking about arrangements. * Talking about experiences; comparing experiences. | * Revision (past and future tenses). * Present perfect (1): *ever/never*, *been/gone*, *recently*; present perfect vs. past simple; agreeing and disagreeing: *so have I/neither have I, oh, I did/oh, I didn’t*. * Present perfect (2): *just, already, yet*. |
| **“What’s Going on?”** | * Parlare di cosa sta succedendo. * Parlare di situazioni abituali del passato; chiedere e parlare di azioni avvenute in passato e di eventi che stavano avvenendo in un preciso momento del passato. * Parlare di obblighi e divieti. | * Talking about what has been going on. * Talking about the past; Talking about what you used to do; Talking about what was happening. * Expressing obligation, prohibition, absence of obligation; Refusing invitations; Making an excuse. | * Present Perfect Continuous. * The past continuous tense. Question words. Adverbs of manner. * Used to. * Must - Have to. |
| **What Would You Do If…** | * Parlare di situazioni improbabili, di situazioni immaginarie. * Chiedere e parlare di situazioni non reali e condizioni improbabili. * Enfatizzare eventi e situazioni; parlare delle conseguenze delle decisioni; dare definizioni. | * Talking about the improbable. Saying what you would do in imaginary situations. * Saying what you had better do. Talking about unreal situations and improbable conditions. * Emphasizing. Talking about consequences. Giving definitions. | * First and second conditional. * Wish+ past. * Relative clauses. |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento dei libri di testo. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento. * Cooperative Learning. * Flipped Classroom. | * Libro di testo, eserciziario. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. * Internet. | **PROVE SCRITTE**   * Prove strutturate * Prove aperte * Prove miste * Prove online   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni   (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)   * Interventi * Prodotti multimediali   **COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| In caso di DAD:   * per quanto riguarda i contenuti, saranno privilegiati i nuclei tematici fondanti e imprescindibili; * per quanto attiene agli strumenti, si opererà per mezzo della piattaforma G-suite e del registro elettronico Argo (Titolo 1, art. 5 del Regolamento DAD d’Istituto); * per le modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1, 2, 3, 5 del Regolamento DAD; * per la valutazione si rimanda al Titolo 5, artt. 1-4 del Regolamento DAD. | | | |