**IV ANNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina: Storia** | | **Ore settimanali: 2** | |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| Le società di antico regime.  L’epoca delle rivoluzioni.  Prospettive politiche e culturali nell’Europa del liberalismo.  Risorgimento e processo di unificazione dell’Italia. | * Maturare un metodo di studio conforme all’oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. * Maturare, anche in relazione con le attività svolte dall’ istituzione scolastica, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile. * Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo. | * Riconoscere relazioni politico-sociali e culturali-religiose nella caratterizzazione dell’età moderna. * Cogliere fenomeni di lunga durata nello studio delle rivoluzioni del ‘700. * Conoscere la genesi dei movimenti politici del primo ‘800. * Distinguere le questioni sociali da quelle nazionali nelle rivolte in Europa e analizzarne le relazioni. * Conoscere le tappe del processo di formazione dello stato italiano e le problematiche dell’Italia post-unitaria, con riferimento alle politiche della Destra e della Sinistra storica. | * La trasmutazione in senso parlamentare della monarchia inglese. * La Francia del Re Sole * I conflitti del XVIII secolo. * La Rivoluzione Americana. * La Rivoluzione Francese. * L’età napoleonica. * La restaurazione viennese. * Il Risorgimento e l’unità d’Italia. * I governi di Destra e Sinistra storica. |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali. * Lettura e commento delle fonti storiche. * Discussioni di gruppo. * Lavoro individuale e di gruppo. * Metodo intuitivo-deduttivo. * Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. * Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. * Cooperative learning. * Flipped classroom. | * Libro di testo. * Sussidi didattici di supporto. * Lavagna e/o L.I.M. * Piattaforme multimediali. | **PROVE SCRITTE (SE NECESSARIE)**   * Prove chiuse * Prove aperte * Prove miste * Prove online   **PROVE ORALI**   * Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) * Interventi * Test di verifica * Compiti di realtà * Prodotti multimediali   **COMPITI AUTENTICI** | **Griglie di valutazione**  Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| In caso di DAD:   * per quanto riguarda i contenuti, saranno privilegiati i nuclei tematici fondanti e imprescindibili; * per quanto attiene agli strumenti, si opererà per mezzo della piattaforma G-suite e del registro elettronico Argo (Titolo 1, art. 5 del Regolamento DAD d’Istituto); * per le modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1, 2, 3, 5 del Regolamento DAD; * per la valutazione si rimanda al Titolo 5, artt. 1-4 del Regolamento DAD. | | | |