**I ANNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina: Lingua e cultura inglese** | **Ore settimanali: 3** |
| **NUCLEO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **Speed Dating****My Last Holiday****Going away** | * Presentarsi; dire e chiedere età e provenienza; chiedere e dire la locazione di luoghi importanti.
* Chiedere e dare un numero di telefono; esprimere possesso; parlare di indirizzi; dare ordini e istruzioni; fare richieste informali.
* Chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazioni sulla frequenza; descrivere azioni abituali e temporanee.
* Parlare di azioni programmate nel futuro e in base a orari fissi.
* Descrivere cose, persone; esprimere quantità.
* Chiedere sul possesso; parlare dei colori; chiedere descrizioni.
* Descrivere eventi passati; chiedere di eventi passati; dare risposte brevi.
* Parlare di azioni future, di intenzioni e di azioni programmate.
* Fare previsioni certe.
* Parlare del tempo atmosferico.
 | * Talking about names, age and addresses; talking about nationality, jobs and classroom; saying where things are; saying how you feel.
* Talking about the house, possessions and dates, family; describing people’s physical appearance.
* Talking about likes and dislikes; agreeing and disagreeing.
* Talking about daily activities; telling the time; talking about lifestyle.
* Talking about temporary actions, your life at the moment, plans and timetabled activities.
* Talking about food, quantity and diet.
* Making requests and offers; making, accepting and refusing suggestions; talking about ability.
* Talking about the past, place and date of birth; asking for permission; making requests.
* Using public transport; talking about the past.
* Asking for possession; asking for and giving directions.
* Making comparisons; expressing preferences.
* Talking about holidays, the weather, future intentions.
* Making short predictions.
 | * *To be* (present simple); *to have got*; *some/any; when?*
* Possessive case; possessive adjectives; adjective order; qualifiers.
* Present simple; *which/what*; object pronouns; *so do I* / *neither do I*. Present simple (all forms); expressions with *have*; the time; *both*; prepositions of time and place; adverbs and expressions of frequency; present simple for future.
* Present continuous, present continuous VS present simple; present continuous for future; *can* (ability).
* Countable and uncountable nouns; *how much/how many*; *there is/are*; *a few/a little*; (*too*) *much/many*; *a lot of/lots of*; *not enough*.
* *Would like* (*to*); *want* (*to*); *what* *about/how* *about* + ing; *would* *prefer* *to*; *would* *rather*.
* Past simple of *to be*; past time expressions; *was/were born*; *could*, *may*. Past simple (regular and irregular verbs).
* *Whose*; possessive pronouns; imperative; prepositions of place.
* Comparative adjectives; superlative adjectives.
* Be going to for future intentions; present continuous for future arrangements; future time expressions; be going to vs. present continuous vs. present simple
* Be going to for predictions based on present evidence; what’s she like?; what does she like?; qualifiers.
* *Will*/*won’t*.
 |
| **Metodi** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| * Lezioni frontali.
* Lettura e commento dei libri di testo.
* Discussioni di gruppo.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Metodo intuitivo-deduttivo.
* Lezioni interattive e dialogate alla scoperta di relazioni, nessi, regole.
* Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento.
* Cooperative Learning.
* Flipped Classroom.
 | * Libro di testo, eserciziario.
* Sussidi didattici di supporto.
* Lavagna e/o L.I.M.
* Piattaforme multimediali.
* Internet.
 | **PROVE SCRITTE*** Prove strutturate
* Prove aperte
* Prove miste
* Prove online

**PROVE ORALI*** Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)
* Interventi
* Prodotti multimediali
 | **Griglie di valutazione**Per la valutazione si farà riferimento agli OSA o alla griglia approvata in sede dipartimentale |
| In caso di DAD:* per quanto riguarda i contenuti, saranno privilegiati i nuclei tematici fondanti e imprescindibili;
* per quanto attiene agli strumenti, si opererà per mezzo della piattaforma G-suite e del registro elettronico Argo (Titolo 1, art. 5 del Regolamento DAD d’Istituto);
* per le modalità di svolgimento delle verifiche si rimanda al Titolo 4 artt. 1, 2, 3, 5 del Regolamento DAD;
* per la valutazione si rimanda al Titolo 5, artt. 1-4 del Regolamento DAD.
 |