



Piano Triennale Offerta Formativa

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7796 del 26/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/01/2019 con delibera n. 28

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto "R. d'Aquino", polo scolastico di riferimento per un'ampia area dell'Alta Irpinia, propone un'offerta formativa diversificata, articolata in più percorsi, liceali e tecnici, e localizzata in più plessi. Nel Comune di Montella è ubicata la sede centrale che presenta tre indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, primo in tutta l'Irpinia per il successo degli allievi nei percorsi universitari e lavorativi, dati Eduscopio 2019 della Fondazione Agnelli; il Liceo delle Scienze Umane che, sempre secondo Eduscopio, da molti anni risulta essere tra i primi della regione; il Liceo Coreutico e Musicale - sez. Musicale, nonostante sia di recente istituzione, ha avuto modo in più occasioni di distinguersi, conseguendo risultati lusinghieri in manifestazioni regionali e nazionali. Sempre a Montella, presso l'Istituto Tecnico Industriale, hanno sede gli indirizzi: Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, Chimica Materiali e Biotecnologie. Il percorso tecnico di Meccanica Meccatronica ed Energia, insieme all'omologo serale, è localizzato presso il Comune di Bagnoli. Infine, il Comune di Nusco ospita, da ormai 50 anni, il Liceo Classico.

L'Istituto, da sempre attento alle esigenze del territorio e dei giovani, al fine di contrastare il depauperamento umano ed economico e di valorizzare il capitale immateriale, instaura legami forti con il mondo imprenditoriale, attraverso vivaci percorsi di PCTO e la partecipazione all'Istituto Tecnico Superiore "Antonio Bruno" di cui è socio fondatore.

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico degli studenti rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una comunità salda nei suoi valori tradizionali che, tuttavia, presenta un background familiare in discesa rispetto all'ultimo triennio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. Non ci sono studenti nomadi, mentre, in alcuni indirizzi, si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta. Circa l'8% della popolazione scolastica è costituito da alunni con disabilità e disturbi evolutivi per i quali si attivano percorsi didattici personalizzati e individualizzati, anche a carattere temporaneo, al

fine di garantire a tutti il successo formativo. La Scuola si propone quale principale agenzia formativa per i giovani e le famiglie, promuovendo proficue relazioni con le realtà produttive del territorio. La maggior parte di queste manifesta disponibilità e collaborazione, nonostante la presenza di vincoli strutturali e organizzativi. Il curriculum d'Istituto, progettato sin dallo scorso anno scolastico, scaturisce dai bisogni formativi del contesto per acquisire competenze specifiche e trasversali spendibili in ambito lavorativo e di studio. La localizzazione geografica dell'Istituto, articolato su più plessi e in più comuni, incide sulla stabilità delle risorse professionali. La Scuola è considerata una sede di passaggio da coloro che preferiscono lavorare nella città capoluogo o nei paesi più vicini alla sede di residenza; ne consegue che non sempre l'Istituto può fruire di una continuità lavorativa, presupposto indispensabile per la costruzione di legami professionali necessari alla condivisione di obiettivi, esperienze e buone pratiche.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e ricco di risorse naturali e paesaggistiche. Si caratterizza per una antica tradizione agricolo-pastorale, legata ai luoghi, ricoperti da magnifici castagneti, alla produzione del famoso formaggio podolico e ai tartufi neri di cui è ricco il territorio di Bagnoli Irpino.

Le sedi dell'Istituto sono in genere raggiungibili con una certa facilità. Solo in rare occasioni, nel periodo invernale, le condizioni climatiche sfavorevoli rendono le strade non sempre facilmente percorribili.

I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative, hanno sostenuto un processo di industrializzazione legato alle progettazioni economiche e agli investimenti statali intervenuti in seguito al terremoto del novembre 1980. Importante è, altresì, la presenza di un terziario di natura commerciale e turistica, giacché alcuni centri del bacino di utenza si segnalano per l'alto valore artistico di testimonianze storiche e religiose. Inoltre, di recente, sono state intraprese significative iniziative connesse alla ricerca e al settore dell'innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto "R. d'Aquino" si avvale di risorse economiche di provenienze europea e statale e del contributo delle famiglie. Con tali mezzi fa fronte a diversi bisogni sia inerenti all'acquisto e modernizzazione delle apparecchiature di laboratorio, sia alle necessità legate al funzionamento amministrativo e didattico. L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata e la Scuola fa riferimento a queste risorse per l'ordinario svolgimento delle attività formative e per gli ulteriori ampliamenti progettuali. Infatti, oltre l'ordinario, si realizzano iniziative quali viaggi di istruzione e visite guidate, open day, concorsi, incontri con esperti, corsi di affiancamento e di potenziamento, percorsi di aggiornamento, ecc.

Numerosi sono i progetti finanziati nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Con i FESR sono stati progettati laboratori innovativi e aule attrezzate, realizzati ambienti wireless nelle varie sedi, acquistati computer e LIM, stampanti 3-D, software dedicati; con gli FSE si realizzano moduli didattici volti allo sviluppo delle competenze chiave degli allievi, di cittadinanza globale e digitale, di consapevolezza culturale del territorio e di educazione all'imprenditorialità.

Quanto all'edilizia scolastica, le strutture sono adeguatamente funzionali e opportunamente mantenute in coerenza con gli interventi condotti dalla Provincia. La qualità degli strumenti in uso nella scuola, pur con diversificazioni, è idonea e in linea con le esigenze di digitalizzazione. In qualche sede, le LIM e i PC sono presenti in tutte le aule, mentre in altre sono concentrati prevalentemente in aule-laboratorio.

Bisogni

Dal momento che il PTOF "riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa" (L. 107/15, c. 14, 2), l'Istituto si è dotato di un qualificato Comitato Tecnico Scientifico (CTS), i cui componenti sono:

- 1) I Sindaci dei Comuni di Montella, Bagnoli Irpino e Nusco;
- 2) Rappresentanti del mondo dell'imprenditoria e dell'industria;
- 3) Rappresentanti del mondo della Ricerca, dell'Università, della Scuola;
- 4) Rappresentanti di associazioni volte alla promozione territoriale e all'inclusione;
- 5) Un Rappresentante dei genitori.

Essi hanno fornito preziose proposte in merito ad aspetti culturali, sociali ed

economici della provincia di Avellino, fondamentali “per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l’apertura della comunità scolastica al territorio” (L. 107/15, c. 2, 2).

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del nuovo Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell’utenza in merito ai percorsi scolastici dell’Istituto e sono state analizzate proposte di “curvatura” dell’offerta formativa.

Inoltre, nel corso di altri incontri formali e informali, tenuti dalla Dirigente e dal suo staff, sono state formulate ulteriori proposte. In particolare, è emersa la necessità di far conoscere il territorio alle nuove generazioni, al fine di sollecitare una riflessione degli studenti sulle opportunità, ancora inesprese, che possono offrire l’alta Valle del Calore e dell’Ofanto e, in generale, l’Irpinia e la Campania. Si è riscontrato il bisogno di formare allievi che abbiano un metodo di studio efficace, che consenta di affrontare in modo adeguato i percorsi formativi successivi al Liceo e al Tecnico, pertanto si è confermata l’esigenza di potenziare l’interrelazione tra l’Istituto e le Università, attraverso idonei percorsi di orientamento in uscita. Infine, è stata rilevata l’esigenza di una strutturazione delle attività di PCTO, più reticolare e integrata con i percorsi di studio, per favorire un ampliamento dei saperi e delle competenze degli allievi, un consapevole orientamento in uscita, nonché un più veloce ingresso nel mondo del lavoro, soprattutto per gli studenti del Tecnico e del Professionale.

Per quanto concerne le proposte degli studenti, queste ultime, recepite nel corso di incontri formali e informali con i loro rappresentanti, hanno fatto riferimento a necessità di ottimizzare sia aspetti organizzativi (gestione delle assemblee, trasporto, tempo-scuola) che didattici (corsi di recupero e potenziamento, progetti della scuola e PON).

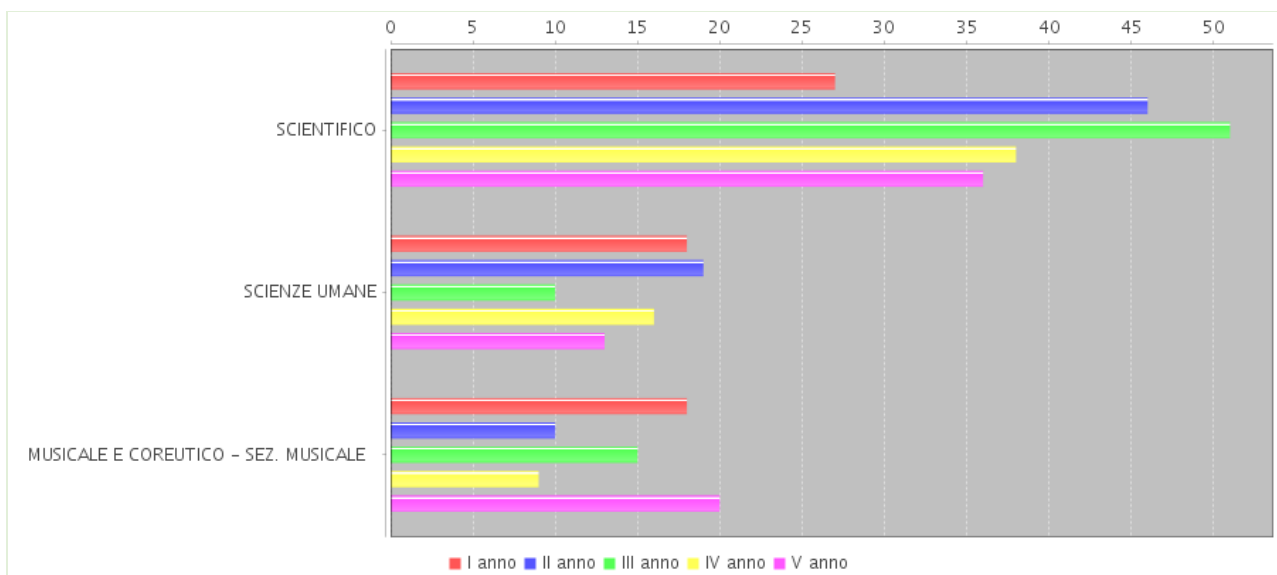
CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	AVIS02100B
Indirizzo	VIA F. SCANDONE MONTELLA 83048 MONTELLA
Telefono	08271949166
Email	AVIS02100B@istruzione.it
Pec	avis02100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.rinaldodaquino.it/

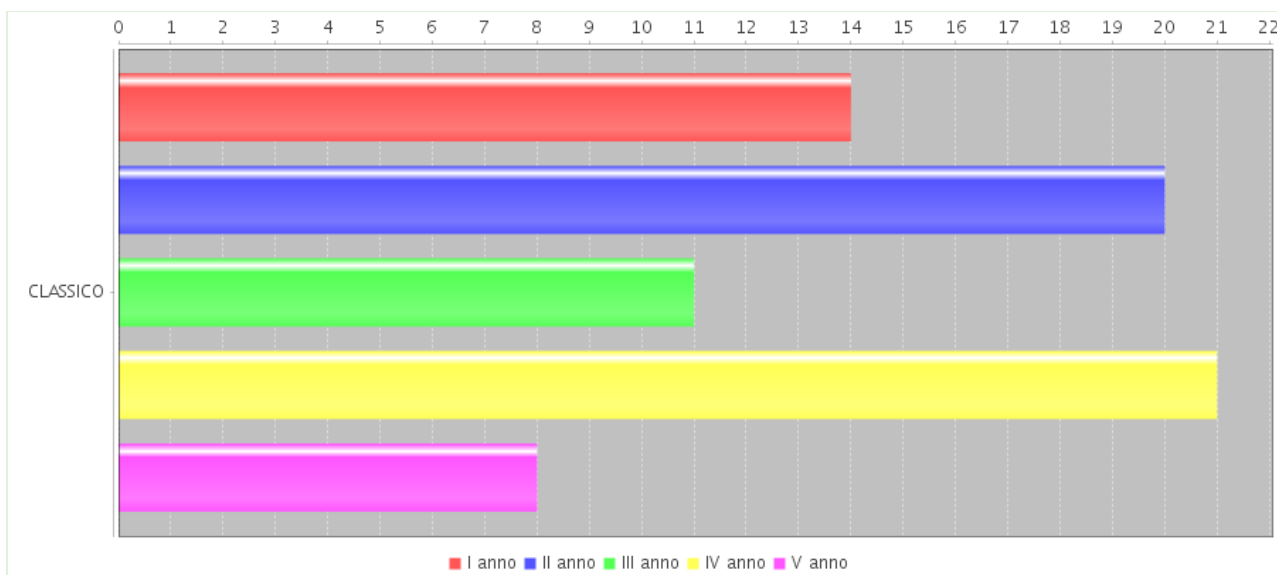
❖ **IISS RINALDO D'AQUINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS02101T
Indirizzo	VIA F. SCANDONE MONTELLA 83048 MONTELLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via F. SCANDONE 4 - 83048 MONTELLA AV• Via F. SCANDONE 4 - 83048 MONTELLA AV
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENZE UMANE• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	346
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



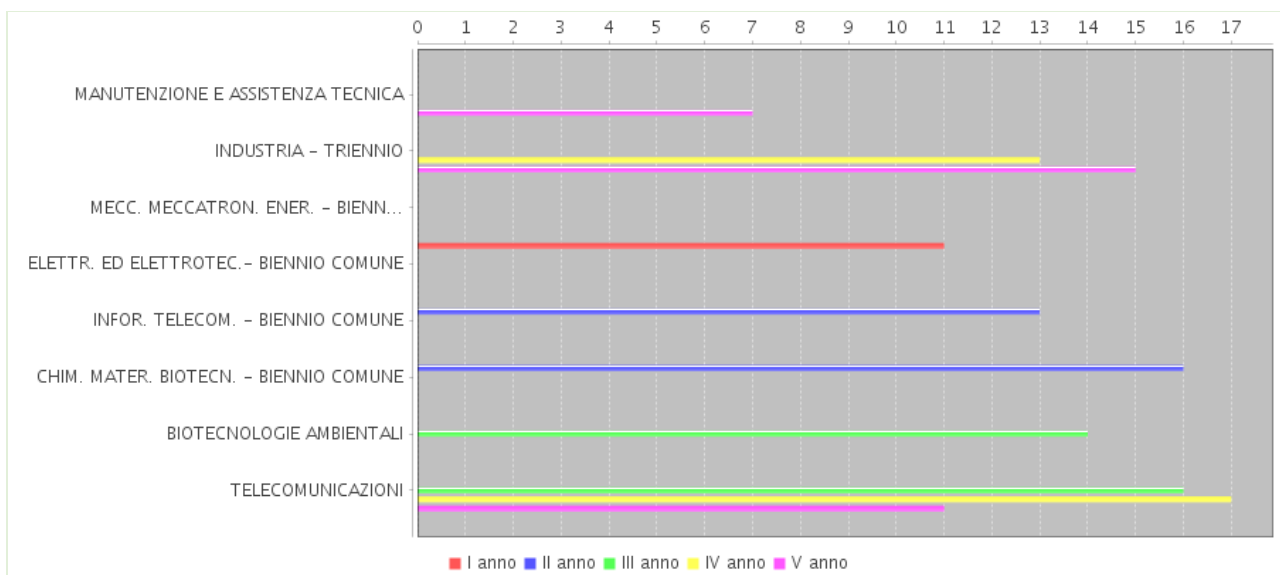
❖ **LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS02102V
Indirizzo	VIA FONTANELLE 1 NUSCO 83051 NUSCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via FONTANELLE 1 - 83051 NUSCO AV Via FONTANELLE 1 - 83051 NUSCO AV
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> CLASSICO
Totale Aluni	74
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



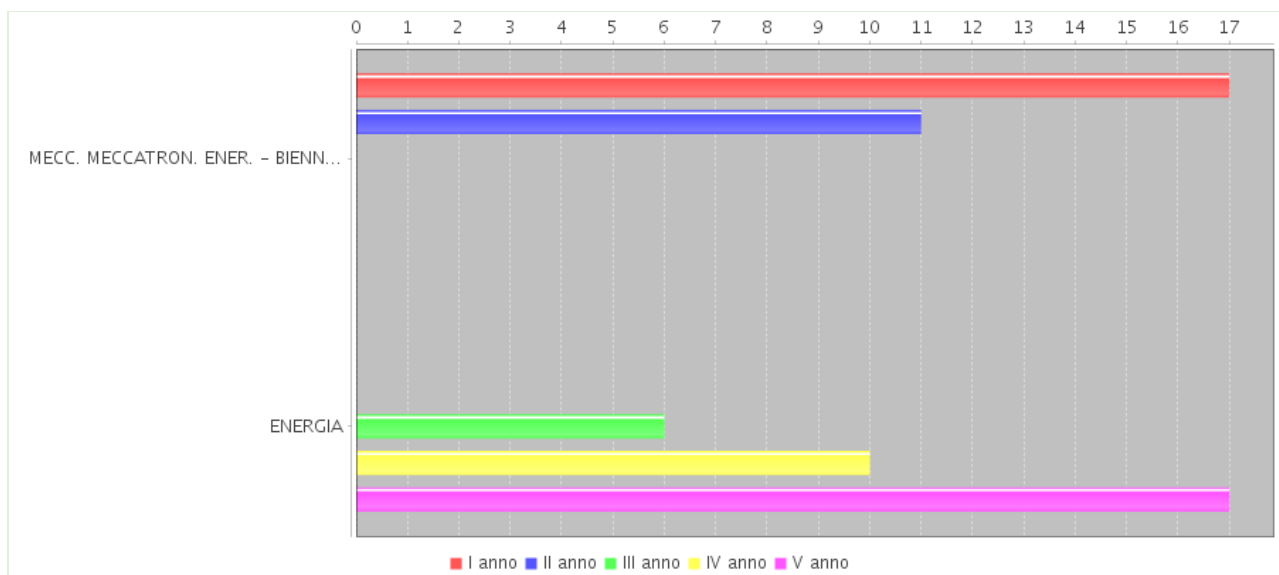
❖ **ITIS - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	AVRI021013
Indirizzo	VIA VERTEGLIA MONTELLA 83048 MONTELLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via F. SCANDONE 4 - 83048 MONTELLA AV
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA INDUSTRIA - TRIENNIO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI TELECOMUNICAZIONI
Totale Alunni	133
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



❖ **ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	AVTF02101X
Indirizzo	LARGO SAN ROCCO BAGNOLI IRPINO 83043 BAGNOLI IRPINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via TUORO SNC - 83043 BAGNOLI IRPINO AV
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE ENERGIA
Totale Alunni	61
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



❖ **RINALDO D'AQUINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	AVTF021519
Indirizzo	LARGO SAN ROCCO BAGNOLI IRPINO 83043 BAGNOLI IRPINO

Indirizzi di Studio • **ENERGIA**

Approfondimento

L'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia art. Energia, contraddistinto dal codice meccanografico AVTF021519, corrisponde al percorso CPIA - UNITA' DIDATTICA II LIVELLO, le cui attività si svolgono nel plesso di Bagnoli Irpino dalle ore 17,00 alle ore 22,00, dal lunedì al venerdì.

Consta delle seguenti classi

- classi III e IV - II periodo didattico,
- classe V - III periodo didattico.

Attualmente gli iscritti sono 42.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	3
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	3
	Domotica	1
	Sistemi e Reti	1
	PLC-Sistemi e automazione	1
	Energia	1
	Telecomunicazioni	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	1
	Magna	1

Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	125
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM presenti nelle classi	18

Approfondimento

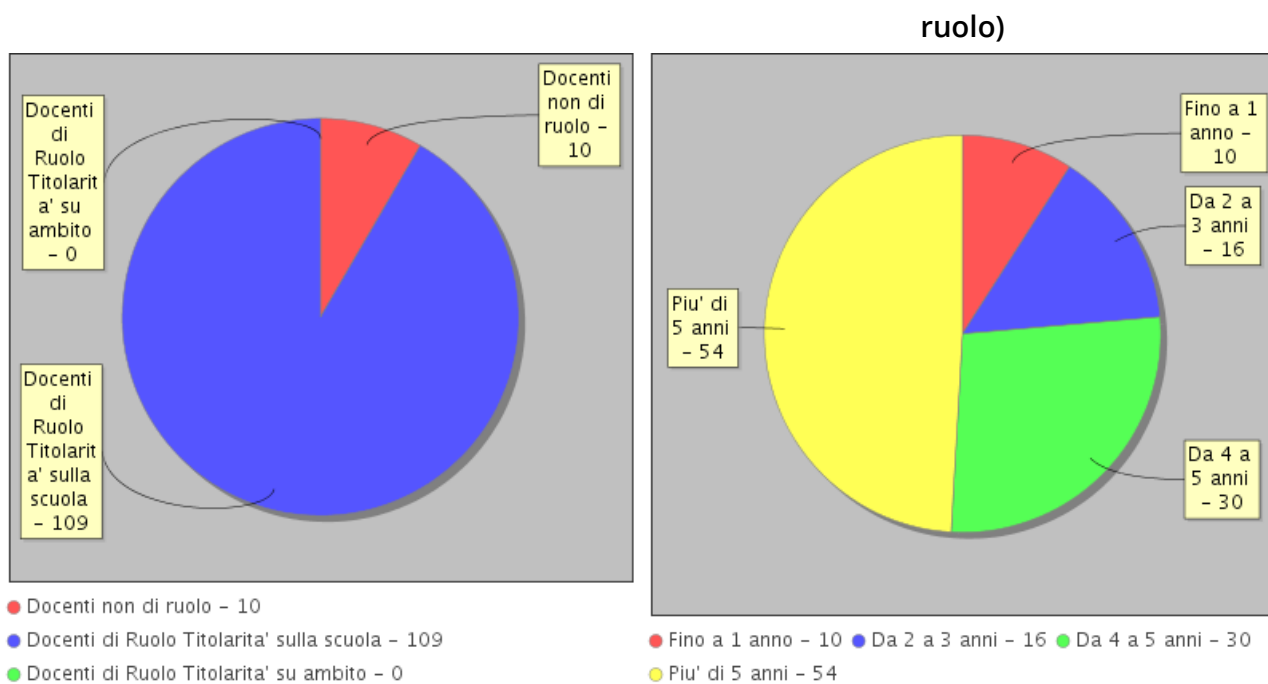
Nell'anno scolastico 2018/2019 nella sede centrale è stato inaugurato il laboratorio musicale. Altri progetti PON FESR hanno consentito per l'anno scolastico 2019/2020 la realizzazione di vari laboratori: un laboratorio innovativo di Energia sostenibile e uno di Informatica e Controllo numerico presso la sede di Bagnoli Irpino e un laboratorio linguistico presso la sede centrale di Montella.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	88
Personale ATA	25

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo
--	---



Approfondimento

La localizzazione geografica dell'Istituto, articolato su più plessi e in più comuni, incide sulla stabilità delle risorse professionali. La maggior parte dei dipendenti, infatti, non risiede nei comuni di ubicazione dei plessi scolastici; ne consegue che non sempre l'Istituto può fruire di una continuità lavorativa, presupposto indispensabile per la costruzione di legami professionali necessari per la condivisione di obiettivi, esperienze e buone pratiche.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

"Quando le porte della percezione si apriranno tutte le cose appariranno come realmente sono: infinite"

(William Blake)

In un mondo che costringe a vivere in un tempo orizzontale, vogliamo sviluppare competenze e visioni prospettiche, scoprire e coltivare passioni, offrire a ciascuno la possibilità di tracciare la strada per il futuro. Per noi la scuola è un luogo di incontro, di crescita culturale, di condivisione e "confusione". Cum-fundere, ovvero mettere insieme idee, sogni, esperienze, vite per far fiorire personalità responsabili, consapevoli e gioiose. In questo procedere, miriamo a valorizzare, attraverso un adeguato orientamento, le peculiarità di ciascuno in coerenza con la pluralità dell'Offerta formativa dell'Istituto e in considerazione delle risorse e delle prospettive di sviluppo del contesto. Il diminuire di opportunità lavorative e servizi presenti nel territorio, insieme al calo demografico e al background culturale basso, determinano un progressivo impoverimento del contesto. Viceversa, il tratto paesaggistico ed umano, preservato forse da una sorta di isolamento comunicazionale, hanno conservato inattese bellezze esteriori e favorito il perdurare di principi e valori antichi e sani. Intendiamo offrire opportunità di ripresa attraverso uno slancio culturale, agganciando la tradizione al futuro, in una prospettiva globale.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

Traguardi

Contenere il numero degli studenti sospesi e allinearsi con i benchmark di riferimento, nazionali, regionali e provinciali, discostandosi al massimo del 3%.

Priorità

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

Traguardi

Contenere i voti tra 60 e 70 in tutti gli indirizzi, aumentare il numero di votazioni intermedie (71-80 e 81-90) per gli indirizzi tecnici e scienze umane, aumentare il numero di eccellenze (voto 91-100 e 100 e lode) negli indirizzi liceali classico e scientifico, allineandosi con i benchmark di riferimento nazionali, regionali e provinciali, discostandosi al massimo del 5%.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Verificati i dati invalsi 2018, migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

Traguardi

Nelle prove standardizzate ridurre la distanza rispetto ai benchmark di riferimento. Diminuire la percentuale degli studenti presenti nei livelli 1 e 2 rispetto ai dati invalsi 2018-2019.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Alla luce di quanto si prefigge la scuola, ovvero lo sviluppo di competenze articolate



ed operative, tali da rendere gli studenti consapevoli delle proprie scelte formative, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno e delle prospettive plurime che i nuovi orizzonti culturali aprono alle generazioni di "digital natives", la scelta degli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/105 è coerente con le priorità che si intendono perseguire nel breve e lungo termine.

In particolare, il potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche rappresenta una risorsa per stimolare gli studenti ad un apprendimento significativo e attivo. Così come il potenziamento delle competenze artistiche, musicali e digitali è in linea con la pluralità degli interessi e delle espressioni culturali degli studenti. Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza costituisce un'opportunità per l'agire consapevole e attivo degli studenti nella realtà complessa e in continuo divenire del mondo di oggi. Pertanto, risulta imprescindibile per una crescita responsabile e solidale l'acquisizione e il potenziamento di competenze sociali e civiche e di spirito d'iniziativa e autoimprenditorialità. Educare gli studenti ai nuovi valori che la comunità mondiale propone per la salvaguardia del pianeta, come la sostenibilità ambientale o la salvaguardia del patrimonio artistico può stimolare nuove start up che aggancino le competenze scolastiche al mondo del lavoro. Potenziare le metodologie laboratoriali diviene la conseguenza naturale di un sistema di apprendimento che intende favorire il learnig by doing, in una prospettiva pragmatica e funzionale per ciascun studente.

Gli obiettivi di seguito segnalati sono coerenti con le priorità desunte dal RAV, relative al miglioramento dei risultati scolastici e delle prove standardizzate nazionali, in stretta connessione con la vision d'Istituto che prospetta il pieno conseguimento di una cittadinanza europea.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di



produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso di orientamento accompagna l'allievo nella sua crescita, ancor prima del suo ingresso nella scuola secondaria di secondo grado, e lo segue per tutto il quinquennio, in particolar modo nel primo biennio e negli ultimi due anni del ciclo. Gli obiettivi del percorso sono:

- stimolare gli studenti ad analizzare i propri interessi e le personali



attitudini in modo da individuare i percorsi di studio più aderenti alle aspirazioni e inclinazioni personali.

- agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

- fornire agli studenti del quarto e quinto anno idonei strumenti di informazione sulle molteplici possibilità formative future.

Il percorso si articola in molteplici attività:

- Modulo zero: incontri/lezioni/laboratori con le classi terminali della scuola secondaria di primo grado degli Istituti presenti sul territorio.

Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Inglese, Musica, Meccanica-macchine ed energia.

- Manifestazioni volte alla pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio, utili per la conoscenza dei vari percorsi di studio ai fini di una scelta consapevole: Open-day, Notte nazionale del liceo classico, ecc.

- Incontri di formazione ed informazione rivolti agli studenti di quarta e quinta, tenuti da esperti, docenti universitari e ricercatori o da professionisti del settore.

- Corsi di approfondimento disciplinare destinati alla conoscenza delle nozioni basilari utili per il superamento delle prove di ammissione per le facoltà universitarie (corsi di logica, matematica e scienze).

- PON e Corsi di potenziamento per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese e informatiche (EIPASS).

- Visite ad Atenei.

- Incontri con le famiglie.

Il percorso è rivolto trasversalmente a tutta la popolazione scolastica, dagli allievi delle classi terminali della scuola del primo ciclo, che si accingono alla scelta del percorso di studi secondario, agli studenti dell'ultima classe dell'istituto, in procinto di avviarsi verso percorsi di studio universitari o lavorativi. Non sono tralasciati gli allievi delle classi intermedie che, attraverso il progressivo accompagnamento didattico e psicologico, maturano consapevolezza culturale e autostima.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare percorsi di potenziamento per il conseguimento di certificazioni in lingua inglese e informatiche (EIPASS). Interventi didattici mirati all'affiancamento formativo degli allievi, realizzati da docenti - tutor per ambiti disciplinari e indirizzi di studio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

"Obiettivo:" Realizzare interventi didattici mirati propedeutici allo svolgimento delle prove CBT.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Verificati i dati invalsi 2018, migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità e dell'innovazione didattica, incrementando l'uso dei laboratori finalizzandoli, tra l'altro, allo svolgimento delle prove CBT.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Verificati i dati invalsi 2018, migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Raccordare le classi in uscita del I ciclo con le omologhe del II ciclo, attraverso specifici percorsi di orientamento: modulo zero.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

"Obiettivo:" Realizzare corsi di preparazione per l'accesso universitario. Rafforzare i legami con i percorsi di studio successivi, fornendo strumenti di informazione anche attraverso la partecipazione a incontri e stages.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, migliorare gli esiti degli studenti diplomati.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Organizzare incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo e sulle realtà produttive e professionali presenti sul territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Verificati i benchmark, contenere il numero degli studenti sospesi, in particolare nelle classi degli indirizzi tecnici.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MODULO ZERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2020	Studenti	Docenti Studenti Genitori

Responsabile

Docenti dell'Istituto delle seguenti discipline:

Lingua italiana

Lingua inglese

Lingua e cultura latina

Lingua e cultura greca

Musica

Biologia

Matematica

Meccanica

Automazione

Risultati Attesi

Agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

Migliorare la distribuzione delle iscrizioni tra i diversi indirizzi dell'Istituto e ridurre i passaggi tra indirizzi della scuola.

Rendere i futuri iscritti consapevoli dell'Offerta Formativa della scuola.

Sviluppare la motivazione e l'autostima degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO IN USCITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Docenti dell'istituto delle seguenti discipline:

Funzione strumentale per l'Orientamento

Logica

Matematica

Scienze

Inglese

Risultati Attesi

- Aumentare i contatti e le informazioni circa le molteplici possibilità formative/lavorative future per gli studenti delle classi IV e V
- Incrementare la percentuale degli iscritti ai percorsi universitari/ITS
- Aumentare l'inserimento degli studenti diplomati nel mondo del lavoro
- Aumentare la percentuale degli studenti con certificazioni in lingua inglese e informatiche.



❖ **PER UN APPRENDIMENTO COMUNE**

Descrizione Percorso

Il percorso è finalizzato allo sviluppo delle competenze di base ed è propedeutico allo svolgimento delle prove standardizzate.

Si rivolge, prevalentemente, agli studenti del primo biennio, allo scopo di fornire utili strumenti per uno studio consapevole e in piena autonomia.

L'Istituto intende sostenere e rinforzare la formazione degli studenti, facilitando l'approccio alle nuove modalità digitali.

Il percorso comprende più interventi mirati:

- corsi di recupero per il rinforzo e lo sviluppo delle competenze di base
- prove comuni in ingresso, intermedie e finali sul modello INVALSI, al fine di monitorare i livelli di apprendimento conseguiti dalle singole classi
- PON : corsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base
- simulazioni prove INVALSI, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento e al superamento con successo delle prove INVALSI, rendendoli anche più consapevoli e autonomi nell'uso della piattaforma digitale

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare interventi didattici di supporto e recupero tempestivi e mirati.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Verificati i dati invalsi 2018, migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità e dell'innovazione didattica incrementando l'uso dei laboratori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Verificati i dati invalsi 2018, migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E RINFORZO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti di Italiano, Matematica, Inglese

Gruppo di monitoraggio (NIV)

Risultati Attesi

Recupero e rinforzo delle competenze di base

Aumento degli studenti con valutazioni positive

Diminuzione degli insuccessi scolastici

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Funzione strumentale PDM

Docenti di Italiano

Docenti di Matematica

Docenti di Inglese

Docenti di Diritto

Gruppo di monitoraggio (NIV)

Risultati Attesi

Diminuire gli studenti con sospensione di giudizio

Aumentare gli studenti che raggiungono risultati positivi sia nelle prove standardizzate sia nelle verifiche scolastiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONI PROVE STANDARDIZZATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

Responsabile

Referente d'Istituto INVALSI

Animatore digitale

Docenti di Italiano

Docenti di Matematica

Docenti di Inglese

Risultati Attesi

Riduzione della varianza tra e dentro le classi

Diminuzione della percentuale degli studenti nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto sta attuando nuovi paradigmi organizzativi "integrati", al fine di interrelare il sistema scuola e il sistema socioeconomico esterno.

L'Istituto cerca di sperimentare e diffondere buone pratiche e buone soluzioni organizzative, per offrire un sistema sociorganizzativo a rete, con livelli crescenti di complessità: dalla singola persona, posta al centro dell'organizzazione, alle istituzioni e ai soggetti socioeconomici con i quali la scuola entra in relazione, attraverso i gruppi formali e di fatto interni all'Istituto (Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto, dipartimenti, ecc.).

Le proposte didattiche mirano a migliorare le esperienze di apprendimento degli studenti, integrando i contenuti curriculari con le abitudini degli studenti, nativi



digitali, favorendo interazione, condivisione e coinvolgimento attraverso modalità operative, ispirate a logiche di gruppo e di collaborazione tra pari.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In coerenza con quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali" e delle "Linee Guida" per i tecnici e i professionali, nonché in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari stabiliti dal comma 7 dell'articolo 1 della L. 107/15, del DM 850/15, l'Istituto ha messo in campo tutte le strategie adeguate per garantire ambienti di apprendimento innovativi, strategie didattiche capaci di garantire a tutti l'inclusione e il successo formativo.

Schematizzando, l'Istituzione scolastica garantisce:

- ambienti di apprendimento costituiti da adeguata strumentazione informatica e tecnologica, supportata da professionalità competenti
- classi virtuali per promuovere un apprendimento collaborativo e coinvolgente
- educazione alla cittadinanza digitale
- facilitazione del protagonismo degli studenti attraverso l'approccio del learning by doing.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto ha progettato nell'anno scolastico 2018/2019 il Curricolo d'Istituto organizzato per indirizzi, annualità e nuclei della singole discipline declinati in competenze, obiettivi di apprendimento e contenuti. Inoltre, nell'anno scolastico 2019/2020 si è dotato di un Curricolo di Cittadinanza e Costituzione e i vari Dipartimenti stanno progettando un Curricolo per Obiettivi minimi per ciascuna disciplina. Tali documenti sono resi pubblici e consultabili sul sito dell'Istituto.

SPAZI E INFRASTRUTTURE



La scuola partecipa attivamente al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

L'Istituto, avendo realizzato un "Laboratorio musicale" con i fondi strutturali europei, intende attuare modalità di apprendimento innovative, basate sull'utilizzo di dispositivi digitali per gli studenti del Liceo musicale.

Inoltre, l'Istituto ha realizzato interventi per l'innovazione degli ambienti di apprendimento, grazie all'approvazione dei seguenti progetti:

FESRPON "Lingue per il mondo", intervento finanziato dai fondi strutturali europei, per riqualificare e aggiornare in chiave digitale il laboratorio di lingue, dotandolo di strumentazione all'avanguardia che favorisca e potenzi l'apprendimento delle competenze chiave richieste dal mondo del lavoro.

FESRPON "Il futuro? Sarà rinnovabile!", intervento finanziato dai fondi strutturali europei, per riqualificare e dotare gli ambienti di apprendimento con strumenti informatici atti a formare le nuove generazioni nel settore delle energie rinnovabili.

Nel complesso, i docenti, dopo aver aderito alla formazione prevista dal PSND, stanno implementando l'uso delle TIC nella didattica, promuovendo soprattutto la prassi delle classi virtuali, allo scopo di sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti, innovando le modalità di apprendimento attraverso strumenti di interazione e condivisione più vicini alle abitudini comunicative attuali dei nativi digitali.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE	E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ITIS - INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

AVRI021013

A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

B. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

C. TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la

progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
IISS RINALDO D'AQUINO	AVPS02101T
LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO"	AVPS02102V

A. CLASSICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di

sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti

tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle

scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D. MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
ISTITUTO/PLESSI
CODICE SCUOLA

 ISTITUTO TECNICO "RINALDO
D'AQUINO"

AVTF02101X

RINALDO D'AQUINO

AVTF021519

A. ENERGIA
Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della

qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

Approfondimento

I percorsi professionali di Manutenzione e Assistenza Tecnica e Produzioni Industria e Artigianato dal 2016 sono stati sostituiti dagli indirizzi tecnici di Elettronica ed Elettrotecnica e Chimica Materiali e Biotecnologie. Attualmente sono in essere le classi V del MAT e IV e V del PIA.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

<http://www.rinaldodaquino.it/wp-content/uploads/2019/12/LIBRETTO-ORIENTAMENTO-DAQUINO-19-20-BIS.pdf>

ALLEGATI:

Quadri orari.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'elaborazione del curricolo di istituto nasce dall'esigenza di valorizzare la centralità dello studente, la sua formazione umana e culturale in relazione al contesto attuale.

Sviluppare personalità autonome, responsabili, capaci di affrontare i continui cambiamenti e le nuove sfide, che il mondo globalizzato propone, rappresenta un traguardo imprescindibile della Scuola che aprendo le molteplici porte della percezione, connette la purezza di valori e tradizioni del passato con il continuo divenire del presente. La varietà dell'offerta formativa dell'Istituto trova la sua unitarietà nel promuovere "teste ben fatte" e scaturisce non solo da un'attenta analisi del contesto territoriale, ma da un'intensa sinergia con le famiglie, gli enti locali, le associazioni, i rappresentanti dell'imprenditoria, esperti di vari settori, nonché da una partecipata condivisione con i diretti interessati, ovvero gli allievi. Tutti hanno proposto suggerimenti e le diverse visioni prospettiche hanno dettato le linee ispiratrici del lavoro svolto: - rispetto della storia e delle caratteristiche del territorio; - aderenza ai piani di studio proposti dal riordino della scuola secondaria; - integrazioni degli aspetti comuni ai diversi indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti fondanti del sapere; - PRIMO BIENNIO obbligatorio fortemente orientato all'acquisizione delle competenze di base; - SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO curvati verso gli orizzonti di inserimento professionale o di prosecuzione degli studi (attività di PCTO "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento", ore di compresenza); - in tutte le annualità di tutti gli indirizzi, ad eccezione dell' ITIS e del biennio Scienze umane, lezioni di Cittadinanza e Costituzione di 1 ora settimanale in compresenza. - pianificazione di percorsi di studio personalizzati che integrino i nuclei fondanti delle discipline con le esigenze peculiari che emergono nelle apposite sedi di progettazione (consigli di classe, dipartimenti, GLI); - organizzazione omogenea del documento strutturato, per ogni classe, in Unità Didattiche di Apprendimento descritte con nuclei, obiettivi di apprendimento, competenze, contenuti, metodi, strumenti, verifica e valutazione. La scansione in annualità delle UDA, nel rispettare le indicazioni nazionali e le linee guida, è, tuttavia, flessibile; ogni classe, infatti, è una realtà umana e didattica a sé, con una propria storia, con un proprio profilo cognitivo-culturale, e necessita per questo di specifici itinerari di lavoro e di opportune strategie didattiche che naturalmente si coniugano con la libertà di insegnamento di ciascun docente. L'I.I.S.S. "R. d'Aquino" si compone di due percorsi di studio, Licei e Istituti Tecnici, a loro volta articolati in più indirizzi. I percorsi liceali sono: Classico, Scientifico, Scienze Umane, Coreutico e Musicale – sez. Musicale. I percorsi tecnici sono afferenti al settore Tecnologico con i seguenti indirizzi e articolazioni: -Ind. Informatica e Telecomunicazioni art. Telecomunicazioni, - Ind. Chimica, Materiali e Biotecnologie art. Biotecnologie ambientali, - Ind. Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, - ind. Meccanica, Meccatronica ed Energia art. Energia. Nell'Istituto è incardinata l'Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA: -Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica,

Meccatronica ed Energia art. Energia. Il curriculum è stato redatto in una veste grafica unitaria e organizzato in modo ipertestuale per permettere agli utenti di individuare rapidamente, pur nell'articolata offerta formativa, il percorso e la classe di interesse. Il Curriculum d'Istituto è consultabile sul sito dell' I.I.S.S. d'Aquino; il link è allegato di seguito.

ALLEGATO:

CURRICOLO D'ISTITUTO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

L'Istituto, attraverso il "modulo zero", promuove l'integrazione e il collegamento con l'offerta formativa della scuola del primo ciclo, al fine di favorire l'orientamento e il successo scolastico degli studenti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola propone specifici moduli didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali: comunicazione in lingua inglese, imparare ad imparare, competenze digitali. -Moduli per il conseguimento della certificazione linguistica B1 – B2 – C1 - Cambridge PET E FCE -Moduli per il conseguimento del titolo "EIPASS" (european informatics passport) -Moduli di logica, matematica e scienze per la preparazione ai test universitari. Attraverso le attività di PCTO si favorisce lo sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

A partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'Istituto ha elaborato un curriculum di Cittadinanza e Costituzione che interessa tutte le classi di tutti gli indirizzi. Le tematiche oggetto d'insegnamento sono le seguenti: □ Costituzione italiana □ Unione europea e Organismi internazionali □ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile □ Educazione alla cittadinanza digitale □ Educazione ambientale e tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali. □ Educazione alla legalità □ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, delle identità e dei beni pubblici comuni. Obiettivo primario è favorire negli studenti una cultura della legalità e del rispetto reciproco, sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini in una dimensione nazionale ed europea, infine stimolare una coscienza responsabile nei confronti dell'ambiente e del proprio territorio. Tale percorso è dunque volto allo

sviluppo delle competenze sociali e civiche, viene articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline. Il piano annuale delle attività didattiche prevede lezioni di 1 ora a settimana per ogni singola classe, da effettuarsi secondo un programma prestabilito in compresenza tra il docente di Cittadinanza e quelli del Consiglio di classe, nello spirito di una didattica interdisciplinare e collaborativa. Nel biennio del Liceo delle Scienze umane e dell'ITIS, che prevedono il Diritto come disciplina autonoma, la trattazione delle medesime tematiche afferisce al docente di Scienze giuridiche. Il presente insegnamento non ha una valutazione autonoma, ma concorre a quella delle discipline coinvolte; influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. Il curriculum aggiornato di Cittadinanza e Costituzione, declinato in competenze, abilità e contenuti è di seguito allegato e pubblicato sul sito web dell'Istituto. Quanto alla programmazione e alla scansione oraria per discipline, si rimanda al Cronoprogramma delle singole classi.

ALLEGATO:

CITTADINANZA 2019-2020.PDF

Insegnamenti opzionali

Nel percorso di studio del Liceo Musicale, sono previsti insegnamenti opzionali relativi all'apprendimento tecnico-pratico di diversi strumenti musicali. L'Istituto, inoltre, offre numerose opportunità formative, già riportate nella sezione "Sviluppo delle competenze trasversali". Questi insegnamenti opzionali sono attivati nell'ambito dell'organico dell'autonomia e sono parte del percorso dello studente e, quindi, inseriti nel suo curriculum. Infine, attraverso i progetti PON FSE, l'Istituto propone moduli didattici che promuovono esperienze formative in svariati ambiti culturali, anch'essi rientranti tra gli insegnamenti opzionali.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**

❖ **ALLIEVI CICERONI-PON : CLASSI 3A LICEO CLASSICO E 3 E LICEO MUSICALE - BIENNIO 2019/21 - 4A LICEO SCIENTIFICO E 4 E LICEO MUSICALE ANNO 2019/20 - 3 A LICEO SCIENTIFICO BIENNIO 2019/21**

Descrizione:

I progetti che interessano le classi indicate mirano a sviluppare la consapevolezza del significato culturale del patrimonio storico-artistico del proprio territorio, della sua importanza come fondamentale risorsa culturale ed economica e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione e di valorizzarlo e promuoverlo .

Unitamente alla collaborazione di Musei, Università, Enti Locali e Associazioni sul territorio (Museo della Reggia di Caserta, Museo Archeologico Nazionale di Napoli, Dipartimento di Scienze del Patrimonio Culturale dell'Università degli Studi di Salerno, Pro-loco di Nusco e Montella) si sono intrapresi PCTO grazie ai fondi PON.

Le attività previste: lezioni di storia dell'arte riguardante i territori coinvolti, lezioni sulla legislazione dei beni culturali, storico -artistici ed ambientali, azioni riguardanti la valorizzazione, la conservazione, la tutela, il restauro e la manutenzione dei beni artistici, la comunicazione e la promozione, il marketing e la gestione del patrimonio storico artistico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ *SCRITTORI A SCUOLA - 4A LICEO CLASSICO 2019/2021***Descrizione:**

Il progetto per la classe 4A si pone l'obiettivo di sviluppare negli alunni la comprensione del mondo dell'informazione e del metodo su cui si fonda la professione giornalistica. A

tale fine gli studenti verranno guidati in un percorso formativo che promuoverà la sperimentazione di una concreta attività professionale che avrà l'obiettivo di produrre elaborati giornalistici attraverso il reperimento di informazioni e la successiva verifica della correttezza e completezza dei dati. La sinergia tra la scuola e il "Mattino", ha l'obiettivo di promuovere un modello di PCTO che coniughi la riflessione teorica sul giornalismo contemporaneo con l'apprendimento pratico, nella convinzione che, per capire il mondo dell'informazione, occorra operare sul campo.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ A SCUOLA DI ECONOMIA - 5 A LICEO SCIENTIFICO 2017/2020

Descrizione:

Il progetto, realizzato con la collaborazione dell'**Ordine dei Dottori Commercialisti di Avellino**, intende promuovere lo sviluppo delle competenze economiche e digitali degli studenti, spendibili nel mercato del lavoro in un'ottica economica aziendale. L'obiettivo è di educare i giovani alla consulenza fiscale, amministrativa e tributaria avvicinandoli a pratiche squisitamente professionali come redigere un bilancio, gestire dati contabili e finanziari attraverso lezioni teoriche tenute da esperti del settore ed esperienze pratiche presso studi commerciali e/o enti finanziari (es : banche....). Nel corrente anno scolastico è previsto un percorso di formazione in convenzione con la **Banca di Italia** strutturato in lezioni teoriche a scuola e visite aziendali presso la sede di Napoli per fare esperienza diretta del funzionamento aziendale e pratiche bancarie.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ ACCA SOFTWARE- 3B LICEO SCIENTIFICO 2019/2022

Descrizione:

Il progetto, in convenzione con l'impresa locale di informatica ACCA SOFTWARE S.r.l. , prevede l'utilizzo del **Building Information Modeling** (BIM, Modellizzazione delle Informazioni di Costruzione) per la realizzazione di progetti di interni.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ A SCUOLA DI LEGALITA' - 5B LICEO SCIENTIFICO 2017/2020

Descrizione:

Il presente progetto vede l'**Ordine degli Avvocati di Avellino** operare, in convenzione con il Liceo di Montella, nell'attuale classe 4B del corso Scientifico. Dopo aver avviato i ragazzi allo studio del diritto, acuendo il loro senso di responsabilità e di appartenenza, in quanto membri di una collettività, si intende dare al percorso una specifica direttiva, soffermandosi sullo studio ed analisi di un ramo specifico del diritto civile: il diritto di famiglia. A tal fine, sono previste lezioni ad opera di esperti di diritto e successive

simulazioni, sia in ambito scolastico che extra scolastico, in modo da tradurre le conoscenze acquisite in termini di competenze. Sono previste simulazioni pratiche presso enti partner (es Comune, Servizi sociali.....) e presso il Tribunale, nonchè visite di settore (es: presso il Tribunale).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ FOCUS SUL SOCIALE : CLASSI 3D E 4D LICEO SCIENZE UMANE 2019/2021

Descrizione:

Il percorso realizzato in convenzione con la "**Casa sulla Roccia**" e "**l'Autilia Volpe di Montella**", prevede di svolgere l'esperienza di PCTO in parte presso le aziende ospitanti e per la restante parte presso l'istituto scolastico.

Gli studenti, guidati dal tutor esterno e dal tutor scolastico, hanno la possibilità di conoscere e di partecipare ad attività che si svolgono presso queste associazioni *no profit*. L'azienda "**Casa sulla Roccia**" si occupa di dipendenze in generale, di adozioni internazionali e di violenza di genere.

Il progetto prevede attività teoriche di preparazione a quelle laboratoriali, svolte cioè "in situazione", esse sono organizzate con il contributo delle discipline professionalizzanti che ne approfondiscono l'aspetto didattico ed operativo, e sviluppate sulle esigenze delle diverse fasce d'età e delle indicazioni dei docenti tutor della scuola.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ *MUSICA A SCUOLA - 5E LICEO MUSICALE 2017/20***Descrizione:**

Il progetto, previsto per l'attuale classe 5E del Liceo Musicale, in prosieguo delle attività espletate lo scorso anno, in convenzione con il **Conservatorio "Cimarosa" di Avellino e con Studi di Registrazione locali**, intende sviluppare le competenze professionali previste dal profilo in uscita del diplomato del Liceo Musicale. Le attività prevedono lezioni teoriche e pratiche svolte presso le aziende e/o in teleconferenza, per fornire gli strumenti necessari a mettere gli studenti in grado di comporre, autonomamente e con strumenti e tecnologie diversi, musiche e/o testi originali da eseguire in occasione di eventi programmati dalla scuola.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ *MECCATRONICA /ENER - 5 A ITIS BAGNOLI 2017/20***Descrizione:**

Il progetto, a sviluppo triennale, previsto per le attuale classe 5^a del corso MAT dell'ITIS di

Bagnoli , implementa le attività già avviate lo scorso anno. Si struttura in una parte teorica tesa a far acquisire il funzionamento di una start up aziendale attraverso la conoscenza di concetti quali l'imprenditoria, le forme societarie e le relative responsabilità, e in una parte operativa in cui gli studenti diventano parte attiva presso le diverse aziende ospitanti che il consiglio di classe, individua di volta in volta, diversificandole ogni anno. La scelta di operare con aziende operanti in settori diversi consente agli studenti in alternanza di sperimentare le complesse abilità e competenze richieste dal profilo in uscita del diplomato del corso MAT e ITIS.

Le aziende attualmente in convenzione sono:

la HTT DI Pietradefusi che opera nel campo della costruzione di utensili speciali nel settore aeronautico, automobilistico, aerospaziale e ricerca.

la IMF DI Pietradefusi che opera nel campo della progettazione e lavorazione di lamiere e parti meccaniche.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ RICERCA APPLICATA: CHIMICA FARMACOLOGICA - 4C CH/BIOL IPIA MONTELLA

Descrizione:

L'obiettivo del progetto, a sviluppo triennale e destinato agli allievi della attuale 4C del corso Produzioni Industriali ed Artigianali, è quello di potenziare lo sviluppo delle competenze professionali degli studenti relativamente al settore produttivo chimico/farmaceutico e biotecnologico, realizzando una concreta esperienza lavorativa nel settore farmaceutico presso l'**azienda farmaceutica Altergon** con sede a Morra De Sanctis, centro di eccellenza e di innovazione per la produzione di cerotti medicati e la produzione biotecnologica di Acido ialuronico.

Gli allievi in alternanza acquisiranno i concetti base relativi all'organizzazione aziendale, ai processi produttivi farmaceutici, alla produzione di un farmaco e relativa regolamentazione e controllo qualità fino a gestire, in maniera integrata, al quinto anno, l'impianto pilota di produzione di bioetanolo presente nell'istituto ed ad eseguire semplici analisi chimico-fisiche e microbiologiche su materie prime, prodotti intermedi e prodotti finiti del processo. Per la realizzazione del progetto si prevede che la gran parte del monte ore si svolta presso l'azienda farmaceutica e presso i laboratori del nostro istituto e la restante parte sarà gestita dalle discipline di indirizzo così da far acquisire agli allievi i prerequisiti propedeutici allo svolgimento delle attività di stage.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

**❖ RICERCA APPLICATA: ANALISI CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE - 3B E 5C CHIM/BIOL. IPIA
MONTELLA 2017/2020**

Descrizione:

Il progetto, a sviluppo biennale, previsto per le attuali classi 3B e 5C chimico/biol. dell'IPIA di Montella, prevede lo sviluppo di competenze specifiche dell'indirizzo di studio, da costruire con il supporto di aziende operanti nel settore della chimica. Le classi svolgeranno, un percorso congiunto con la **ECOFOOD ANALISI srls di Vallata**, operante nel settore delle analisi chimiche e microbiologiche su alimenti e matrici ambientali con l'uso di attrezzature specifiche quali : CP, AA, GC, IR, UV-VIS, HPLC

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ SCIENZA E TECNOLOGIA- 5D ITIS MONTELLA 2017/20

Descrizione:

Il progetto, di durata biennale, previsto per l'attuale classe 5D dell'ITIS di Montella, implementa l'esperienza di impresa formativa simulata svolta lo scorso anno, in convenzione con ACCA software, finalizzata ad un primo approccio teorico al mondo della start up di un'azienda informatica, per costruire competenze coerenti con il profilo in uscita del diplomato in Informatica e telecomunicazioni.

Per il prosieguo le attività saranno svolte in convenzione con SCIENZA VIVA di Calitri, un'associazione culturale di divulgazione scientifica e tecnologica. Lo scopo del progetto è quello di stimolare e promuovere, attraverso lezioni teoriche e laboratoriali, la sperimentazione di metodologie innovative per un'efficace didattica della scienza, con particolare attenzione all'impiego delle nuove tecnologie.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ LINEE PROGRAMMATICHE GENERALI DEL PCTO**Descrizione:**

In ottemperanza alle modifiche introdotte nella Legge di Bilancio 2018/19 agli artt. 18-21, che sostituiscono l'alternanza con i PCTO - percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, l'Istituto, così come deliberato nei consigli di classe del mese di ottobre, ha pianificato i progetti che si intendono attivare nel corrente anno scolastico, sulla base dei seguenti principi suggeriti dalle FFSS e dal gruppo di lavoro per l'alternanza:

implementare, quando possibile, i **percorsi di alternanza già intrapresi** per garantire la continuità del progetto e lo sviluppo delle competenze individuate.

sviluppare **percorsi** che prevedano una certa **gradualità** delle attività programmate

prediligere percorsi di alternanza scuola-lavoro che prevedono attività **in azienda** per favorire l'orientamento e il contatto con il mondo del lavoro.

Ciò premesso, la nostra scuola, nel prossimo triennio, intende favorire, per gli studenti dell'ITIS/IPIA, progetti finalizzati a sviluppare e incrementare la capacità di orientamento, promuovendo il contatto con aziende, enti e/o associazioni locali per favorirne la conoscenza e l'inserimento nel tessuto produttivo del proprio territorio. Per gli studenti dei Licei invece, i percorsi programmati intendono promuovere, quando possibile e nei limiti dei finanziamenti erogati, lo sviluppo di percorsi culturalmente qualificati con gli Ordini Professionali o con le Università per favorire le capacità di orientamento e metterli in contatto con le future professioni.

Nella progettazione dei percorsi di alternanza è di fondamentale importanza il **pieno e consapevole coinvolgimento dei docenti in fase di programmazione iniziale**. La buona riuscita di tali percorsi dipende, infatti, essenzialmente dalla sussistenza di elementi imprescindibili di coordinamento e co-progettazione intesi a definire obiettivi ed azioni nonché a promuovere collaborazione a livello programmatico, organizzativo e attuativo.

I consigli delle classi interessate pianificano, **in maniera condivisa**, il progetto e formulano una proposta operativa al gruppo di coordinamento che provvede ad implementare le azioni necessarie alla fattibilità dello stesso.

Ogni percorso viene progettato dai Consigli di classe in modo da favorire lo sviluppo delle competenze attese dal profilo in uscita del diplomato dei diversi indirizzi di studio.

Le aziende che supportano la scuola in questo delicato compito sono individuate prevalentemente tra quelle operanti sul territorio o, comunque, nel bacino dell'utenza scolastica per favorire connessioni e sinergie tra scuola e realtà produttive locali.

Il Piano Programmatico riportato nel presente PTOF ha carattere previsionale e potrà essere confermato solo dopo la definizione delle Convenzioni con le aziende ospitanti e aver verificato la fattibilità operativa delle proposte dei CdC.

Alcuni percorsi sono interessati dai finanziamenti PON-FSE.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione e certificazione delle attività di alternanza, nelle more dell'emanazione delle prossime Linee Guida annunciate dal Ministero per il 2019, la scuola si rifà alla Guida operativa diffusa dal Miur l'8 ottobre del 2015, contenente le indicazioni per la progettazione, organizzazione, valutazione e certificazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Nel dettaglio:

ü Il punto 12 lett b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

ü "Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Gli strumenti e le modalità per la valutazione da effettuare alla fine dell'intero percorso triennale di alternanza sono i seguenti:

- Ø relazione finale dello stagista sull'alternanza scuola-lavoro o elaborato finale
- Ø questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di alternanza (da compilare a cura dello studente)

∅ questionario di valutazione alternanza scuola-lavoro (da compilare a cura del tutor aziendale)

∅ verifiche sulle competenze tecnico professionali da parte dei docenti delle discipline coinvolte sulla base del compito svolto e/o dell'elaborato (scritto, multimediale, pratico) realizzato

∅ acquisizione della documentazione da parte del Consiglio di classe per la valutazione finale.

La scuola compilerà il modello di **certificazione delle competenze finale** (alla fine di ogni anno e/o dell'intero percorso) da inserire nel portfolio dell'allievo come elemento essenziale nella formulazione di un **Bilancio di competenze**.

❖ **SCRITTORI A SCUOLA - 5A LICEO CLASSICO 2017/2020**

Descrizione:

Il progetto per la classe 5A si pone l'obiettivo di sviluppare negli alunni la comprensione del mondo dell'informazione e del metodo su cui si fonda la professione giornalistica. A tale fine gli studenti verranno guidati in un percorso formativo che promuoverà la sperimentazione di una concreta attività professionale che avrà l'obiettivo di produrre elaborati giornalistici attraverso il reperimento di informazioni e la successiva verifica della correttezza e completezza dei dati. La sinergia tra la scuola e il "IL Quotidiano del Sud", ha l'obiettivo di promuovere un modello di PCTO che coniughi la riflessione teorica sul giornalismo contemporaneo con l'apprendimento pratico, nella convinzione che, per capire il mondo dell'informazione, occorra operare sul campo.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ ACCA SOFTWARE - CODING - 4 B LICEO SCIENTIFICO E 4D ITIS MONTELLA - 2019/21**Descrizione:**

Grazie ad una azienda leader nell'approntamento di nuovi software nei settori di ingegneria, architettura e costruzione, gli studenti intraprenderanno un percorso di programmazione informatica (CODING), disciplina che ha come base il pensiero computazionale, cioè tutti quei processi mentali che mirano alla risoluzione di problemi combinando metodi caratteristici e strumenti intellettuali.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali.

❖ SCUOLA AMICA - CLASSE 5 D - LICEO SCIENZE UMANE 2018/20**Descrizione:**

Il percorso, calibrato sulla costruzione delle competenze in uscita dei diplomati del liceo delle scienze umane e realizzato in convenzione con l'Istituto Comprensivo "Palatucci" di Montella, prevede di svolgere l'esperienza di PCTO presso la scuola dell'Infanzia e primaria.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ MANUTENZIONE IMPIANTI: ELETTROMECCANICA - 5 A MAT-ITIS MONTELLA 2017/20**Descrizione:**

Il progetto, a sviluppo triennale, previsto per le attuali classi 5^a del corso MAT dell'ITIS di Montella, implementa le attività già avviate lo scorso anno. Si struttura in una parte teorica tesa a far acquisire il funzionamento di una start up aziendale attraverso la conoscenza di concetti quali l'imprenditoria, le forme societarie e le relative responsabilità, e in una parte operativa in cui gli studenti diventano parte attiva presso le diverse aziende ospitanti che il consiglio di classe, individua di volta in volta, diversificandole ogni anno. La scelta di operare con aziende operanti in settori diversi consente agli studenti in alternanza di sperimentare le complesse abilità e competenze richieste dal profilo in uscita del diplomato del corso MAT e ITIS.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ PATENTINO DELLA ROBOTICA-CLASSE 3D ITIS MONTELLA 2019/2021**Descrizione:**

L'offerta didattica comprende il **Patentino della Robotica** - riconosciuto dal MIUR come percorso di alternanza scuola-lavoro e immediatamente utilizzabile come certificazione valida per il mondo del lavoro di coding e robotica ma anche rendere i contenuti tradizionali più efficaci e interessanti.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente di Formazione riconosciuto dal MIUR

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

❖ PRATICA MECCANICA ED ELETTROTECNICA-CLASSI 3A E 4A ITIS BAGNOLI 2019/21**Descrizione:**

Il progetto intende mettere in rapporto gli studenti dell' ITIS/IPIA con le specifiche aziende del territorio per costruire competenze professionali degli specifici indirizzi , al fine di realizzare un progetto significativo per l'azienda e qualificante per il percorso di studi degli studenti. La natura del progetto consentirà di sviluppare l'autonomia progettuale che dovranno essere in grado di mettere in gioco le loro capacità creative , di problem-solving, di confrontarsi con una struttura e con le problematiche gestionali di un'organizzazione complessa lavorando in team.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi Linee Programmatiche Generali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CORSO DI TEATRO

Il corso si sviluppa in tre fasi: – Nella prima fase sono privilegiati la sperimentazione e l'approccio al teatro come gioco per conoscere e scoprire le proprie capacità; l'interrelazione e la fiducia, base della comunicazione e dell'espressione all'interno del gruppo; l'inclusione di tutti i partecipanti attraverso la valorizzazione delle specifiche caratteristiche di ciascuno, con esercizi motori e sensoriali, mimici e vocali non necessariamente finalizzati alla realizzazione dello spettacolo finale. – Nella seconda fase ci si concentra sul testo scelto per lo spettacolo finale. L'improvvisazione non è più libera ma finalizzata ad esplorare le proposte dei ragazzi per la realizzazione della sceneggiatura e gli esercizi sono sempre più canalizzati alla resa dell'opera. – Nella terza e ultima fase, oltre al montaggio delle scene dell'opera per l'allestimento dello spettacolo finale, vengono ideati e realizzati i costumi e gli elementi scenici.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere l'esperienza teatrale come occasione per valorizzare le capacità espressive degli alunni e come momento di riflessione per la conoscenza di sé e degli altri. - Educare i giovani al significato dell'arte, intesa come momento di crescita individuale e collettiva, al fine di potenziare le capacità comunicative e relazionali. - Sviluppare un'etica di responsabilità tale da consentire ad ogni singolo allievo di scegliere e agire in modo consapevole e responsabile sia come singolo che come membro di una collettività. Al termine di tale percorso, i risultati attesi sono i seguenti: - valorizzazione delle capacità artistiche degli alunni; - una maggiore motivazione da parte dei ragazzi rispetto una didattica dinamica e collaborativa; - una maggiore capacità di leggere, comprendere e interpretare i testi della letteratura teatrale; - promozione attraverso l'esperienza artistica e l'attività teatrale di un sapere consapevole e riflessivo della propria persona e del contesto culturale di appartenenza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

Il progetto ha ricaduta didattica sulle seguenti discipline: Filosofia, Storia, Italiano, Elettronica e Sistemi e automazione (per l'allestimento della scenografia). Si avvale del contributo di un esperto esterno e verrà costantemente monitorato dal docente referente, il quale avrà il compito di registrare le presenze degli alunni e valutare la partecipazione e l'impegno degli stessi nell'attività del progetto. Il docente terrà un apposito registro nel quale annoterà i dati degli indicatori dell'apposita griglia di valutazione.

❖ SCUOLA E INDUSTRIA 4.0

Il progetto SCUOLA E INDUSTRIA 4.0 fa riferimento all'apprendimento in STEM (scienze – technology – engineering – mathematics). In particolare, partendo dal Piano Nazionale Scuola Digitale, si punta a formare gli studenti per cominciare a costruire un ponte di collegamento tra istruzione e mondo del lavoro. La trasformazione digitale è un fenomeno in atto che coinvolge la società intera e nessun soggetto può restarne escluso, soprattutto le scuole. Si prevede la realizzazione di prototipi che, utilizzando energia alternativa, permetteranno la realizzazione di sistemi di gestione dei consumi energetici di impianti tecnici e tecnologici. Attività: - La Chimica al Riciclo per un'Economia Circolare - BIKESolar

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave e di cittadinanza. -
- Potenziare le metodologie laboratoriali e valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. -
- Riduzione del numero degli abbandoni, trasferimenti.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Elettronica
 - Elettrotecnica
 - Informatica
 - Meccanico
 - Domotica
- ❖ **Aule:**
 - Aula generica

Approfondimento

L'attività progettuale concorrerà alla valutazione nelle seguenti discipline: TEEA, TTRG, TMA, SISTEMI E RETI, STA, GPO, TI, CHIMICA, BIOLOGIA, MECCANICA, IMPIANTI, TECNOLOGIE, SISTEMI ED AUTOMAZIONE. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi cui si rinvia nelle griglie A (prova conclusiva) e B (condotta). Qualora lo studente non dovesse raggiungere il livello 3 (discreto) in entrambe le valutazioni, non sarà possibile riconoscere la ricaduta didattica sulla valutazione nelle discipline coinvolte nel progetto.

❖ CAFFÈ LETTERARIO: LE DUE CULTURE

Il progetto prevede una serie di uscite e di incontri con esponenti del mondo della cultura, delle professioni e testimoni diretti di esperienze di vita particolarmente significative. Ogni incontro in orario extracurriculare avrà una durata di circa due ore. Gli allievi verranno opportunamente preparati e indirizzati alla riflessione sulle tematiche affrontate attraverso analisi di materiali e strutturazione di elaborati da presentare come spunto di dibattito. Le attività si svolgeranno anche in collaborazione con: - Scuola di Alti Studi Politici, Comune di Nusco-Università Suor Orsola Benincasa

di Napoli. Associazione "Ginestra", Montella. - Aziende del territorio. - Osservatorio delle biodiversità, Comune di Nusco.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità. □ Favorire l'innovazione didattica e valorizzare il patrimonio culturale d'appartenenza. □ Sviluppare pratiche di inclusione e motivare ad una partecipazione collaborativa tutti gli alunni. □ Affrontare di volta in volta nuove sfide ed argomenti con capacità di sintesi ed analisi. □ Elaborare sintesi, presentazioni, drammatizzazioni di opere affrontate. □ Elaborare e porre domande a relatori ed esperti. □ Conseguire competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa e comunicazione. □ Favorire un approccio attuale e aperto al mondo della cultura, superando le barriere di un sapere di tipo nozionistico o meramente scolastico. □ Superare la separazione tra sapere umanistico e scientifico e vivere la cultura come patrimonio unico e in continua evoluzione. □ Sviluppare la motivazione e l'autostima degli studenti. □ Sviluppare competenze articolate ed operative, tali da rendere gli studenti consapevoli delle proprie scelte formative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni.

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto ha ricaduta didattica su tutte le discipline dell'ambito umanistico e scientifico a seconda del tema affrontato. Si avvale del contributo di esperti esterni e verrà costantemente monitorato dal docente referente, il quale avrà il compito di registrare le presenze degli alunni e valutare la partecipazione e l'impegno degli stessi nell'attività del progetto. Il docente terrà un apposito

registro nel quale anoterà i dati degli indicatori dell'apposita griglia di valutazione.

❖ **VALORIZZAZIONE DELLE "ECCELLENZE"**

Partecipazione alle seguenti manifestazioni: □ Olimpiadi di Matematica □ Olimpiadi della Fisica □ Olimpiadi di Italiano □ Certamina □ Concorsi musicali □ Gare sportive □ Altri concorsi

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sollecitare e rafforzare l'interesse degli studenti per lo studio delle discipline. - Promuovere l'autostima degli alunni e stimolarne la pratica riflessiva. - Abituare gli alunni al confronto e alla competizione con coetanei di altre realtà scolastiche. - Valorizzare il merito scolastico e le eccellenze. - Suscitare l'interesse degli studenti e accrescere la motivazione, attraverso lo svolgimento di competizioni a livello locale, nazionale e internazionale, ai fini di migliorare gli esiti degli studenti diplomati e degli iscritti alle Università.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione solo per quegli alunni che si classificheranno a livello provinciale, regionale e nazionale.

❖ **ORCHESTRA D'AQUINO**

Incontri settimanali che prevedono: - lo studio e l'esecuzione di brani del repertorio colto e non; - l'esibizione dell'orchestra nei concorsi nazionali ed internazionali, nelle rassegne, per le manifestazioni di chiusura dell'anno scolastico oltre che per eventuali eventi che si presenteranno.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare e potenziare le competenze e le abilità d'indirizzo e trasversali. - Diffondere e consolidare l'innovazione didattica incrementando l'uso dei laboratori e della strumentazione digitale. Gli studenti: - misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, - comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale musicale. - aumenteranno le capacità di comunicazione, dialogo e collaborazione - miglioreranno l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo, - realizzeranno prodotti musicali, - parteciperanno ad eventi, concerti, concorsi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

- ❖ **Aule:** Concerti
Magna

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli allievi dell'I.I.S.S. Rinaldo d'Aquino e intende, attraverso la musica d'insieme, potenziare le competenze, l'educazione all'ascolto e al rispetto reciproco, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo, oltre che dotare l'istituto di un'orchestra stabile che lo rappresenti in qualsiasi evento. Risponde alle esigenze dell'indirizzo musicale nella sua articolazione curricolare, in quanto riesce a non snaturare il liceo musicale, non incidendo sul piano orario e cerca di colmare l'assenza dell'attività orchestrale nel piano di studio previsto per esso, mentre completa la formazione degli alunni degli altri indirizzi e favorisce in confronto e l'integrazione. L'attività progettuale concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi delle specifiche griglie di valutazione.

❖ PROGETTO MEMORIA

Il progetto si articolerà in tre fasi: I fase (ricerca-azione-inclusione): due gruppi di ragazzi raccoglieranno e catalogheranno tutto il materiale sul II conflitto mondiale reperibile localmente nei paesi di Bagnoli e Montella: riviste, foto d'epoca, documenti di varia tipologia... . Inoltre procederanno ad intervistare eventuali testimoni diretti del conflitto di I o II generazione. II fase: guidato dal docente-tutor, il gruppo realizzerà un percorso iconografico (mostra) che illustrerà gli anni della guerra "dal particolare all'universale". In collaborazione con i rappresentanti delle amministrazioni locali, gli allievi commemoreranno la "Giornata della Memoria" con la messa in posa di una pietra d'inciampo. III fase (cooperative learning): gli studenti della classe V affronteranno la questione dell'esodo giuliano-dalmata, noto anche come esodo istriano, evento storico consistito nell'emigrazione forzata della maggioranza dei cittadini di etnia e di lingua italiana dal Friuli Venezia Giulia e dalla Dalmazia, che si verificò a partire dalla fine della Seconda Guerra Mondiale e negli anni successivi. Questa ultima fase prevede la partecipazione alla Giornata del Ricordo di Basovizza: gli alunni saranno ospiti della Lega Nazionale e dell'Assessorato all'Educazione del Comune di Trieste. Si prevede dunque un viaggio per un numero di 22 alunni di tutte

le classi con 2 docenti accompagnatori. In tutte le fasi del progetto si cercherà di garantire ad ogni alunno con BES spazi di socializzazione, occasioni per sviluppare le proprie potenzialità in termini di apprendimento, autonomia e crescita individuale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali. - Apprendere attraverso il lavoro cooperativo e di gruppo. - Organizzare l'apprendimento a seconda delle proprie necessità. - Selezionare e catalogare materiali e documenti di valore storico. Al termine di tale percorso, i risultati attesi sono i seguenti: - valorizzazione delle capacità artistiche e tecnologiche degli alunni; - una maggiore motivazione da parte dei ragazzi rispetto una didattica dinamica e collaborativa volta all'inclusione scolastica; - una maggiore capacità di comprendere ed interpretare i documenti storici di vario tipo; - miglioramento delle capacità comunicative sia scritte che orali. - promozione e valorizzazione del contesto culturale di appartenenza. - Acquisizione consapevole delle competenze civiche e sociali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi cui si rinvia nelle griglie A (prova conclusiva) e B (condotta) in allegato. Qualora lo studente non dovesse raggiungere il livello 3 (discreto) in entrambe le valutazioni, non sarà possibile riconoscere la

ricaduta didattica sulla valutazione nelle discipline coinvolte nel progetto.

❖ ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA

- Partite amichevoli nei vari giochi di squadra; - Torneo di pallavolo d'Istituto (misto); - Torneo di Istituto di pallacanestro; - Torneo di Istituto di tennis tavolo; - Torneo di badminton; - Torneo di scacchi; - Partecipazione ai GSS.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare il senso della sana competizione sportiva. - Potenziare la capacità di lavorare in gruppo. - Motivare gli studenti alla partecipazione alle attività sportive scolastiche - Giungere allo sviluppo di una cultura sportiva degli studenti nelle competenze chiave e di cittadinanza. - Conseguire conoscenze in relazione agli sport praticati ed acquisire competenze logico-strategiche relative agli stessi. - Sviluppare competenze socio-relazionali tali da costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità dei ragazzi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

Il presente progetto dà un importante contributo alla formazione umana proprio in una dell'età più a rischio, con una concreta opportunità di crescita civile e sociale e con gli evidenti vantaggi trasversali in termini di salute e di opportunità culturali. Si avvale, inoltre della collaborazione dei docenti di altre discipline motivati alle finalità

educative del movimento e dello sport. L'attività progettuale, appositamente documentata e monitorata, concorrerà alla valutazione.

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE : PROGETTO EFSET-MIUR

Gli studenti aderiranno alla proposta in maniera del tutto volontaria. La preparazione all' esame verrà curata dai docenti di lingua inglese sia in sede curriculare sia nelle attività di potenziamento programmate. La prova sarà svolta presso un centro accreditato a Napoli o Salerno. A tutti gli alunni verrà, alla fine, rilasciato un certificato di conoscenza della lingua a seconda della qualità della prestazione che varia dal livello A1 livello B2.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare gli esiti degli studenti. - Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave. - Progettazione del Curricolo d'Istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ Biblioteche:

Classica

Approfondimento

Il nostro Istituto si è registrato per l'effettuazione di un'indagine comparativa di carattere nazionale sul livello di competenza della lingua inglese per gli studenti del 3° anno delle Scuole Secondarie di Secondo grado. Caratteristiche e obiettivi dell'indagine sono definiti in un Protocollo d'Intesa tra MIUR e Education First (EF), organizzazione che opera nel campo della formazione linguistica e che ha elaborato

l'EFSET (EF-Standard English Test) quale specifico strumento di verifica della padronanza della lingua inglese.

Gli studenti misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale, acquisiranno gratuitamente una certificazione di conoscenza della lingua inglese. I docenti della disciplina verificheranno la bontà del loro lavoro in relazione alle richieste ministeriali di competenze a livello B1 in possesso degli allievi al termine del biennio .

❖ **INTERNAZIONALIZZAZIONE: CAMBRIDGE PET E FCE**

Il percorso formativo che viene proposto è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica europea di livello B2 del Framework attraverso due corsi di lezioni interattive. Sono stati strutturati due corsi di 50 ore l'uno rivolti agli alunni delle classi quinte (Livello B2). Le lezioni e gli esami finali verranno sostenuti in sede, giacché il nostro istituto è un Cambridge Preparation and Exam centre.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi fondamentali da perseguire saranno: la conoscenza e il consolidamento della lingua, l'approfondimento della cultura del paese di cui si studia la lingua straniera e l'acquisizione della coscienza di cittadinanza europea. La finalità del progetto sarà quella di raggiungere un obiettivo importante anche ai fini del percorso di studio universitario e di quello lavorativo attraverso un valido ed efficace corso di lingua inglese con moduli strutturati sulle specifiche esigenze didattiche dei partecipanti. Si tratta di un'esperienza di alta valenza educativa che, oltre ad ampliare le competenze linguistiche, completa ed integra il percorso di studi degli studenti e permette loro di acquisire con semplicità e naturalezza la fluency linguistica attraverso un percorso full-immersion. Gli studenti misureranno le conoscenze e competenze in loro possesso, comprenderanno i punti di forza e le debolezze presenti nel proprio bagaglio culturale, acquisiranno una certificazione di conoscenza della lingua inglese. I docenti della disciplina verificheranno la bontà del loro lavoro in relazione al conseguimento di competenze di livello B1 per gli allievi al termine del biennio e B2 al termine del ciclo di studi, così come da richieste ministeriali.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **INTENAZIONALIZZAZIONE: MONTELLA-NORRISTOWN STUDENT EXCHANGE**

Il progetto si attua in due fasi: nell'a.s. 2017/2018 gli alunni che hanno superato la prova di selezione hanno ospitato per due settimane gli studenti americani; nel corso dell'a.s. 2018/2019 gli stessi alunni compiranno un viaggio-studio a Norristown, PA., ospiti degli studenti americani, e svolgeranno attività didattiche presso le scuole gemellate (Norristown Area High School, Bayard Rustin High School e Central Montco Technical High School).

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine dell'esperienza gli studenti coinvolti sapranno usare la lingua inglese in maniera più consona ad un contesto extrascolastico, avranno acquisito una maggiore consapevolezza del modo di vivere dei propri omologhi statunitensi, saranno in grado di osservare la realtà da punti di vista diversi, saranno cittadini del mondo più maturi e consapevoli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Docenti di Lingua e Civiltà Inglese (AB24) ideeranno, coordineranno e attueranno le attività (pubblicizzazione, raccolta domande di partecipazione, somministrazione e correzione dei test, definizione della graduatoria, contatti con gli omologhi statunitensi, definizione delle ospitalità, definizione dei programmi delle attività, organizzazione delle visite guidate, ecc).

Il percorso di scambio, articolato su due anni, viene ciclicamente riproposto ed è ormai una tradizione trentennale dell'Istituto.

❖ ORIENTAMENTO

- Modulo zero: incontri/lezioni/laboratori con le classi terminali della scuola secondaria di primo grado degli Istituti presenti sul territorio. Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Inglese e Musica. - Manifestazioni volte alla pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio: Open-day, Notte nazionale del Liceo Classico, ecc. - Incontri di formazione ed informazione rivolti agli studenti di quarta e quinta, tenuti da esperti, docenti universitari e ricercatori o da professionisti del settore. - Visite ad Atenei. - Incontri con le famiglie. - Corsi di approfondimento disciplinare destinati alla conoscenza delle nozioni basilari utili per il superamento delle prove di ammissione per le facoltà universitarie (corsi di logica, matematica e scienze).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Agevolare il passaggio degli studenti dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado. - Rendere i futuri iscritti consapevoli dell'offerta formativa proposta dalla scuola. - Fornire agli studenti del quarto e quinto anno idonei strumenti di informazione sulle molteplici possibilità formative future. - Orientare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici. - Sviluppare la motivazione e l'autostima degli

studenti. - Ridurre il numero degli abbandoni e dei trasferimenti. - Ridurre gli studenti sospesi. - Aumentare le iscrizioni universitarie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettrotecnica

Fisica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Musica

Scienze

PLC-Sistemi e automazione

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Approfondimento

Il progetto si avvale del contributo di docenti ed alunni e verrà costantemente monitorato dal docente referente, il quale avrà il compito di registrare le presenze degli alunni e valutare la partecipazione e l'impegno degli stessi nell'attività del progetto. Il docente terrà un apposito registro nel quale annoterà i dati degli indicatori dell'apposita griglia di valutazione.

❖ **VEICOLI A PEDALI (VAP) – SCUDERIA D'AQUINO**

- Realizzazione di una vettura a pedali. • Selezione del Team di pedalatori. • Prove gara con la vettura in circuiti scolastici e/o extra scolastici (Bagnoli Irpino/Laceno). • Preparazione/prove di una coreografia per presentare la vettura prima delle gare (come da regolamento per l'attribuzione di punteggi). • Partecipazione al Campionato Europeo V.A.P..

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Favorire l'autostima degli studenti. □ Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e bullismo. - Generali: consolidare il rapporto tra paesi e scuola attraverso una collaborazione tra gli enti locali. - Didattici: permettere agli alunni di realizzare concretamente quanto progettato; comprendere ed apprezzare l'importanza del lavoro di gruppo; conoscere nuove realtà in Italia e in Europa. - Relazionale: favorire la relazione fra studenti di varie classi ed età, l'integrazione e ridurre le cause del fenomeno del bullismo. - Pianificare azioni mirate a migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave e di cittadinanza. - Favorire l'autostima degli studenti. - Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e bullismo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Meccanico

Multimediale

PLC-Sistemi e automazione

Approfondimento

L'attività progettuale, appositamente registrata e documentata dal docente referente, concorrerà alla valutazione. L'alunno non potrà superare il 25% di assenze e sarà valutato in base a indicatori appositi cui si rinvia nelle griglie A (prova conclusiva) e B (condotta) in allegato. Qualora lo studente non dovesse raggiungere il livello 3 (discreto) in entrambe le valutazioni, non sarà possibile riconoscere la

ricaduta didattica sulla valutazione nelle discipline coinvolte nel progetto.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

I destinatari sono gli studenti del plesso di Bagnoli Irpino, che frequentano l'Istituto Tecnico ad indirizzo "Meccanica e Meccatronica". Attraverso le attività, che si realizzeranno in questo ambiente innovativo, si intende favorire il potenziamento delle competenze chiave e l'apprendimento collaborativo nonché lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

I destinatari sono tutti gli studenti dell'Istituto. L'attività è finalizzata all'acquisizione delle competenze digitali indispensabili per i cittadini del 21° secolo, consistenti non solo nell'utilizzo competente delle nuove tecnologie ma anche nella corretta decodifica dei messaggi multimediali e nell'uso responsabile dei nuovi media e dei social network. Tale attività è funzionale, pertanto, anche alla prevenzione delle

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

numerose "patologie" o distorsioni prodotte dal cattivo uso delle tecnologie quali il cyberbullismo, la dipendenza da internet ("Hikikomori"), la ludopatia telematica e la dipendenza dai videogiochi, la diffusione di cattive abitudini alimentari (anoressia e bulimia) e l'istigazione al suicidio propagandata su numerosi siti internet.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'attività è rivolta prevalentemente ai docenti ed è finalizzata al potenziamento delle competenze digitali per favorire una didattica innovativa attraverso l'utilizzo efficace dei nuovi strumenti tecnologici. Si intende promuovere e sviluppare una giusta "postura mentale" nei docenti al fine di renderli padroni anche dei processi valutativi connessi agli elaborati digitali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

IISS RINALDO D'AQUINO - AVPS02101T
LICEO CLASSICO "RINALDO D'AQUINO" - AVPS02102V
ITIS - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - AVRI021013
ISTITUTO TECNICO "RINALDO D'AQUINO" - AVTF02101X
RINALDO D'AQUINO - AVTF021519

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione disciplinare terrà conto dei seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti
- capacità di analisi
- capacità di mettere in relazione fenomeni diversi
- conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline
- capacità critica.

Oltre alla valutazione delle prove, i docenti faranno riferimento anche dei seguenti parametri: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo. La valutazione, in particolare quella sommativa, si avvarrà di griglie, appositamente predisposte dai Dipartimenti e comuni a tutti gli insegnanti di una disciplina.

I docenti terranno conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe, del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità Di Apprendimento, del livello conseguito in rapporto alle competenze europee.

A scopo esemplificativo si allegano le schede di valutazione della I prova e del Colloquio degli esami di Stato.

ALLEGATI: Griglia I Prova e Colloquio.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

L'I.I.S.S. "Rinaldo d'Aquino" in sede di Collegio dei Docenti si è dotato di una griglia per l'attribuzione del voto di condotta che considera, tra i diversi indicatori, il rispetto dei luoghi e della Istituzione, del regolamento d'Istituto, della frequenza e puntualità e, inoltre, la partecipazione alle attività del PCTO e di Cittadinanza e Costituzione.

ALLEGATI: GRIGLIA CONDOTTA 19 22.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione finale è la sintesi di quanto emerso nel corso dell'anno dalle prove scritte, pratiche e orali e, in generale, dalla rilevazione del comportamento scolastico dell'alunno.

Per determinare la valutazione finale si terrà conto dei seguenti parametri:

1. Giudizio complessivo sullo studente in relazione al suo percorso formativo, ai suoi interessi, alla partecipazione al dialogo educativo, all'impegno profuso per superare le difficoltà, all'assiduità alle lezioni, alle sue possibilità di studio autonomo e maturo;

2. Numero e gravità delle insufficienze riportate;

3. Miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;

4. Partecipazione ai corsi di recupero e risultati conseguiti.

- Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto un voto non inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina e in condotta.

- Nei confronti degli studenti che presentino nello scrutinio finale voti non sufficienti, il Consiglio di Classe procede ad una valutazione che tenga conto della possibilità, per l'alunno, di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, nei tempi e con le modalità stabilite, nonché della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

Nelle proprie valutazioni il Consiglio di Classe farà riferimento ai seguenti criteri:

- CON UN NUMERO DI DISCIPLINE GRAVEMENTE INSUFFICIENTI PARI AD UN TERZO DELLE STESSE L'ALUNNO NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA.

- IN PRESENZA DI INSUFFICIENZE NON GRAVI (VOTO 4 O 5), IL NUMERO DELLE DISCIPLINE DA CONSIDERARE AI FINI DELLA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SARÀ AUMENTATO DI UNA UNITÀ. IN OGNI CASO, IN PRESENZA DI QUATTRO DISCIPLINE GRAVEMENTE INSUFFICIENTI E/O INSUFFICIENTI L'ALUNNO NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA.

I C.d.C. possono comunque stabilire, per casi particolari e motivati, deroghe al suddetto limite.

Come stabilito dalla vigente normativa, a prescindere dai voti conseguiti nelle singole discipline, non sarà ammesso alla classe successiva l'alunno che ha conseguito un voto in condotta inferiore alla sufficienza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I seguenti criteri per l'ammissione agli Esami di Stato sono stabiliti dal d.lgs n. 62/2017:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;

- aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto

inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto);

- aver conseguito la sufficienza in condotta.

L'ammissione con insufficienza in una disciplina o un gruppo di discipline che insieme esprimono un solo voto, incide sull'attribuzione del credito scolastico.

L'insufficienza nella condotta determina, invece, la non ammissione all'esame.

Come previsto dall'art. 13, comma 2 del d. lgs. n 62/2017 attuativo della L. 107/15 e confermato dalla nota MIUR n. 2197 del 25 novembre 2019, per accedere agli esami di Stato, sono obbligatori i seguenti criteri in aggiunte ai precedenti:

- completamento delle ore di PCTO (Percorso Competenze Trasversali

Orientamento) previste dal Piano di studi;

- partecipazione alle prove INVALSI del V anno (2020).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico è stato introdotto per valutare l'andamento della carriera scolastica di ogni singolo studente. Si tratta di un insieme di punti che viene conseguito durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare la votazione finale dell'esame di Stato. L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un punteggio massimo di 40 punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: 12 punti per il III anno, 13 per il IV e 15 per il V.

Inoltre, nell'Allegato A al d. lgs., la prima tabella (Attribuzione del credito) definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

La media aritmetica dei voti conseguiti, incluso il voto di comportamento, determina il punteggio in base al quale individuare la banda di oscillazione di appartenenza.

Contribuiscono al credito scolastico i Progetti, le attività e i corsi extracurricolari proposti dall'Istituto; per ciascuno di essi sono state indicate le discipline coinvolte.

Ogni alunno che parteciperà alle iniziative sopraelencate verrà valutato dai docenti referenti. Solo in caso di valutazione "discreto", il referente del progetto/corso comunicherà ai coordinatori di classe i nominativi degli alunni valutati positivamente e le discipline coinvolte per le quali è prevista la ricaduta

didattica. Il Consiglio di Classe prenderà atto della comunicazione e valuterà gli alunni, in sede di scrutinio finale, considerando anche questo ulteriore contributo.

Si allegano Tabella Attribuzione del credito e Griglie di monitoraggio e valutazione dei progetti.

ALLEGATI: Allegato A e griglie progetti.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituzione scolastica è molto attenta all'inclusione, che è parte integrante di ogni attività o progetto incardinato nel PTOF. Infatti, in coerenza con le priorità definite nella Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 e con il secondo comma dell'articolo 3 della Costituzione italiana, la scuola si propone di garantire a tutti il successo formativo, facendo in modo che nessuno resti indietro o non possa completare il proprio percorso scolastico. L'Istituzione scolastica è attenta ad una continua autovalutazione, ripensamento e monitoraggio dei risultati. La stessa valutazione degli studenti è funzionale a diagnosticare i risultati e a fornire il sostegno adeguato agli stili, ai tempi e alle modalità di apprendimento di ogni studente, nell'ottica della personalizzazione dell'offerta formativa.

Per tali finalità la scuola realizza attività di recupero in itinere, attività di sportello e corsi extracurricolari in orario pomeridiano, progettando moduli personalizzati (di solito per classi parallele). Solo nel periodo estivo i moduli per il recupero delle competenze si rivolgono a gruppi di livello per classi aperte. Sono inoltre previste attività sistematiche di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, che coinvolgono docenti e famiglie. La scuola propone anche attività di valorizzazione dei risultati degli studenti con particolari attitudini disciplinari,

partecipando sia a gare e/o competizioni interne alla scuola o a gare e/o competizioni esterne alla scuola.

La scuola è molto attenta anche all'inclusione degli studenti con BES. Risponde in modo funzionale e personalizzato alle loro esigenze e ai loro bisogni, sia per quanto concerne le difficoltà di apprendimento, sia per lo sviluppo di abilità e competenze, sia per i disturbi di comportamento. Obiettivo principale è quello di rendere quanto più autonomo possibile il discente. Sotto il profilo organizzativo la scuola si è dotata di due specifiche figure: una per la disabilità e una per tutte le altre forme di BES. Tali figure si occupano del monitoraggio, del controllo e del coordinamento di tutte le funzioni e delle esigenze che sorgono nelle aree specifiche assegnate.

La scuola propone strategie di supporto per gli alunni stranieri, prevedendo percorsi specifici per la formazione e lo sviluppo della lingua italiana e delle competenze disciplinari. Concrete ed efficaci sono le sinergie con le strutture distrettuali dell'Azienda Sanitaria Locale e con il Consorzio dei servizi sociali. Sono stati avviati rapporti di collaborazione anche con alcune attività commerciali, associazioni, enti per l'attuazione di "Progetti di vita". La scuola, attraverso le sue figure apicali e operative, pone in essere azioni informative e di supporto alle famiglie degli alunni con BES, al fine di garantire una più efficace e serena formazione/educazione dei discenti. Tuttavia, il contesto economico dell'area garantisce in parte la possibilità di fare un'esperienza variegata a livello socio-aziendale dei discenti.

Per ciò che concerne gli alunni diversamente abili, la presenza dell'insegnante di sostegno garantisce un percorso didattico-disciplinare concreto e al passo con quanto programmato. Per gli alunni con maggiori difficoltà è prevista la presenza anche di personale specializzato, mentre per gli alunni con minori

difficoltà, sia che seguano PEI differenziati sia che seguano programmazioni per obiettivi minimi, diventa di fondamentale importanza il ruolo dell'insegnante di sostegno sia come supporto allo studio che come indirizzo e concertazione coi docenti curricolari. Per quanto concerne invece gli altri alunni BES, la redazione del PDP, con la definizione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, è la premessa necessaria per garantire una formazione serena, efficace e concreta. Le azioni di intervento a favore degli alunni con BES per i quali è stato redatto un PDP, si completano con un supplementare monitoraggio didattico-disciplinare che è compiuto 3 volte all'anno, al fine di valutare la reale efficacia delle strategie e delle azioni definite nei PDP.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Coordinatori di Classe delle classi con
alunni BES

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Monitoraggio e osservazione iniziale dell'alunno - Ricerca informazioni del progresso scolastico e colloquio informativo con la famiglia - Confronti e valutazioni tra docenti curricolari e docente di sostegno sia durante le attività che in occasioni formali come il Consiglio di Classe - Formalizzazione del PEI durante il Consiglio di Classe con proposta di Programmazione Differenziata o per Obiettivi Minimi riconducibili a quelli ministeriali - Coinvolgimento della famiglia riguardo alla proposta di programmazione da applicare - Incontro GLHO Scuola/Famiglia/Unità multidisciplinare per un confronto, eventuali modifiche e sottoscrizione finale del PEI - Possibilità di revisione del PEI in itinere.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico - Docenti del Consiglio di Classe - Famiglia - Unità Multidisciplinare - Altre associazioni o figure professionali eventualmente coinvolte.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La scuola ritiene fondamentale il coinvolgimento della famiglia ai fini di una efficace e concreta azione didattico-educativa per garantire continuità del percorso formativo all'allievo; ben predisposta al dialogo per gestire e risolvere eventuali bisogni e criticità. L'IISS d'Aquino ha elaborato nell'anno scolastico 2019/2020 il Protocollo di Accoglienza, un documento operativo che si propone come una guida informativa per docenti, personale scolastico e genitori, funzionale all'accoglienza e all'inclusione degli alunni con BES. Tale protocollo viene elaborato dal Gruppo H, composto dai docenti specializzati e/o con incarico sul sostegno, sottoposto all'attenzione del GLI, deliberato dal Collegio dei Docenti ed annesso al PTOF come parte integrante del PAI. Il Protocollo è presente sul sito dell'Istituto e all'atto dell'iscrizione ne viene indicata la presenza a tutti i genitori di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il Protocollo di Accoglienza contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; definisce i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'istruzione scolastica; traccia le possibili fasi dell'accoglienza; indica le attività di facilitazione per l'apprendimento. Tale documento delinea prassi condivise di carattere: • amministrativo e burocratico (acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale degli alunni); • comunicativo e relazionali (prima conoscenza dell'alunno e accoglienza all'interno della nuova scuola); • educativo-didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento dell'equipe pedagogica e didattica); • sociale (rapporti e collaborazione della scuola con la famiglia e il territorio). Esso costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e si propone di: • consentire il pieno diritto all'istruzione di tale tipologia di studenti garantendone l'integrazione e l'inclusione; • definire pratiche condivise di "alleanza educativa" tra tutto il personale all'interno del nostro istituto per favorire una responsabilità condivisa e collettiva per avere una vera inclusione scolastica; • facilitare l'ingresso a scuola e sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo ambiente; • sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola; • favorire l'acquisizione di competenze collaborative; •

favorire la diagnosi precoce e i percorsi didattici riabilitativi; • accompagnare adeguatamente gli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel percorso scolastico promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione, di confronto e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali (Comune, Provincia, Cooperative, Associazioni, Enti di formazione). Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Le finalità di tale protocollo sono le seguenti: • consentire il pieno diritto all'istruzione e formazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali garantendone l'inclusione; • facilitare l'ingresso a scuola degli allievi con BES, supportarli nella fase di adattamento al nuovo ambiente e sostenere la socializzazione nel nuovo ambiente scolastico, favorendo un clima di accoglienza; • informare adeguatamente il personale coinvolto; • incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi, durante il percorso di istruzione e di formazione. Per Accoglienza non si intende solo un momento iniziale in cui la scuola si attiva in conseguenza dell'arrivo di alunni con B.E.S., ma si intende un atteggiamento che si traduce in azioni e attenzioni costanti; pertanto il Protocollo di Accoglienza costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e viene integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
Incontri istituzionali programmati e informali

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Assistenza e supporto ad attività scolastiche ed extrascol.
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES viene effettuata tenendo conto di quanto stabilito all'interno delle Programmazioni PEI (differenziato o per obiettivi minimi) e i PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola ha continui rapporti con gli Istituti Comprensivi limitrofi al fine di garantire una concreta continuità in ingresso; allo stesso tempo offre soluzioni, opportunità

finalizzate all'orientamento in uscita sia sul piano formativo che lavorativo attraverso i "progetti di vita".

Approfondimento

La scuola pone in essere strategie e azioni didattiche personalizzate in relazione alle necessità degli alunni con BES, valorizzando le potenzialità di ciascuno con l'obiettivo di creare opportunità di sviluppo sia sul piano formativo che lavorativo.

Per gli alunni diversamente abili con complesse e rilevanti difficoltà, sono previsti specifici percorsi didattico-formativi (formalizzati in un PEI differenziato), caratterizzati dalla presenza di personale specializzato che opera in sinergia col docente di sostegno e con i docenti curricolari. Il percorso è finalizzato soprattutto allo sviluppo dell'autonomia e alla crescita personale e sociale del discente.

Gli alunni diversamente abili con difficoltà di minore entità, che seguono ugualmente un PEI differenziato, hanno la possibilità di accedere a percorsi personalizzati basati su "progetti di vita", al fine di consentire loro un'esperienza di tipo lavorativo in un ambiente protetto e di favorire l'inserimento nella dimensione sociale. Scopo fondamentale è quello di formare l'alunno anche attraverso le attività pratiche, in modo da offrire delle possibilità concrete per il proprio futuro, attraverso lo sviluppo dell'autonomia, delle abilità di base, della consapevolezza di sé. In tale prospettiva, l'Istituto ha avviato la costituzione di una rete con le attività commerciali ed altri partner territoriali per rendere sempre più concreta l'attuazione di queste esperienze. La scuola prevede di instaurare un "Premio di Solidarietà" che sarà riconosciuto ad ogni azienda, od altro operatore, che abbia contribuito all'attuazione dei "progetti di vita", secondo il principio di sussidiarietà orizzontale.

Gli alunni diversamente abili, che seguono un PEI per obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali, sono accompagnati all'acquisizione del diploma finale (quinto anno) attraverso un percorso inclusivo, professionalizzante e concreto. È prevista la possibilità di svolgere anche l'esperienza dell'alternanza scuola lavoro, in modo da garantire una più ampia e completa formazione, spendibile, successivamente, nel mondo del lavoro o in altri percorsi futuri.

Per gli alunni, le cui difficoltà rientrano nelle altre categorie di BES (quali ad esempio: disturbi specifici di apprendimento, ADHD, altre difficoltà psico-fisiche, difficoltà socio-economico-culturali, ecc.) è prevista la redazione del PDP che costituisce la



premessa fondamentale per consentire loro di affrontare le attività scolastiche in modo efficace e sereno. In tale ottica, le conoscenze e le competenze previste dalle programmazioni potranno essere acquisite in modo più concreto, mentre la possibilità di svolgere percorsi di alternanza scuola lavoro consentirà di acquisire quelle abilità pratiche utili per affrontare meglio le future opportunità.

ALLEGATI:

PROCOLLO-DI-ACCOGLIENZA-DAQUINO-MONTELLA.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I Collaboratori del DS hanno i seguenti compiti assegnati, ciascuno in base alla specificità del ruolo (primo collaboratore e secondo collaboratore/responsabile di plesso): <ul style="list-style-type: none">• Supporto al funzionamento generale, amministrativo, organizzativo e didattico dell'Istituzione Scolastica;• Coordinamento del personale;• Firma circolari interne;• Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il DS;• Verbalizzazione delle riunioni collegiali (Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto);• Predisposizione, d'intesa con il Dirigente Scolastico, del Piano annuale delle attività e cooperazione nell'organizzazione delle attività previste;• Predisposizione, d'intesa con il Dirigente scolastico, del piano delle attività di potenziamento e di recupero, in attuazione delle decisioni del Collegio dei Docenti;• Coordinamento organizzativo e logistico con le succursali dell'Istituto (primo collaboratore);• Cooperazione con il D.S., con l'altro collaboratore e con i docenti che rivestono la Funzione strumentale specifica,	2
----------------------	---	---



	<p>nelle attività previste dal PTOF e connesse agli incarichi delle Funzioni stesse. • Supporto organizzativo alla gestione delle sostituzioni dei colleghi assenti, adottando i provvedimenti necessari in casi di urgenza; • Rappresentanza, in sostituzione del DS, in occasioni ed eventi ritenuti importanti; • Attuazione di ogni altro eventuale incarico conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Membri dello staff di Dirigenza sono il DSGA e, nell'ambito del circuito didattico-educativo, oltre ai Collaboratori del D.S. e ai Responsabili di Plesso, anche le Funzioni strumentali e i Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari. Lo Staff del D.S. traduce in prassi le idee elaborate collettivamente attraverso un continuo processo di cooperazione e confronto che mira a perfezionare progressivamente la qualità del servizio. I canali comunicativi sono rapidi e flessibili, per lo più informali, sostenuti da mezzi elettronici che consentono una veloce trasmissione e condivisione di informazioni. Ciascuna figura attua i compiti assegnati, coordinandosi con gli altri per integrare la parte ideativa specifica con quelle più generali di area e di Istituto, traducendole in modalità organizzative idonee e processi operativi. Ulteriori compiti assegnati allo STAFF del D.S. sono: - azione propositiva in relazione ai dati di monitoraggio e attività di benchmark e, in particolare, individuazione di nuovi bisogni emersi all'interno dell'Istituto o nel contesto territoriale, in cui la scuola opera, e proposte risolutive; - proposte per attività di</p>	<p>24</p>



	formazione del personale; - proposte per interventi innovativi connessi all'attuazione di disposizioni legislative; - preparazione di riunioni collegiali aventi all'ordine del giorno temi di particolare rilevanza.	
Funzione strumentale	<p>Funzione strumentale 1 - PTOF Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisionare, integrare e aggiornare il PTOF.• Predisporre, integrare e aggiornare, in collaborazione con le altre Funzioni Strumentali e i docenti collaboratori, statuti, regolamenti e modulistica didattica utile per lo svolgimento di attività, di esami e di scrutini (rubriche di valutazione, UDA, ecc.).• Svolgere un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali.• Collaborare con il DS e il DSGA per la realizzazione del piano triennale dell'Offerta Formativa.• Coordinare il gruppo di "Ricerca e Innovazione".• Proporre e gestire il piano di formazione.• Proporre didattiche innovative – individuare e diffondere buone pratiche metodologiche.• Integrare progetti e supportare i docenti impegnati in iniziative progettuali.• Aggiornare gli statuti e i regolamenti con gli altri docenti preposti e i collaboratori.• Coordinare le attività e collaborare con le altre Funzioni Strumentali.• Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. <p>Funzione strumentale 2 - Monitoraggio e Valutazione Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Predisposizione, compilazione, aggiornamento e verifica periodica del RAV e del PDM, in collaborazione con il DS e le Funzioni Strumentali.• Elaborazione del piano di monitoraggio in coerenza con il PDM, in	8



	<p>particolare del percorso degli allievi in uscita.</p> <ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio della progettazione didattica, del curricolo di Istituto e delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa.• Organizzazione, analisi e diffusione delle prove INVALSI.• Coordinamento delle attività del gruppo di autovalutazione.• Definizione dei questionari di gradimento e loro elaborazione.• Analisi dei risultati delle rilevazioni effettuate, con individuazione dei punti di forza e di debolezza.• Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali.• Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. <p>Funzione strumentale 3- Orientamento Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Predisposizione e coordinamento delle attività di orientamento – Modulo Zero.• Analisi e selezione delle richieste di partecipazione a manifestazioni e concorsi organizzati da enti esterni e coordinamento dei docenti coinvolti.• Valorizzazione delle eccellenze e partecipazione a competizioni.• Gestione dei rapporti con le Università e con il mondo del lavoro - orientamento in uscita.• Analisi dei bisogni formativi e definizione di un piano di visite - incontri per l'orientamento in uscita.• Coordinamento del gruppo Continuità e Orientamento.• Monitoraggio del fenomeno della dispersione scolastica (in collaborazione con i coordinatori di classe).• Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali.• Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. <p>Funzione strumentale 4 - PCTO Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verifica e	
--	---	--



integrazione del piano di PCTO (classi III, IV e V). • Programmazione e attuazione delle attività di PCTO, secondo quanto disposto dal dm 774 del 4 settembre 2019 • Contatti con realtà culturali e lavorative presenti sul territorio – contatti con le aziende - Azienda simulata. • Analisi di fattibilità, attuazione e gestione dei percorsi di PCTO, secondo quanto disposto dal dm 774 del 4 settembre 2019 e leggi a questa collegate. • Monitoraggio in itinere e resoconto delle attività di PCTO svolte. • Coordinamento del gruppo PCTO. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 5 - Supporto innovazione tecnologica. Gestione sito web. Compiti: • Gestione delle risorse multimediali dell'Istituto, dei processi comunicativi interni e con l'esterno, in particolare con le famiglie. • Promozione e coordinamento di iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica, in coerenza con l'animatore digitale. • Aggiornamento costante del sito web (acquisizione/produzione di atti da pubblicare, ecc.) e verifica della sua aderenza alle norme in vigore in merito agli obblighi di pubblicazione relativi al piano della trasparenza. • Supporto ai docenti per la gestione delle tecnologie informatiche. • Monitoraggio della dotazione informatica e suggerimenti migliorativi delle risorse tecnologiche. • Produzione e archiviazione di materiale didattico multimediale. •



	<p>Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Responsabile Cyberbullismo. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico. Funzione strumentale 6 - Internazionalizzazione. Compiti: • Organizzazione di corsi per certificazioni linguistiche per studenti e docenti. • Realizzazione di progetti europei con scambi culturali, stages, gemellaggi, ecc. • Istituzione di un gruppo di contatto tra l'istituzione scolastica "R. d'Aquino" e istituzioni scolastiche straniere per scambio di buone prassi, di esperienze, metodologie e know how con altri sistemi scolastici. • Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali. • Elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico.</p>	
Capodipartimento	<p>I DIPARTIMENTI: 1. SETTORE LINGUISTICO/ LETTERARIO 2. SETTORE FISICO/MATEMATICO 3. SETTORE STORICO/ARTISTICO 4. SETTORE SCIENTIFICO 5. SETTORE TECNICO 6. SETTORE MUSICALE Compiti: • Presiedere le riunioni di "dipartimento", che ha il potere di convocare, su delega del Capo di Istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari; • organizzare e coordinare le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), attenendosi a quanto stabilito dagli organi competenti; • rappresentare i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze; • ricevere le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza e divulgarle ai</p>	6



	<p>docenti del dipartimento; • promuovere, fra i docenti del dipartimento, il più ampio scambio di informazioni e di riflessione su iniziative di aggiornamento, di sviluppi della ricerca metodologico-didattica e della normativa relativa all'area di intervento; • curare la verbalizzazione delle riunioni; • curare la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal dipartimento (curricolo, progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e compiti di realtà, iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, definizione di prove di verifica iniziali/intermedie/finali per classi parallele, individuazione di criteri di valutazione condivisi, materiale per alunni con B.E.S., ecc.); • elaborare la relazione finale relativa alle attività realizzate nell'ambito dell'incarico.</p>	
Responsabile di plesso	<p>1. Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; 2. stesura dell'orario delle lezioni, relativamente ai diversi plessi dell'Istituto; 3. sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; 4. controllo delle assenze degli alunni; 5. collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e coordinamento delle attività integrative ed extracurricolari; 6. controllo dell'igiene dei locali; 7. ammissione in classe degli alunni ritardatari, valutandone le motivazioni adottate; 8. autorizzazione all'ingresso e all'uscita fuori orario degli alunni; 9. preavviso alle famiglie nel caso di eventuali uscite anticipate dalla Scuola o di riduzione di orario; 10. responsabile per la</p>	7



	legge antifumo; 11. eventuali altri compiti assegnati dal Dirigente Scolastico nel corso dell'anno, finalizzati al migliore funzionamento della vita della Scuola; 12. membro Commissione viaggi d'Istruzione e visite guidate.	
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">• Verificare l'idoneità dei materiali e la funzionalità delle attrezzature assegnate, avendo l'accortezza di segnalare l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature eventualmente danneggiate;• segnalare la necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da esperire con risorse della scuola;• verificare il corretto utilizzo del laboratorio da parte di altri docenti che ne facciano richiesta;• partecipare alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per il funzionamento dei laboratori;• preparare e dimostrare i piccoli esperimenti in occasione delle visite degli studenti delle scuole secondarie di primo grado, finalizzate all'orientamento in ingresso;• curare l'espletamento delle gare d'acquisto e successivo collaudo.	16
Animatore digitale	<p>1. FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI</p>	1



	<p>SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzione metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. 4. SUPPORTO: Coadiuvare il personale scolastico nell'utilizzo delle risorse digitali disponibili nell'Istituto e incrementarne l'impiego autonomo.</p>	
<p>Referente Liceo Musicale</p>	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento dei rapporti con altri Licei Musicali, Conservatorio, USP, per condivisione indicazioni operative comuni. •Coordinamento dei rapporti con Enti, Istituzioni e Famiglie per richieste e analisi specifiche. •Organizzazione attività del settore con definizione di spazi e tempi. •Elaborazione progetti di indirizzo. •Collaborazione per individuare docenti esperti, partecipazione commissioni specifiche. •Partecipazione alle riunioni dello Staff di dirigenza e del Comitato Tecnico-Scientifico, per indicazioni di settore.	<p>1</p>
<p>Referente GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)</p>	<p>Referente BES propriamente detti /DSA: •</p> <ul style="list-style-type: none">Elaborazione e aggiornamento del PAC (Protocollo di Accoglienza) e del PAI (Piano Annuale per l'Inclusività); •pianificare e coordinare le attività del GLI; •curare i rapporti con gli Enti Territoriali (Comune, Provincia, ASL, CTS, CTI, Associazioni); •coordinare le attività di progettazione per l'inclusione e promuovere adeguate strategie educative; •organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base di necessità rilevate all'interno dell'istituto; •provvedere al monitoraggio delle attività di inclusione degli alunni con	<p>2</p>



	<p>BES; • supportare i Consigli di classe per l'individuazione dei casi di alunni con BES; • sostenere i docenti nell'elaborazione del PDP. Referente H: • Aggiornare il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività); • pianificare e coordinare le attività del GLI; • collaborare con il DS per predisporre tutte le attività volte ad assicurare l'integrazione e l'inclusione scolastica; • coordinare i docenti di sostegno; • curare i contatti con gli Enti territoriali; • pianificare i singoli GLHO (Gruppo di lavoro operativo per il sostegno); • supportare i docenti nell'elaborazione del PEI.</p>	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Lingua latina - Biennio/Triennio - Supporto alla dirigenza - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Monitoraggio e valutazione, PCTO, Orientamento) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO - Referenti progetti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione 	1



	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Supporto alla dirigenza - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Monitoraggio e valutazione, PCTO, Orientamento) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO - Referenti progetti - Commissione Viaggi di Istruzione/Visite Guidate/Uscite didattiche</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Supporto alla dirigenza - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Monitoraggio e valutazione, PCTO, Orientamento) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO - Ampliamento Curriculare (Cittadinanza e Costituzione) - Responsabili di laboratorio</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Matematica - Biennio/Triennio - Supporto alla dirigenza - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Monitoraggio e valutazione, PCTO, Orientamento) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO - Referenti progetti - Potenziamento prove INVALSI - Responsabili di laboratorio</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Supporto alla dirigenza - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Monitoraggio e valutazione, PCTO, Orientamento) - Sostituzioni colleghi</p>	2



	<p>assenti - Tutor PCTO - Referenti progetti - Ampliamento Curricolare (Cittadinanza e Costituzione)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Scienze - Triennio - Supporto alla dirigenza - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Monitoraggio e valutazione, PCTO, Orientamento) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO - Referenti progetti - Responsabili di laboratorio - Gruppo PON</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Supporto alla dirigenza - Componenti</p>	1



	<p>gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Monitoraggio e valutazione, PCTO, Orientamento) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO - Referenti progetti - Commissione Viaggi di Istruzione/Visite guidate/Uscite didattiche</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Le ore di potenziamento conferite all'I.I.S.S. "R. d'Aquino" per questa classe di concorso sono distribuite tra vari docenti e impiegate per le seguenti attività in base alle esigenze didattiche e organizzative: - Corso di Inglese per certificazioni linguistiche - Supporto alla dirigenza - Componenti gruppi di lavoro (Ricerca e innovazione, Monitoraggio e valutazione, PCTO, Orientamento) - Sostituzioni colleghi assenti - Tutor PCTO - Referenti progetti - Potenziamento prove INVALSI - Responsabili di laboratorio</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
ADSS - SOSTEGNO	<p>- Docenza - Progetti di sviluppo attività extracurricolari</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	3



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno • Progettazione • Coordinamento 	
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	<p>- Organizzazione del laboratorio. - Organizzazione ufficio di magazzino e ufficio acquisti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Coordinamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Le funzioni principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo e riferibili al CCNL di settore. Nello specifico: - cura l'organizzazione dei servizi generali amministrativo-contabili, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti; - definisce il piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. - svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili - è ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili, curandone l'inventario; - redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale, aggiornandole costantemente; - provvede alla liquidazione delle spese, e alla gestione del fondo delle minute spese; - predispone il Conto Consuntivo; - è responsabile delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; - svolge le attività negoziali</p>
--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>eventualmente delegate dal Dirigente; - svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale; - ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.</p>
Ufficio protocollo	<p>L'Ufficio protocollo è preposto ai seguenti compiti e attività di carattere generale: - tenuta del registro del protocollo; - archiviazione degli atti e dei documenti; - tenuta dell'archivio e catalogazione informatica; - attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico; - pubblicazione atti agli albi (personale, sindacale, OO.CC.); - aggiornamento sito web (in collaborazione con la Funzione Strumentale preposta); - identificazione POLIS; - calendario riscaldamento; - attività relativa al d.lgs 81/2008 (in collaborazione con il Responsabile Spp); - rapporto con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.</p>
Ufficio acquisti	<p>L' ufficio gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino. Provvede alla: -predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, ecc. -Richieste interventi di manutenzione; Si occupa di: -gestire gli acquisti, acquisire le necessità dei plessi; -richiedere preventivi, predisporre ordini e verbali di collaudo; -gestire i beni patrimoniali (tenuta degli inventari, discarico del materiale, collaborazione con il servizio di biblioteca ecc.); - gestire il magazzino (tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc.); -rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.</p>
Ufficio per la didattica	<p>I compiti attribuiti all'ufficio per la didattica sono i seguenti: - iscrizione studenti; - rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; - adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; - rilascio pagelle; - rilascio certificati e</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>attestazioni varie; - rilascio diplomi di qualifica o di maturità; - adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio; - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; - rilevazione delle assenze degli studenti; - tenuta dei fascicoli degli alunni; - gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori; - gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto; - supervisione e aggiornamento dei registri di classe on-line; - gestione delle utenze alunni/genitori dei registri on-line; - rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.</p>
<p>Ufficio personale</p>	<p>L' ufficio personale è preposto ai seguenti compiti e attività di carattere generale: - contratti del personale docente e ATA; - chiamata dei supplenti docenti e ATA; - registrazione contratti supplenti a SIDI; - gestione domande di trasferimento e utilizzazione; - aggiornamento graduatorie interne docenti e ATA; - valutazione dei servizi e dei titoli per immissione in nuove graduatorie d'Istituto, docenti e ATA; - richiesta e trasmissione dati amministrativi e fascicoli personali; - ricognizione Neo Assunti; - ricostruzione di carriera; - organici personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico; - gestione domande assegno nucleo familiare; - rilevazione mensile assenze del personale; - scarico della posta elettronica dai vari siti in uso e protocollo in entrata; - Identificazione NOIPA; - rapporti con l'utenza. Orario di servizio: 8.00-14.00 dal lunedì al sabato. apertura al pubblico dalle ore 8,30 alle ore 13,00.</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.argofamiglia.it
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica



News letter

Modulistica da sito scolastico

<http://www.rinaldodaquino.it/albo-distituto/modulistica/>

Prenotazione Ricevimento via mail

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE AMBITO AV3

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete è stata attivata nel 2016, raggruppa scuole dell'alta irpinia dei diversi ordini, ha organizzato corsi di aggiornamento per il personale ATA e il personale docente. Le attività proposte agli insegnanti hanno riguardato la progettazione per competenze e l'inclusione.

**❖ CONVENZIONE ALTERGON**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per l'indirizzo ITIS biotecnologie.

❖ CONVENZIONE ACCA SOFTWARE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



❖ CONVENZIONE ACCA SOFTWARE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro
--	---

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico e ITIS Informatica/telecomunicazioni.

❖ CONVENZIONE I.C. KENNEDY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito del progetto di vita destinato agli allievi diversamente abili.

❖ CONVENZIONE CAMBRIDGE ENGLISH

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ CONVENZIONE CAMBRIDGE ENGLISH

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione attivata per promuovere lo studio della lingua inglese e volta al conseguimento della certificazione B1, B2 e C1.

❖ CONVENZIONE I.C. "G. PALATUCCI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo



Liceo delle Scienze Umane.

❖ **"GINESTRA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

- La convenzione è stata attivata per favorire la sensibilizzazione e promozione tra i giovani delle tematiche di Educazione alla convivenza civile ed al rapporto tra i generi, con particolare riguardo al tema delle azioni positive per combattere la violenza di genere, anche in riferimento alle disposizioni ministeriali in tema di pari opportunità.



❖ COMEC DITTA CLEMENTE GERARDO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di PCTO

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi MAT Ipia e Meccatronico ITIS.

❖ ASSOCIAZIONE CULTURALE MUSICALE ILLIMITARTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



❖ ASSOCIAZIONE CULTURALE MUSICALE ILLIMITARTE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di PCTO
--	---

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Musicale del Liceo.

❖ CONSERVATORIO STATALE DI MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<p>Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico e ITIS Informatica/telecomunicazioni.</p>

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Musicale del Liceo.



❖ ORDINE DEGLI AVVOCATI DI AVELLINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Liceo Scientifico .

❖ ORDINE DEI COMMERCIALISTI DI AVELLINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



❖ ORDINE DEI COMMERCIALISTI DI AVELLINO

	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Liceo Scientifico.

❖ ORDINE DEGLI ARCHITETTI DI AVELLINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:



Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate dell'indirizzo Scientifico del Liceo.

❖ EBI SRL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi MAT dell'IPIA.

❖ HTT SRL DI VENTICANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali



❖ HTT SRL DI VENTICANO

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi ITIS Meccatronica.

❖ IMF SRL DI VENTICANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di PCTO

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte



integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi ITIS mecatronica.

❖ BANCA D'ITALIA DI ROMA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi Liceo Scientifico .

❖ DISPAC UNIVERSITÀ DI SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali



❖ DISPAC UNIVERSITÀ DI SALERNO

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Scientifico.

❖ IL QUOTIDIANO DEL SUD

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Classico.



❖ PRO LOCO NUSCO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Classico, Scientifico e Musicale.

❖ ECOFOOD SRLS DI VALLATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



❖ ECOFOOD SRLS DI VALLATA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro
--	---

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: ITIS biotecnologie.

❖ PROTOCOLLO DI INTESA COMUNE DI MONTELLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività educative di promozione del territorio
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo di intesa raccorda il Comune di Montella, l'Istituto Comprensivo "Palatucci" e l'Istituto "R.d'Aquino, nel comune intento di promuovere lo sviluppo culturale e sociale della comunità locale. L'obiettivo sarà conseguito attraverso attività condivise dalle istituzioni coinvolte, in particolare la "Giornata dell'orgoglio montellese", finalizzata a sostenere e gratificare l'identità e il senso di appartenenza.



❖ REDAZIONE: "IL MATTINO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate, indirizzo: Liceo Classico. Si propone di guidare gli studenti in un percorso di PCTO che li aiuti nella comprensione del settore dell'informazione e li avvicini alla professione giornalistica.

❖ PRO LOCO: MONTELLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali



❖ PRO LOCO: MONTELLA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Convenzione stipulata nell'ambito delle attività di PCTO previste come parte integrante dei percorsi di istruzione dell'Istituto per classi selezionate degli indirizzi: Liceo Classico, Scientifico e Musicale.

❖ ASSOCIAZIONE: "CASA SULLA ROCCIA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:



FOCUS SUL SOCIALE - La casa sulla roccia è una associazione no-profit che interviene sulle problematiche connesse alle dipendenze (uso di stupefacenti, dipendenza da gioco, dipendenza da fumo, etc.), si occupa e trova collocazione alle donne vittime di violenze domestiche ed infine si occupa di adozioni internazionali. Il percorso porterà i ragazzi del liceo scienze umane alla conoscenza delle attività che si svolgono all'interno delle strutture dell'associazione, li avvicinerà alle professioni svolte in ambito associativo, quindi avrà anche carattere di orientamento nel mondo del lavoro.

❖ **ASSOCIAZIONE: "AUTILIA VOLPE" DI MONTELLA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

L'associazione "Autilia Volpe" si occupa di assistenza e percorsi di recupero per persone fragili e portatrici di handicap. Gli studenti del Liceo Scienze Umane



affiancheranno le persone portatrici di Handicap in un percorso che prevede anche attività ludiche e artistiche.

❖ **SOPRINTENDENZA PER I BENI AA.AAAA.SS. - REGGIA DI CASERTA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

L'obiettivo è quello di trasmettere agli alunni l'interesse per i beni culturali, favorire la conoscenza del territorio, del suo passato e le relative testimonianze artistiche e di educarli ad una gestione autonoma delle proprie conoscenze, soprattutto nell'interazione con interlocutori adulti provenienti da altri contesti culturali.

❖ **MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI NAPOLI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali



❖ MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI NAPOLI

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:

Il progetto intende stimolare nei giovani il senso di appartenenza rispetto al patrimonio culturale identitario, dare forza ed evidenza al legame museo – territorio, supportare i musei a sviluppare un linguaggio contemporaneo attraverso il punto di vista dei giovani, ricollocare i musei nel contesto storico – economico loro contemporaneo.

❖ PEARSON

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner proponente per attività di alternanza scuola lavoro

Approfondimento:



Pearson è ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione certificata al personale della scuola.

❖ **CONSORZIO DEI SERVIZI SOCIALI "ALTA IRPINIA"-AMBITO 3**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio Civile-Volontariato
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Volontariato
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Servizio Civile-Volontariato

Approfondimento:

Volontari selezionati dal Consorzio dei Servizi Sociali "Alta Irpinia" -Ambito 3 per il Servizio Civile.

❖ **ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA CIRCOLO SCACCHISTICO DI MONTELLA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

❖ **ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA CIRCOLO SCACCHISTICO DI MONTELLA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

La collaborazione tra l'Associazione e l'Istituto mira alla realizzazione del progetto Gioco Sport-Scacchi, finalizzato all'attuazione di attività che portino i giovani a praticare il gioco degli scacchi basato sull'affermazione agonistica e sulla reale visione delle proprie capacità e limiti.

❖ **EIPASS - EUROPEAN INFORMATICS PASSPORT**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:**Obiettivi**

Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo



curriculum *Europass*.

Tutte le certificazioni EIPASS sono strutturate su standard condivisi a livello internazionale.

❖ POLO REGIONALE DEI LICEI MUSICALI E COREUTICI DELLA CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di diffondere la cultura musicale, coreutica e teatrale sul territorio campano, attraverso l'organizzazione di eventi che coinvolgono orchestre, cori e compagnie di danza. Inoltre, intende promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline di indirizzo del curriculum, anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento.

❖ CAMPUS ACADEMY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
--	---

❖ CAMPUS ACADEMY

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione ha il fine di sviluppare partnership nella ricerca, nelle attività didattiche, nell'aggiornamento e formazione scolastica e professionale, per certificazioni EIPASS in ambito informatico.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ LA MICROVALUTAZIONE: DI ALLIEVO, DI AULA.

L'attività verterà sui processi e sulle modalità della valutazione formativa e sommativa degli studenti. Successivamente si procederà alla elaborazione di prodotti e strumenti valutativi atti a fornire adeguati riscontri rispetto ai benchmark di riferimento. Infine, l'Istituto porrà in essere una riflessione metacognitiva finalizzata a calibrare le scelte docimologiche in senso personalizzante sui bisogni scolastici dei discenti. Le azioni, realizzate anche mediante il contributo di esperti interni ed esterni, seguiranno la seguente scansione: - processi e modalità della valutazione formativa e sommativa - prodotti - riscontri - benchmarking - analisi e riflessione metacognitiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA MACROVALUTAZIONE - LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

Le attività saranno incentrate sugli aspetti della valutazione dell'Istituto, attraverso un processo autocritico e metariflessivo al fine di analizzare e conseguire priorità e traguardi del RAV. In tale prospettiva, esaminati punti di forza e criticità, si rifletterà sull'efficacia delle strategie e azioni messe in atto dalla dirigenza, dagli organi collegiali e dall'intera comunità scolastica. Sarà dunque illustrata l'azione di costante monitoraggio operata dal NIV, i cui suggerimenti risultano imprescindibili per il riorientamento e la rimodulazione dell'offerta formativa. Le azioni, realizzate anche mediante il contributo di esperti interni ed esterni, seguiranno le seguenti linee operative: - modalità del processo di insegnamento e apprendimento sulla base delle priorità e dei traguardi fissati dal RAV - azioni - strategie - PDM - compiti del NIV: analisi, riflessione e autovalutazione - la rendicontazione sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione



	<ul style="list-style-type: none"> • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA VALUTAZIONE IN CONTESTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - INVALSI - OCSE PISA**

L'attività offrirà una panoramica generale sugli strumenti standardizzati della valutazione nazionale e internazionale funzionali al potenziamento degli esiti degli studenti, anche in riferimento a differenti livelli di benchmark. Particolare attenzione sarà rivolta alla disamina dei risultati dei test INVALSI e OCSE PISA, sulla cui base innestare analisi e riflessioni autocorrettive sull'azione didattica posta in essere dall'Istituto, con l'obiettivo di declinarla in senso accrescitivo e migliorativo. Le azioni, realizzate anche mediante il contributo di esperti interni ed esterni, seguiranno la seguente scansione: - confronto con altri contesti; - processi - modalità; - prodotti - riscontri - benchmark; - analisi e riflessione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Verificati i dati invalsi 2018, migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze umane. Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.
Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA AI SENSI DEL DL 81/2008 (TESTI UNICO PER LA SICUREZZA SUL LAVORO)

La formazione obbligatoria sulla sicurezza prevede per personale docente e ATA un corso articolato nel modo seguente: n°4 ore di Formazione Generale, n° 8 ore di Formazione Specifica (rischio medio) per un totale di 12 ore. Per l'aggiornamento della formazione si prevedono n°ore 6 a decorrere dal V anno di validità della certificazione conseguita. Si attueranno corsi specifici di formazione/aggiornamento per "Addetto al Primo Soccorso" e "Addetto Antincendio". I docenti, a seconda delle specifiche necessità debitamente documentate, in assolvimento dell'obbligo formativo per la Sicurezza sul Lavoro, frequenteranno il Corso base oppure il Corso di aggiornamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'apprendimento lungo tutto l'arco della vita è un principio valido per tutte le categorie professionali ed assume una valenza anche maggiore per il personale docente, tenuto a educare le generazioni del futuro. La formazione in servizio costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo dell'intera comunità educante perché, tra l'altro, favorisce l'acquisizione di flessibilità e attitudini al lavoro d' équipe.

La Scuola ha rilevato le principali esigenze formative mediante appositi questionari e, rapportando gli esiti dell'indagine alle priorità del PTOF, sono state individuate attività funzionali al conseguimento dei traguardi del RAV. Pertanto è necessario, nel rispetto della specificità disciplinare, rendere omogeneo il sistema di valutazione interno, rapportarsi al contesto e, successivamente, ampliare l'ottica del confronto per allineare ed accrescere le performances dell'Istituto.

Inoltre, in coerenza con il Piano Nazionale di Formazione, il Collegio dei Docenti ha individuato le aree di seguito riportate, deliberando che ogni docente è libero di scegliere sia la tematica che l'Ente promotore:

Area di Formazione	Azione Formativa
PNF didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base	-Corsi di formazione inerenti alla tematica
PNF competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-Corsi finalizzati al conseguimento della nuova patente informatica europea (EIPASS)



	<ul style="list-style-type: none">-Segreteria digitale e protocollo-Formazione PNSD/ PON-Corso per l'uso della LIM e relativi aggiornamenti
PNF competenze di lingua straniera;	-Corsi di lingua inglese finalizzati alla certificazione per l'acquisizione dei livelli A1 – A2 – B1 – B2
PNF inclusione e disabilità	-Corsi di formazione inerenti all'inclusione (Promossi anche da CTS e CTI)
PNF valutazione e miglioramento	<ul style="list-style-type: none">- Corsi di formazione inerenti alla tematica (anche promossi da associazioni es: ANDIS, reti di scuole, Università ecc.)
PTOF 2019-22	<ul style="list-style-type: none">-Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi dell'articolo 37 del D.Lgs. 81/2008-Corso di primo soccorso-Corso di ASPP - formazione completa-Corso aggiornamento antincendio rischio medio-Corso uso del defibrillatore
DM 850/2015	Corsi di formazione per i docenti neo assunti

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVE (CORSO TRIENNALE)



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

❖ L'ACCOGLIENZA E LA VIGILANZA (CORSO TRIENNALE)

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

❖ INFORMATICA - IL LABORATORIO DIGITALE - SICUREZZA E MANUTENZIONE (CORSO

**TRIENNALE)**

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.

❖ REDAZIONE DEGLI ATTI AMMINISTRATIVI: DELIBERE, DETERMINAZIONI, VERBALI DI ORGANI COLLEGIALI LORO PUBBLICITÀ E TRASPARENZA (CORSO TRIENNALE)

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



La partecipazione al suddetto corso di formazione sarà realizzata anche in collaborazione con associazioni ed enti accreditati dal MIUR.